

Деятельность МБОУ «Школа № 109», подлежащей самообследованию, по состоянию на 01.08.2018

1. Система управления МБОУ «Школа № 109»,

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 29 учебный год. В 2017-2018 учебном году в 45 классах – комплектах обучались 1339 обучающихся:

- на I ступени в 24 классах-комплектах - 742 чел.;
- на II ступени в 19 классах-комплектах - 552 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 45 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 29,8 человек, по сравнению с 2016-2017 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2017– 2018 учебном году в школе работал 61 педагогический работник.

Из них:

учителей высшей квалификационной категории – 25 человека (40,9%)

первой квалификационной категории – 16 чел. (26,2 %),

- мужчин – 3, - женщин – 58

52 педагога имеют высшее образование (что составляет 85,2%).

Обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж работы до 5 лет имеют 18 чел.;

- от 5 до 10 лет – 8 чел.;

- от 10 до 15 лет – 6 чел.;

- свыше 15 лет – 29 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

8 работников имеют государственные награды - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ;

3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

За период 2017-2018 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 8 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 10 человек.

2. Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 109», организация учебного процесса

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2017 - 2018 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;

- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;

- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;

- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;

- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,

- участие в Едином государственном экзамене;

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-7 классах;

- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2017-2018 учебном году были:

- широкое участие в освоении технологий Единого государственного экзамена выпускников 11 классов, основного государственного экзамена выпускников 9 классов, всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 11 классов;
- расширение системы дополнительного образования.

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2017 – 2018 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика, Обществознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Русский язык» введены дополнительно 1 час на изучение русского языка в 9-х классах.
- В образовательной области Математика в рамках предпрофильной подготовки на 1 час усиливается в 8-х, 9-х классах образовательный компонент «Алгебра».
- Добавлен 1 час в 8 классе из регионального компонента на предмет «Технология», для усиления федерального компонента, для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения в девятом классе.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, МХК, технология программирования):
 - ❖ 1 час на «Астрономию» в 11 классе
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Алгебра и начала анализа»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;

- ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
- ❖ по 2 часа на развитие содержания предмета «Физика»;
- ❖ по 1 часу на развитие содержания по предмету «Мировая художественная культура» ;
- ❖ по 1 часу на развитие информационной коммуникабельности по предмету «Программирование».

Часы регионального компонента направлены на развитие базовых предметов (информатика и ИКТ, ОБЖ).

Часы школьного компонента:

- на развитие содержания предмета «Русский язык» - по 2 часа;
- на усиление курса «Алгебра и начала анализа» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- на усиление образовательной подготовки естественных интересов старших школьников, для их дальнейшего самоопределения по естественнонаучным дисциплинам, введён курс «Химия окружающей среды» по 1 часу.

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МОУ «Школа № 109» на 2017-2018 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 15%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнитель-

ного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2017-2018 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальными классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др., а также педагогами дополнительного образования.*
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности

предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащихся по сравнению с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2017 – 2018 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);

- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2016 – 2017 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом

- и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;

- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
 - мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).
- Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:
- раннее изучение иностранного языка;
 - предпрофильное обучение;
 - занятия учащихся в спортивных секциях.
- Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.
 - Государственная итоговая аттестация выпускников 2016/2017 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.
 - Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены: план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах МБОУ «Школа № 109» в 2016/2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:
 - - нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА и ЕГЭ;
 - - мероприятия по организации ГИА и ЕГЭ.
 - Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ и ОГЭ. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.
 - На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:
 - ♦ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия 2016/2017 учебного года.
 - ♦ Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2016 года. Допуск выпускников к ГИА в 2017 году.
 - На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:
 - ♦ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
 - ♦ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
 - ♦ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
 - *Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.
 - Помощь в информационном сопровождении ГИА и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ГИА-2017». Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.
 - **Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов:**
 - 1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9, 11 классов и их родителей (законных представителей).
 - 2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
 - 3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
 - 4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9, 11 классах.
 - *Контрольно-инспекционная деятельность* проводилась по нескольким направлениям:
 - 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- 2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению качества образования.
- 3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- 4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
- 5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.
- Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.
- **Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:**
 - · базы данных «ЕГЭ-2018-11 класс»
 - · базы данных «ОГЭ-2018-9 класс»;
 - · базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;
 - · школьного сайта;
 - · электронной почты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2017/2018 учебном году.

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Математика	47	41	41	52	47	52
Русский язык	68	60	62	66	65	72
Биология	-	70	52	39	0	65
Химия	-	58	73	24	0	74,5
История	53	35	10	42	46	47
Обществознание	54	47	49	51	60	59
Литература	-	-	41	-	52	24
Англ. язык	25	55	29	52	54	55
Физика	44	47	54	53	54	40
Информатика и ИКТ	51	48	66	58	54	52

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся – ГИА за три года
Русский язык (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл	% успеваемости	% качества
2012-2013	3,1	100	47
2013-2014	3,3	100	70
2014-2015	3,4	100	65
2015-2016	3,7	100	69

2016-2017	4,0	100	71
2017-2018	3,9	100	63

Математика (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл	% успеваемости	% качества
2012-2013	3,5	100	47
2013-2014	3,7	100	46
2014-2015	4,1	100	41
2015-2016	4,3	100	47
2016-2017	4,0	100	51
2017-2018	4,1	100	61

4. Внутренняя оценка качества образования

Руководство учебно-воспитательным процессом представляется в виде логически завершеного цикла, принятие управленческих решений и сроки проверки исполнения принятых решений.

Цель есть прогнозируемый результат, составление плана-задания – конструирование и организация деятельности. В ходе текущего контроля производится диагностика и выявляется реальное состояние изучаемого объекта УВП; регулирование и коррекция осуществляются на основе данных контроля и проблемного анализа результатов, сопровождаются педагогической коммуникацией. Повторный контроль и принятие управленческих решений – это новая цель, анализ педагогической ситуации и новых результатов.

При обсуждении проблемы оценки качества образования необходимо учитывать, что часто в дискуссиях по поводу общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) не различают оценку знаний обучающихся и оценку деятельности образовательных учреждений, деятельности системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Между тем способы и критерии оценки качества образования этих систем хотя и взаимосвязаны между собой, но имеют и существенные различия. К примеру, если необходимо оценить уровень освоения девятиклассниками курса физики, то нет необходимости проверять каждого девятиклассника. Достаточно сделать репрезентативную выборку и провести разовый срез знаний детей этой выборки по единым контрольным измерителям и процедурам. А если необходимо понять, насколько эффективна работа того или иного общеобразовательного учреждения, нужно, с одной стороны, посмотреть уровень знаний в этой школе (причем за несколько лет), а с другой – представлять, какой контингент учащихся приходит в школу, условия, в которых она работает, где располагается, её кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и др.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений. Аналитическая деятельность учителей по результатам четверти, контрольных, срезовых работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет независимая экспертиза знаний, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе по различным предметам. В работу по повышению качества образования включаются все участники образовательного процесса.

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) способствовало созданию условий для процесса совершенствования управления качеством образования.

Кроме базового образования школьники получали дополнительное образование. 86,6 % учащихся были охвачены кружковой деятельностью. Привлечение школьников к получению дополнительного образования, предоставило возможность свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

По результатам отслеживания качества образования, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют вычлнить направления, по которым будет работать педагогический коллектив в 2018– 2019 учебном году:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащимся.
4. Гибкая система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
7. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
8. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду).
9. Сохранить оптимальный уровень базового и дополнительного образования. Сохранить качество образования на достигнутом уровне за счет повышения эффективности урока, использования современных технологий обучения, формирования учебных умений и навыков, формирования ответственного отношения к учению, развития творческих способностей учащихся.
10. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков, внедрение передового педагогического опыта, современных эффективных технологий.
11. Повышение качества и эффективности урока и внеурочных занятий.
12. Совершенствовать систему контроля работу методических объединений по осуществлению методической помощи учителям.
13. Продолжить сотрудничество с ПЛ № 1,2,3 и РГПИ ЮФУ для организации предпрофильной и профильной работы.
14. Формировать общую культуру учащихся через целенаправленную работу школьной библиотеки, систему урочно-внеурочных занятий, сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.
15. Формировать ответственное отношение к учению.
16. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109» в 2017-2018 учебном году представлено в таблице:

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2012	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. Просвещение

Русский язык	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. – М.: Баласс,	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, 2 класс. Учебник в 2-х ч. – М. Баласс
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2012	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2-4 классы, изд. Просвещение
Русский язык	3	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы – М.: Баласс,	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс, Учебник в 2-х ч. – М. Баласс
Русский язык	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. М.: Баласс, 2011г.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Пронина О.В.. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. – М. Баласс
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа» 2011.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2011
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Доктора педагогических наук, проф. А.Ю.Купалова. Москва «Дрофа»	Купалова А.Ю. Еремеева А.П. и др. Русский язык (практика) 5 класс. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Г.К. Лидман-Орловой Москва «Дрофа»	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. Русский язык (практика) 6 класс. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пименовой С.Н. Москва «Дрофа»	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 7 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю.С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 8 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю. С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) 9 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	10-11	Власенков А.И., Николина Н.А., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М: Просвещение, 2011 г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2011
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение

Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы – М. : Баласс,	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс. Учебник в 2-х ч.—М.: Баласс
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2-4 классы. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы – М. : Баласс,	Бунеев, Р. Н. Литературное чтение. «В одном счастливом детстве» 3 класс учебник в 2 ч. – М.: Баласс.
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой Программа «Чтение и начальное литературное образование». М.: Баласс, Федеральный государственный образовательный стандарт	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Литературное чтение 4класс «В океане света» учебник в 2-х ч. – М.: Баласс
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2011.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2011.	Полухина В.П.Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2011.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник - хрестоматия в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2011.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2011.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	10	Программа по литературе для общеобразовательной школы, (базовый и профильный уровни). М: Просвещение, 2011 г.	Ю.В.Архангельский Литература 10 класс. Учебник в 2-х частях М. Просвещение 2011
Литература	11	Программа по литературе для общеобразовательной школы. Учебник по литературе под общей ред. В.В. Агеносова. М: Дрофа, 2013 г.	В.В. Агеносов и др., Русская литература XX века. 11 класс. М. Дрофа 2013
Основы духовно-нравственной культуры на-	4	Образовательная система «Школа-2100». Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4	Бунеева Р.Н, Данилова Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс

родов России. Светская этика		класс, под ред. Бунеева Р.Н., Данилова Д.Д., Кремлевой И.И. Федеральный государственный образовательный стандарт	
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Дрофа 2014	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Дрофа» 2014
Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс М. «Просвещение» 2013
Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2013г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2012г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2012
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2012г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2012
Немецкий язык	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9 классы Бим И.Л., Москва, «Просвещение», 2009	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 5 класс. Москва, «Просвещение», 2009
Немецкий язык	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Бим И.Л., Москва, «Просвещение», 2011	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 6 класс. Москва, «Просвещение», 2011
Немецкий язык	7	Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Бим И.Л. 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2013	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 7 класс. Москва, «Просвещение», 2013
Немецкий	8	Программа для общеобразовательных уч-	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Не-

язык		реждений. Немецкий язык. 5-9 классы Бим И.Л., Москва, «Просвещение», 2009	мецкий язык 8 класс. Москва, «Просвещение», 2009
Немецкий язык	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы Бим И.Л., Москва, «Просвещение», 2009	И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 9 класс. Москва, «Просвещение», 2009
Немецкий язык	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Немецкому языку 10 класс 5-е издание Москва «Просвещение» 2011	И.Л.Бим Немецкий язык 10 класс, Москва Просвещение 2011
Немецкий язык	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Немецкому языку 11 класс 5-е издание Москва «Просвещение» 2011	И.Л.Бим Немецкий язык 11 класс, Москва Просвещение 2011
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова, Бельтюкова Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2013
Математика	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Математика 1-4 классы. Москва, «Баласс».	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика 2 класс Учебник в 3 ч. – Москва, «Баласс», 2012.
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2013
Математика	3	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Математика 1-4 классы. Москва, «Баласс».	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика 3 класс Учебник в 3 ч. – Москва, «Баласс», 2012.
Математика	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Математика 1-4 классы. Москва, «Баласс».	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика 4 класс Учебник в 3 ч. – Москва, «Баласс», 2012.
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Министерство образования РФ. Москва «Мнемозина», 2012 г. Составитель: Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С и др. Математика 5 класс. М: Мнемозина 2014
Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений. «Математика 5-6 классы». (Москва «Мнемозина, 2012г.). Автор составитель Жохов В.И.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 класс. М. Мнемозина 2016
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 7 класс, Москва Просвещение 2014
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2009г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Просвещение
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 8 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 9 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра и начала мате-	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др.,

матического анализа		классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2012 г.	базовый уровень. Изд. Просвещение, Москва
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2012г.	Геометрия 10-11кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2013.	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2013.
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы – М. : Баласс, 2011.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир 2 класс Учебник в 2-х ч. Москва «Баласс» 2011
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2013.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-4-е издание Москва Просвещение 2013.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. В 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной – М. : Баласс, 2011.	Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 3 класс («Наша планета Земля»), учебник в 2 ч. А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова. – М.: Баласс
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа 2100» под ред. А.А.Леонтьева. А.А. Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина. Программа по окружающему миру для четырехлетней начальной школы. М.: Баласс, 2011г.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. («Человек и природа») 4класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Баласс, 2013.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2015	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 5 класс Вентана-Граф 2015
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс Вентана-Граф 2014
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. проф. В.М. Константинова. Издание 4-е исправленное. Вентана-Граф 2013	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс Вентана-Граф 2013
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Вентана-Граф 2013	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс Вентана-Граф 2013
Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Вентана-Граф 2013	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2012
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник норматив-	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология.

		ных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень Вентана-Граф 2013	10 класс Вентана-Граф 2012
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень Вентана-Граф 2013	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 11 класс Вентана-Граф 2012
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 8 класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 10 класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа
Химия	11	Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений, Учебник профильного уровня, изд. «Дрофа», 2013	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11класс Учебник профильного уровня М. Дрофа
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин А.В. Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 7 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 8 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2011.
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение», 2013.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2013
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике базовый и профильный уровни под редакцией Н.А.Парфентьевой 22-е издание. Москва, «Просвещение», 2013.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2013
Астрономия	10-11	Программа курса астрономии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор В.М. Чаругин, Просвещение, 2017.	Астрономия. 10-11 кл. Чаругин В.М., Просвещение, 2017.
Информатика	5	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 5 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	6	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Мо-	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.

		сква, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования, под ред. Н.В. Макарова, СПб, «Питер-Пресс», 2011.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. Информатика и ИКТ 10 класс (базовый уровень) «Питер-Пресс», 2011.
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования, под ред. Н.В. Макарова, СПб, «Питер-Пресс», 2011.	Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Москва, Просвещение, 2017
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, М., Просвещение, 2014	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. Просвещение 2014
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2011; Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., Просвещение, 2013	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М., Просвещение
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2012; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2012	А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800 гг.», М., Просвещение, 2011-2012;
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2011; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2013	А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 гг.», М., Просвещение
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. История. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «История России» М., Просвещение, 2012; Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2011	Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2011
История	10	Программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в. Авторы Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, М. Просвещение	Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень) часть 1. Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень). часть 2.
История	11	Программа среднего (полного) общего образования по истории 11 класс. Авторы: Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), М., Русское слово, 2012; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово, 2012;	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). Русское слово 2012 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово 2012
Обществознание	5	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.,	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 5 класс. М. Просве-

		Просвещение, 2015	шение 2015
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс. М. Просвещение 2011
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс. М. Просвещение 2011
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2011
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2011
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., М., Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 класс, М. Просвещение, 2011
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., Просвещение, 2013	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. Просвещение 2013
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. М. Дрофа 2015	Барина И.И., Плешаков А.А., География 5 класс М. Дрофа 2015
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География начальный курс. М. Дрофа 2014	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова География 6 класс М. Дрофа 2014
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. М. Дрофа 2014	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс М. Дрофа 2014
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Природа. М. Дрофа 2013	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, М. Дрофа 2013
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Население и хозяйство. М. Дрофа 2012	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. Дрофа 2012
География	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Современный мир. Базовый уровень. М. Просвещение 2012	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География современный мир 10-11 класс М. Просвещение 2012
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 1 класс, Москва Просвещение 2013.
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Изобразительное искусство 1-4 классы, Москва, «Баласс», 2012.	Куревин О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 1 класс, Разноцветный мир. Москва, «Баласс», 2012.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Изобрази-	Куревин О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 2 класс, Разноцветный мир. Москва, «Баласс», 2012.

		тельное искусство 1-4 классы, Москва, «Баласс», 2012.	
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Коротеева Е.И. / под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 2 класс, Москва Просвещение 2014.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Изобразительное искусство 1-4 классы, Москва, «Баласс», 2012.	Куревин О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 3-4 класс, Разноцветный мир. Москва, «Баласс», 2012.
Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные основные образовательные программы. Изобразительное искусство 1-4 классы, Москва, «Баласс», 2012.	Куревин О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 4 класс, Разноцветный мир. Москва, «Баласс», 2017.
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	8	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс. изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Искусство (МХК)	10	Мировая художественная культура. Базовый уровень. Москва, издательский центр «Академия» 2011	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). Москва, издательский центр «Академия» 2011
Искусство (МХК)	11	Мировая художественная культура. Базовый уровень. Москва, издательский центр «Академия» 2011	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень). Москва, издательский центр «Академия» 2011
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Технология, 1-4 классы, под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.	Технология 2 класс, «Прекрасное рядом с тобой», под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2-4 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	3	Образовательная система «Школа 2100».	Технология 3 класс, «Прекрасное

		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Технология, 1-4 классы, под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.	рядом с тобой», под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.
Технология	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Технология, 1-4 классы, под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.	Технология 4 класс, «Прекрасное рядом с тобой», под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А., Москва, «Баласс», 2009.
Технология (девочки)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Обслуживающий труд» (вариант для девочек), под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2013	Синица Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Москва «Вентана-Граф», 2013
Технология (мальчики)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технический труд (вариант для мальчиков)» В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, П.С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (девочки)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Обслуживающий труд» (вариант для девочек), под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2013	Синица Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Москва «Вентана-Граф», 2013
Технология (мальчики)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технический труд (вариант для мальчиков)» В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, П.С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (девочки)	7	Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» Авт. Хохлова М.В., Самородский П.С. Синица Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В. Д. изд. «Вентана-Граф», 2011	Синица Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Москва «Вентана-Граф», 2011г.
Технология (мальчики)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технический труд (вариант для мальчиков)» В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, П.С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» Авт. Хохлова М.В., Самородский П.С. Синица Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В. Д. изд. «Вентана-Граф», 2011	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф»
Музыка	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2011-2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2011-2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа

		1-4 классов. Москва Дрофа 2011-2014	
Музыка	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2011-2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 4 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-8 классы. Москва Дрофа 2011-2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-8 классы. Москва Дрофа 2011-2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-8 классы. Москва Дрофа 2011-2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 7 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа
ОБЖ	5	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	6	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	7	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	8	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	9	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	10	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	11	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2011-2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, изд. «Просвещение»
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. – М.: Просвещение
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-7 классов под редакцией М.Я. Виленского. Просвещение 2013г. А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура, 5 – 7 ОАО "Издательство" Просвещение" А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.

Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П.Матвеев. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.
Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич Просвещение 2011г.	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение"