

Деятельность МБОУ «Школа № 109», подлежащей самообследованию, по состоянию на 01.08.2019

1. Система управления МБОУ «Школа № 109»,

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 30 учебный год. В 2018-2019 учебном году в 50 классах – комплектах обучались 1565 обучающихся:

- на I ступени в 27 классах-комплектах - 883 чел.;
- на II ступени в 21 классе-комплекте - 637 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 45 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 31,3 человек, по сравнению с 2017-2018 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2018– 2019 учебном году в школе работали 65 педагогов.

Из них:

учителей высшей квалификационной категории – 28 человек (43,1%)

первой квалификационной категории – 18 чел. (27,7 %),

- мужчин – 4, - женщин – 61

57 педагогов имеют высшее образование (что составляет 87,7%).

Обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж работы до 5 лет имеют 19 чел.;

- от 5 до 10 лет – 10 чел.;

- от 10 до 15 лет – 5 чел.;

- свыше 15 лет – 31 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

8 работников имеют государственные награды - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

1 человек имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

За период 2018-2019 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 9 человек

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 9 человек

2. Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 109», организация учебного процесса

При введении ФГОС НОО и СОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти о роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2018 – 2019 учебный год (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика, Обществознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);

- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Русский язык» введены дополнительно 1 час на изучение русского языка в 9-х классах.
- В образовательной области Математика в рамках предпрофильной подготовки на 1 час усиливается в 8-х, 9-х классах образовательный компонент «Алгебра».
- Добавлен 1 час в 8 классе из регионального компонента на предмет «Технология», для усиления федерального компонента, для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения в девятом классе.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, МХК, технология программирования):
 - ❖ 1 час на «Астрономию» в 11 классе
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Алгебра и начала анализа»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 2 часа на развитие содержания предмета «Физика»;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания по предмету «Мировая художественная культура» ;
 - ❖ по 1 часу на развитие информационной коммуникабельности по предмету «Программирование».

Часы регионального компонента направлены на развитие базовых предметов (информатика и ИКТ, ОБЖ).

Часы школьного компонента:

- на развитие содержания предмета «Русский язык» - по 2 часа;
- на усиление курса «Алгебра и начала анализа» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- на усиление образовательной подготовки естественнонаучных интересов старших школьников, для их дальнейшего самоопределения по естественнонаучным дисциплинам, введён курс «Химия окружающей среды» по 1 часу.

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МОУ «Школа № 109» на 2018-2019 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 15%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разностороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2018-2019 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальными классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2018 – 2019 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе);
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);

- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2018 – 2019 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе);
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов

организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);

- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 10.01.2019 года № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

Приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 10.01.2019 года № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 года № 1029 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2019 года № 151 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 22.02.2019 года № 136 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2019 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 04.02.2019 года № 76 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области в 2019 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 25.03.2019 года № 217 «Об утверждении минимального количества баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и шкал пересчета суммы первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания в 2019 году на территории Ростовской области»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте лицея. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2019 году.
 - Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
 - Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
 - Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
 - Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году»
 - Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году;
 - Ознакомление с процедурой апелляций;
 - Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
 - в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».
- В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документа Минпросвещения и Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2019 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов - 102 человека, 11 класса – 20 человек (+1 чел. самообразование). Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 23.05.2019 года № 6 к государственной итоговой аттестации в 2019 году были допущены 102 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В» классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме ОГЭ.

Особенность ГИА-9 в 2019 году – обучающиеся сдают 4 предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата об основном образовании.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали по 102 человека. 101 выпускник (99,02%) успешно прошли испытания. Принять участие в сентябрьские сроки проведения ГИА за 9 класс имеют право обучающиеся, экстерны, не прошедшие ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык) и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам.

В 2019 году в период проведения ГИА – 18 (восемнадцать) выпускников проходили повторную аттестацию в резервные дни.

Русский язык – пересдали 6 человек.
 Обществознание – пересдал 1 человек.
 Математика – пересдал 1 человек.
 География – пересдали 2 человека.
 Информатика – пересдали 12 человек.

Данные обучающиеся успешно пересдали полученные в основной период ГИА неудовлетворительные результаты.

Предмет	Количество:					"4" и "5" (качество обученности)
	участников	"2"	"3"	"4"	"5"	
Русский язык	102	1	46	39	16	53,9215686
Математика	102	0	30	66	6	70,5882353
Физика	5	0	2	3	0	60,0
Химия	2	0	0	0	2	100
Информатика и ИКТ	78	1	44	20	13	42,3076923
Биология	3	0	1	2	0	66,6666667
История	0					
География	43	1	17	18	7	58,1395349
Английский язык	5	0	2	3	0	60,0
Обществознание	67	0	35	29	3	47,761194
Литература	1	0	0	0	1	100

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2019 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл / оценка	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ в Ростовской области
Русский язык	27/4	30/4	
Математика	16/4	17/4	

**ОГЭ – 2019. Математика
 всего сдавали ОГЭ по математике – 102 человека**

Распределение оценок:

Оценки	«3»	«4»	«5»
Алгебра			
Количество выпускников, чел.	32	68	2
Количество выпускников, %	31,3	67,0	1,7
Геометрия			
Количество выпускников, чел.	41	57	4
Количество выпускников, %	40,2	56,0	3,8

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся 67,0% получили оценки «4» по алгебре и 56% получили оценки «4» по геометрии. В сравнении с результатами ОГЭ по математике в 2017 г. и 2018 г. показатели ОГЭ-2019 стабильны.

**ОГЭ – 2019. Русский язык
 всего сдавали ОГЭ по русскому языку – 102 человека**

Распределение оценок

Оценки	«3»	«4»	
Русский язык			
Количество выпускников, чел.	46	39	
Количество выпускников, %	45,1	38,2	

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся 45,1% получили «3» по русскому языку. Показатели стабильны, что и показатели в 2017 и 2018 годы.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору.

В соответствии с изменениями, внесенными в порядок ГИА-9, в этом году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по четырем учебным предметам – обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, географии, обществознанию, английскому языку, информатике). С 2017 года предметы по выбору влияют на получение аттестата.

Предметов по выбору было внесено в базу – 8. В соответствии с данными по количеству участников ОГЭ по информатике оказалось наиболее востребованным предметом – 78 обучающихся (76,5%) выпускников 9-х классов сдавали этот предмет. На втором месте обществознание – 67 человек (65,7%). География – 43 человека (42,2%), химия – 2 человека (19,6%), физику выбрали - 5 человек (4,9%); литературу – 1 человек (0,98%); английский язык - 5 выпускников (4,9%); биология – 3 человека (2,9%). Права на отказ по предметам по выбору у выпускников не было.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ в 2019 году.

Количество участников ОГЭ	Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		География	
	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка
102	5	20 / 3,6	2	28,5 / 5	78	11,4 / 3,6	3	26,3 / 3,7	43	19,7 / 3,7

Количество участников ОГЭ	Английский язык		Обществознание		Литература					
	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка				
102	5	43,0 / 3,6	67	24,1 / 3,5	1	29 / 5				

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 101:

- ✓ 10 аттестатов «с отличием» (9,8%);
- ✓ 91 аттестат обычного образца (89,2%); 17 человек окончили 9 класс на «4 и 5», что составляет 17%.
- ✓ Качество обученности выпускников 9-х классов – 26,5 %.

1 выпускник не получил аттестат (пересдача в осенний период 2019 года)

4. Внутренняя оценка качества образования

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр. мир	контрольная работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	литература	тестовая работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
6	математика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
7	география	тестовая работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	геометрия	контрольная работа	40 мин
9	обществознание	тестовая работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
10	ин.яз	контрольная работа	40 мин
	физика	контрольная работа	40 мин
	история	тестовая работа	40 мин
	русский язык	тестовая работа	40 мин
11	обществознание	тестовая работа	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
	история	тестовая работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин

На второй этап (в мае) указанные ниже:

класс	предмет	форма	время
2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окружающ. мир	контрольная работа	40 мин
8	физика	контрольная работа	40 мин
	химия	контрольная работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
10	химия	контрольная работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
	информатика	тестовая работа	40 мин

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2019 № ОВ-127/04, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2019 № 01-68/13-01 и на основании приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.02.2019 № 96 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области», от 22.03.2019 № 212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4,5,6,7,11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года.

Результаты участия учащихся 11 классов в указанных работах приведены ниже:

11 класс Физика	всего уч-ся	2	3	4	5
-----------------	-------------	---	---	---	---

РФ	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МБОУ "Школа № 109"	18	0	16.7	83.3	0

Результаты участия учащихся 4 классов в указанных работах приведены ниже:

4 класс русский язык	всего уч-ся	5	4	3	2
РФ	1520153	22.7	46.9	25.8	4.6
МБОУ "Школа № 109"	176	21	43.8	34.1	1.1
4 класс математика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МБОУ "Школа № 109"	178	0.56	23	37.1	39.3

4 класс окружающ мир	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МБОУ "Школа № 109"	177	0.56	25.4	58.8	15.3

Результаты участия учащихся 5 классов в указанных работах приведены ниже:

5 класс история	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
МБОУ "Школа № 109"	139	0	31.7	46.8	21.6

5 класс биология	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1389740	2.9	36.3	47	13.8
МБОУ "Школа № 109"	139	0	21.6	45.3	33.1

5 класс математика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
МБОУ "Школа № 109"	136	2.2	36	36.8	25

5 класс русский язык	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МБОУ "Школа № 109"	132	0	55.3	31.8	12.9

Результаты участия учащихся 6 классов в указанных работах приведены ниже:

6 класс русский язык	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МБОУ "Школа № 109"	131	0	41.2	42.7	16

6 класс математика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МБОУ "Школа № 109"	123	0	33.3	48	18.7

6 класс обществознание	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ "Школа № 109"	131	0	30.5	38.2	31.3

6 класс биология	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МБОУ "Школа № 109"	133	0	16.5	48.1	35.3

6 класс история	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МБОУ "Школа № 109"	132	0	32.6	30.3	37.1

Результаты участия учащихся 7 классов в указанных работах приведены ниже:

7 класс русский язык	5	4	3	2	всего уч-ся
РФ	5.4	30.9	44.3	19.4	800127
МБОУ "Школа № 109"	16.2	29.7	51.4	2.7	111

7 класс математика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	830971	8.8	40.4	35.2	15.6
МБОУ "Школа № 109"	111	0	64.9	19.8	15.3

7 класс обществознан	5	4	3	2	всего уч-ся
РФ	7.2	32.2	45.7	14.9	604230
МБОУ "Школа № 109"	15.5	37.3	47.3	0	110

7 класс история	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
МБОУ "Школа № 109"	101	0	17.8	54.5	27.7

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109» в 2018-2019 учебном году представлено в таблице:

Предмет	Класс	Программа	Учебник

Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. Просвещение
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. Просвещение
Русский язык	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. Просвещение
Русский язык	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2017	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Просвещение
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа» 2014.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Доктора педагогических наук, проф. А.Ю.Купалова. Москва «Дрофа»	Купалова А.Ю.Еремеева А.П. и др. Русский язык (практика) 5 класс. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Г.К. Лидман-Орловой Москва «Дрофа»	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. Русский язык (практика) 6 класс. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пименовой С.Н. Москва «Дрофа»	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 7 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю.С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 8 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю. С.Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) 9 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	10-11	Власенков А.И., Николина Н.А., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М: Просвещение, 2018г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение»2018
Русский язык	10-11	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы. Российский учебник соответствует требованиям ФГОС среднего (полного) образования. Сборник. Дрофа 2018	Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень) Москва «Дрофа» 2018

Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2013.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2013.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2013.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2013.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2013.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	10	Программа по русскому языку и литературе для общеобразовательной школы, с углубленным изучением литературы М: Дрофа, 2018 г.	Ю.В.Архангельский Литература 10 класс. Учебник в 2-х частях М. Дрофа 2018

Литература	11	Программа по литературе для общеобразовательной школы. Учебник по литературе под общей ред. В.В. Агеносова. М: Дрофа, 2013 г.	В.В. Агеносов и др., Русская литература XX века. 11 класс. М. Дрофа 2013
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Дрофа 2014	Шемшурин А.И. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Дрофа» 2014
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Просвещение 2016	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Просвещение» 2016
Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс М. «Просвещение» 2013
Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2014
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2014
Немецкий язык	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Бим	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 9 класс. Москва,

		И.Л., Москва, «Просвещение», 2015	«Просвещение», 2015
Немецкий язык	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Немецкому языку 10 класс 5-е издание Москва «Просвещение» 2013	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 10 класс, Москва Просвещение 2013
Немецкий язык	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Немецкому языку 11 класс 5-е издание Москва «Просвещение» 2013	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 11 класс, Москва Просвещение 2013
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2013
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2014
Математика	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2016
Математика	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2017
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Министерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2017 г.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс. Москва Просвещение 2017
Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 6 класс. Министерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2016 г.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 6 класс. Москва Просвещение 2016
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 7 класс, Москва Просвещение 2014
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2009г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Просвещение
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 8 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 9 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра и начала математического	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. Просвещения

анализа		Москва «Просвещение», 2017 г.	шение, Москва
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2017г.	Геометрия 10-11кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2014.
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2014.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2016.	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2016.
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2017.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2015	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 5 класс Вентана-Граф 2015
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс Вентана-Граф 2014
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. проф. В.М. Константинова. Издание 4-е исправленное. Вентана-Граф 2013	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс Вентана-Граф 2013
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Вентана-Граф 2013	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс Вентана-Граф 2013
Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Вентана-Граф 2013	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2013
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 10 класс Вентана-Граф 2018
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 11 класс Вентана-Граф 2018

Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 8класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2018	Габриелян О.С. Химия 10класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	11	Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений, Учебник профильного уровня, изд. «Дрофа», 2018	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11класс Учебник профильного уровня М. Дрофа
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин А.В. Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 7 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 8 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2011.
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение», 2018.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике базовый и профильный уровни под редакцией Н.А.Парфентьевой 22-е издание. Москва, «Просвещение», 2018.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	6	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного об-	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, БИНОМ. Ла-

		щего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	боратория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Просвещение 2018	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Просвещение 2017	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва Просвещение 2017
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, М., Просвещение, 2014	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. Просвещение 2014
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др. под ред. академика А.В.Торкунова М., Просвещение, 2016; Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., Просвещение, 2013	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович История России: с древнейших времен до конца XVI века, М., Просвещение 2016. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М., Просвещение
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2013	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2017 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800 гг.», М., Просвещение, 2013;
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2013	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2017 А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 гг.», М., Просвещение
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2014	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский «История России.», М., Просвещение 2017 Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2014

История	10	Программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в. Авторы Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, М. Просвещение	Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень) часть 1. Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень) часть 2.
История	11	Программа среднего (полного) общего образования по истории 11 класс. Авторы: Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), М., Русское слово, 2012; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово, 2013;	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). Русское слово 2012 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово 2013
Обществознание	5	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2015	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 5 класс. М. Просвещение 2015
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс. М. Просвещение 2013
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс. М. Просвещение 2013
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2013
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2013
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 класс, М. Просвещение, 2017
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. Просвещение 2017
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. М. Дрофа 2015	Барина И.И., Плешаков А.А., География 5 класс М. Дрофа

			2015
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Введение в географию: учебник для 5 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, География 5 класс М. Русское слово 2018
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География начальный курс. М. Дрофа 2014	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова География 6 класс М. Дрофа 2014
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география: учебник для 6 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 6 класс М. Русское слово 2018
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. М. Дрофа 2014	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс М. Дрофа 2014
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География в 2х частях 7 класс М. Русское слово 2018
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Природа. М. Дрофа 2013	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, М. Дрофа 2013
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география России: учебник для 8 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 класс М. Русское слово 2018
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Население и хозяйство. М. Дрофа 2013	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. Дрофа 2013
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, География 9 класс М. Русское слово 2018
География	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География Экономическая и социальная география мира, в 2х частях.10-11 класс Базовый уровень. Русское слово 2018.
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А.«Изобразительное искусство» 1 класс,Москва Просвещение 2013.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова-	КоротееваЕ.И./ под редакцией Неменского

куство		тельный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Б.М.«Изобразительное искусство» 2 класс, Москва Просвещение 2014.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горяева Н.А., Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 3 класс, Москва Просвещение 2016.
Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2016.
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	8	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс. изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Астрономия	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Астрономия 10-11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение 2018	Чаругин В.М. Астрономия.
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об-	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.

		разования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	
Технология (девочки)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома » (вариант для девочек), Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2013	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Москва «Вентана-Граф», 2013г.
Технология (мальчики)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (девочки)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома » (вариант для девочек), Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2013	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Москва «Вентана-Граф», 2011г.
Технология (мальчики)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (девочки)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома » (вариант для девочек), Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Москва «Вентана-Граф», 2013	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
Технология (мальчики)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2013.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология» Авт. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. изд. «Вентана-Граф», 2014	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф»

Музыка	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2013	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2013	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. Москва Дрофа
Музыка	3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2013	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2013	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 4 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2013	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Москва Дрофа
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2013	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Москва Дрофа
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2013	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Москва Дрофа
Музыка	8	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2013	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 класс. Москва Дрофа
Музыка	9	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2013	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 9 класс. Москва Дрофа
ОБЖ	5	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2013	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	6	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2013	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	7	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2013	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	8	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2013	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, изд. «Просвещение»

		ние», 2013	
ОБЖ	9	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2013	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	10	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	11	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, изд. «Просвещение»
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. – М.: Просвещение
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.
Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П.Матвеев. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г
Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич Просвещение 2014г.	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение"