

Принято на заседании
педагогического совета
от 14 декабря 2018г.
протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
от 14 декабря 2018 г. № 113-од



Директор МБУДО «Дом детского
творчества» пос. Псебай
В.Н. Левенцова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении начальной диагностики, промежуточного мониторинга и итоговой аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай)

I. Общие положения

1.1. Положение о проведении начальной диагностики, промежуточного мониторинга и итоговой аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";; другими документами и локальными актами в Российской Федерации и Краснодарском крае в области образования; Уставом Учреждения.

1.2. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как педагогическая диагностика. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов проведения начальной диагностики, промежуточного мониторинга и итоговой аттестации учащихся Учреждения (далее - педагогической диагностики) в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования, к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Педагогическая диагностика имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение, является обязательной.

1.4. Регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся объединений на протяжении всего срока обучения по Программе, которое проводится на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения.

1.5. Диагностирование проводится для учащихся объединения открыто по одним и тем же критериям.

1.6. Показатели качества образования:

- обученность обучающихся;
- уровень владения творческой деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах.

II. Виды педагогической диагностики

2.1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года в течение двух недель с начала изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа), не позднее 15 октября.

2.2. Промежуточный мониторинг и итоговая аттестация учащихся в Учреждении – неотъемлемая часть образовательного процесса, строящиеся на принципах педагогической диагностики: целенаправленности, системности, научности, последовательности, преемственности, доступности диагностических методик и процедур, активизации учащихся, прогностичности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединения и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результативности (см. Приложение 1).

2.3. Промежуточный мониторинг проводится после изучения каждого раздела Программы. Осуществляется также в процессе усвоения учебного материала, по итогам тем, тематических блоков. В рамках этого контроля обязательно проводится повторная проверка знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточный мониторинг проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года (по мере необходимости), параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного. Также может проводиться в конце учебного года, если Программа изучается более 1 года (в конце второго и последующих годов обучения). В год окончания реализации Программы промежуточный мониторинг проводится только по итогам первого полугодия. Основная цель данного вида педагогической диагностики - отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции, при переходе на следующий этап обучения.

2.4. Итоговая аттестация проводится для учащихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебно-тематического плана Программы в конце учебного года, если срок обучения по Программе 1 год, либо по завершению всего срока обучения, если его продолжительность более 1 года. Итоговый контроль, как и промежуточный, позволяют всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной творческой деятельности. В соответствии с результатами итоговой аттестации определяется полнота выполнения Программы каждым ребенком.

III. Цели и задачи педагогической диагностики

3.1. Цель начальной диагностики - предварительное выявление уровня стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; определение уровня воспитанности учащихся, начальный уровень знаний, умений, навыков.

3.2. Цель промежуточного мониторинга - периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами Программы, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях), для проверки уровня освоения Программы на определенном этапе, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий.

3.3. Цель итоговой аттестации - выявить уровень развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам Программы. Итоговая аттестация также проводится для проверки уровня освоения, оценка качества обученности учащихся и определения количества, полностью освоивших Программу. В ходе аттестации педагоги выявляют причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации Программы, и вносят необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3.4. Задачи начальной диагностики:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности Программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

3.5. Задачи промежуточного мониторинга:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

3.6. Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся по Программе, в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов качества обученности учащихся по Программе;
- внесение необходимых коррективов в методику обучения по Программе.

IV. Функции педагогической диагностики

4.1. Учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков: выявление уровня подготовки учащихся, определение степени реализации Программы.

4.2. Воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка. Во время проведения контроля происходит развитие речи, памяти, мышления – логического, критического, креативного, интуитивного.

4.3. Развивающая – позволяет осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы, отслеживание динамики развития каждого учащегося, целесообразность организации образовательного процесса, подбор индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.

4.5. Социально-психологическая – дает каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

В целом функция контроля состоит в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности учебного процесса и успеваемости: определение пробела в обучении, коррекция педагогического процесса.

V. Методы и формы проведения контроля

5.1. Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, опросы устные, тестирование и т.д.; к косвенным методам относится педагогическое наблюдение. (Приложение 1)

5.2. Начальная диагностика и промежуточный контроль проводится в различных формах:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование.

5.3. Промежуточный мониторинг проводится после изучения каждого раздела Программы. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом Учреждения.

5.4. Итоговая диагностика проводится в конце изучения Программы.

Используются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- игры – воображаемая или реальная деятельность: этапная, ролевая, познавательные (викторина, кроссворд, чайнворд и т.д.);
- педагогическое наблюдение;
- опросы устные;
- собеседование;
- анкетирование;

- тестирование;
- итоговое занятие.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- выставка работ и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Необходимым условием является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

VI. Критерии оценки результатов педагогической диагностики

6.1. Оценка результатов педагогической диагностики должна быть объективна, которая заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д.), дружеском отношении педагога ко всем учащимся.

6.2. Результаты контроля учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- несколько достигнуты прогнозируемые результаты Программы каждым ребенком;
- полноту выполнения Программы;
- обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение учебного года.

Оценка результативности проводится по следующим показателям:

- знания, умения;
- мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- эмоционально-художественная настроенность;
- достижения.

Для характеристики каждого показателя должны быть разработаны критерии по уровням дополнительного образования:

- первый уровень - подготовительный;
- второй - начальный;
- третий – уровень освоения;
- четвертый – уровень совершенствования. (см. Приложение 2)

6.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана), свобода восприятия теоретической информации;
- свободное владение специальной терминологией по тематике Программы, осмысленность и правильность ее использование;

- широта кругозора;
- навыки практической работы со специальной литературой (см. Приложение 3)

6.4. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением, отсутствие затруднений в его использовании;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности
- творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте);
- креативность в выполнении заданий (см. Приложение 3)

6.5. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- наличие специальных способностей (см. п.6.5.)

6.6. Социальная компетентность:

- умение устанавливать и поддерживать отношения с окружающими (сверстниками, взрослыми) в различных жизненных ситуациях;
- умение решать общие задачи по созданию творческого продукта;
- умение уважать различные мнения, адекватно оценивать свою работу и работу других детей;
- способность к совместной творческой деятельности.

Коммуникативная компетентность:

- способность формулировать идеи, темы авторских творческих работ;
- умение объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства; способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам, представлять публично авторский продукт.

Информационная компетентность:

- умение выбирать необходимые источники информации, оценивать и представлять полученные результаты, объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя различные средства.

Деятельностная компетентность:

- умение определять цели своей деятельности, находить оптимальные средства и способы добиваться поставленной цели, организовывать свою деятельность;

— умение решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях.

Креативная компетентность:

- способность к саморазвитию, применение новых идей;
- способность и умение воздействовать на людей с целью их духовно-нравственного усовершенствования;
- открытость новым и разнообразным перспективам, способность самостоятельно создавать новые продукты деятельности.

6.7. Общеучебные умения и навыки ребенка:

1. Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).

2. Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии;

3. Учебно-организационные умения и навыки:

- умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- умение аккуратно выполнять работу;
- самостоятельность в подборе и анализе литературы;
- самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
- самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога
- свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе (см. Приложение 3)

VII. Организация и проведение педагогической диагностики

7.1. Для успешного проведения педагогической диагностики необходимо создать определенные условия (см. Приложение 1)

7.2. В зависимости от специфики деятельности объединения, итоговая аттестация может проводиться в форме итогового занятия, игры, тестирования, устных или письменных опроса с выполнением практического

задания по темам, разделам Программы, презентации творческого проекта, выставки, конкурса, творческого отчета, выставочный просмотра, отчетного концерта, защиты реферата, соревнования или мини-соревнования, защита докладов и рефератов, творческих работ, проведения рейтингов. (см. Приложение 2).

7.3. Выпускники могут быть аттестованы на основании результатов, демонстрирующих значительные достижения учащихся: персональный творческий отчет, результативное участие в краевых, всероссийских, межрегиональных конкурсах, высокие результаты текущего мониторинга.

7.4. Итоговая аттестация проводится педагогом в присутствии членов аттестационной комиссии по графику. Информация о сроках аттестации размещается на информационном стенде творческого объединения за 2 недели до аттестации.

7.5. Результаты аттестации выпускников каждого творческого объединения фиксируются педагогом, проводящим аттестацию, в бланке протокола.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией и методистом совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество выпускников (%), полностью освоивших Программу на высоком уровне, на уровне выше среднего, на среднем уровне, на уровне ниже среднего, на низком уровне;
- количество учащихся (%), полностью освоивших Программу;
- количество учащихся (%), освоивших Программу в необходимой степени (на высоком уровне, на уровне выше среднего, на среднем уровне);
- количество учащихся (%), не освоивших Программу;
- количество учащихся (%), переведенных и непереведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми программы.
- необходимость коррекции программы.

7.6. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

7.7. Содержание определяется направленностью объединения, на основании содержания Программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и рассматривается на заседании Методического совета. Содержание программы контроля определяется самим педагогом на основании содержания Программы объединения и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

VIII. Этапы организации и проведения педагогической диагностики

8.1. Педагог представляет Методическому совету и методисту на рассмотрение диагностические материалы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

8.2. Организация и проведение включает в себя несколько этапов.

- Подготовительный: определяется цель, объект (объектом диагностики для педагога является учащийся, объединение, а также отдельные направления образовательного процесса), сроки, инструментарий, подготовка анкет, вопросников, схем, описания параметров, таблиц;
- Организационный: определение и обсуждение показателей механизма проведения.
- Практический: сбор информации (методики сбора информации: педагогические наблюдения, опрос, собеседование, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирования, тестирование и т.д. Их использование зависит от целей проведения диагностики и имеющихся средств).
- Аналитический - информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.
- Оформление результатов контроля.

Контроль проводится педагогом согласно утвержденному графику проведения.

8.3. Не менее чем за месяц до начала контроля издается приказ о проведении промежуточного и итогового контроля. Не менее чем за две недели до проведения промежуточного контроля и не менее чем за месяц до проведения итогового контроля директор Учреждения утверждает общий график проведения, составленный методистом на основании графика педагогов дополнительного образования. Педагог должен в письменном виде не позднее, чем за месяц до проведения представить методисту график, программу контроля и план работы педагога по диагностике на текущий учебный год.

8.4. Проведение итогового контроля - посещение членами аттестационной комиссии итоговых занятий.

8.5. Оформление соответствующей документации по итогам проведения контроля в установленные сроки.

8.6. Издание приказа по итогам контроля.

IX. Формы предоставления результатов контроля.

Оформление и анализ результатов контроля.

9.1. Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранятся в архиве. Оценки итоговой аттестации заносятся также в журнал учета работы объединения.

9.2. Формы предоставления результатов контроля (см. Приложение 4)

9.3. Результаты педагогической диагностики анализируются методистом, проводится сравнительный анализ: результатов обучения; действий педагога. Анализ материалов позволяет:

администрации:

-увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда, выраженными в развитии учащихся;

- выявить способность педагога к самоанализу и самооценке, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательности к своей работе.

педагогу:

- правильно поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей, учесть их особенности;

- правильно выбрать методы и средства обучения таким образом, чтобы в ходе реализации образовательной программы максимально полно учитывались способности детей к её усвоению и применению;

- повысить воспитательную эффективность учебных занятий, так как правильный выбор методов и средств обучения способствует созданию благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе и целенаправленного управления психическим развитием детей.

Диагностирующие мероприятия предусматривают в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку. Диагностируются все компоненты учебно-воспитательной системы.

X. Состав и функции комиссии по итоговой аттестации учащихся

10.1. Состав комиссии утверждается Педагогическим советом.

10.2. В состав комиссии могут входить приглашённые работники других учреждений образования. При проведении итоговой аттестации в состав аттестационной комиссии могут входить родители (законные представители) учащихся в качестве приглашенных членов комиссии.

10.3. Председатель комиссии несет ответственность за достоверность сведений и обеспечивает надлежащее оформление документов, соответствии с требованиями.

XI. Права и обязанности выпускников

11.1. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, освоившие курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.

11.2. Учащиеся, освоившие Программу на высоком уровне, показавшие хорошие результаты, могут оказывать помощь педагогу в качестве инструкторов.

11.3. Любой учащийся в Учреждении имеет право получить характеристику от педагога в письменной форме.

XII. Права и обязанности педагогов

12.1. Педагог организует проведение педагогической диагностики: подает списки учащихся, устанавливает сроки аттестации, готовит кабинет и инструментарий (тесты, карточки с творческими практическими заданиями и др.).

12.2. Педагог имеет право выбрать форму проведения педагогической диагностики.

12.3. Педагог несет ответственность за достоверность данных, результаты педагогической диагностики.

ХIII. Заключительные положения

13.1. Все изменения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

Формы и методы педагогической диагностики

Педагогическое наблюдение - целенаправленный, определенный поиск. Наблюдение помогает увидеть внешнее проявление результатов образования и развития, но не всегда раскрывает их причины, мотивы, главное, внутреннее в том или ином явлении. Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется, прежде всего, реакция учащегося на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности учащегося;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Опросы устные – произвольная беседа, целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе. Беседа представляет собой устное общение исследователя в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как исследователем, так и исследуемыми. Интервью - это та же беседа, но уже с одним исследуемым. Вопрос во время интервью задает только исследователь.

Индивидуальная беседа с учащимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

Опросы письменные - проходит в виде анкетирования.

Анкетирование – вид письменного опроса. Анкета предполагает жесткую логическую конструкцию, которая остается неизменной на протяжении всего опроса. Этот метод позволяет за сравнительно короткий

срок собрать информацию от большой группы людей, однако требует значительного времени для обработки результатов и их анализа. Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

В интервьюировании, беседе и анкетировании принимают участие два основных лица - исследователь и опрашиваемый (респондент).

Игра - воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе детей. Формы игры: этапная-на каждом этапе дается задание, от решения которого зависит дальнейшее продвижение; ролевая; познавательные: викторина-игра, основанная на вопросах и ответах, объединённых какой-то общей темой; ребус-загадка, в которой искомое слово или фраз изображены комбинацией фигур, букв, цифр, знаков; кроссворд-задача, построенная на отгадывании пересекающихся слов; чайнворд-загадка из цепочки слов, в которой последняя буква слова является начальной для следующего.

Защита рефератов – объемная письменная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения автора.

Защита творческих проектов.

Конкурс, соревнование для выявления лучших участников, лучших работ из представленных. Оценивает компетентное жюри, результат оценивания – протокол.

Соревнования, состязания, мини-соревнования (в какой-либо области)-метод активизации учащихся для вовлечения их в какую-либо работу (по проектированию, конструирование, массовое мероприятие и т.д.)

Выставки.

Проведение рейтингов. Рейтинги- сравнительная оценка сторон деятельности организаций и отдельных лиц (индивидуальный числовой показатель оценки достижений конкретного человека. Ведение рейтинга позволит педагогу оценить творческий или иной рост учащихся, как в начале занятий, так и далее, год за годом.

Тестирование - способ психологической диагностики, в котором применяются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие

определенную шкалу значений. Этот метод используется для определения индивидуальных различий, позволяет выявить уровень развития у учащегося необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. Известны различные виды тестов (тесты достижений, интеллектуальных способностей, проективные, личностные и др.). Тестирование наиболее часто используемый педагогами дополнительного образования способ. Существуют следующие формы тестов: тесты опознания (определить правильно или нет сформулировано правило), тесты различения (из несколько вариантов выбрать один или несколько), тесты на завершение (формулировка задания в незаконченном виде – продолжить начатое предложение).

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” в переводе с английского - испытание, проверка, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений. Существует три этапа тестирования: выбор теста; его проведение; подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

План создания тестов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить уровень знаний, умений, навыков;
- экспериментальная проверка теста.

Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

Требования и критерии оценки компетентностного подхода

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1. Показатель «Предметные компетенции»			
Знакомство с образовательной областью	Овладение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
2. Показатель «Мотивация к занятиям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общение, добиться высоких результатов.	Четко выраженные потребности. стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
3. Показатель «Творческая активность»			
Интереса и инициативы к творчеству не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции только по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы способен решить, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Эмоционально-художественная настроенность»			
Подавленный, напряженный. Бедные и маловыразительные мимика, жесты, речь, голос. Не может четко выразить свое	Замечает разные эмоциональные состояния. Пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть	Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи,	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей по мимике, жестам, речи, интонации. Проявляет произвольную активность в

эмоциональное состояние. Нет устойчивой потребности воспринимать или исполнять произведения искусства.	потребность воспринимать или исполнять произведения искусства, но не всегда.	голоса, включаясь в художественный образ. Есть устойчивая потребность в восприятии произведений искусства.	выражении эмоций. Развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий уровень включенности в художественный образ. Ненасыщаемая потребность в восприятии или исполнении произведений искусства.
5. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения,	Значительные результаты на уровне Учреждения, района	Значительные результаты на уровне края, региона, России

Напротив фамилии ребенка проставляется цифра – номер образовательного уровня ребенка в момент диагностики, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности. Каждый последующий уровень дает увеличение доли самостоятельности или усложнения способа деятельности, владение которым учащийся должен продемонстрировать во время диагностирования.

Методы диагностики

I. Теоретическая подготовка ребенка:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана), свобода восприятия теоретической информации;
 - свободное владение специальной терминологией по тематике Программы, осмысленность и правильность ее использование;
 - широта кругозора;
 - навыки практической работы со специальной литературой.
- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);
 - *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);
 - *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
 - *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
 - *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
 - *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).

Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Собеседование

II. Практическая подготовка ребенка:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением, отсутствие затруднений в его использовании;
 - качество выполнения практического задания;
 - технологичность практической деятельности
 - творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте);
 - креативность в выполнении заданий
- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);
 - *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);
 - *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);
 - *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);
 - *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);

- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);
- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).

7. Контрольное задание

4. Учебно-интеллектуальные умения:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).

5. Учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии;

6. Учебно-организационные умения и навыки:

- умение организовать свое рабочее (учебное) место;
 - навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
 - умение аккуратно выполнять работу;
 - самостоятельность в подборе и анализе литературы;
 - самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации;
 - самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
 - адекватность восприятия информации, идущей от педагога
 - свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации;
 - самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств;
 - способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
 - соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
 - аккуратность и ответственность в работе.
- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
 - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
 - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

Уровни – по аналогии:

- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более $\frac{1}{2}$);
- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).

Анализ

Исследовательские работы

Наблюдение

Принципы педагогической диагностики

1. Целенаправленность.
2. Системность. Изучение ребёнка должно вестись не эпизодически, а в соответствии с определённым планом работы. Системность диагностики подразумевает комплексность в создании, подборе самих методик, их взаимосвязь между собой. Это позволит контролировать данные, получаемые одними методиками с помощью других, взаимодополняя и углубляя представления педагогов об учениках.
3. Научность. Научная обоснованность теории и практики диагностики. Необходимо учесть современные достижения методологии психолого-педагогических наук как в процессе диагностики, так и при анализе результатов, при выработке диагноза, прогноза и педагогических решений коррекционного характера.
4. Последовательность и преемственность. Необходим последовательный переход от одних этапов, критериев и форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в учебно-воспитательном процессе, поэтапное усложнение и углубление процесса диагностики.
5. Доступность диагностических методик и процедур. Необходим такой подбор методик, вопросов и заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития учеников, их опыт. Зрительная наглядность тестов, заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками и т.д.), особенно у младших школьников и детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Использование компьютерной техники открывает качественно новые возможности для наглядного обеспечения диагностирования на всех его этапах. Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что стимулирует естественность поведения обследуемых, повышает достоверность получаемого материала.
6. Активизация учащихся. Разъяснение ребятам о полезности объективной картины изучения их психолого-педагогических особенностей, позволяет им добросовестно, сознательно и ответственно выполнять диагностические задания, откровенно отвечать на вопросы анкет, личностных опросников. Такая активизация ребят при педагогической диагностике позволяет обучать их самодиагностике, развивать их способности

к самонаблюдению и самоанализу, а в конечном счете – к самоопределению и самоуправлению.

7. Прогностичность. Принцип прогностичности проявляется в:

- ориентации диагностической деятельности на коррекционную педагогическую работу в «зоне ближайшего развития учащихся»;
- учёте тенденции естественного развития личности учеников с точки зрения необходимости их поддерживать или изменять.

8. Учета индивидуальных и возрастных особенностей.

9. Необходимости, обязанности, открытости проведения.

10. Свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результативности.

Условия для успешного проведения диагностики

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
5. Выделить направления анализа получаемых данных.
6. Изучать развитие всех учащихся без исключения (желательно).
7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития учащихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо учащегося, например, из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).
8. Исследовать каждого учащегося на протяжении всех лет его обучения (желательно).
9. Изучать личность учащегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития учащихся.
10. Определить реальные достижения учащегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания.
11. Учесть, что результаты диагностики и возможности ребенка могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.
12. Оценивать результаты диагностики того или иного учащегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого учащегося в учебной деятельности и самовоспитании.
13. У детей, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.

14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.

15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства учащегося.

Формы представления результатов контроля

Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- личные учебные книжки и т.д.

Цветопись – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с учащимися младших школьников. Для оценки работы учеников можно использовать следующие цвета: красный - работает самостоятельно, в быстром режиме; желтый - выполняет задания, соблюдая все требования; зеленый - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки; синий-постоянно обращается к помощи педагога и детей; фиолетовый – слабо справляется с заданием.

Табель развития. Чаще всего используется для информирования родителей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки учащегося, требующие особого внимания.

Диаграмма и график успеваемости. На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая.

Круговая диагностическая карта. Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на

столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности. Круглый, приятный глазу профиль сигнализирует – все в порядке. Количество диагностируемых факторов обуславливаются потребностями и возможностями.

Папка достижений. Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы учащегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

Творческие программы. Такую “программу” получает каждый ребенок в начале учебного года. На ней изображены все изделия, которые ему

предстоит сделать в течение года в рамках учебной программы. По мере их изготовления, ребенок закрашивает изображение изделий в своей программе. Если ребенок выполняет самостоятельную, внепрограммную работу, он дорисовывает в программе изображение этого изделия.

Паспорт здоровья. В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию ребенку интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

Личная творческая карта.

1 страница - Фамилия, имя ребенка, дата рождения, наименование объединения, фамилия руководителя, дата начала и окончания обучения.

2 – т.д. страница – данные диагностики, успехи, достижения в смотрах, выставках, соревнованиях.

План работы по диагностике педагога на учебный год

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование)	Все	- Сформированность специальных знаний - Сформированность специальных умений - Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (промежуточный мониторинг)	Все	- Сформированность специальных знаний - Сформированность специальных умений - Умение пользоваться дидактическими материалами - Проявление творческих способностей - Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, контрольные задания		Анализ, корректировка Программы
Оценка личностных достижений учащихся (промежуточная диагностика)	Все	- Психологические характеристики - Когнитивные характеристики - Эмоциональная сфера - Ценностные ориентации. - Коммуникативно-адаптационные способности - Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение		Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференциро-
Оценка успешности усвоения Программы (итоговая аттестация)	Все	- Сформированность специальных знаний - Сформированность специальных умений - Коммуникабельность - Умение пользоваться дидактическими материалами - Проявление творческих способностей - Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение		Подведение итогов учебного года, подсчет

<p>Степень удовлетворенности учащихся</p>	<p>Все</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Степень удовлетворенности учащихся мероприятиями - Степень стремления к активной подготовке мероприятий - Степень удовлетворенности учащихся занятиями 	<p>Низкий Средний Высокий</p>	<p>Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты</p>		<p>Анализ, справка</p>
---	------------	--	---------------------------------------	---	--	------------------------