

Деятельность МБОУ «Школа № 109», подлежащей самообследованию, по состоянию на 01.08.2022

1. Система управления МБОУ «Школа № 109»

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 33 учебный год. В 2021-2022 учебном году в 63 классах – комплектах обучались 1942 обучающихся:

- на I ступени в 32 классах-комплектах – 986 чел.;
- на II ступени в 29 классах-комплектах – 899 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 57 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 30,8 человека, по сравнению с 2020-2021 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2021– 2022 учебном году в школе работали 103 сотрудника, из них 78 педагогов.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 38 человек (49%)
- первой квалификационной категории – 21 чел. (27 %),
- мужчин – 6 чел., женщин – 72 чел.
- 73 педагога имеют высшее образование (что составляет 95%).

5 человек (Ольховская О.В., Щербакова А.О., Потапова М.Ю., Ачарян К.Е., Сазонова А.Е.) имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 2 чел. (Щербакова А.О., Ачарян К.Е.)

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 17 чел.;

- от 5 до 10 лет – 9 чел.;
- от 10 до 15 лет – 19 чел.;
- свыше 15 лет – 33 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

14 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

Бакишева В.В., Орлова Л.М., Башкирова Т.В., Никитина С.А., Овсянникова Н.Ф., Кузина Л.А., Симбирцева М.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ:

Савенкова Т.С., Алдырева А.А.

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:
Зимица И.А., Ярмизина З.Н.

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": Бондаренко Е.Н., Ячменева С.Н.

За период 2021-2022 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 10 человек: Субботина О.С., Омельченко И.В., Потапова М.Ю., Стребко И.А., Савенкова Т.С., Филатов М.А., Никитина С.А., Семенова О.В., Ячменева С.Н., Симбирцева М.А.

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 5 человек: Прасько Н.В., Тихонова Т.В., Долженко Г.В., Кидярова В.А., Дадранян Э.А.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2021-2022 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 22 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 3 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 4 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 6 чел.

2. Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 109», организация учебного процесса

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2021 – 2022 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 0,5 часа в 8-х и по 1 часу в 9-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы»
- В образовательной области ОДНКНР по 1 часу введен в 5-6 классах предмет «ОДНКНР».

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, ОБЖ, родной язык и родная литература):
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 1 часу в 10-м классе на развитие содержания предмета «Физика»;
- на усиление курса «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- в целях реализации ФГОС в 10 и 11 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Индивидуальный проект».

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2021-2022 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе.

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосо-

вершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2021-2022 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соот-

ветствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

➤ Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2021 – 2022 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с

системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);

- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;

- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итоговому собеседованию.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2022 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;

- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Рособрнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

4. Внутренняя оценка качества образования

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит.чтение	проверочная работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	литература	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
6	история	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	диктант	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	диктант	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	тестовая часть ЕГЭ	40 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
	ОБЖ	тестовая работа	40 мин

11	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы во 2-11 классах представлены в приложениях по каждому методическому объединению.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
2-а	Математика	31	25	7	28	14	56	3	12	1	4	96	84	68,3
2-б		27	24	3	13	14	58	3	23	4	17	83,3	71	56,6
2-в		33	31	12	39	15	48	4	13			100	87	73,8
2-г		30	27	6	22	15	56	4	15	2	7	92,6	77,8	63,7
2-д		31	21	8	21	8	25,8	4	13	1	3	64,5	51,6	47
2-е		29	28	10	37	8	30	6	22	3	11	89	67	65
2-ж		28	26	3	12	12	46	8	31	3	12	88,5	57,7	52,8
2-з		29	24	5	21	9	38	7	30	3	12	87,5	58,3	56,2
Итого		238	206	55	27	95	46	39	19	15	8	91,7	72,8	63,5
2-а	Окружающий мир	31	25	13	52	8	32	4	16			100	84	77,6
2-б		27	23	8	35	13	57	3	9			100	91	73
2-в		33	31	9	29	19	61	3	10			100	90,3	71,4
2-г		30	25	7	28	13	52	4	16	1	4	96	80	67
2-д		31	29	9	29	17	55	4	13			96,8	84	68,3
2-е		29	28	15	54	9	32	4	14			100	86	79
2-ж		28	26	8	31	14	54	1	4	3	12	88,5	84,6	68,3
2-з		29	23	13	57	9	39	1	4			100	95,7	83
Итого		238	210	82	39	102	49	24	11	4		97,6	87,6	73,9
3-а	Литературное чтение	34	32	11	34	11	34	10	31			100	68,8	66,4
3-б		35	32	3	9	16	50	10	31	3	9	90,6	59,4	52,4
3-в		25	24	3	12	12	50	8	33	1	4	96	62	57
3-г		34	32	12	38	15	47	4	13	1	2	97	84	72
3-д		33	22	9	41	9	41	3	14	1	5	95,5	81,8	72,2
3-е		30	22	8	36	3	14	11	50			100	50	61,1
3-ж		25	21	3	14	9	43	7	33	2	10	91	57	54
3-з		25	20	3	16	10	53	4	20	3	16	85	65	55,8
Итого		241	205	52	26	85	41	57	28	11	0,3	95,1	67,3	62,1
3-а	Русский язык	43	31	4	13	13	42	12	39	2	6	93,5	54,8	53,2
3-б		35	31	3	10	19	61	7	23	2	6	90,3	74,2	58,8
3-в		25	23	8	35	13	57	1	4	1	4	95,7	91	73,2
3-г		34	29	16	55	8	28	2	7	3	10	86	79	66,3
3-д		33	23	2	9	11	48	4	17	6	26	73,9	56,5	49
3-е		30	21	5	24	8	38	8	38			100	62	60,4
3-ж		25	21	5	24	5	24	5	24	6	29	71,6	42,9	51,2
3-з		25	20	1	5	8	40	8	40	3	15	85	45	45,8
Итого		241	199	40	21	85	43	47	12	23	12	87,9	64,8	57,9
4-а	Русский язык	32	31	8	26	16	52	6	19	1	3	96,8	77,4	65,5
4-б		35	33	10	30	13	39	7	21	3	9	90,9	69,7	63,8
4-в		35	33	5	15	16	48	10	30	2	6	93,9	63,6	56,6
4-г		29	20	4	20	5	25	6	30	5	25	75	45	49,6
4-д		31	26	3	12	11	42	4	15	8	31	69,2	53,8	48,5
4-е		33	30	1	3	10	33	8	27	11	37	63,3	36,7	39,1
4-ж		29	27	5	19	11	41	9	33	2	7	92,6	59,3	56,4
4-з		30	25	1	4	11	44	10	40	3	12	88	48	46,9
Итого		254	225	37	16	93	41	60	27	35	16	84,4	57,8	53,9
4-а	Математика	32	30	11	37	10	33	6	20	3	10	90	70	66
4-б		35	33	13	39	12	36	7	21	1	3	97	75,8	69,9
4-в		35	34	10	29	12	35	9	26	3	9	91,2	64,7	61,9
4-г		29	23	6	26	6	26	4	17	7	30	69,6	52,2	53,2

4-д		31	26	7	27	5	19	8	31	6	23	76,9	46,2	52,8
4-е		33	26	3	12	6	23	10	38	7	27	42,9	34,6	73,1
4-ж		29	26	5	19	11	42	7	27	3	12	88,5	61,5	56,8
4-з		30	25	8	32	6	24	9	36	2	8	92	56	60,2
Итого		254	223	63	28	68	30	60	27	32	14	85,7	58,7	58,7

На второй этап (в мае) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	проверочная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
10	ОБЖ	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	литература	сочинение	80 мин
	алгебра и начала анализа	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2022 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2022.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

Русский язык:

Класс	По списку	Присутствующие	«5/4»	%	«4/4»	%	«4/3»	%	«4/2»	%	«3/3»	%	«3/2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10 А	23	17	8	47,1	2	35,3	2	35,3	2	35,3	1	17,6	2	35,3	76,5	82,4	75,3

Класс	По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10 А	23	17	0	0	10	58,8	3	17,6	4	23,5	76,5	58,8	47,1

Алгебра и начала анализа:

Класс	По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10 А	23	19	8	42	0	0	8	42	3	16	84,2	42,1	58,1

класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень	Качество	СОК
10а	ОБЖ	23	21	19	90	1	5	1	5	0	0	100	95,2	95

класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень	Качество	СОК
10А	английский яз.	23	19	11	47,8	5	21,7	3	13	0	0	82,6	69,6	67,3

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР. Традиционные весенние проверочные работы – 2022 были перенесены на осень – 2022.

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109» в 2021-2022 учебном году представлено в таблице:

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2015	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. Просвещение 2021
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2015	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. Просвещение 2021
Русский язык	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. Просвещение 2016
Русский язык	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова-	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Про-

		тельный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2016	свечение 2021
Русский родной язык	4	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Москва Просвещение 2019	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык, 4 класс, изд. Учебная литература 2020
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа» 2015.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2021
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Доктора педагогических наук, проф. А.Ю. Купалова. Москва «Дрофа»	Купалова А.Ю. Еремеева А.П. и др. Русский язык (практика) 5 класс. Москва «Дрофа» 2021
Русский язык	5	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 5 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Г.К. Лидман-Орловой Москва «Дрофа»	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. Русский язык (практика) 6 класс. Москва «Дрофа» 2021
Русский язык	6	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 6 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пименовой С.Н. Москва «Дрофа»	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 7 класс, Москва «Дрофа» 2016
Русский язык	7	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 7 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	7	-	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2021
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю.С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 8 класс, Москва «Дрофа» 2016
Русский язык	8	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 8 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	8	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык, 8 класс, изд. Учебная литература 2020

		Москва Просвещение 2018	
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю.С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) 9 класс, Москва «Дрофа» 2016
Русский язык	9	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 9 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	9	-	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2021
Русский родной язык	9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Москва Просвещение 2018	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык, 9 класс, изд. Учебная литература 2020
Русский язык	10-11	Власенков А.И., Николина Н.А., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М: Просвещение, 2018г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение»2018
Русский язык	10-11	В.В. Бабайцева Русский язык 10-11 классы. Российский учебник соответствует требованиям ФГОС среднего (полного) образования. Сборник. Дрофа 2018	Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень) Москва «Дрофа» 2018
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2015	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11, ОАО «Издательство «Просвещение»2020
Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2016
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021

Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2016
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2021
Чтение	7	-	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2016
Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение, 2021
Чтение	9	-	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Литература	10	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 10 класс» - И.Н. Сухих – М.: Издательский центр «Академия», 2020	Сухих И.Н., Русская литература XX века. 10 класс в 2-х частях М. Академия 2020
Литература	11	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 11 класс» - И.Н. Сухих – М.: Издательский центр «Академия», 2019	Сухих И.Н., Русская литература XX века. 11 класс в 2-х частях М. Академия 2019
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Просвещение 2016	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Просвещение» 2016
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса. М. Русское слово, 2019
Основы духовно- нравственной культуры народов России	6	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса. М. Русское слово 2019
Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс М. «Просвещение» 2016

Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс Москва, «Просвещение», 2017
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2016
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2016
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2015г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2021
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2021
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2021
Математика	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2016
Математика	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2021
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Мини-	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика

		стерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2017 г.	5 класс. Москва Просвещение 2018
Математика	5	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и др. М.: Мнемозина, 2010	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 класс. В 2 частях. Москва Просвещение 2021
Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 6 класс. Министерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2016 г.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 6 класс. Москва Просвещение 2018
Математика	6	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и др. М.: Мнемозина, 2010	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 класс. В 2 частях. Москва Просвещение 2021
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2015г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 7 класс, Москва Просвещение 2021
Математика	7	-	Алышева Т.В. Математика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2015г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Просвещение, 2021
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2015г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 8 класс, Москва Просвещение 2021
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2015г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 9 класс, Москва Просвещение 2016
Математика	9	-	Алышева Т.В. Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2017 г.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. Просвещение, Москва 2021
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2017г.	Геометрия 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение 2021
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2015	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2021.
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2015.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2021.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова-	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е

		тельный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2016.	издание Москва Просвещение 2016.
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2021.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2015	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 5 класс Вентана-Граф 2021
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2015	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс Вентана-Граф 2021
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. проф. В.М. Константинова. Издание 4-е исправленное. Вентана-Граф 2015	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс Вентана-Граф 2021
Биология	7	-	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Вентана-Граф 2015	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс Вентана-Граф 2021
Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Вентана-Граф 2015	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2021
Биология	9	-	Клепинина З.А. Биология. Человек. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2021
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 10 класс Вентана-Граф 2018
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 11 класс Вентана-Граф 2018
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2015	Габриелян О.С. Химия 8класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа 2018
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2015	Габриелян О.С. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. М. Дрофа 2018
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2015	Габриелян О.С., Остроумов С.А., Сладков С.А. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. М. Просвещение 2019
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа»,	Габриелян О.С. Химия 10класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа 2018

		2018	
Химия	11	Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений, Учебник профильного уровня, изд. «Дрофа», 2018	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс Учебник профильного уровня М. Дрофа 2018
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин А.В. Москва, «Дрофа», 2015.	А.В. Перышкин, Физика 7 класс, Москва, «Дрофа», 2016.
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Белага В.В., Ломаченков И.А. и др. Москва, «Просвещение», 2021.	Белага В.В., Ломаченков И.А. и др. Москва, «Просвещение», 2021
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2015.	А.В. Перышкин, Физика 8 класс, Москва, «Дрофа», 2016.
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2015.	А.В. Перышкин, Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2016
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2015.	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2019
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение», 2018.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике базовый и профильный уровни под редакцией Н.А.Парфентьевой 22-е издание. Москва, «Просвещение», 2018.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	6	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2021.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2021.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2015.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2021.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Про	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенюков А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва

		свещение 2018	Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Просвещение 2017	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва Просвещение 2017
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, М., Просвещение, 2016	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. Просвещение 2016
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2016; Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., Просвещение, 2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович История России: с древнейших времен до конца XVI века, М., Просвещение 2021. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М., Просвещение, 2021
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2015	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2021 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени», М., Просвещение, 2021;
История	7	-	Бгажнокова Н.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2015	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2017 А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 гг.», М., Просвещение, 2016
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2015 А.Я. Юдовская, «История нового времени», М., Просвещение, 2015	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский «История России.», М., Просвещение 2017 Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2016 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени», М., Просвещение, 2021;
История	9	-	Бгажнокова Н.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
История	10	Примерная программа основного среднего общего образования. Просвещение	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией Искендерова А.А. (базовый и углубленный уровень), М. Про-

			свещение 2019
История	10	Авторская программа: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. под редакцией Торкунова А.В. История в 3-х частях. Просвещение 2019
История	11	Программа среднего (полного) общего образования по истории 11 класс. Авторы: Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. Россия в мире. Дрофа 2020	Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. Россия в мире (высший уровень). Дрофа 2020
Обществознание	5	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2015	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 5 класс. М. Просвещение 2016
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс. М. Просвещение 2021
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс. М. Просвещение 2021
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2021
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2021
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 класс, М. Просвещение, 2017
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. Просвещение 2017
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Введение в географию: учебник для 5 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, География 5 класс М. Русское слово 2018
География	5-6	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексева/сост. И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 класс. М. Дрофа 2021
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география: учебник для 6 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 6 класс М. Русское слово 2018
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. М. Дрофа 2014	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс М. Дрофа 2016

География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География в 2х частях 7 класс М. Русское слово 2018
География	7	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 7 класс. М. Дрофа 2021
География	7	-	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география России: учебник для 8 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 класс М. Русское слово 2018
География	8	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Алексеев А.И., Низовцев ВА., Ким Э.В. География 8 класс. М. Дрофа 2021
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 класс М. Русское слово 2018
География	9	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Алексеев А.И., Низовцев ВА., Ким Э.В. География 9 класс. М. Дрофа 2021
География	9	-	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
География	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География Экономическая и социальная география мира, в 2х частях.10-11 класс Базовый уровень. Русское слово 2018.
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 1 класс, Москва Просвещение 2021.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Коротеева Е.И./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 2 класс, Москва Просвещение 2016.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горяева Н.А., Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 3 класс, Москва Просвещение 2021.

Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2021.
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2016
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2021
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Питерских А.С., Гузов Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2021
Изобразительное искусство	8	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Питерских А.С., Гузов Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс. изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2016
Астрономия	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Астрономия 10-11класс. Базовый уровень. М. Просвещение 2018	Чаругин В.М. Астрономия., 2016
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2021.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2016.
Технология	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2016.
Технология	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2021.
Технология	5	Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 5 класс. М. Просвещение 2019
Технология (девочки)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома» (вариант для девочек), Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2014	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Москва «Вентана-Граф», 2016г.
Технология (мальчики)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва, 2016

Технология	6	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 6 класс. М. Просвещение 2021
Технология (девочки)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома» (вариант для девочек), Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2014	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Москва «Вентана-Граф», 2016г.
Технология (мальчики)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва, 2016
Технология	7	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 7 класс. М. Просвещение 2021
Технология (девочки)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома» (вариант для девочек), Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Москва «Вентана-Граф», 2014	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Москва «Вентана-Граф», 2016г.
Технология (мальчики)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2014.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва 2016
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология» Авт. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. изд. «Вентана-Граф», 2014	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф», 2016
Технология	8-9	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 8-9 класс. М. Просвещение 2021
Музыка	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2016
Музыка	1	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы -«Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2021
Музыка	2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. Москва Дрофа 2016
Музыка	2	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2019

Музыка	3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2016
Музыка	3	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. М. Просвещение 2019
Музыка	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 4 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2016
Музыка	4	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2015.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М. Просвещение 2021
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. Москва «Просвещение» 2020	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Москва Дрофа 2016 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. Москва «Просвещение» 2020
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. Москва «Просвещение» 2020	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Москва Дрофа 2016 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. Москва «Просвещение» 2021
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7класс. Москва «Просвещение» 2020	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Москва Дрофа 2016 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. Москва «Просвещение» 2021
Музыка	8	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2015 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. Москва «Просвещение» 2020	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 класс. Москва Дрофа 2016 Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. Москва «Просвещение» 2020
Музыка	9	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2015	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 9 класс. Москва Дрофа 2016
ОБЖ	5	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2015	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, изд. «Просвещение», 2016
ОБЖ	5-6	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-6 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2015	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 5-6 класс. М. Вентана-Граф 2019
ОБЖ	5-7	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2015	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 5-7 класс. М. Вентана-Граф 2021
ОБЖ	6	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под ре-	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, изд. «Просве-

		дакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2015	щение», 2016
ОБЖ	7	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2015	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, изд. «Просвещение», 2016
ОБЖ	7-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2015	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 7-9 класс. М. Вентана-Граф 2019
ОБЖ	8-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2015	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 8-9 класс. М. Вентана-Граф 2021
ОБЖ	8	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2015	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, изд. «Просвещение», 2016
ОБЖ	9	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2015	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, изд. «Просвещение», 2016
ОБЖ	10-11	Примерная программа основного общего образования и авторская программа: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, изд. Вентана-Граф, 2021
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: Просвещение, 2015 г.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. – М.: Просвещение, 2021
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2016г.
Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2021г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П. Матвеев. Просвещение 2015г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2021г
Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич Просвещение 2018г.	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение", 2021