.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**наставничества**

«Наставничество. Вместе к успеху»

Срок реализации до 2024 года

# ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**в МБОУ «Болдыревская ООШ» до 2024 ГОДА**

# «Наставничество. ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

1. **Общие положения**

Целевая программа наставничества «Наставничество. Вместе к успеху» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
* Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* Методическими рекомендациями ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
* Методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
* Стратегией развития волонтерского движения в России, утвержденной на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14.05.2010);
* Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-Рг;
* Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 № 446;
* Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.09.2020 № 712;

-Целевой программой наставничество в Ростовской области «Вместе к успеху», разработанной кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО г. Ростов-на- Дону, 2022г.

- Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций»

# Актуальность внедрения целевой программы наставничества

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне.

Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр- 827) идет речь о важности наставничества: «Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

В качестве концептуального обоснования внедрения целевой программы наставничества в образовательной организации выдвигаются следующие положения:

* наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
* наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
* программа наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Актуальность внедрения целевой программы наставничества также объясняется возможностью и необходимостью вовлечения обучающихся, молодых педагогов, работодателей в различные формы программ наставничества на регулярной основе.

# Цели и задачи внедрения целевой программы наставничества

Целевая модель наставничества – это системный проект, позволяющий определить реальный план действий, необходимых для реализации программы наставничества в общеобразовательной организации

***Цель*** внедрения целевой программы наставничества в ОО «Наставничество. Вместе к успеху»:

* создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов

***Задачи*** внедрения целевой программы наставничества:

* + подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
	+ раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и развития индивидуальной образовательной траектории;
	+ сопровождение психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
	+ создание условия для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
	+ формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
	+ формирование социального лифта для каждого посредством конкурсов, дающих гражданам возможности для профессионального и карьерного роста;
	+ увеличение числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

# Общие принципы внедрения целевой модели наставничества

Внедрение целевой программы наставничества в общеобразовательной организации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других, наиболее эффективных условий, с опорой на следующие принципы:

* научности (предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий в области наставничества);
* системности (предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
* стратегической целостности (определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества);
* легитимности (требует соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);
* обеспечения суверенных прав личности (предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем);
* аксиологичности (подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей);

продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») (предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника, или программы не могут препятствовать интересам наставляемого);

* личной ответственности (предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта);

# Этапы и модели реализации целевой программы наставничества в МБОУ «Болдыревская ООШ».

Для успешного внедрения программы наставничества в МБОУ «Болдыревская ООШ» определены ее участники, обозначены их взаимодействие и коммуникации. Реализация программы наставничества будет ориентирована на достижение результатов региональных проектов «Успех каждого ребѐнка», «Школа молодого учителя», «Учитель будущего».

***Функционал в рамках внедрения целевой модели наставничества:***

**I этап – констатирующий этап.** Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, разработка концептуальных основ региональной системы становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия, анализ зарубежного, отечественного и регионального опыта наставнической деятельности в системе образования, разработка компетентностной модели современного наставника и локальной нормативной базы.

***Методы****:* анкетирование, опрос, «круглый стол».

1. **этап – основной этап**. Организационная, методическая, экспертно- консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой программы наставничества.

***Методы:*** «круглые столы», опрос, анкетирование

1. **этап – контрольный этап.** Анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия, компетентностной модели современного наставника, содержания учебно- методического обеспечения.

***Методы:*** статистическая обработка данных, опрос, анкетирование, мониторинг. **IV этап – обобщающий.** Создание методических материалов в целях тиражирования опыта.

***Методы:*** публикация результатов в СМИ, трансляция на семинарах.

***Модели форм наставничества:*** «Ученик – ученик», «Учитель – учитель»,

«Учитель – ученик»

# Принципы наставничества

Гуманность

Добровольность

Взаимопонимание

Конфиденциальность

Ответственность

# Направления деятельности, обеспечивающие реализацию целевой программы наставничества в соответствии с уровнем структуры

**управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни структуры** | **Направления деятельности** |
| **1** | **2** |
| Администрация МБОУ«Болдыревская ООШ» | 1. Осуществляют координацию и внедрение целевой программы наставничества «Наставничество. Вместе к успеху»
2. Реализуют меры по обеспечению доступности программы наставничества для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для обучающихся:
* попавших в трудную жизненную ситуацию;
* из малоимущих семей, детей-сирот (оставшихся без попечения родителей);
* развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.).

3. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций педагогов как основы успешной, самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда) |
| 1 |  2 |
| Администрация МБОУ«Болдыревская ООШ» | 1. Обеспечивают:* организационную, методическую, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения целевой программы наставничества;
* организацию мониторинга реализации программы наставничества в ОО;

- формирование банка программ наставничества и лучших практик;2. Оказывают содействие:- распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов МБОУ «Болдыревская ООШ»;4. Участие в методических семинарах, мастер-классах«Наставничество. Вместе к успеху», вебинаров «Опыт муниципальных и общеобразовательных организаций региона» и т.д. |

# Планируемые результаты реализации программы наставничества

1. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
2. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
3. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
4. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
5. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
6. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной

7.Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.

8.Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

* + повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	+ численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	+ изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	+ выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	+ улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.

1. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
2. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
3. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
4. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
5. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
6. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
7. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
8. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
9. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
10. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
11. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
12. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
13. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
14. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
15. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
16. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
17. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
18. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
19. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
20. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
21. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
22. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
23. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
24. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
25. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
26. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
27. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
28. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
29. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
30. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
31. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
32. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
33. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной
34. Результатом реализации целевой программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательной организации, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных проектов.
35. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:
	* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона всех участников программы;
	* численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;
	* изучение успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
	* выявление числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем;
	* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
36. Определение конкретных задач, которые необходимо решить с помощью программы наставничества, остается за администрацией образовательной организации, исходя из особенностей образовательной организации и района.
37. У обучающихся, вовлеченных в программу наставничества, ожидается решение следующих проблем:
	* низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость;
	* отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
	* невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы
	* отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
	* низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
	* кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
	* конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
	* отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
	* высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых школьников;
	* падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
	* проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
38. Основные проблемы, которые будут решены при реализации программы наставничества в образовательной организации региона:
	* невключенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;
	* коммуникационные проблемы, возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом;
	* психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.
39. Для оценки вовлеченности участие в программе наставничества понимается как прохождение участником полного цикла программы наставничества.
40. С помощью внедрения наставничества в ОО можно добиться комплексного улучшения образовательных и экономических результатов. Таким образом, могут сформироваться устойчивые способы взаимодействия между системами и поколениями, чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

# Мониторинг и оценка результатов реализации целевой программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и ее отдельных элементов.

Организация систематического мониторинга программы дает возможность четко представлять, как проходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества отражает два основных этапа:

* Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
* Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста, динамика образовательных результатов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выявить ее сильные и слабые стороны, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

# Завершение программы наставничества

* + Оформить отчѐт о результатах внедрения программы наставничества
	+ Сформировать базу наставников в ОО
	+ Участие в ежегодном конкурсе на лучшего наставника
	+ Создание банка лучших программ и практик наставничества