



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТУРИЗМА, ЭКОЛОГИИ И ТВОРЧЕСТВА ИМ. Р.Р. ЛЕЙЦИНГЕРА
(МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера)

«УТВЕРЖДАЮ»

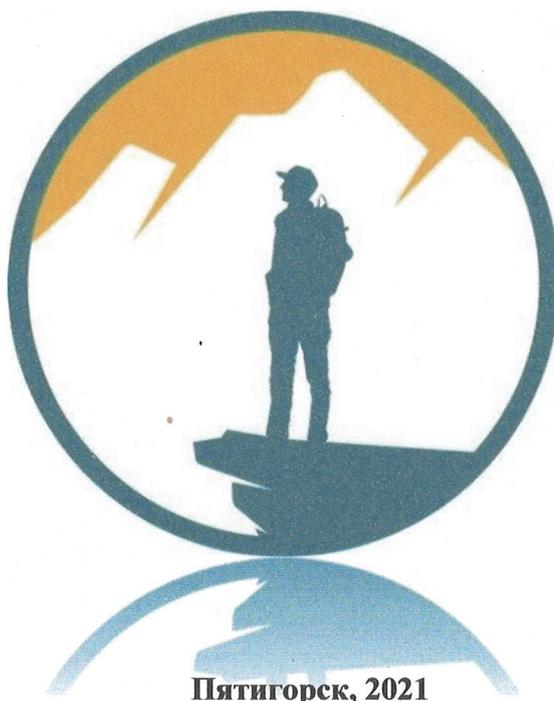
Директор МБУДО
ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера
И.В. Стороженко

Приказ № 75 от 22.03 2021 г.



ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОГО
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»



Пятигорск, 2021



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера...»

Д. Дьюи

Формирование профориентационных компетенций обучающихся предусматривает проведение большой работы в учреждениях дополнительного образования и заставляет по-новому взглянуть на профориентацию как часть всестороннего и гармоничного развития личности.

Работу образовательной организации по профессиональной ориентации можно считать эффективной в том случае, если личные интересы, способности и права на самоопределение молодого человека соотносятся с социально-экономической ситуацией регионе проживания.

Регион Кавказских минеральных вод традиционно считается туристическим центром на Юге России и является важным поставщиком услуг в области туризма и экскурсий. Этот фактор является основополагающим в разработке программы лагеря дневного пребывания детей «Малая академия туризма».

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Цель педагогических инноваций в дополнительном образовании детей и взрослых – своевременное изменение содержания и технологии обучения и воспитания в целях повышения их эффективности, при этом процесс обучения и воспитания протекает в несколько этапов. В большинстве случаев это комбинация множества факторов, которые вводятся частично одновременно и частично последовательно. Выстроенная в Центре детского туризма, экологии и творчества им. Р.Р. Лейцингера траектория развития **профориентированного и мотивированного** школьника отражает деятельность по созданию, освоению, использованию, распространению важных знаний и навыков в области туризма и краеведения.

Инновационный подход в настоящей программе заключается в использовании потенциальной возможности досуговой деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей и интеграции ресурсов учреждения для проведения профориентационной работы с учащимися, в широком приобщении школьников разного возраста к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сотворчества.

Концепция лагеря – от традиций к инновациям (сохранение традиций детского и юношеского туризма через профориентационную работу посредством смены весеннего лагеря дневного пребывания детей). В основе **концепции** - эффективно построенная система по самореализации личности

подростка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий в сфере туризма, краеведения и экскурсоведения, получения актуальных знаний и навыков, практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение.

Цель работы профориентационного лагеря дневного пребывания детей в каникулярное время заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств.

Работа лагеря для мотивированных школьников построена на **принципе гуманизации** в обеспечении прав на образование и целостном развитии человека при соблюдении социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии на основе признания его индивидуальности; принципа гуманитаризации, ориентирующегося на наполнение содержания профессиональной ориентации общекультурными компонентами.

Не менее важным в нашем случае является **принцип регионализации**, рассматривающийся как социально-педагогическая система, ориентирующая на необходимость учета при определении целеполагания, содержания, форм профессиональной ориентации подростков, потребности в кадрах в Ставропольском крае. Реализация **принципа**

дифференциации при функционировании профессиональной ориентации как педагогической системы позволяет построить образовательное пространство таким образом, что каждому ребенку создаются условия индивидуального развития в зависимости от его способностей, потребностей и интересов в сфере туризма, краеведения и экскурсоведения.

Принцип демократизации предполагает открытость государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной практики и повышения роли участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей по разработке и внедрению программ с учетом интересов и запросов детей, потребностей семьи и общества.

Отличительной особенностью программы профориентационного лагеря является ее содержание, которое состоит из трех направлений, тесно переплетающихся между собой:

- профориентационное,
- туристско-краеведческое,
- содержательно – досуговое.

Форма проведения смены профориентационного лагеря – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

При получении теоретических знаний применяются современные

Количество часов обучения – 30.

Режим работы лагеря:

При реализации программы смены лагеря возможно внесение корректив, в связи с погодными условиями, для чего в программе предусмотрена разработка дополнительных запасных вариантов мероприятий в виде конкурсов, викторин, бесед и др.

Задачи реализации смены лагеря дневного пребывания детей:

- ознакомление с профессиями в соответствии с возрастными особенностями (от 12 до 17 лет);
- развитие потребности обучающихся в учебной, творческой и трудовой деятельности;
- целенаправленное содействие в овладении некоторыми навыками и видами трудовой деятельности по профессии, формирование интереса к ним;
- закрепление интереса к профессиям по направлению туризм и краеведение;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий, связанных с туризмом;
- совершенствование практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы Центра;
- формирование отношения к себе, как субъекту профессионального самоопределения;
- развитие профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- развитие конструктивных установок и ценностей;
- содействие в составлении личного профессионального плана.

Этапы реализации программы лагеря

I этап. Подготовительный – январь-февраль

Деятельностью этого этапа является:

1. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
2. Подготовка материально-технической базы.
3. Подготовка методических и дистанционных материалов.
4. Составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап. Организационный – март

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Проведение ряда совещаний, принятие и утверждение программы лагеря.
2. Подготовка организационно-распорядительной документации для открытия лагеря.
3. Комплектование отрядов и штата лагеря.
4. Проведение инструктажей с работниками лагеря по охране труда, знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

III этап. Основной – март (весенние каникулы)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Открытие смены. Знакомство детей друг с другом, законами и структурой лагеря, планом работы лагеря.

2. Реализация основной идеи смены по основным направлениям деятельности.

3. Проведение дистанционных и практических очных занятий по программе лагеря.

IV этап. Заключительный – апрель

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Закрытие смены (последний день смены).

2. Сбор отчетного материала.

3. Подведение итогов и анализ эффективности реализации программы, выработка рекомендаций.

Реализация программы профориентационной смены – 5 дней (весенние каникулы)

Уровень подготовленности учащихся: продвинутый (с базовыми знаниями и навыками в области туризма, краеведения и экскурсоведения)

Количество участников смены лагеря: 60 обучаемых

Адресат программы лагеря: профессионально мотивированные учащиеся образовательных учреждений г. Пятигорска в возрасте от 12 до 17 лет.

Психофизиологическая характеристика возрастной группы, на которую направлена программа:

В подростковом возрасте происходит развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности. Интересы становятся более дифференцированными и стойкими. Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь, показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Происходят качественные изменения в структуре мыслительных процессов. Интеллектуальные задачи подросток решает значительно легче, быстрее и эффективнее. Проявляется способность оперировать гипотезами. Продолжает развиваться теоретическое мышление. Проявляется способность анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у детей подросткового возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др., с чем связано начало развития и становления мировоззрения. Происходят коренные преобразования в строении мотивационно-личностной сферы подростка. Она приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно принятого решения, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. Обучение начинает определяться мотивами, направленными на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

Направленность: туристско-краеведческая

Педагогическая целесообразность программы лагеря состоит в создании

среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Программа профориентационного лагеря для мотивированных школьников «Малая академия туризма» по своей направленности является **краткосрочной**, комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, воспитания и развития детей в современных условиях. На протяжении смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4-5 отрядах разновозрастного состава.

При составлении программы лагеря учитывались психологические особенности мотивированных школьников с имеющимися базовыми знаниями и навыками в области туризма, топографии, краеведения и экскурсоведения, пожелания и интересы самих обучающихся, запросы их законных представителей (родителей), высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности региона Кавказских Минеральных вод.

Планируемые результаты смены

По итогам успешного прохождения программы профильной смены лагеря дневного пребывания детей «Малая академия туризма», участник смены должен **знать**:

- технику безопасности при проведении походов;
- отработка предпрофессиональных навыков при участии в походе;
- требования по обеспечению безопасности по различным формам рельефа местности;
- правила работы с историко-краеведческим материалом;
- технику ведения экскурсионного рассказа и показа;
- топографические условные знаки, виды масштабов;
- основы маршрутной съемки в цифровой системе;

Уметь:

- проектировать экскурсионный маршрут;
- работать с музейными объектами;
- составлять экскурсионный рассказ;
- использовать топографические условные знаки;
- определять масштабы карт по километровой сетке и мерной линейке;
- решать задачи с применением масштаба;
- проводить маршрутную съемку в цифровой системе;
- двигаться по заданному маршруту;
- пользоваться GPS/ГЛОНАСС навигацией;
- пользоваться фотокамерой смартфона и использовать социальные сети и популярные мессенджеры в образовательных целях

Критерии оценки качества реализации программы профориентационного лагеря для мотивированных школьников:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
 - соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития обучающихся;
 - заинтересованность педагогов и в реализации программы;
 - эмоциональное состояние участников смены, благоприятный психологический климат;
 - удовлетворенность участников смены предложенными формами работы, результатами деятельности;
 - творческое сотрудничество участников лагеря;
 - личностный рост обучающихся, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности;
 - сохранность физического и психологического здоровья детей;
 - готовность воспитанников к активной социальной жизни;
 - получение нового, более высокого уровня знаний и навыков в сфере туризма, топографии, краеведения и экскурсоведения.
- Работа лагеря предполагает создание двух творческих лабораторий

«Лаборатория туризма и экскурсоведения»

- Знакомство с видами туризма- овладение начальными навыками профессиональной деятельности в туризме.
- Углубление знаний о видах, классах и типах профессий, связанных с туризмом;
- Правила поведения в походе, применение простейших техник туризма при преодолении различных форм рельефа.
- Овладение начальными профессиональными навыками в экскурсионном деле: «Как правильно разработать экскурсионный маршрут», Работа с краеведческими источниками

«Лаборатория топографии»

- Топографические условные знаки: масштабные, внемасштабные (площадные), линейные, пояснительные, зарамочное оформление карты.
- Занятия по темам (дистанционно):
 - Масштаб карты:- виды масштабов- определение масштаба карты по километровой сетке, мерной линейке- решение задач с применением масштаба
 - Маршрутная съемка в цифровой системе:- измерение расстояния без измерительных приборов- определение азимута на заданный объект, донесение объекта на карту

<ul style="list-style-type: none"> • Зачетные работы участников лагеря: Разработка экскурсионного материала по походу- экскурсии «Неизвестными тропами КГО» <p>Проведение Квест-игры «Туризм в профессиях».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение расстояния до недоступного предмета • Движение по заданному азимуту, определение и передача GPS координат <p>Проведение Открытого топографического ралли полигон г. Горячей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение профильной смены лагеря:

компасы жидкостные, призмы контрольных пунктов, флажки на древках (высота 40-50 см), карточки с нумерацией, транспортиры, топографические планы местности, на которой проводятся соревнования, топографические карты и планы, маркировочная лента, секундомеры, карточки с изображением топографических условных знаков, карточки с названиями (без изображения) условных топографических знаков

Информационное обеспечение реализации программы профильной смены лагеря

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы лагеря должна быть сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Информационная среда МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность по освоению программы профильной смены лагеря и возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного

процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере дополнительного образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, учета в образовательном учреждении;

- организации дистанционного образования;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых, одаренных и мотивированных.

Итогом участия в смене профильного (профориентационного) лагеря является защита конкурсной работы в рамках деятельности творческой лаборатории «туризм и экскурсоведение», а также успешное усвоение теоретических знаний по топографии в рамках работы творческой лаборатории «топография» итогового соревнования - «топографического ралли».

При успешном прохождении обучения, участия в мероприятиях и соревнованиях все участники лагерной смены получают сертификаты участников установленного образца.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы профильной смены лагеря должно обеспечивать:

- *информационную поддержку* образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области использования социальных сетей, таких как Инстаграм, Фэйсбук, Вконтакте.

- *укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами* по тематике работы творческих лабораторий: учебными пособиями, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

1. Внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию навыков в области топографии через активную практическую разнонаправленную деятельность.

2. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся путем приобщения их к здоровому образу жизни, созданию благоприятной среды для овладения теоретическими и практическими навыками в области топографии и туризма.

3. Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и туристских конкурсах.

4. Привитие обучающимся идей и ценностей здорового образа жизни, пропаганда активного отдыха, закрепление знаний и навыков в области топографии.

5. Физическое воспитание обучающихся, развитие их двигательной, функциональной и познавательной активности, укрепление здоровья, топографическая подготовка, технико-тактическая подготовка по пешеходному туризму

6. Становление начальных профессиональных навыков в области экскурсоведения, краеведения и топографии.

7. Развитие и воспитание культуры общения в социальных сетях и интернет-мессенджерах.

8. Пропаганда положительного примера использования сети Интернет в учебных целях

Учебно-тематический план

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Мероприятия (кол-во часов)	Форма аттестации
1. ЛАБОРАТОРИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ					
1.	Введение				
1.1	Техника безопасности при проведении профильной смены лагеря	0,5			Входной контроль
1.2	Техника безопасности при проведении походов	0,5			Входной контроль
1.3	Подготовка к однодневным походам: -виды туризма, как собраться в поход; -правила поведения в походе; -подведение итогов в походе; -обеспечение безопасности по различным формам рельефа.	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5		Тестирование упражнения, ролевые игры, подведение итогов

1.4	Разработка туристско-экскурсионных маршрутов: -проектирование экскурсионного маршрута; – работа с краеведческими источниками; -подготовка экскурсионного сообщения	1 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5		Подготовка проекта
1.5	Подготовка и проведение однодневного похода-экскурсии «Неизвестными тропами КГО»			8	Поход
	Итого: 17	5,5	3,5	8	
2. ЛАБОРАТОРИЯ ТОПОГРАФИИ					
1.	Техника безопасности при участии в соревнованиях по топографии	0,5			Устный опрос, участие в мероприятиях, пед. наблюдение
2.	Топографические условные знаки: масштабные, внемасштабные (площадные), линейные, пояснительные	0,25	0,75		Опрос, чтение топографической карты
3.	Масштаб карты: - виды масштабов - определение масштаба карты по километровой сетке, мерной линейке - решение задач с применением масштаба	0,25 0,25 0,25 0,25	0,5 0,5 0,5		Опрос, работа с картой, упражнения, тестовые задания
4.	Маршрутная съемка в цифровой системе: - измерение расстояния без измерительных приборов - определение азимута на заданный объект	0,25 0,25	1		опрос, контрольные задания, упражнения на полигоне

5.	Определение расстояния до недоступного предмета	0,5	1		Опрос, практическое занятие на полигоне
6.	Движение по заданному азимуту	0,25	1, 25		Опрос, практическое занятие на полигоне
7.	Соревнования по топографии «Топографическое ралли»			4	Участие в соревнованиях
	Итого: 13	3,5	5,5	4	
	Итого:				30 час.

Содержание программа профильной смены лагеря

ЛАБОРАТОРИЯ ТУРИЗМА И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Введение

Теория. Техника безопасности при проведении профильной смены лагеря. Техника безопасности при проведении походов.

Подготовка к однодневным походам

Теория. Виды туризма, как собраться в поход. Правила поведения в походе. Подведение итогов в походе. Обеспечение безопасности по различным формам рельефа

Практика. Правила поведения в походе

Разработка туристско-экскурсионных маршрутов

Теория. Разработка экскурсионного маршрута. Работа с краеведческими источниками. Подготовка экскурсионного сообщения

Практика. Подготовка и проведение однодневного похода-экскурсии «Неизвестными тропами КГО»

Проведение однодневного похода-экскурсии «Неизвестными тропами КГО» (практика)

ЛАБОРАТОРИЯ ТОПОГРАФИИ

Теория: Техника безопасности при участии в соревнованиях по топографии

Топографические условные знаки

Теория: Топографические условные знаки: масштабные, внемасштабные (площадные), линейные, пояснительные

Практика: Отработка на карте топографических условных знаков

Масштабы карт

Теория: Масштаб карты: виды масштабов, определение масштаба

Практика: определение масштаба карты по километровой сетке, мерной линейке; решение задач с применением масштаба

Маршрутная съемка в цифровой системе:

Теория: Определение маршрутной съемки в цифровой системе. Как произвести

маршрутную съемку в цифровой системе

Практика: приемы измерения расстояний без измерительных приборов.

Определение азимута на заданный объект

Определение расстояния до недоступного предмета

Теория: Как определить расстояние до недоступного предмета

Практика: Приемы определения расстояния до недоступного предмета

Движение по заданному азимуту

Теория: Виды азимутов. Движение по заданному азимуту на карте и местности.

Практика: Работа с картой, движение по заданному азимуту

Соревнования по топографии «Топографическое ралли» (на местности, полигон горы Горячей)

Педагогическая диагностика , входной и итоговый контроль

Для педагогической диагностики в профильной смене лагеря «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА», предлагаем соблюдать несколько правил:

1. соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к участникам лагеря;
2. Участники смены никогда не ограничивались в выражении собственного мнения;
3. при использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания;
4. необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение честности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в нашем лагере является наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением.

Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит нам получить объективную картину.

Используемые нами диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и не утомляемость для детей;
- наличие элементов занимательности.

Исследования показывают, что психологический климат в группе зависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если подросток испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность участников смены.

Анкета входящая для участника лагеря

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?
 - восторженное, активное
 - радостное, теплое - светлое, приятное
 - спокойное, ровное
 - грустное, печальное
 - тревожное, тоскливое
 - состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

3. Самым полезным для меня было _____

4. На следующий я хотел (а) бы принять участие в аналогичной смене?

а) да

б) нет

5. Нравится ли вам использование социальных сетей во время пребывания в лагере?

А) да

Б) нет

б) Какой социальной сетью вам больше всего нравится пользоваться?

ГРАФИК РАБОТЫ
ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОГО
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
23-28 марта 2021г.

23 марта 10.00-14.00 Очно:

Открытие смены. Знакомство детей друг с другом, законами и структурой лагеря, планом работы лагеря.

Техника безопасности при проведении лагеря

Лекция-концерт «С песней в туризм!»

Посещение Музея Истории туризма и альпинизма в России

24 марта

Занятия по темам (дистанционно):

- Знакомство с видами туризма- овладение начальными навыками профессиональной деятельности в туризме.
- Углубление знаний о видах, классах и типах профессий, связанных с туризмом;
- Топографические условные знаки: масштабные, внемасштабные (площадные), линейные, пояснительные, зарамочное оформление карты.

25 марта

Занятия по темам (дистанционно):

- Масштаб карты:- виды масштабов- определение масштаба карты по километровой сетке, мерной линейке- решение задач с применением масштаба
- Маршрутная съемка в цифровой системе:- измерение расстояния без измерительных приборов- определение азимута на заданный объект, донесение объекта на карту

- Определение расстояния до недоступного предмета
- Движение по заданному азимуту, определение и передача GPS координат

26 марта

Проведение Открытых соревнований по топографии «Топографическое ралли», полигон г. Горячей

для участников лагеря и заявленных команд от школ

27 марта

Занятия по темам (дистанционно):

- Правила поведения в походе, применение простейших техник туризма при преодолении различных форм рельефа.
- Овладение начальными профессиональными навыками в экскурсионном деле: «Как правильно разработать экскурсионный маршрут», Работа с краеведческими источниками
- Зачетные работы участников лагеря: Разработка экскурсионного материала по походу- экскурсии «Неизвестными тропами КГО»

Проведение Квест-игры «Туризм в профессиях».

28 марта

Подготовка и проведение зачётного похода-экскурсии «Неизвестными тропами КГО»;

Подведение итогов лагеря, награждение.

Список использованных источников и литературы

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – С. 27-32.
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – С. 19-22.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Берлянт А.М., Гедымин А.В., Кельнер Ю.Г. и др. Справочник по картографии. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
5. Биржаков М. Б. Безопасность в туризме. / М.Б. Биржаков. Москва; Санкт-Петербург: Герда; Невский фонд, 2008. 102 с. Боголюбов А.С. Комплексные исследования на ландшафтном профиле. – М.: «Экосистема», 2000. – 12 с.
6. Гладарев Б. Краеведение и гражданское общество / Б. Гладарев, О. Лейкинд . Санкт-Петербург: Звезда, 2004. 192 с
7. Зорин И. В. Туризм как вид деятельности: учебник / И.В. Зорин И, Т.П. Каверина, В.А. Квартальнов. Москва: Финансы и статистика, 2005. 299 с.
8. Елисеева К.Н., Челноков А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические

- рекомендации). – Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», 2016. – 20 с.
9. Козлова Ю. В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод. пособие / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. Москва: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
10. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
11. Куприн А.М. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982. – 111 с.
12. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
13. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
14. Лебединский Ю. В. Работа кружка юных туристов в школе / Ю.В. Лебединский. Москва: ЦИРБ Турист, 2001. 11 с.
15. Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма / Л.А. Любимова // Вестник ТГУ, 2014. т.19, вып.1.
16. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
17. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.
18. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
19. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
20. Остапенко И. И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва: Лаборатория книги, 2011. 102 с
21. Палаткина Г. В. Молодежный. Туризм: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Г.В. Палаткина. Москва: КноРус, 2006. 205 с.
22. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
23. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
24. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1974. – 80 с.
25. Соловьёв С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
26. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

27. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 224 с.

28. Федорчук С.П. Рассказы о краеведческом музее. – Южно-Сахалинск, 2013. – 95 с.

Источники сети Интернет

1. Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/
2. Школьный туризм [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>
3. Официальный сайт МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера <https://цдтэит-пятигорск.рф/#/>
4. Инстаграм-аккаунт МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера <https://www.instagram.com/centurecotvor/>

Приложения

Приложение 1. Положение о проведении соревнований по топографии «Топографическое ралли»



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО ЦДТЭиТ
им. Р. Р. Лейцингера

Стороженко И. В.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований по топографии

«ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ РАЛЛИ»,

зачётного мероприятия для кружковцев ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера и школьников г. Пятигорска в рамках профориентационного лагеря для мотивированных детей «Малая академия туризма»

Цели и задачи:

- Определение степени подготовки учащихся по курсу "Топография", их умения и навыки в работе с картой, компасом, в решении прикладных задач.

- *Ранняя профессиональная ориентация обучающихся путем приобщения их к здоровому образу жизни, созданию благоприятной среды для овладения теоретическими и практическими навыками в области топографии и туризма;*
- *Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию навыков в области топографии через активную практическую разнонаправленную деятельность*
- *Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и туристских конкурсах*
- *Физическое воспитание обучающихся, развитие их двигательной, функциональной и познавательной активности, укрепление здоровья, топографическая подготовка, технико-тактическая подготовка по пешеходному туризму.*

2. Место и время проведения:

26 марта 2021 г., начало мероприятия в 11-00

Полигон горы Горячей.

3. Организация и проведение соревнований

Организацию и проведение соревнований осуществляет судейская коллегия МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера.

4. Состав команды:

Команды делятся на две квалификационные группы (базовый, продвинутый), В базовом уровне предусмотрены две возрастные группы – младшая (3 – 6 класс) и старшая (7 – 11 класс):

базовый уровень: участники, имеющие начальный уровень топографической подготовки;

продвинутый уровень: участники, имеющие продвинутый уровень топографической подготовки.

В состав команды входят 4 человека.

Школа может выставить не более 1 команды в каждой квалификационной группе.

4. Снаряжение команды:

- Команда базового уровня подготовки: компас, карандаш (ручка), лист бумаги, планшет (папка);

- Команда продвинутого уровня подготовки: компас, карандаш (ручка), лист бумаги, планшет (папка), равнобедренный треугольник, мобильный телефон для определения и передачи GPS-координат.

5. Программа проведения ралли:

- Соревнования проводятся формате КТМ.

- На старте команды получают ЗМК, куда капитаны команд самостоятельно фиксируют ответы на задания.

- Согласно нумерации этапов, в полученном ЗМК, команда движется по дистанции.

- Во время работы на дистанции запрещается пользоваться калькулятором, сотовым телефоном или другой счётной техникой (за исключением этапа «Определение и передача GPS-координат».
- По прохождении всего маршрута, на финише, команда сдаёт ЗМК.
- Время работы на каждом этапе устанавливается Условиеми «Топографического ралли».

6. Этапы топографического ралли:

Команда базового уровня подготовки:

1. Определение азимута на четыре цели на местности
2. Маршрутная съёмка в цифровой системе.
3. Топознаки
4. Топознаки наоборот
5. Определение азимута на карте
6. Определение топонимов на карте

Команда продвинутого уровня подготовки:

1. Донанесение объекта на карту
2. Маршрутная съёмка в цифровой системе.
3. Определение расстояния до недоступного предмета
4. Определение и передача GPS координат
5. Решение прикладных задач по топографии

7. Подведение итогов и награждение:

Итоги соревнований подводятся в трех группах:

- продвинутого уровня
- базового уровня (младшая группа)
- базового уровня (старшая группа)

В случае набором команд одной группы одинакового количества баллов, отдается по приоритетному этапу:

- среди команд базового уровня – маршрутная съёмка в цифровой системе;
- среди команд продвинутого уровня – определение и передача GPS-координат.

Команды–победители награждаются грамотами и призами, лучшие команды - грамотами.

8. Заявки на участие:

Предварительные заявки на участие в ралли подаются в метод. отдел ЦДТЭиГ им. Р. Р. Лейцингера до 24 марта 2021 г. по эл. адресу centurpyatigor@yandex.ru

Команды, не подавшие предварительные заявки к участию в ралли не допускаются.

Приложение 2. *Условия проведения соревнований по топографии «Топографическое ралли»*

УСЛОВИЯ
проведения соревнований по топографии
«ТОПОГРАФИЧЕСКОЕ РАЛЛИ»

Условия для команд базового уровня (участники, имеющие начальный уровень топографической подготовки)

7. Определение азимута на четыре цели

На этапе работает вся команда (делится на две пары).

Задача – определить азимут на заданные объекты на местности и записать их значения в зачетно-маршрутную карточку (далее – ЗМК)

Критерии оценки – за каждый верно определенный азимут команде начисляется 5 баллов. Максимальное количество баллов на этапе – 20.

Время работы на этапе – до 10 минут.

8. Маршрутная съемка в цифровой системе.

На этапе работают 2 человека от команды. Дистанция этапа представлена рядом последовательно пронумерованных флажков (станций). Азимуты и расстояния записываются в ЗМК. Баллы равномерно распределяются по количеству станций съёмки.

Задача – Передвигаясь от флажка к флажку, команда снимает азимуты и определяет расстояние (без применения измерительных инструментов; например, парами шагов).

Критерии оценки – за каждое точное определение азимута и расстояния команде начисляется 10 баллов. Максимальное количество баллов на этапе – 40.

Время работы на этапе – до 20 минут.

9. Топознаки

Команда в полном составе вытягивает перевернутые карточки с изображением топографических знаков (по три карточки каждый).

Задача – правильно назвать изображенные условные обозначения и внести названия в зачетную карточку.

Критерии оценки – за каждый верно названный топографический знак команде начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов на этапе – 12.

Время работы на этапе – до десяти минут.

10. Топознаки наоборот

Команда в полном составе вытягивает перевернутые карточки с названием топографических знаков (по три карточки каждый).

Задача – правильно изобразить условные знаки в зачетной карточке, названия которых написаны на вытянутых карточках.

Критерии оценки – за каждый верно изображенный топографический знак команде начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов на этапе – 12.

Время работы на этапе – до десяти минут.

11. Определение азимута на карте на две цели

Участникам команды предоставляется фрагмент топографической карты. Этап предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Все ответы

записываются в зачетную карточку.

Задача – найти, заданные по условиям этапа, топографические знаки на фрагменте карты и определить азимут, согласно заданию;

Критерии оценки – за каждый верно определенный азимут команде начисляется 5 баллов. Максимальное количество баллов на этапе – 10.

Время работы на этапе – до десяти минут.

12. Определение топонимов на карте

Участникам команды предоставляется фрагмент топографической карты. Этап предполагает, как индивидуальную, так и групповую работу. Все ответы записываются в зачетную карточку.

Задача:

- найти и назвать топографические знаки, нанесенные на предложенный фрагмент карты;

- найти и назвать максимальную высотную отметку;

- найти и назвать топографические условные знаки, которые не изучались в рамках подготовки/учебного процесса.

Критерии оценки:

- за каждый верно названный топографический знак команде начисляется 1 балл;

- за верно названную максимальную высотную отметку начисляется 1 балл;

- за каждый верно названный топографический знак, не помещенный в таблицу для подготовки, команде начисляется 2 балла.

Время работы на этапе – до десяти минут.

Условия для Команд продвинутого уровня подготовки (в рамках подготовки к ВСИ «Зарница»:

1. Донесение объекта на карту

На этапе работают вся команда. Участники получают фрагмент топографической карты района проведения «Топографического ралли», вытягивают карточку с названием внесмасштабного условного знака, с базовой точки измеряют расстояние без использования измерительных приборов до флажка и определяют азимут на заданную цель.

Задача – донести заданный топографический знак на карту, учитывая полученные результаты маршрутной съемки.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов на этапе – 21 балл.

Определение азимута – до 5 баллов

Точное изображение объекта на карте – 1 балл

Точное донесение объекта на карту – до 10 баллов

Время работы на этапе – до 20 минут.

2. Маршрутная съемка в цифровой системе.

На этапе работают 2 человека от команды. Дистанция этапа представлена рядом последовательно пронумерованных флажков (станций). Азимуты и расстояния записываются в ЗМК. Баллы равномерно распределяются по

количеству станций съёмки.

Задача – Передвигаясь от флажка к флажку, команда снимает азимуты и определяет расстояние (без применения измерительных инструментов; например, парами шагов).

Критерии оценки – за каждое точное определение азимута и расстояния команде начисляется 10 баллов. Максимальное количество баллов на этапе – 40.

Время работы на этапе – до 20 минут.

3. Определение расстояния до недоступного предмета

На этапе работает вся команда (метод определения – по выбору команды). Результат измерения фиксируется в ЗМК.

Задача – без использования мерных инструментов определить расстояние между двумя точками.

Критерии оценки – максимальное количество баллов на этапе – 20.

Штрафы:

за каждый метр ошибки (исключая первый) снимается 1 балл.

Время работы на этапе – до десяти минут.

4. Определение и передача GPS координат

Команда работает на этапе в полном составе. На старте участники получают азимут и расстояние.

«Точки» отмечены флажками, установленными в произвольном порядке. Только один флажок является истинным.

Задача – выйти на точку согласно заданным параметрам, определить GPS координаты без подключения к сети Internet и передать их судьбе по SMS.

Критерии оценки – выход на истинную точку и передача координат – 15 баллов.

Время работы на этапе – до 20 минут.

5. Решение прикладных задач по топографии

На этапе команда получает фрагмент топографической карты и отвечает на вопросы. Работает вся команда.

Задача – ответить на заданные вопросы, мотивируя их данными, полученными с карты.

Критерии оценки – за каждый верный развернутый ответ команда получает пять баллов. За верный ответ без пояснения – два балла. Максимальное количество баллов на этапе – 25.

Время работы на этапе – до 20 минут.

В случае набором команд одной группы одинакового количества баллов, отдается по приоритетному этапу:

- среди команд базового уровня – маршрутная съёмка в цифровой системе;

- среди команд продвинутого уровня – определение и передача GPS-координат.

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ					
1		родник	21		шахты, штольни
2		проходимое болото	22		скала-останец (высотой 9м)
3		непроходимое болото	23		отдельно лежащий камень
4		промоины	24		скопление камней
5		седловина	25		трансформаторная будка, подстанция
6		котловина	26		строение башенного типа
7		скальный обрыв	27		баки, цистерны ГСМ
8		овраг	28		редколесье
9		осыпь	29		бурелом
10		пасека	30		вырубка
11		яма (глубиной 3м)	31		курган (высота 5м)
12		развалины	32		метеостанция
13		навес	33		линия связи
14		скотомогильник	34		ЛЭП (линия электропередач)
15		дом лесника	35		лесная (полевая) дорога
16		мост	36		луг
17		кладбище	37		лесополоса
18		отдельно стоящий двор	38		кустарник
19		памятник	39		пункт триангуляции
20		пещера	40		характеристика леса 20 - ср. высота 0,30 - диаметр 12 - расстояние между деревьями

Приложение 4.

Определение азимута на карте

