



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2019 – 2020 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 31 учебный год. В 2019-2020 учебном году в 55 классах – комплектах обучались 1760 обучающихся:

- на I ступени в 29 классах-комплектах - 961 чел.;
- на II ступени в 24 классах-комплектах - 739 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 60 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 32 человека, по сравнению с 2018-2019 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2019– 2020 учебном году в школе работали 97 сотрудников, из них 70 педагогов.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 33 человека (47%)
- первой квалификационной категории – 19 чел. (27 %),
- мужчин – 7, - женщин – 63

64 педагога имеют высшее образование (что составляет 91%).

6 человек имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 20 чел.;

- от 5 до 10 лет – 10 чел.;

- от 10 до 15 лет – 5 чел.;

- свыше 15 лет – 35 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

13 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ: 9 человек

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ: 1 человек

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 2 человека

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": 1 человек

За период 2019-2020 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 7 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 6 человек.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2019-2020 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС – 4 чел.
 - Курсы по учебным предметам – 32 чел.
 - Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 19 чел.
 - Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 27 чел.
 - Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 5 чел.
- Кроме этого, на портале Единый урок прошли курсы по профилактике коронавируса 51 чел.

II. Анализ деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2019 - 2020 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;

- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-9 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2019-2020 учебном году были:

- осуществление дистанционного обучения в 1 – 11 классах в период с 01.04.2020 по 30.05.2020 в связи с эпидситуацией, сложившейся в результате объявленной пандемии по распространению коронавируса;
- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 91,7 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2020-2021 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 21 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2019 – 2020 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2019 – 2020 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 522 справки о различных заболеваниях.

В период с сентября 2019 по март 2020 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено 1200 обучающихся;
- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 1136 учащихся школы, которым позволили родители);
- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 192 человек;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2019 – 2020 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - ❖ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
 - ❖ развивать двигательные качества;
 - ❖ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
 - ❖ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - ❖ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - ❖ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - ❖ школьников специальной медицинской группы;
 - ❖ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
- ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры». привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- организации выступлений учителей физической культуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физической культуры и родителями учеников;
- приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;
- ❖ помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ❖ составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- ❖ беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- ❖ профилактические прививки учащихся и учителей;
- ❖ заполнение листков здоровья классов;
- ❖ заполнение паспорта физического развития учащихся;
- ❖ организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- ❖ осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- ❖ флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- ❖ диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2019 – 2020 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;

- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика, Обществознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введен Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и Родная литература» введены дополнительно по 0,5 час на изучение родного языка и родной литературы в 9-х классах.
- В образовательной области Математика в рамках предпрофильной подготовки на 1 час усиливается в 8-х, 9-х классах образовательный компонент «Алгебра».
- Добавлен 1 час в 8 классе из регионального компонента на предмет «Технология», для усиления федерального компонента, для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения в девятом классе.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, МХК, технология программирования):
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
 - ❖ по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 2 часа на развитие содержания предмета «Физика»;

Часы регионального компонента направлены на развитие базовых предметов (информатика и ИКТ, ОБЖ).

Часы школьного компонента:

- на развитие содержания предмета «Русский язык» - по 1 часу;
- на развитие содержания предмета «Литература» - по 1 часу;
- на развитие содержания предмета «Физика» - по 1 часу;
- на усиление курса «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- на усиление элективного курса «Избранные вопросы математики» в 10 классе – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2019-2020 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%;
- Школьный компонент – 15%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) обра-

завательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2019-2020 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования Сан-ПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2019 – 2020 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);

- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2019 – 2020 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 392 обучающихся, что составило 21% от общего количества учащихся школы.

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Ф,И,О руководителя
1	Социально - педагогическая	Профессиональное самоопределение	Дадранян Э.А.
2	Художественная	«Оч.умелые ручки», Вокальная группа, Хор	Джавадифар Л.В., Иванова К.А. Гапонова З.М.
3	Техническая	«Web-дизайн (верстка компьютерной газеты)» Основы робототехники, «Юный пожарный»	Семенова А.О., Козарь М.О. Потапова М.Ю.
4	Туристско-краеведческая	«Юные экскурсоводы», Традиции Дона	Якушевич Л.В., Шевченко К.С. Водяхин М.Н.
5	Естественно-научная	«Мир вокруг нас»	Тихонова Т.В., Савенкова Т.С.
6	Физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Тхэквондо», «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол), Мини-футбол	Башкиров А.Г., Филатов М.А., Лузан А.В.
Итого: 6 направлений		14 кружков (21 группа) 392 учащихся – 21 %	

(в 2018-2019 уч. году было охвачено 20% учащихся, 2017-2018 уч. г. - 21% -, в 2016-2017 уч. г. – 23%).

Уменьшение процента занятости учащихся в школьных кружках и секциях по сравнению с прошлым учебным годом связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с УДО, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Краеведческая	Литературное краеведение	1	15 (0,95%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Юные краеведы	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ЦДЮТур
2.	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	15 (0,95%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (5,7 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	1	15 (0,95%)	МБУ ДО ДЮСШ №7
		Спортивные танцы	1	15 (0,95%)	МБУ ДО ДЮСШ №3

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы по итогам 2019-2020 уч. года составил 32,7%, 602 уч-ся (в 2018-2019 уч. году - 32,5 % 509 уч-ся, в 2017-2018 уч. году – 37,2 %, 484 уч-ся)

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

В целом *занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования* в 2019 – 2020 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	1- 4 классы			5-7 классы			8 – 11 классы		
	Всего	%	Из них в спортивных	Всего	%	Из них в спортивных	Всего	%	Из них в спортивных

			секциях		(чел)		секциях		(чел)		секциях	
2017-2018	176	25 %	108 чел	15,4%	103 чел	41%	69 чел	28%	66 чел	26%	26 чел	10,4%
2018-2019	441	56,7%	163 чел	20,1%	152 чел	40,6%	81 чел	21,6%	70 чел	31,6%	25 чел	11,3%
2019-2020	493	51%	251 чел	26%	172	40%	93 чел	21%	139 чел	44,5%	49 чел	15,7%

С 2019-2020 уч. года начала работу Шахматный клуб. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. в период пандемии учащиеся школы принимали активное участие в онлайн соревнованиях по шахматам. **В Конкурсе на лучшую образовательную организацию Ростовской области, реализующую шахматный всеобуч в 2019-2020 учебном году** в номинации «Городские школы» МБОУ «Школа №109» вошла в рейтинг лучших образовательных организаций, реализующих шахматный всеобуч в Ростовской области. Конкурс проводился в соответствии с Положением, утвержденным ОСОО «Федерация шахмат Ростовской области», согласованного с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, Министерством по физической культуре и спорту Ростовской области, ООО «Федерация шахмат России», Благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко, с 20 декабря 2019 г. по 20 мая 2020 г. Наряду с несколькими другими школами Ростовской области МБОУ «Школа №109» будет включена в программу грантового проекта «Шахматы в школах», реализуемого Федерацией шахмат Ростовской области при поддержке Федерации шахмат России и Благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко.

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка

разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.11.2019 года № 610/1560 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.11.2019 года № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 года № 1029 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 года № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»;

Приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 24.12.2019 года № 988 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 23.01.2019 № 38»;

Приказ Минпросвещения России от 06.02.2020 года № 89 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России от 15.06.2020 года № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

Приказ Минпросвещения России от 15.06.2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;

Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году».

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2020 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документа Минпросвещения и Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2020 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
 - Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
 - Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
 - Контроль состояния ведения классных журналов.
 - Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.
- Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов - 138 человека, 11 класса – 24 человек (+2 чел. самообразование). Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 26.05.2020 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 138 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г» классов. На основании приказа Минпросвещения РФ от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме промежуточной аттестации. Все 138 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 138:

- ✓ 8 аттестатов «с отличием» (5,8%);
- ✓ 130 аттестатов обычного образца (94,2%);
- ✓ Качество обученности выпускников 9-х классов – 28,2 %.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2019-2020 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2019-2020 учебный год.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 24 человека + 2 человек, проходящие аттестацию в форме самообразования. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» (зарег. 17.06.2020 № 58662), обязательными предметами являлись – русский язык сдавали 22 человек, математика профильный уровень – сдавали 16 человек. Все участники успешно сдали обязательные экзамены.

В соответствии с решением педагогического совета от 26.05.2020 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 24 (100%) обучающихся 11 «А» класса и 2 (самообразование).

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2020 году в форме единого государственного экзамена (23 выпускника + 2 самообразования), 1 выпускница отказалась от сдачи ЕГЭ, получив аттестат о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам – математика (профильный уровень) 16 выпускников (из всех допущенных 67%) и русский язык 20 (+2 самообразование) выпускник (83%).

В 2020 году продолжало действовать распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015г № 794-10, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 36 балла, по математике профильного уровня 27 баллов.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2020 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ро- стову- на- Дону
Русский язык	67	68,7	71,1
Математика (профильный уровень)	61	52,8	57,4

ЕГЭ – 2020. Математика

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 16 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2020 – 27 баллов;
- максимальный балл – 80 баллов;
- средний балл – 61 баллов;

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2020 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90
Количество выпускников, чел.	0	1	5	3	7
Количество выпускников, %	0	6,5	31,5	18,5	43,5

Таким образом, видно, что процент обучающихся, не преодолевших нижний порог уменьшился. Больше всего обучающихся школы (43,5%) получили баллы в границах от 70 до 90 баллов. Снизился процент выпускников, получивших баллы с 40-59, и получивших от 60-69 баллов.

Максимально набранный балл в 2020 году - 80 баллов, максимальный балл в 2019 году – 90 баллов. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2019 году – 41,1 балла в 2020 году – 61.

ЕГЭ – 2020. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 22 человек;
- пороговый балл в 2020 – 24 балла;
- максимальный балл – 96 баллов получила Павлова Екатерина; 87 баллов – Тунанова Анна;
- минимальный балл – 39 баллов;
- средний балл – 67 баллов.

Распределение баллов по русскому языку за 2020 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	1	2	4	5	7	2	1
Количество выпускников, %	0	4,5	9	18	23	32	9	4,5

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2020 году 32% получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 70 до 79 баллов, а в 2019 году 33,5% получили баллы в границах от 60-69 баллов; отсутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-29. от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 90-100. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по обществознанию является самым востребованным предметом – 10 чел. (38,5%) выпускников выбрали этот предмет; математику (профильный уровень) сдавали 16 человек (61,5%); историю выбрали 7 человек (27%); информатику выбрали для сдачи 8 человек (30,7%); физику выбрали 5 выпускника (19,2%); литературу выбрали для сдачи 1 человек (3,8%). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Но были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- от сдачи английского языка 1 человек;
- от сдачи географии- 1 человек;
- от сдачи истории-1 человек;
- от сдачи обществознания 3 человека.

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: историю сдавали 87,5% обучающихся от заявленных изначально, обществознание 77%, английский язык- 80%, географию- 50%, а 100% выпускников сдавали выбранные ими в полном составе – литературу, физику, информатику, биологию. В 2020 году процент отказов держится на прежнем уровне.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 году.

Анализируя средний балл ЕГЭ-2020 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по физике и информатике школьники 11 класса смогли пре-высить средние показатели ЕГЭ в Первомайском районе.

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Пер- вомайском районе	Средний балл ЕГЭ по го- роду Ростову- на- Дону
Русский язык	36	67	68,7	71,1
Математика (профильный уровень)	27	61	52,8	54,7
Физика	36	55	50,5	54,6
Информатика и ИКТ	40	58	56,7	63,5
Биология	36	64	48,8	55,4
История	32	42	52,3	58,7
География	37	37	52,5	55,6
Английский язык	22	50	70,2	66,0
Обществознание	42	58	55,8	59,7
Литература	32	41	63	64,2

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2019-2020 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 2 года (2019, 2020), можно увидеть повышение показателей по сравнению с предыдущим годом.

	2017	2019	2020	2017	2019	2020
	ШКОЛА			РАЙОН		
Русский язык		62	67		70	68,7
Математика Б.		3,8	-		4,0	-
Математика П.		45	61		53	52,8
Физика		51	55		50	50,5
Химия		28	-		58	-
Информатика		59	58		58	56,7
Биология		32	64		53	48,8
История		40	42		54	52,3
География		-	37		48	52,5
Английский язык		73	50		-	70,2
Обществознание		48	58		55	55,8
Литература		53	41		66	63

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2019-2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали математика (профильный уровень) 61,5 %, обществознание 38,5%, информатика- 30,7%.
5. Средние результаты по математике профильной в 2020 году в сравнении с 2019 годом стали выше на 16 баллов, все выпускники преодолели нижний порог по математике профильной.
6. Наблюдается повышение показателя среднего балла по предметам по выбору в сравнении с результатами 2019 года по всем предметам.
7. ЕГЭ по обществознанию и математике базовой сохраняют позиции наиболее востребованных предметов по выбору обучающимися школы.
8. Среди выпускников наблюдается незначительный процент отказа от выбранных экзаменов.
9. Обучающиеся школы не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по предметам по выбору: обществознание – 3 человек из 10, история – 2 человек из 7, информатика и ИКТ – 1 человек из 8.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
2. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов как по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации так и по предметам по выбору.
4. Председателям методических объединений провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года с целью корректировки рабочих программ 2020 – 2021 учебного года.
5. Председателям методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
6. Председателям методических объединений разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных (бесплатных) занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ. Разместить на сайте в сети «Интернет» графики дополнительных (бесплатных) занятий с обучающимися по общеобразовательным предметам, в том числе по русскому языку и математике.
7. Учителям провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы общеобразовательного учреждения.
8. Учителям-предметникам всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
9. Учителям усилить работу с обучающимися 10-11-х классов, испытывающими затруднения в обучении.

10. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями продумать работу с выпускниками и их родителями по организации выбора предметов на итоговую аттестацию, в соответствии с возможностью освоения этих предметов на высоком уровне, с целью исключить неудовлетворительные результаты на ЕГЭ.
11. Классным руководителям 8-11-х классов усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности, заполнения бланков.
12. Педагогу-психологу активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 10-11-х классов в течение всего учебного года.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	контрольная работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит.чтение	техника чтения	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	ОБЖ	контрольная работа	40 мин
	ин.язык	контрольная работа	40 мин
6	история	контрольная работа	40 мин
	география	контрольная работа	40 мин
7	ин.язык	контрольная работа	40 мин
	обществознание	контрольная работа	40 мин
8	физика	контрольная работа	40 мин
	русский язык	контрольная работа	40 мин
9	история	тестовая работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	контрольная работа	40 мин
	ин.язык	контрольная работа	40 мин

11	химия	контрольная работа	40 мин
	геометрия	контрольная работа	40 мин
	физика	контрольная работа	40 мин
	биология	контрольная работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
	обществознание	контрольная работа	40 мин

В связи с осуществлением дистанционного обучения в 1 – 11 классах в период с 01.04.2020 по 30.05.2020 в связи с эпидситуацией, сложившейся в результате объявленной пандемии по распространению коронавируса второй этап (в мае) не проводился.

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР, но, опять таки, в связи с пандемией ВПР с 01.04.2020 были отменены министерством просвещения РФ, и поэтому принять участие успели только учащиеся 11 классов по физике.

Результаты участия учащихся 11 классов в указанных работах приведены ниже:

11 класс Физика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	119391	5.19	42.28	40.19	12.34
Ростовская область	1674	2.45	37.88	43.81	15.86
Ростов-на-дону	314	0.64	37.90	41.72	19.75
МБОУ "Школа № 109"	22	0.00	59.09	22.73	18.18

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», с изменениями от 17.11.2016 (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1435), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014 №762 «Об утверждении положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области», приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону № УОПР-656 от 11.09.2019 г., в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 16.09 по 31.10.2019 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам, учащиеся 4-х классов - по 2м предметам (математике, русскому языку), тексты, которых, были получены централизованно в день проведения.

Кроме этого для учащихся 1-4 классов были организованы олимпиады по математике (3 кл.), русскому языку (3 кл.), английскому языку (4 кл.), окружающему миру (3-4 кл.), ИЗО (1-2 кл.) и ПДД (2-4 кл.) по текстам, составленным методическими объединениями учителей начальной школы и английского языка.

Всего в школьном туре было зарегистрировано 1021 участник, из них 5-11 классов – 791, 1-4 классов – 230 участников.

Победителями и призерами стали 181 участник 5-11 классов (135 чел.) и 57 участников (48 учеников) 1 – 4 классов. Из них 8 учеников 5-11 классов по трем и более предметам, 1-4 классы - 1 человек:

ФИО участника	Клас с	Кол-во призо- вых мест		ФИО участника	Клас с	Кол-во при- зовых мест
Бондаренко Дарья	6в	4		Деркачева Виктория	7а	3
Быкова Софья	8а	3		Жарикова Вероника	6в	6
Гаджиева Динара	6а	3		Соляник Софья	8в	3
Головатюк Екатерина	9г	5		Ченделова Дарья	7а	5
				Аксенова Стефания	4д	3

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предмету: история, в начальной школе – русский язык. Самые низкие результаты: в 5-11 классах – физика, информатика, химия, английский язык, география, физкультура (д); в начальной школе – математика, английский язык.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию в муниципальном туре были допущены 19 участников:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	результат
География	Савенкова Т.С.	Ченделова Д., 7а	
Биология	Симбирцева М.А.	Плешаков А., 9а Карпинский В., 9а Павлова Е., 11а	
Литература	Трегубенко О.А.	Ченделова Д., 7а Лаухина Е., 7а Егизарян А., 7г	Ченделова Дарья, 7а - победитель
	Сленчковская Ю.А.	Цыбинога К., 9в	
ОБЖ	Потапова М.Ю.	Трегубенко А., 10а Серчаев Г., 11а Павлова Е., 11а	
Русский язык	Трегубенко О.А.	Ченделова Д., 7а Асатрян А., 7а	

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	результат
Технология	Козарь М.О.	Азимов Д., 7	
История	Якушевич Л.В.	Мальгин Д., 9б Цыбинога К., 9в Лавриненко А., 9а Варчич Д., 8а	
Математика	Никитина С.А.	Головатюк Е., 9г	

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 5 лет стабильно низкая. Из года в год количество не только призеров, но и участников муниципального этапа остается низким, участников регионального тура нет.

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)									
	Школьный (отборочный)		Школьный (основной) (среди уч-ся района)		Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2015 - 2016	1585	208	<i>Не проводился</i>		4	0	-	-	-	-
2016 - 2017	1463	146	56	3	3	0	-	-	-	-
2017 - 2018	1613	138		11	11	0	-	-	-	
	1-4 кл. Доп. по текстам МО школы		4-11 кл. Согласно положению ВсОШ							
2018 - 2019	318	50	610	118	7	0	-	-	-	-
2019 - 2020	189	38	832	201	19	1				

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2019 – 2020 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие в интернет – олимпиадах в режиме on-line.

В 2019 – 2020 уч. году активное участие учащихся 1-4 классов было организовано в мероприятиях учебных платформ Учи.ру, КомпЭду, Олимпиады start, Инфоурок, fghostest.ru. Ученик 3в класса награжден специальным призом от образовательной платформы Учи.ру за активное участие в проектах

Учащиеся 5-11 приняли участие в проектах: Игра – конкурс по естествознанию «АСТРА– 2019», Международные Конкурсы орфографической «Грамотей – марафон», «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Олимпис» (осенняя и весенняя сессии). В муниципальном проекте «Олимпиада по информатике и ИКТ «Шаг в IT» приняли участие 86 учащихся 2-11 классов. Из 6 финалистов третьего очного этапа 3 чел заняли призовые места: 1 место - Серчаев Герман, 11 класс, 1 место - Уманский Дмитрий, 4 класс; 3 место – Ленков Алексей, 2 класс

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ.**

В 2019-2020 уч. году на краеведческую конференцию «Отечество» представлен 1 доклад, в сессиях ДАНЮИ учащиеся школы участия не принимали

Итого за последние 4 года результаты следующие:

участие в краеведческих конференциях						участие в сессиях ДАНЮИ		
Учебный год	район		город			Всего участ ни- ков	Из них:	
	Всего участ ни- ков	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	Всего участ ни- ков	Кол-во призе- ров и победи- телей (Ф.И.О. учите- лей)			Грамоты при- зеров и победи- телей (Ф.И.О. учите- лей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учите- лей)
2016-2017	4	4	0	0		4	0	4
2017-2018	1	0	---	---		0	---	---
2018-2019	1	1 (Цыбинога К., 9в кл., рук. Сленчковская Ю.А.)	0	0		0	----	----
2019-2020	1	1 (Мартыненко С., 6б рук. Яхшибекян Е.В.)	1	1		0	----	----

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение *школьных научно-практических конференций* в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2019– 2020 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций, как завершающих мероприятий каждой из «Предметных Недель». В этом учебном году для обучающихся конференции учащихся 6 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Всего было заслушано 35 докладов (в 2018-2019 уч. году-42, в 2017-2018 уч. году – 31).

В этом учебном году лучшие доклады были определены в двух возрастных категориях учащихся: 6-7 и 8-11 классы. Лучшими докладами признаны:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Николаев Дмитрий	6г	<i>Память о войне в песнях</i>	Гапонова З.М.
Гаджиева Динара	6а	<i>История возникновения георгиевской ленты</i>	Якушевич Л.В.
Держачева Виктория, Ченделова Дарья	7а	<i>Канзаши – это оригами?</i>	Кузина Л.В.
Быкова Софья	8а	<i>Голос</i>	Кичикова Н.Н.
Цыбинога Ксения	9в	<i>Фразеологизмы- отражение характера русского народа</i>	Сленчковская Ю.А.

Все доклады учащихся сопровождалась компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствии содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады (руководители: Козарь М.О., Кичикова Н.Н.) рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году театрализованная конференция учеников 3-х классов была посвященная 270-летию города Ростова-на-Дону проводилась в режиме онлайн трансляции. Конференция учащихся 4-х классов, посвященная 75-летию Победы не состоялась в связи с пандемией и дистанционным режимом работы в апреле-мае месяце.

Информация о проведении ученических конференций размещена на страницах школьной газеты и на сайте школы.

В этом учебном году по ряду причин из традиционных *массовых внеурочных мероприятий по учебным предметам*, целью которых является *повышение интереса к изучению наук и отдельных предметов, формирование межпредметных связей*, было проведено только одно:

классы	Предмет, научная область	Название мероприятия	Форма проведения	Ф.И.О. учителей, подготовивших мероприятия
5	Биология, география	"Знатоки природы"	Викторина, командный конкурс	Кичикова Н.Н. Симбирцева М.А.

(в 2018-2019 уч. году таких мероприятий было проведено – 7, в 2017 – 2018 уч. году -5, 2016 – 2017 уч. году - 6)

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в рамках проекта «Школа цифровых технологий 2019»

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония Проект «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	08.10.2019	Викторина «Балеты по мотивам сказок»	4а, 4ж классы	Классные руководители	участие
	30.11.2019	Творческий конкурс авторской афиши «Новогодняя сказка с оркестром»	3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4ж классы 3е класс	Классные руководители	Участие <i>Диплом лауреата</i>
	07.02.2020 21.02.2020	Викторина «Эти песни придумала война» Викторина «Сергей Есенин - певец русской природы»	3в, 3г, 3д, 3е 7г класс	Классные руководители	Участие Участие
	15.03.2020	Творческого конкурса рисунков «Музыка и мультфильмы»	2б, 2в, 2г, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в,		Участие

			3е		
Зоопарк Проект «ЖИВАЯ КНИГА»	25.10.2019	Викторина "Занимательные факты из жизни животных Ростовского-на-Дону зоопарка"	4е класс	Классные руководители	участие
	27.11.2019	Викторина «Паукообразные»	4е класс	Классные руководители	участие
	17.12.2019	Викторина «Копытные»	4е класс		участие
	23.12.2019	«Насекомые. Эволюция, стратегия выживания».	4е класс		участие
	10.02.2020	Викторина № 5 «Толстокожие животные зоопарка»	4е класс	Классные руководители	Победитель
	25.02.2020	Викторина № 6 «Ростовский зоопарк в годы войны»	4е класс		Участие
	16.03.2020	Викторина № 7 «Ветеринары Ростовского-на-Дону зоопарка»	4е класс		Участие
«Шолохов - центра» Проект «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»	22.11.2019	Викторина, посвящённая выставке «Восток. Другая красота»	9б класс	Классные руководители	участие
	17.01.2020	Викторина «Исаакиевский собор. Три века в сердце Санкт-Петербурга» 1 этап 2 этап 3 этап	11 а класс	Классные руководители	Победитель
	24.01.2020		11 а класс		
	31.01.2020		11 а класс		
«ДОН 24»! Проект «Медиа-Азбука»	12.12.2019	Викторина для школьников «Попади на «ДОН 24»	7а, 7г классы	Классные руководители	участие
Консерватория Проект «ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ»	29.11.2019	Викторина «Вокальная музыка»	8б класс	Классные руководители	участие
	13.03.2020	Познавательная викторина «Творчество П.И. Чайковского»	8б класс	Классные руководители	Участие

**Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ,
в рамках проекта «Школа цифровых технологий 2019»**

№	Дата	Форма, название мероприятия	Обоснование
1	12.09.19	Конференция учащихся 4-х классов «Ростов-город, Ростов-Дон»	Мероприятие проводится в рамках празднования 270-летия города Ростова-на-Дону
2	26.09.19	Занятие по внеурочной деятельности «Этикет» в 3 классе. Тема «Лучший собеседник»	В рамках темы «Культура речи» на занятии создать условия для ознакомления учащихся с умением говорить и слушать собеседника.
3	17.10.19	Мастер – класс «Город мастеров»	Развитие интереса учащихся к культуре и истории Донского края, популяризация краеведческой деятельности. В рамках мероприятия учащиеся 3-х

			классов представят изделия, выполненные в технике одного из народных промыслов Донского края.
4	21.11.19	Внеклассное мероприятие по ЗОЖ «Полезные привычки»	В рамках мероприятия учащиеся 1-х классов в познавательно-игровой деятельности получают новые знания о ЗОЖ.
5	05.12.19	Занятие по внеурочной деятельности «English tea party»	В рамках занятия учащиеся 7 класса познакомятся с историей чаепития в Англии, особенностями и правилами поведения данной церемонии, рецептом приготовления чая.
6	19.12.19	Занятие по внеурочной деятельности во 2 классе «Огонь – друг и враг человека»	Занятие по правилам пожарной безопасности курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» способствует расширению представлений учеников о причинах возникновения пожара и мерах предосторожности при обращении с огнем в преддверии Нового года, приемах самоспасения при чрезвычайных ситуациях.
7	14.01.20	Урок – спектакль по предмету литературного чтения в 3 классе, посвященный закрытию Года театра	Форма урок-спектакль способствует знакомству учеников со средствами выражения настроения в литературном произведении, совершенствованию навыков выразительного и осознанного чтения; развитию творческих способностей. В рамках урока ученики представят театрализованное представление по мотивам сказки-пьесы Л.А. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца».
8	30.01.20	Занятие по внеурочной деятельности курса «Занимательная математика» в 3 классе по теме «В мире чисел»	Занятие пройдет в форме математического КВН и будет способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, познавательного интереса, творческого потенциала обучающихся, а также, формированию умения находить выход из различных нестандартных ситуаций.
9	04.02.20	Урок открытия новых знаний по математике в 5 классе по теме «Единицы измерения площади»	В ходе урока будут использованы продуктивные методы обучения: постановка проблемной ситуации, элементы исследовательской деятельности, самостоятельная подготовка учащимися дополнительного материала по данной теме. На этапе закрепления знаний будут использованы элементы игры и соревнований.
10	06.02.20	Занятие по внеурочной деятельности курса «Занимательная математика» в 3 классе по теме «В мире чисел»	Занятие пройдет в форме математического КВН и будет способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, познавательного интереса, творческого потенциала обучающихся, а также, формированию умения находить выход из различных нестандартных ситуаций.
11	11.02.20	Тематический урок информатики в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по теме «Персональные помощники»	Урок пройдет в 4 классе, уровень для начинающих испытателей

12	17.03.2020	Внеклассное мероприятие «У светофора каникул НЕТ!»	В канун школьных каникул состоится интерактивная встреча школьного отряда ЮИД с учащимися начальных классов с целью пропаганды правил безопасного поведения на дорогах и воспитания законопослушных участников дорожного движения.
13	12.03.20	Тематический урок информатики в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» по теме "Безопасность будущего"	Урок пройдет в 4 классе, уровень для начинающих испытателей
14	23.04.2020	Заседание клуба РЭШ «Использование ресурсов платформы РЭШ в рамках дистанционного обучения на примере начальных классов»	23 апреля 2020 на базе МБОУ «Школа № 109» состоялось заседание Ростовского клуба РЭШ с сопровождением онлайн-трансляции. Тема заседания: «Использование ресурсов платформы РЭШ в рамках дистанционного обучения на примере начальных классов». Заместитель директора и куратор проекта школы № 109 рассказала о важности и востребованности использования учебного контента платформы РЭШ в условиях дистанционного обучения. В заседании клуба приняли участие и поделились опытом своей работы педагоги начальной школы. Они подчеркнули, что в ресурсах РЭШ содержится большое количество познавательного материала для организации занятий как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Ресурс Культура.РФ, в разделы которого входят кино, музыка, музеи, театры, архитектура, литература, традиции, лекции, образы России, является главным помощником в воспитании и развитии детей. Учитель английского языка поделилась опытом организации процесса обучения с использованием РЭШ: показала разнообразие видов упражнений в разделе «Тренировочные задания» и методику своей работы по отслеживанию результатов через раздел «Дневник учащегося». В выступлении родителя ученика школы прозвучали слова благодарности создателям платформы РЭШ, так как ребенку предоставлена возможность обучаться самостоятельно и с интересом. Представители других ростовских школ и кураторы проекта «Школа цифровых технологий - 2019» присоединились к заседанию в онлайн режиме.

2.8. Анализ воспитательной работы

Основными целями организации воспитательной работы в школе являются развитие творчества детей и подростков, их самореализации, вовлечение в социально-значимые инициативы и акции, обеспечение занятости, формирование активной жизненной позиции у детей и подростков. Реализация поставленных целей ведется по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание,*

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа,
- Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа
- Профилактика правонарушений и преступлений среди детей. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- Трудовое и экологическое воспитание, профориентация учащихся.
- Художественно-эстетическое воспитание, проведение культурно-массовых мероприятий.
- Самоуправление. Детское общественное объединение,
- Организации досуговой деятельности обучающихся во внеурочное и каникулярное время.
- Работа с родителями.

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования и конкурсы проводились различные общешкольные массовые мероприятия. В том числе:

	1-4 классы			5-11 классы	
Спорт. Здоровый образ жизни.	Соревнования по программе ЮПР	3-4		«Школа Безопасности»	6, 8, 10
	«Веселые старты»	2, 4		Легкая атлетика	7, 9
	«Донцы - Молодцы»	3-4		Баскетбол	7-11
	Праздник «Здоровые привычки»	1		Волейбол	9-11
	Спортивное ориентирование	3,4		Пионербол	6
Изучаем ПДД	Соревнования «Веселые пешеходы»	1		Соревнования «Безопасное колесо»	5
	Конкурс театральных миниатюр	2		Конкурс театральных миниатюр по ПДД	5
Юные патриоты Рос- сии				Инсценированная военная песня	7-8
Как прекрасен этот мир...				Конкурсы чтецов «Живое слово», «Живая классика»	5-7, 8- 11
Профориента- ция				Конференция «Выбор профессии»	9

А также, уделено большое внимание **экологическим акциям и проектам**: - Сбор макулатуры (1-11 кл.),

- участие в городских проектах «Порядок», «Яркая экология» - сбор пластиковых крышек, отдельный сбор мусора и ТБО,

- Дни древонасаждений (4,9,11 кл.),

- активное участие приняли учащиеся и педагоги школы во Всероссийской акции «Час Земли»

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

В 2020 году мир столкнулся с новой бедой – пандемией коронавируса, охватившей все без исключения страны. В связи с этим все контакты с учащимися, концерты, культурные, образовательные и профилактические мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Самый значимый блок воспитательной работы, а именно **патриотическое воспитание**, совпал с периодом карантина. В этом году страна праздновала **75-летие Победы в Великой Отечественной войне** и многие ранее запланированные мероприятия пришлось отменить. Так например, не был проведен традиционный парад юнармейских отрядов, к которому учащиеся 1-7 классов готовились в течение всего учебного года, не было возможности встретиться с ветеранами, участниками ВОВ, поздравить их с великим праздником...

Но тем не менее мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы были организованы в дистанционном режиме и учащиеся школы вместе с родителями приняли в них активное участие.

Флешмоб «День Победы» - видео с исполнением песни Д. Тухманова «День Победы» не только отдельными учениками, но и целыми семьями, вошли в общешкольный ролик.

9 мая в системе Zoom была организована трансляция **Торжественного концерта**. Видео – выступления учащихся, подготовленные в домашних условиях, составили 3 отделения концерта, наряду с видеоматериалами школьного конкурса инсценированной военно-патриотической песни.

10 учащихся награждены Памятными Дипломами за участие в Открытом **Всероссийском онлайн-Фестивале «Спасибо за Победу!»**, организованном Первым телевизионным каналом и телеканалом «Победа».

Трое учащихся приняли участие в **конкурсе чтецов «Я помню, я горжусь»**, который в этом году проводился дистанционно в рамках ежегодного Всероссийского детского благотворительного кинофорума «Магия кино». Лауреатом этого конкурса стал ученик 6Б класса Машков Максим (руководитель Яхшибекян Е.В.)

Не остались без внимания и творческие способности учащихся. **Выставка рисунков и декоративного творчества «Великая Победа глазами детей»**, была доступна всеобщему вниманию на сайте школы.

Было организовано 9 площадок для трансляций в режиме он-лайн **Всероссийской акции «Читаем детям о войне»**. В подготовке и проведении этой акции приняли участие 12 учителей школы и 70 учащихся 1-8 классов.

Продолжена была и исследовательская работа по изучению историй семей в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся приняли участие в пополнении материалов Всероссийского интернет-проекта «СПАСИБОЗАВСЕ.рф», Галереи «Дорога Памяти» и региональной интернет-платформе «Великая Победа. Книга доблести моих земляков». Все работы учащихся размещены также в экспозициях виртуального музея школы.

В преддверии Дня Памяти и скорби 22 июня был организован **Флешмоб «Свеча Памяти»**. 680 учащихся и педагогов школы приняли участие в Акции. Продолжительность общешкольного фильма, который размещен на сайте школы, составила 1 час 22 минуты.

В день проведения Военных Парадов 24 июня, в связи с действующими в регионе ограничительными мерами на проведение массовых мероприятий учащиеся школы приняли участие в **акции «Я рисую мелом»**. Рисунки на военную тему украсили асфальт во дворах по месту проживания детей.

#ОКНАРОССИИ, «Флаги России. 12 июня», «Испеки пирог и скажи спасибо», #ПесниМоейСтраны #ДомТамГдеБереза – акции, посвященные Дню России 12 июня, в которых приняли участие учащиеся школы.

Все мероприятия освещались на главной странице школьного сайта, были доступны для всеобщего внимания.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- ДМО Первомайского района «У-лица моего детства», Совет Молодежи Первомайского района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшекласников)

Участвуя в реализации плана воспитательных мероприятий района и города учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах. Лучшие результаты участия следующие:

Направления	Мероприятия		Результаты участия	Ф.И.О. учителей, подготовивших призеров и победителей
Спорт.	Легкоатлетический кросс	район	2, 3 место	Башкиров А.Г., Филатов М.А.
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	район	1 место	Хароян К.М.
	Соревнования «Школа безопасности»	район	3 место	Яхшибекян Е.В.
Юные патриоты России	Военно-спорт. состязания «Юнармейские старты»	район	3 место	Потапова М.Ю.
	Военно-спортивные состязания «Юные защитники Отечества»	район	3 место	Сулягина Н.В., Стребко И.А.
	Городской (заочный) краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»	город	1, 3 места (3чел.)	Джавадифар Л.В., Кузина Л.А.
	Конкурс рисунков «Наша армия, авиация и флот»	район	1-3 места (9 чел.)	Пахальчак С.В., Джавадифар Л.В., Прудкова А.О., Иванова К.А., Насирова Н.Т., Яхшибекян Е.В., Потапова М.Ю., Угненко А.А., Дурнаева Ш.К.
	Конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	Рост область	Диплом лауреата	Яхшибекян Е.В.
Как прекрасен этот мир...	Литературный (заочный) конкурс «Воспевая край Донской»	Район	2 место	Столярова И.О.
	Конкурс рисунков «Ростов-на-Дону - наша гордость»	город	3 место	Трегубенко О.А.
	Конкурс рисунков «Ростов-на-Дону - наша гордость»	район		Зимина И.А., Стребко И.А., Зорькина Д.Н., Кичикова Н.Н., Яхшибекян Е.В., Потапова М.Ю.
	Этнографический фестиваль	город	2 место	Омельченко И.В.
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район	1 место (3 чел.)	Ячменева С.Н., Моргачева Л.Б.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	город	2 место	Яхшибекян Е.В.,
	Конкурс чтецов «Живая классика»	район	1 место	Трегубенко О.А.
	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей. Память и слава»	город	Победители и призеры 6 чел	Зорькина Д.Н., Пахальчак С.В., Овсянникова Н.В., Долженко Г.В.

Большое внимание уделяется работе по пропаганде здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом, а именно выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2019 – 2020 учебном году организована массовая сдача нормативов учащимися 3, 7, 8 классов по итогам которой учащимся школы присвоено: 2 золотых, 3 серебряный, 6 бронзовых знаков ГТО

Результатом непрерывной работы с учащимися по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** является отсутствие случаев ДТП с учащимися школы в 2019-2020 уч. году

(в 2018 – 2019 уч. году зарегистрирован 1 случай ДТП, в 2017-2018 уч. году – 1 случай с летальным исходом, с 2014 по 2017 г. г. – по 1 случаю).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета.

Всего за 2019-2020 уч. год проведено 6 заседаний, рассмотрено личных дел – 47. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП №6 (по согласованию).

Согласно анализу за 2019 – 2020 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано;

Правонарушений – 11. Из них:

уход из дома – 4, по ст.7.27УК РФ. – 2, Распитие спиртных напитков ч.1 ст.5.35 УК РФ – 1, Административное правонарушение (курение в общественных местах) -1, - употребление ПАВ – 0, нарушение закона №346 – 3,

Кроме этого 1 ученик был помещен в ЦВСНП сроком на 30 суток.

(за период 2018-2019 уч. года – 6 правонарушений, помещены в ЦВСНП – 1 чел (дважды), осужден – 1

в 2017-2018 уч. г. – 8 правонарушений, помещены в ЦВСНП – 3 чел, в 2016-2017 уч. г. -6 правонарушений, 1 ООД)

На начало 2019-2020 уч. года на внутришкольном учете состояло -12 чел, в течение года поставлено – 10 чел, снято с учета 15 чел., на конец года - 7 чел. Все поставленные на учет дети и их родители приглашались на заседания Совета профилактики, с ними проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей совместно с инспекторами ПДН ОП №6, школьными психологами Э.А. Туаршевой и Т.А. Мигулиной, социальным педагогом Дадранян Э.А.. В том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями.

На конец учебного года: - учащихся, состоящих **на учете в ПДН** - 1 (на начало года – 4)

в КДНиЗП – 2 (на начало года – 4)

в наркологическом кабинете - нет.

в городском банке данных семей СОП - 1 семья

В течение 2019-2020 уч. года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП №6 с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника, представителями компании Проктер/Гэмбл
- индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия
- встречи учащихся 7-8 классов с представителями общественной организации «Трезвый Дон» по вопросам здорового образа жизни, профилактики табакокурения и употребления ПАВ
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции **классного руководителя**.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса, формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, ху дожественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся*, - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2019 – 2020 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс» и «Лучший ученик года».

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- В номинации «Самый классный класс - 2020»

Среди 1-х классов – 1«Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)

Среди 2-х классов – 2 «В» класс (кл. руководитель Овсянникова Н.Ф.)

Среди 3-4-х классов – 3 «В» класс (кл. руководитель Зимина И.А.)

Среди 5-7 классов - 7 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)

Среди 8-11 классов – 8 «А» класс (кл. руководитель Бакишева В.В.)

- В номинации «Лучший ученик – 2020»:

Новикова Виктория	11а	Ченделова Дарья	7а	Кузин Алексей	4а
Поршнева Софья	10а	Жарикова Вероника	6в	Федорченко Валерия	3в
Головатюк Екатерина	9г	Филатов Алексей	5а	Кассай Кира	2в
Быкова Софья	8а			Глушко Арина	1г

Кроме этого 53 ученика 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующим учителям, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2019 – 2020 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2019 - 2020 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;

- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2019-2020 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;
- МО учителей математики, информатики, физики – председатель Никитина С.А.;
- МО учителей биологии, экологии, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Кичикова Н.Н.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей начальных 1,4 классов – председатель Стребко И.А.;
- МО учителей начальных 2,3 классов – председатель Алдырева А.А.

Методические объединения использовали различные формы работы: заседания МО, открытые уроки, обмен опытом по использованию эффективных педагогических технологий, самообразование, посещение курсов повышения квалификации, участие в проведении различных семинаров в школе, районе, городе, педагогических советах, школьной методической выставке, выставке технического и прикладного творчества, школьной научно-практической конференции, организации внеурочных массовых мероприятий.

На основании решения методического совета школы были организованы «Дни Методических Объединений» в рамках которых *Открытые уроки учителей – предметников* проводились с целью обмена опытом между педагогами школы, повышения профессионального мастерства учителей. Необходимо отметить, что качество подготовки и проведение открытых уроков по сравнению с прошлым учебным годом возросло в плане использования современных компьютерных технологий, разнообразия форм проведения уроков, привлечения обучающихся на подготовительном этапе.

По окончании всех *открытых уроков, внеурочных массовых мероприятий и научно-практических конференций* проводились обсуждения, обмен мнениями, всем присутствующим предлагалось оценить методические приемы и профессионализм коллег и доклады обучающихся. На основании этих оценок были составлены Рейтинги профессионального мастерства учителей и учащихся – докладчиков.

В целях формирования у учащихся школы интереса к изучению учебных предметов, активизации работы педколлектива по развитию ученической научно – исследовательской деятельности, на основании решения методического совета школы (протокол от 30.10.2019 № 6) и приказа по школе «О проведении Дней методических объединений учителей-предметников в 2018 – 2019 учебном году» от 05.11.2019 г. № 275 были проведены Дни методических объединений учителей-предметников по пяти циклам. Обязательными условиями проведения Дней МО были: открытые уроки учителей – предметников, внеурочные массовые мероприятия для обучающихся по параллелям классов и ученические научно – практические конференции по завершении каждого цикла. Остальные мероприятия (экскурсии, выставки...) предлагалось провести по усмотрению и возможностям методических объединений. Все планируемые мероприятия освещались в школьной газете и в информационных листах на стендах школы.

Каждое методическое объединение представило разработанный и утвержденный директором план проведения дней МО, по окончании которых в учебную часть председателями МО были предоставлены аналитические справки об итогах проведения. На методическом совете (протокол от 20.05.2020 № 3) были проанализированы и обобщены итоги дней МО.

В этом году было принято решение изменить формат предметных недель. Теперь упор сделан не на открытые уроки, а на разного рода мероприятия. Это дало возможность большинству учащихся начальной школы принять участие в проведении предметной недели.

Все запланированные мероприятия были проведены, за исключением дней русского языка и литературы в связи с переходом на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2019-2020 уч. году в школе обучались 16 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и 6 детей с заключением ПМПК, обучающихся по основной образовательной программе, в том числе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети, получающие Инклюзивное образование		
Общее кол-во	6	0	16		
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	1	0	0	6	10

Обучение учащихся по адаптированным программам 7, 8 видов велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, представители администрации. В течение 2019-2020 уч. года было проведено 7 заседаний ППк, на которых рассмотрено 26 персональных дел учащихся. Из них 17 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 15 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2020г.; первично для определения дальнейшего образовательного маршрута - 1 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2019-2020 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профи-лактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сен-

тября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (265 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 69% детей (183 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 31% детей (82 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2019 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

На конец учебного года (май 2020 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 8%.

Оставлено для продолжения логопедических занятий 14 детей с ОВЗ из 1 – 3 классов (все по рекомендации ПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

- 1) Начальное образование
 - а) определение готовности к обучению в школе,
 - б) помощь в адаптации к школе;
 - в) выбор образовательного маршрута; участие в работе ПМПк школы;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - д) мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - е) выявление и поддержка одаренных детей,
 - ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - з) профилактика отклонений в личностном развитии;
 - и) содействие формированию коммуникативных навыков;
 - к) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

- 2) Среднее образование
- а) сопровождение перехода в основную школу;
 - б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
 - в) формированию социально-психологических компетенций;
 - г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
 - д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости; участие в работе Совета Профилактики школы;
 - е) сохранение психологического здоровья;
 - ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - з) психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;
 - и) помощь в профессиональной ориентации
 - к) сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации

1.1.Выявление обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации:

1.1.1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении:

- в первый класс (октябрь – 260 человек);

Выступление на родительских собраниях: «Ваш ребёнок первоклассник»;

Выступление на МО начальной школы на тему: «Сопровождение адаптации первых классов».

- в пятый класс переходе на следующую ступень образования (декабрь – 172 человека);

Выступление на совещании при директоре «Адаптация обучающихся к режиму средней школы».

-сопровождение адаптации при переходе на следующую ступень образования в десятый класс (запросов по трудностям в адаптации от учеников, родителей и педагогов не поступало)

1.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии (разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

1.2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1.2.1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей с последующей уточняющей диагностикой учащихся, относящихся к группе риска – 19 человек);

Выступление на родительских собраниях:

«Как стать другом своему ребенку -7-8 класс»;

«Как помочь своему ребенку успешно сдать экзамены-9,11 класс»;

Выступление на семинаре для классных руководителей на тему: «Профилактика кризисных состояний обучающихся в ОУ».

1.3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3.1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

1.3.3. Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

1.4.1. Диагностика причин трудностей в общении

1.4.2. Помощь в решении психологических проблем (октябрь – март, учащиеся 1-4 классов – 7 родителей, 15 учащихся; учащиеся 5-11 классов – 6 родителей, 18 учащихся);

1.4.3. Опросник для исследования проявлений жестокости в детско-родительских отношениях (Фактов жестокого обращения в детско-родительских отношениях не выявлено).

1.5 Сопровождение участников образовательного процесса по развитию УУД в соответствии с ФГОС

-Подготовка буклетов для родителей «ФГОС второго поколения».

2. Профилактика употребления ПАВ

2.1. Выявление учащихся группы риска потребления наркотических средств и психотропных веществ (февраль-март, организация социально-психологического тестирования, учащиеся 8 кл – 124 чел);

2.3. Профилактика повторного употребления алкоголесодержащей продукции;

2.4. Оформление стенда для учащихся «Антинарко»;

2.5. МО для классных руководителей: «Действия педагогов при подозрении на употребление обучающимися ПАВ».

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

3.1. Диагностика уровня тревожности учащихся 9х и 11 классов в ситуации проверки знаний (март – 62 человек);

3.2. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (март – 2 человека)

- Стендовые рекомендации и советы для родителей: «Как помочь своему ребенку успешно сдать экзамены»;

- Семинар для педагогов и тестотехников: «Психологическая поддержка выпускников в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ»;

- В рамках дистанционного обучения на сайт школы выложен видео - ролик «Как родителям организовать дистанционное обучение дома».

4. Помощь учащимся в профессиональной ориентации

4.1. Проведение диагностики с целью выявления профессионально важных качеств учащихся и рекомендаций о выборе профессиональной сферы (ноябрь-декабрь, учащиеся 9-11 классов – 98 человек).

5. Дистанционное обучение

- В рамках дистанционного обучения на сайт школы выложен видео - ролик «Как родителям организовать дистанционное обучение дома»;

-Проведен всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних для 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классов по темам:

- 6-е классы: «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»;

- 7-е классы: «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»;

- 9-е классы: «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»;

- 11-е классы: «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».

- Подготовлены анкеты для учащихся школы и родителей учащихся по выявлению удовлетворённости дистанционным обучением.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо комплексное изменение среды, в которой находятся учащиеся. Поэтому следует выделить еще два немаловажных направления работы педагога-психолога – работа с родителями и педагогическими работниками.

6. Работа с родителями

6.1. Разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в родительских собраниях, подготовка материалов для информационных стендов, создание памяток для родителей);

6.2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации (методическое консультирование родителей – 13 человек);

6.3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки (индивидуальные консультации – 9 человек).

6.4. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

6.5. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6.6. Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

7. Работа с педагогами

7.1. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (подготовка материалов для информационных стендов);

7.2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации:

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов (сентябрь-октябрь - методическое консультирование классных руководителей 1-х, 5-х классов);

- методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;

7.3. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса.

7.4. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

7.5. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, методические консультации для педагогов.

7.6. Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников (октябрь-апрель, методические консультации с классными руководителями - 7 человек)

7.7. Выбор эффективных методов профилактики употребления ПАВ (в течение года, методические консультации с педагогами 5– 11 классов);

7.8. Консультирование педагогических работников по оказанию эффективной помощи в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ для профилактики экзаменационного стресса.

8. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

- Повышение психологической компетентности (систематический анализ научной литературы для подбора психологического инструментария);
- Участие в работе районного МО;
- Участие в городских и районных семинарах, мастер-классах:
- Участие в обучающем семинаре «Роль семьи в формировании творческих способностей»
- Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Тема Форума: «Человек будущего».
- Повышение квалификации по программе «Педагогика и психология» по проблеме: «Модели работы психологической службы: содержание, стратегии, технологии» (72ч)
- Повышение квалификации по теме «Оказание первой помощи» (16ч)
- Повышение квалификации по программе «Управление образованием» по проблеме: «Деятельность организатора ГИА-9 в аудитории» (18ч)
- Повышение квалификации по программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (36ч)
- Повышение квалификации по программе «Реализация ФГОС и психологическое сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом-психологом общеобразовательной организации» (72ч)

Вывод.

Анализируя проведенную работу за учебный год можно сделать вывод, что работа педагога-психолога велась в рамках годового плана работы и по всем направлениям.

Так же по результатам работы выявлено, что мало родителей взаимодействуют с психологом, поэтому одной из целей на следующий учебный год является усиление взаимодействия родителей и психолога.

Для повышения качества работы педагога-психолога необходимо продолжать повышение профессиональной компетенции.

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Служба школьная медиации МБОУ «Школа №109» действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 6 человек

- Руководитель СШМ Мигулина Т.А.
- педагог-психолог Туаршева Э.А.
- социальный педагог Дадранян Э.А.
- школьный уполномоченный по правам ребенка Лях Т.В.
- председатель МО классных руководителей начальных классов Стребко И.А.
- председатель МО классных руководителей 5-7 классов Симбирцева М.А.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

Основная задача, которую решает СШМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности СШМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия:

- оформлен информационный стенд;
- размещена реклама на сайте школы для информирования родителей о службе школьной медиации;
- 9.12.2019г. выступление на совещании педагогов при директоре на тему: «Школьная медиация – альтернативный способ выхода из конфликта»

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть.

График работы школьной службы медиации

Понедельник

12.30 – 15.00

Деятельность СШМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Администрация школы содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор СШМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников СШМ.

В новом учебном году предлагаем классным руководителям провести классные часы по темам: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет»

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Вывод: В будущем учебном году необходимо больше взаимодействовать с учениками, привлекать их к медиации, больше проводить мероприятий с привлечением учеников и их родителей.

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2019 – 2020 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- массовые (родительские конференции, родительские собрания);
- групповые (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2019 – 2020 учебный год

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители.

Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, экскурсий, клубов.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год;
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания.

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации УВП в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Однако не все классные руководители осознают важность такой работы.

Участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания.

Следует отметить активное участие родителей в родительских конференциях, на заседаниях присутствовали представители родителей всех классов.

Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей классов.

Анализируя работу с родителями, администрация школы считает, что:

- необходимо 100% привлечение родителей к участию в родительских собраниях;
- классным руководителям, учителям-предметникам обязательно проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
- учителям-предметникам посещать родительские собрания и вести индивидуальную работу с родителями классов, в которых они работают;
- проводить просветительскую работу, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2020 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;

- выплату пособий;
- налогообчисления;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- закупку аудиторных досок - 18485,76
- закупку учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов 1 066 667,00
- приобретение мебели для учебных кабинетов 555 655,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 315 925,00
- приобретение учебной литературы -2 357 021,37
- Приобретение жалюзи 118 930,80
- приобретение спортивного инвентаря 355 525,00
- приобретение стендов 205 633,00
- приобретение электронной проходной 217297,50
- приобретение хозяйственный и моющих товаров 382 065,40
- приобретение канцелярских товаров 140 509,73
- приобретение расходных материалов для оргтехники 133 276,00
- замена оконных блоков 1 550 418,00
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 254 898,00
- заправка картриджей 105 000,00
- работы по установке ламп 104 700,00
- работы по текущему ремонту буфета 62 748,00
- работы по замене светильников 58 483,00
- Текущий ремонт в здании 297 277,20
- Выполнение работ по валке 1 дерева 84 000,00
- Выполнение работ по подготовке отопления к отопительному сезон 88 691,00
- Установка прибора объектового оконечного ОКО-3-А-ООУ 50 000,00