Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону

«Школа № 109»

за 2018 – 2019 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
2.7. Анализ участия в инновационных проектах
2.8. Анализ воспитательной работы.
2.9. Анализ методической работы.
2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
2.11. Работа с родительской общественностью.
2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой **30** учебный год. В 2018-2019 учебном году в 50 классах – комплектах обучались 1565 обучающихся:

- на I ступени в 27 классах-комплектах - 883 чел.;
- на II ступени в 21 классе-комплекте - 637 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 45 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 31,3 человек, по сравнению с 2017-2018 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2018– 2019 учебном году в школе работали 65 педработников.

Из них:

- учителей высшей квалификационной категории – 28 человек (43,1%)
- первой квалификационной категории – 18 чел. (27,7 %),

- мужчин – 4, - женщин – 61

57 педагогов имеют высшее образование (что составляет 87,7%).

Обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж работы до 5 лет имеют 19 чел.;

- от 5 до 10 лет – 10 чел.;
- от 10 до 15 лет – 5 чел.;
- свыше 15 лет – 31 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

8 работников имеют государственные награды - **награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ**:

1 человек имеют **нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:**

За период 2018-2019 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 9 человек

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 9 человек

II. Анализ деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2018 - 2019 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-7 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2018-2019 учебном году были:

- широкое участие в освоении технологий Единого государственного экзамена выпускников 11 классов, основного государственного экзамена выпускников 9 классов, всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 11 классов;
- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 95,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2019-2020 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 21 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2018 – 2019 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, учебное расписание и расписание звонков согласовано с Первомайским филиалом ЦГСЭН г. Ростова-на-Дону.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2018 – 2019 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 579 справок о различных заболеваниях.

В период с сентября 2018 по май 2019 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено 1200 обучающихся;
- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- плановое обследование на гельминты учащихся 1 – 5 классов (было выявлено 21 человек, пораженных гельминтами, которые были направлены к участковым врачам по месту жительства для лечения);
- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 900 учащихся школы, которым позволили родители);

- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 160 человек;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2018 – 2019 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
   - обучать жизненно важным умениям и навыкам;
   - развивать двигательные качества;
   - обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
   - формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
   - школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
   - школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
   - школьников специальной медицинской группы;
   - школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

   Организуя и оценивания работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:
   - ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
   - ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
   - ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
   - ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
   - ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры». привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:
- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей колы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- ➢ демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- ➢ выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- ➢ проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- ➢ организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- ➢ проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- ➢ установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
- ➢ приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ➢ ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- ➢ разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ➢ активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;
- ❖ помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ❖ составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- ❖ беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;

- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение листков здоровья классов;
- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

При введении ФГОС НОО и СОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти о роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общем образовании при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной

ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2018 – 2019 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: *Филология*, *Математика*, *Обществознание*, *Искусство*, *Физическая культура* и *Технология*.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

-поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;

- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;

- организация работы с книгой, с информацией;

- организация практической деятельности на уроках;

- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;

- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- В образовательной области *Филология* в целях реализации федеральной программы «Русский язык» введены дополнительно 1 час на изучение русского языка в 9-х классах.
- В образовательной области *Математика* в рамках предпрофильной подготовки на 1 час усиливается в 8-х, 9-х классах образовательный компонент «Алгебра».
- Добавлен 1 час в 8 классе из регионального компонента на предмет «Технология», для усиления федерального компонента, для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения в девятом классе.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, МХК, технология программирования):
  - 1 час на «Астрономию» в 11 классе
  - по 1 часу на усиление предмета «Алгебра и начала анализа»;
  - по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
  - по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;
  - по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
  - по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
  - по 2 часа на развитие содержания предмета «Физика»;
  - по 1 часу на развитие содержания по предмету «Мировая художественная культура» ;
  - по 1 часу на развитие информационной коммуникабельности по предмету «Программирование».

Часы регионального компонента направлены на развитие базовых предметов (информатика и ИКТ, ОБЖ).

Часы школьного компонента:

- на развитие содержания предмета «Русский язык» - по 2 часа;
- на усиление курса «Алгебра и начала анализа» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- на усиление образовательной подготовки естествоведческих интересов старших школьников, для их дальнейшего самоопределения по естественнонаучным дисциплинам, введён курс «Химия окружающей среды» по 1 часу.

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МОУ «Школа № 109» на 2018-2019 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 15%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2018-2019 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.

- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2018 – 2019 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);

- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

– преемственность между различными ступенями образования;
– реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
– мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

– раннее изучение иностранного языка;
– предпрофильное обучение;
– занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2018 – 2019 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих *312 обучающихся, что составило 20%* от общего количества учащихся школы.

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Ф.И.О руководителя
1	Творческая, художественно-эстетическая	«Хор», «Вокальная группа» «Оч.умелые ручки» (Изобразительное искусство)	Гапонова З.М. Дадранян Э.А.
2	Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры» (волейбол, баскетбол) «Тхэквандо» “Шахматы”	Башкиров А.Г.,Филатов М.А. Башкиров А.Г. Филатов М.А.
3	Образовательная	«Компьютерная грамотность» «Немецкий язык»	Семенова А.О. Завалий А.П.
4	Профориентационная	«Юный пожарный» «Правоведение» “Экономика и финансы”	Потапова М.Ю. Лях Т.В. Поваляхина Л.Т.
5	Краеведческая	«Юные экскурсоводы»	Якушевич Л.В., Поликарпова К.С.

6	техническая	Основы робототехники	Козарь М.О., Холодова Д.В.
Итого	**6 видов**	**14 кружков (19 групп)** **312 учащихся – 20 %**	

(в 2017-2018 уч. г. было охвачено 21% учащихся, в 2016-2017 уч. г. – 23%, в 2015-2016 – 30%).

Уменьшение процента занятости учащихся в школьных кружках и секциях по сравнению с прошлым учебным годом связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования.
В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с УДО, в том числе

№ п/п	**Вид деятельности**	**Название секции, кружка**	**Кол-во групп**	**Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)**	**УДО (по договору)**
1	Краеведческая	«Мир вокруг нас»	1	15 (0,95%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Юные краеведы	2	30 (1,9%)	МБУ ДО ЦДЮТур
2	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	15 (0,95%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 1,9%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (5,7 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол	1	15 (0,95%)	МБУ ДО ДЮСШ №3

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы по итогам 2018-2019 уч. года составил 32,5%, 509 уч-ся (в 2017-2018 уч. году – 37,2 %, 484 уч-ся)

Результативностью работы школьных кружков и секций являются показатели участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Лучшими результатами в этом учебном году стали:

	Название мероприятия	**участники**	**уровень**	**результат**	**Ф.И.О. учителя**
Хор	Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»	Уч-ся 5 - 8 кл.	Район	**Диплом 1 степени**	Гапонова З.М.
Вокальная группа	Фестиваль «Музыка Победы»	Уч-ся 5 - 8 кл.	область	**Диплом 2 степени**	Гапонова З.М.
Спортивная секция Тхэквандо	Лучшие результаты Чемпионат Мира (г. Казань)	Уч-ся 3 - 10 кл.	Россия	**1-2 места** (2 чел.)	Башкиров А.Г

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов…

В целом ***занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования*** в 2018 – 2019 уч. году *(в % от общего количества обучающихся)* составила:

	1- 4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	*%*	*Из них в спортивных секциях*		*Всего (чел)*	*%*	*Из них в спортивных секциях*		*Всего (чел)*	*%*	*Из них в спортивных секциях*	
2016-2017	*293*	*52,6%*	*130 чел*	*23,3%*	*142 чел*	*63,4%*	*66 чел*	*29,5%*	*61 чел*	*32,1%*	*29 чел*	*15,3 %*
2017-2018	*176*	*25 %*	*108 чел*	*15,4%*	*103 чел*	*41%*	*69 чел*	*28%*	*66 чел*	*26%*	*26 чел*	*10,4%*
2018-2019	*441*	*56,7%*	*163 чел*	*20,1%*	*152 чел*	*40,6%*	*81 чел*	*21,6%*	*70 чел*	*31,6%*	*25 чел*	*11,3%*

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 года «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10.01.2019 года № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 10.01.2019 года № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 года № 1029 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области»;
Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2019 года № 151 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;
Приказ Минобразования Ростовской области от 22.02.2019 года № 136 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2019 году»;
Приказ Минобразования Ростовской области от 04.02.2019 года № 76 «Об опредении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области в 2019 году»;
Приказ Минобразования Ростовской области от 25.03.2019 года № 217 «Об утверждении минимального количества баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и шкал пересчета суммы первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания в 2019 году на территории Ростовской области»;
Информационное обеспечение.
На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте лицея. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.
На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2019 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;

- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документа Минпросвещения и Рособрнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2019 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов - 102 человека, 11 класса – 20 человек (+1 чел. самообразование). Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 23.05.2019 года № 6 к государственной итоговой аттестации в 2019 году были допущены 102 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В» классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме ОГЭ.
Особенность ГИА-9 в 2019 году – обучающиеся сдают 4 предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Результаты экзаменов по выбору влияют на получение аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали по 102 человека. 101 выпускник (99,02%) успешно прошли испытания. Принять участие в сентябрьские сроки проведения ГИА за 9 класс имеют право обучающиеся, экстерны, не прошедшие ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык) и получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам.

В 2019 году в период проведения ГИА – 18 (восемнадцать) выпускников проходили повторную аттестацию в резервные дни.
Русский язык – пересдали 6 человек.
Обществознание – пересдал 1 человек.
Математика – пересдал 1 человек.
География – пересдали 2 человека.
Информатика – пересдали 12 человек.
Данные обучающиеся успешно пересдали полученные в основной период ГИА неудовлетворительные результаты.

Предмет	Количество:					"4" и "5" (качество обученности)	"3","4","5" (уровень обученности)
	участников	"2"	"3"	"4"	"5"		
Русский язык	102	1	46	39	16	53,9215686	99,0196078
Математика	102	0	30	66	6	70,5882353	100
Физика	5	0	2	3	0	60,0	100
Химия	2	0	0	0	2	100	100
Информатика и ИКТ	78	1	44	20	13	42,3076923	98,7179487
Биология	3	0	1	2	0	66,6666667	100
История	0						
География	43	1	17	18	7	58,1395349	97,6744186
Английский язык	5	0	2	3	0	60,0	100
Обществознание	67	0	35	29	3	47,761194	100

Литература	1	0	0	0	1	100	100

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2019 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл / оценка	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ в Ростовской области
Русский язык	27/4	30/4	
Математика	16/4	17/4	

ОГЭ – 2019. Математика
всего сдавали ОГЭ по математике – 102 человека
Распределение оценок:

Оценки	«3»	«4»	«5»
Алгебра			
Количество выпускников, чел.	32	68	2
Количество выпускников, %	31,3	67,0	1,7
Геометрия			
Количество выпускников, чел.	41	57	4
Количество выпускников, %	40,2	56,0	3,8

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся 67,0% получили оценки «4» по алгебре и 56% получили оценки «4» по геометрии. В сравнении с результатами ОГЭ по математике в 2017 г. и 2018 г. показатели ОГЭ-2019 стабильны.

ОГЭ – 2019. Русский язык
всего сдавали ОГЭ по русскому языку – 102 человека

Распределение оценок

Оценки	«3»	«4»	«5»
Русский язык			
Количество выпускников, чел.	46	39	16
Количество выпускников, %	45,1	38,2	15,6

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся 45,1% получили «3» по русскому языку. Показатели стабильны, что и показатели в 2017 и 2018 годы.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору.

В соответствии с изменениями, внесенными в порядок ГИА-9, в этом году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по четырем учебным предметам – обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору (физике, химии, биологии, литературе, географии, обществознанию, английскому языку, информатике). С 2017 года предметы по выбору влияют на получение аттестата.

Предметов по выбору было внесено в базу – 8. В соответствии с данными по количеству участников ОГЭ по информатике оказалось наиболее востребованным предметом – 78 обучающихся (76,5%) выпускников 9-х классов сдавали этот предмет. На втором месте обществознание – 67 человек (65,7%). География – 43 человека (42,2%), химия – 2 человека (19,6%), физику выбрали - 5 человек (4,9%); литературу – 1 человек (0,98%); английский язык - 5 выпускников (4,9%); биология – 3 человека (2,9%). Права на отказ по предметам по выбору у выпускников не было.

Выбор экзаменов в форме ОГЭ в 2019 году.

Количество участников ОГЭ	Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		География	
	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка
102	5	**20 / 3,6**	2	**28,5 / 5**	78	**11,4 / 3,6**	3	**26,3 / 3,7**	43	**19,7 / 3,7**

Количество участников ОГЭ	Английский язык		Обществознание		Литература					
	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка	Сдавали	Средний балл//оценка				
102	5	**43,0 / 3,6**	67	**24,1 / 3,5**	1	**29 / 5**				

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 101:

- ✓ 10 аттестатов «с отличием» (9,8%):
- ✓ 91 аттестат обычного образца (89,2%); 17 человек окончили 9 класс на «4 и 5», что составляет 17%.
- ✓ Качество обученности выпускников 9-х классов – 26,5 %.
  - 1 выпускник не получил аттестат (пересдача в осенний период 2019 года)

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2018-2019 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Средняя оценка и средний балл по предметам по выбору «3,6» - физика (20 баллов, максимум по предмету – 40 баллов); «3,7» - биология (26,3 балла, максимум по предмету – 46 баллов) «5» - химия (28,5 баллов, максимум по предмету – 34 балла); «3,7» - географии (19,7 баллов, максимум по предмету – 32 балла); «3,5» - обществознание (24,1 баллов, максимум по предмету – 39 баллов). Средний балл по английскому языку (43,0 балла, максимум по предмету – 70 баллов) - «3,6», литературе (29,0 балла, максимум по предмету – 33 балла) – «5», информатика (11,4 баллов, максимум по предмету – 22 балла) - «3,6».

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	**предмет**	**форма**	**время**
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр. мир	контрольная работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит.чтение	техника чтения	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин

	математика	контрольная работа	40 мин
5	литература	тестовая работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
6	математика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
7	география	тестовая работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	геометрия	контрольная работа	40 мин
9	обществознание	тестовая работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
10	ин.яз	контрольная работа	40 мин
	физика	контрольная работа	40 мин
	история	тестовая работа	40 мин
	русский язык	тестовая работа	40 мин
11	обществознание	тестовая работа	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
	история	тестовая работа	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин

На второй этап (в мае) указанные ниже:

класс	**предмет**	**форма**	**время**
2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит.чтение	техника чтения	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окружающ. мир	контрольная работа	40 мин
8	физика	контрольная работа	40 мин
	химия	контрольная работа	40 мин
	ин.яз	контрольная работа	40 мин
	химия	контрольная работа	40 мин

10	алгебра	контрольная работа	40 мин
	информатика	тестовая работа	40 мин

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР.
В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2019 № ОВ-127/04, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2019 № 01-68/13-01 и на основании приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.02.2019 № 96 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области», от 22.03.2019 № 212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4,5,6,7,11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в апреле 2019 года.

Результаты участия учащихся 11 классов в указанных работах приведены ниже:

11 класс Физика	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МБОУ "Школа № 109"	18	0	16.7	83.3	0

Результаты участия учащихся 4 классов в указанных работах приведены ниже:

4 класс русский язык	**всего уч-ся**	**5**	**4**	**3**	**2**
РФ	1520153	22.7	46.9	25.8	4.6
МБОУ "Школа № 109"	176	21	43.8	34.1	1.1
4 класс математика	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МБОУ "Школа № 109"	178	0.56	23	37.1	39.3

4 класс окружающ мир	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МБОУ "Школа № 109"	177	0.56	25.4	58.8	15.3

Результаты участия учащихся 5 классов в указанных работах приведены ниже:

5 класс история	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
МБОУ "Школа № 109"	139	0	31.7	46.8	21.6

5 класс биология	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1389740	2.9	36.3	47	13.8

МБОУ "Школа № 109"	139	0	21.6	45.3	33.1

5 класс математика	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
МБОУ "Школа № 109"	136	2.2	36	36.8	25

5 класс русский язык	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МБОУ "Школа № 109"	132	0	55.3	31.8	12.9

Результаты участия учащихся 6 классов в указанных работах приведены ниже:

6 класс русский язык	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МБОУ "Школа № 109"	131	0	41.2	42.7	16
6 класс математика	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МБОУ "Школа № 109"	123	0	33.3	48	18.7
6 класс обществозна-ние	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ "Школа № 109"	131	0	30.5	38.2	31.3

6 класс биология	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МБОУ "Школа № 109"	133	0	16.5	48.1	35.3

6 класс история	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МБОУ "Школа № 109"	132	0	32.6	30.3	37.1

Результаты участия учащихся 7 классов в указанных работах приведены ниже:

7 класс русский язык	**5**	**4**	**3**	**2**	**всего уч-ся**

РФ	5.4	30.9	44.3	19.4	800127
МБОУ "Школа № 109"	16.2	29.7	51.4	2.7	111

7 класс математика	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	830971	8.8	40.4	35.2	15.6
МБОУ "Школа № 109"	111	0	64.9	19.8	15.3

7 класс обществознан	**5**	**4**	**3**	**2**	**всего уч-ся**
РФ	7.2	32.2	45.7	14.9	604230
МБОУ "Школа № 109"	15.5	37.3	47.3	0	110

7 класс история	**всего уч-ся**	**2**	**3**	**4**	**5**
РФ	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
МБОУ "Школа № 109"	101	0	17.8	54.5	27.7

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх…
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.12.2014 №762 «Об утверждении положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области» в период с 15.09 по 31.10.2018 г. был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 18 предметам, учащиеся 4-х классов – по 2м предметам (математика, русский язык), тексты которых были получены централизовано в день проведения. Кроме этого для учащихся 1-4 классов были организованы олимпиады по математике (3 кл.), русскому языку (3 кл.), английскому языку (4 кл.), окружающему миру (3-4 кл.), ИЗО (1-2 кл.) и ПДД (2- 4 кл.) по текстам, составленным методическими объединениями учителей начальной школы.

Всего в школьном туре было зарегистрировано 928 участников, из них 5-11 классов – 580 (255 чел.), 1-4 классов – 348 участников. Победителями и призерами стали 118 чел. 5-11 классов (143 участника) и 52 ученика 1 – 4 классов (57 участников). Из них по трем и более предметам:

ФИО участника	**Клас с**	**Кол-во призовых мест**		**ФИО участника**	**Клас с**	**Кол-во призовых мест**
Жарикова Вероника	5б	6		Асатрян Алла	6а	4
Кныш Родион	7г	3		Тимашова Алина	6в	3
Мальгин Дмитрий	8б	3		Ченделова Дарья	6а	3
Севостьянова Эвелина	3б	3				

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: технология (м), физкультура, биология, в начальной школе – математика. Самые низкие результаты: в 5-11 классах – русский язык, английский язык, химия; в начальной школе – русский язык.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию в муниципальном туре были допущены 9 участников:

Предмет	**Ф.И.О. учителя**	**Ф.И. учащихся**	**результат**
физкультура	Башкиров А.Г.	Брагина Е. (7в), Малыхин А. (11а), Петренко А. (9в)	По итогам участия в муниципальном туре призовых мест нет.
география	Савенкова Т.С.	Журавлева В., 11а	
История	Якушевич Л.В.	Алдырева И. (10а), Мальгин Д. (8б)	
физика	Тарасова Р.С.	Быстрова В., 10а	
технология	Козарь М.	Скибин Т., 7б, Осипов И., 7б	

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 5 лет стабильно низкая. Из года в год количество не только призеров, но и участников муниципального этапа остается низким, участников регионального тура нет.

Учебный	**Этапы Всероссийской олимпиады**

год	(количество участников / из них призеров и победителей)									
	Школьный (отборочный)		Школьный (основной) среди уч-ся района		Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2014 - 2015	305	97	180	12	9	1	-	-	-	-
2015 - 2016	1585	208	*Не проводился*		4	0	-	-	-	-
2016 - 2017	1463	146	56	3	3	0	-	-	-	-
2017 - 2018	1613	138		11	11	0	-	-	-	
2018 - 2019	318	50	610	118	7	0	-	-	-	-
	1-4 кл. Доп. по текстам МО школы		4-11 кл. Согласно положению ВсОШ							

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2018 – 2019 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие в интернет – олимпиадах в режиме on-line.

В 2018 – 2019 уч. году активное участие учащихся 1-4 классов было организовано в мероприятиях учебных платформ Учи.ru, КомпЭду, Олимпиады start, Инфоурок, fgostest.ru, emu.cerm.ru .

Учащиеся 5-11 приняли участие в проектах: Международная олимпиада по основам наук, Игра – конкурс по естествознанию «АСТРА–2018», Международны Конкурсы орфографической и читательской грамотности «Грамотей – марафон», «Почитай-ка», «Русский медвежонок-языкознание для всех», а также в ВУЗовских олимпиадах: «Я-бакалавр» (ДГТУ), «ЗВЕЗДА» (всероссийская)

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ**.

В 2017-2018 уч. году ***на краеведческую конференцию «Отечество» представлен 1 доклад***, участия в ***сессиях ДАНЮИ учащиеся школы участия не принимали***

Итого за последние 3 года результаты следующие:

участие в краеведческих конференциях						***участие в сессиях ДАНЮИ***		
Учебный год	**район**		**город**			**Всего участников**	**Из них:**	
	Всего участников	**Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**	**Всего участников**	**Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**			**Грамоты призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**	**Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)**
2016-2017	4	4	0	0		4	0	4

2017-2018	1	0	---	---		0	---	---
2018-2019	**1**	**1** (Цыбинога К., 9в кл., рук. Сленчковская Ю.А.)	0	0		0	----	----

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение ***школьных научно-практических конференций*** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2018– 2018 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций, как завершающих мероприятий каждой из «Предметных Недель». Всего в этом учебном году Всего в этом учебном году для обучающихся 5 – 11 классов было проведено 4 цикла конференций, на которых заслушано 42 доклада *(в 2017-2018 уч. году – 31)*.

Лучшими докладами в каждом цикле признаны:

Ф.И. уч-ся	**класс**	**Тема доклада**	**Ф.И.О. руководителя**
Соляник Софья, Брагина Екатерина	7в	*3D кино*	Тарасова Р.С.
Головатюк Екатерина	8г	*12 морей Ивана Айвазовского*	Савенкова Т.С.
Гаджиева Динара	5а	*Семь чудес света*	Якушевич Л.В.
Цыбиного Ксения	8в	*Алексей Иванович Свирский*	Сленчковская Ю.А.
Мартыненко Софья	5б	*П.И. Чайковский*	Гапонова З.М.

Все доклады учащихся сопровождались компьютерными презентациями, чем вызвали большой интерес у участников конференций. Но не обошлось и без замечаний, основные из которых были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соотвествию содержания заявленной теме и возрастным особенностям слушательской аудитории. Лучшие доклады отмечены грамотами, а 3 наиболее перспективных доклада, подготовленных под руководством учителей Козарь М.О., Яхшибекян Е.В., Моргачевой Л.Б., рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции и сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы. В этом учебном году театрализованные доклады учеников 4-х классов были посвящены *150-летию И.А. Крылова.* Победителями стали:

класс	**Ф.И. докладчиков**	**Тема доклада**	**Ф.И.О. руководителя**	**результат**
4г	Группа учащихся	*Изречения Крылова - мудрость самого народа*	Пахальчак С.В.	1 место
4в	Группа учащихся	*Биография И.А. Крылова*	Колпикова Н.П.	2 место
4а	Группа учащихся	*Изречения Крылова - мудрость самого народа*	Данильченко Н.С.	3 место

Доклады учащихся 3-х классов на конференции *«Потомки Гагарина», посвященной Дню космонавтики и 80-летию Ю. А. Гагарина*, сопровождались демонстрационными опытами и экспериментами (места не распределялись).

Кроме указанных направлений деятельности, *с целью повышения интереса к изучению наук и отдельных предметов, формирования межпредметных связей* в рамках проведения «Предметных недель» были организованы ***массовые внеурочные мероприятия по учебным предметам*** для различных параллелей классов, которые прошли в форме круглых столов, КВН, др.

Всего в 2018 – 2019 уч. году было проведено 7 мероприятий, в том числе:

классы	**Предмет, научная область**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ф.И.О. учителей, подготовивших мероприятия**
3	математика	"Веселые математики"	КВН	Сурягина Н.В., Кикгебен В.Н.
2	окружающий мир	"Юный натуралист"	Викторина, командный конкурс	Насирова Н.Т., Черникова Е.А.

9	математика	Викторина МИФ	Интеллектуальный командный конкурс	Башкирова Т.В. Суслина Т.И., Тарасова Р.С.
8	химия	"Неизвестное об известном", посвященная 150-летию Периодического закона Д.И. Менделеева	Викторина, командный конкурс	Кузина Л.А. , Бакишева В.В.
4	Страноведение, английский язык	Своя игра "Путешествие в страну английского языка"	Интеллектуальный командный конкурс	Полоян Ю.В.
7		Своя игра "Великобритания"	Интеллектуальный командный конкурс	Зубкова Л.О.
1	литературное чтение	Литературный калейдоскоп	Викторина	Шевченко К.С.

(в 2017 – 2018 уч. году было проведено 5 таких мероприятий, 2016 – 2017 уч. году - 6 , в 2015 – 2016 уч. году - 7)..

Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне. Что говорит о тщательной подготовке педагогов, начиная от составления сценария, подготовки команд-участников, необходимого оборудования до проведения самого мероприятия, подведения итогов и награждения участников. Однако внимание проведению подобного рода мероприятий, а в следствии и привитию интереса обучающихся к отдельным предметам уделялось не в полной мере. Как видно из таблицы, обучающиеся 5,6, 10-11 классов этим видом деятельности в 2018 – 2019 уч. году охвачены не были.

Необходимо отметить, что среди форм проведения подобного рода мероприятий наибольшей популярностью все больше пользуются межпредметные викторины и конкурсы, что разнообразит кругозор обучающихся, активизирует познавательную деятельность и способствует сотрудничеству педагогов и учащихся в ходе подготовительной работы и проведения мероприятий. Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109»
в рамках проекта «Школа цифровых технологий 2018»

1 четверть 2018 – 2019 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
	09.10.18	Творческий конкурс "Слово о музыкальном	6в, 6г, 7б	Классные ру-	участие

Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»		инструменте"	классы	ководители	
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	14.09.18 21.09.18 19.10.18	Викторина №1 «Страницы Тихого Дона» Викторина №2 «Четыре жизни Чехова» Викторина №1 "Бородино"	11а класс 10а класс 8в класс	Классные руководители	участие участие участие
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»	15.10.18 25.10.18	Викторина № 1 «Попади на ДОН 24» Викторина № 2 «Попади на ДОН 24»	8а, 8б, 8в, 8г классы 8а, 8в, 8г классы	Классные руководители	участие участие
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ	25.10.18	Викторина 1	7б класс	Классные руководители	участие
РостСельмаш "МОЛОДЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛИ РОСТОВА"	23.10.18	Конкурс Рисунок на тему «Ростсельмаш глазами детей»	3а, 3в, 3г, классы 4а, 4б, 4в классы	Классные руководители	участие

- **Участие учеников, учителей и родителей школы в вебинарах, организованных Социальными партнерами**

«Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»

- «Стоп грипп!»
- «Неблагоприятные последствия перенесенного заболевания гриппом и средства профилактики».
- "Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости ВИЧ"
- Интерактивная профилактическая беседа по вопросам профилактики ВИЧ

2 четверть 2018 – 2019 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ	15.11.18 14.12.18	Викторина №2 «Музыкальная азбука Дона» Викторина №3	7б класс 7б класс	Классные руководители	участие

ЮНЫХ СЕРДЕЦ»					участие
«Шолохов - центра» «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»	09.11.18	Викторина №3 "Бородино"	11а, 8б классы	Классные руководители	участие
Зоопарк «ЖИВАЯ КНИГА»	10.12.18	Викторина "Хищники"	3е класс	Классные руководители	участие
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»	09.11.18	Викторина № 3 «Попади на ДОН 24»	8а, 8б, 8в, 8г классы	Классные руководители	участие
Консерватория «ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ»	14.11.18	Викторина № 2 «Жизнь и творчество И.С. Баха»	6а, 6в классы	Классные руководители	участие

3 четверть 2018 – 2019 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	11.02.19 15.02.19	Викторина «Великие русские композиторы» 1 этап Викторина «Великие русские композиторы» 2 этап	7б класс 7б класс	Классные руководители	участие участие
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	18.01.19 25.01.19 01.02.19 08.02.19 15.02.19	**Выставка «Милая, милая моя семья…»** Викторина №1 Викторина №4 Викторина №2 Викторина №5 Викторина №3	10а класс	Классные руководители	участие
Зоопарк ЖИВАЯ КНИГА	28.01.19 31.03.19	Викторина «Приматы. Обезьяны» Международный день птиц	3ж класс 8г класс	Классные руководители	участие интерактивная площадка
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ	01.03.19	Викторина №3 «Народная музыка»	4б, 4в, 4г, 4д классы	Классные руководители	Победитель 4г класс

- Участие в проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» 23.01.2019 – Хазова А., 9а класс
- Участие в проекте «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» 13.02.2019 – Колесникова О, 9а класс

Ученицы стали соведущими Владислава Николаевича Ерофеева, главного врача МБУЗ "Детская городская поликлиника № 1 г. Ростова-на-Дону", постоянного лектора цикла тренингов по развитию навыков непрофессионального спасателя «***Секунды ценою в жизнь***!»

4 четверть 2018 – 2019 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	25.04.19	Акция "Письмо в Бессмертный полк"	учащиеся школы	Классные руководители	Диплом активного участника
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ					
Зоопарк ЖИВАЯ КНИГА	02.05.19	Участие в праздничном мероприятии зоопарка	8г класс	Классные руководители	интерактивная площадка
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»	10.04.19	Викторина № 4 «Попади на ДОН 24»	8а, 8г класс	Классные руководители	участие
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ					
РостСельмаш "МОЛОДЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛИ РОСТОВА"	05.04.19	Участие в соревнованиях WorldSkills по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ — Юниоры»	Кудряшов Роман, 9б класс		участие

Отчет о деятельности в рамках проекта «Школа цифровых технологий 2018»
МБОУ «Школа №109» Первомайского района г. Ростова-на-Дону

Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ

№	Дата	Название мероприятия и форма проведения	Ответственный за проведение
1.	27.09.18 13-00	Мастер-класс по использованию образовательной платформы "Учи.ру" в рамках курса внеурочной деятельности «В мире чисел» в начальной школе Обзор возможностей использования платформы "Учи.ру" во внеурочной деятельности с показом фрагмента занятия в 4 классе по теме «Логические задачи»	Учитель начальных классов Шевченко К.С.

2.	24.10.18 11-20	Внеклассное мероприятие «У светофора каникул нет!» В канун школьных осенних каникул интерактивная встреча школьного отряда ЮИД с учащимися 1-х классов с целью пропаганды правил безопасного поведения на дорогах и воспитания законопослушных участников дорожного движения	Руководитель школьного отряда ЮИД Полоян Ю.В.
3.	23.11.18 10-20	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Матери «Мама - мой ангел»	Учитель начальных классов Зимина И.А.
4.	30.11.18 14-00	Внеклассное мероприятие для учащихся 9-х классов «МИФ»	Учителя МИФ Башкирова Т.В., Тарасова Р.С., Суслина Т.И.
5.	5.12.18 13-15	Внеклассное мероприятие для учащихся 3-х классов КВН «Веселые математики»	Учителя начальных классов Сурягина Н.В., Кикгебин В.Н.
6.	06.02.19 14-00	Внеклассное мероприятие для учащихся 8-х классов Викторина «Неизвестное об известном»	Учителя химии Бакишева В.В., Кузина Л.А.
7.	21.02.19 14-00	Конкурс инсценированной военной песни «Вечная слава героям, павшим в боях …»	Классные руководители 7-х классов
8.	27.02.19 11-20	Конкурс театрализованных миниатюр по ПДД в 4-х классах	Учителя начальных классов Ольховская О.В., Колпикова Н.П., Пахальчак С.В.
9.	01.03.19 12-10	Школьный конкурс чтецов «Живое слово» на тему «Весна идет…» учащихся 1-2 классов	Классные руководители 2-х классов
10.	19.03.19 09-20	Внеклассное мероприятие по литературному чтению в 3 классе на тему «Изречения Крылова – мудрость самого народа»	Учителя начальных классов Колпикова Н.П., Пахальчак С.В.
11.	01.04.19 13-00	Школьный отборочный тур Всероссийского чемпионата по чтению вслух "Страница 19". Мероприятие проводится в рамках реализации образовательного проекта «Читающая семья - читающий город» для учащихся 8-11 классов	Учителя русского языка и литературы школы
12.	11.04.19 09-30	Праздник «Прощание с Азбукой». Мероприятие проводится в рамках предмета литературное чтение для учащихся 1-х классов	Учителя начальных классов Алдырева А.А., Овсянникова

			Н.Ф.
13.	12.04.19 13-00	«Гагаринский урок «Космос – это мы». Мероприятие приурочено ко Дню космонавтики для учащихся 8 классов	Учитель физики Тарасова Р.С.
14.	29.04.19 11-20	Открытый урок литературы в 5 классе «Донские писатели детям». Урок проводит учитель русского языка и литературы Яхшибекян Е.В. совместно с представителями библиотеки им. Чернышевского и детским ростовским писателем Майэр Н.	Учитель русского языка Яхшибекян Е.В.
15.	07.05.19 16-00	Праздничный концерт учащихся школы, посвященный 74-й годовщине Победы в ВОВ	Зам. директора по УВР Бакишева В.В.
16.	16.05.19 11-20	Игра-викторина «Литературный калейдоскоп» для учащихся 1-х классов. Мероприятие для учащихся 1-х классов проводится в рамках предмета литературное чтение. Задания викторины направлены на развитие умения воспроизводить содержание сказки по вопросам, мыслить логически, сопереживать героям, работать в команде	Учителя начальных классов Шевченко К.С., Парпиева И.В.
17.	20.05.19 10-20	Урок «Безопасность в Интернете». Урок проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»	Учитель информатики Суслина Т.И.

Результаты участия <u>в программе «Школьная лига РОСНАНО» (школа-партнер)</u>

1. **Осенняя сессия образовательно-конкурсных программ <u>"ШКОЛА НА ЛАДОНИ"</u>**

«Нановые материалы. Нам есть из чего строить будущее!»

Сроки проведения: **с 1 октября по 1 декабря 2018 года**

1. Образовательно-конкурсная программа "Полеты и маневры" для учащихся 1-4 класс			
ФИО	**Класс**	**Наименование работы**	**Набранный балл**
Ольховская Оксана Викторовна, учитель начальных классов	4б	Коллективный проект учащихся 4б класса «Полеты и маневры»	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**
Колпикова Наталья Петровна, учитель начальных классов	4в	Коллективный проект учащихся 4в класса «Полеты и маневры»	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**
Яралиева Рабият Акифовна, учитель начальных классов	3б	Коллективный проект учащихся 3б класса «Полеты и маневры»	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**
Тихонова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	3е	Коллективный проект учащихся 3е класса «Полеты и маневры»	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**
Семенова Оксана Васильевна, учитель начальных классов	3ж	Коллективный проект учащихся 3ж класса «Полеты и маневры»	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**
2. Образовательно-конкурсная программа "Конструкторское бюро. Вездеходолётоплав"			
Ломинога Кирилл	6в	Презентация "История развития транспорта". Модель судна	**9 из 10 <u>Сертификат</u>**

3. Образовательно-конкурсная программа "Черная вода"			
Лапыгина Ангелина	8б	Проект "Волшебные свойства Кока-Колы"	**9 из 10 Сертификат**

2.8. Анализ воспитательной работы

Основными целями организации воспитательной работы в школе являются развитие творчества детей и подростков, их самореализации, вовлечение в социально-значимые инициативы и акции, обеспечение занятости, формирование активной жизненной позиции у детей и подростков. Реализация поставленных целей ведется по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание,*
- *Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа,*
- *Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа*
- *Профилактика правонарушений и преступлений среди детей. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.*
- *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,*
- *Трудовое и экологическое воспитание, профориентация учащихся.*
- *Художественно-эстетическое воспитание, проведение культурно-массовых мероприятий.*
- *Самоуправление. Детское общественное объединение,*
- *Организации досуговой деятельности обучающихся во внеурочное и каникулярное время.*
- *Работа с родителями.*

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования и конкурсы проводились различные общешкольные массовые мероприятия. В том числе:

	1-4 классы			**5-11 классы**	
Спорт. Здоровый образ жизни.	Соревнования по программе ЮПР	3-4		«Школа Безопасности»	8, 10
	«Веселые старты»	2, 4		Легкая атлетика	7, 9
	«Донцы - Молодцы»	3-4		Баскетбол	7-11
	Праздник «Здоровые привычки»	1		Волейбол	7-11
	** Всемирный день здоровья. Массовая зарядка.*	1-4		Пионербол	5-6
	Спортивное ориентирование	3,4		Турнир по шашкам	5-6
				Спортивное ориентирование	5-10
				**Акции «Твое здоровье в твоих руках»,* посвященные Международному Дню борьбы со СПИД	8- 11
Изучаем ПДД	Соревнования «Веселые пешеходы»	1		Соревнования «Безопасное колесо»	5 - 6
	Викторина АВС	3-4		Викторина АВС	5- 11
	Конкурс театральных миниатюр	4-6		Конкурс театральных миниатюр по ПДД	5 - 6
Юные	Смотр- парад юнармейских отрядов	1-4		Смотр-парад юнармейских отрядов	5 - 7

патриоты России	Акции «Удели внимание ветерану», «Письмо в бессмертный полк», газетные страницы «Ветераны рядом с нами»	1-4		Акция «Удели внимание ветерану», «Письмо в бессмертный полк», газетные страницы «Ветераны рядом с нами»	5-11
				Инсценированная военная песня	7-8
				**Акция «Георгиевская ленточка»*, поздравление ветеранов ВОв	8,10
Как прекрасен этот мир…	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4		Конкурсы чтецов «Живое слово», «Живая классика»	5-7, 8- 11
	Выставки детского творчества	1-4		Выставки детского творчества	5-11

А также, уделено большое внимание ***экологическим акциям и проектам:*** - *Сбор макулатуры (1-11 кл.), - Дни древонасаждений (4,9,11 кл.), участие в городском проекте «Порядок»* по раздельному сбору мусора и ТБО, - активное участие приняли учащиеся и педагоги школы во Всероссийской акции «Час Земли»

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов. Большинство мероприятий освещалось в выпусках школьной компьютерной газеты «Школьный корабль», которая выходила один раз в четверть под руководством Семеновой А.О.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- ДМО Первомайского района «У-лица моего детства», Совет Молодежи Первомайского района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшеклассников)

Участвуя в реализации плана воспитательных мероприятий района, города …учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах. Лучшие результаты участия следующие:

Направления	**Мероприятия**		**Результаты участия**	**Ф.И.О. учителей подготовивших призеров и победителей**
Спорт.	**Чемпионат по шахматам**	город	1 место	
	Соревнования по волейболу (девушки)	район	2 место	Башкиров А.Г.
Изучаем ПДД	Викторина АВС по ПДД	район	3 место	Яхшибекян Е.В.
	Соревнования «Безопасное колесо-2018»	район	2, 3 места **(на отдельных этапах)**	Полоян Ю.В.
	Конкурс листовок и плакатов «Нет жертвам ДТП»	район	2-3место (3 чел.)	Семенова О.В., Полоян Ю.В., Никитина С.А.
Юные патриоты России	Соревнования «Юнармейцы, вперед!»,	город	3 место	Сурягина Н.В., Стребко И.А.
	Конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	город	1-3 место (3 чел.)	Зимина И.А., Петренко В.Г. Омельченко И.В.
	Фестиваль военной и патриотической песни «Любите	район	2 место	Гапонова З.М., Дурнаева Ш.К.

	Россию! И будьте навеки России верны»			
	Фестиваль «Музыка Победы»	город	1 место	Гапонова З.М.
Как прекрасен этот мир…	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	район	2, 3 место (3 чел.)	Семенова А.О., Зимина И.А.,
	Смотр художественной самодеятельности (хор)	район	2 место	Гапонова З.М.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	район	1 место	Яхшибекян Е.В.
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район/ город	1, 2 место	Сленчковская Ю.А.

Несмотря на непрерывную работу по пропаганде знаний ПДД и ***профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*** в 2018 – 2019 уч. году случаев с учащимися школы *зарегистрирован 1 случай ДТП (ДТП произошло по вине учащегося, выход на проезжую часть) (в 2017-2018 уч. году – 1 случай с летальным исходом, с 2014 по 2017 г. г. – по 1 случаю).*

В целях ***профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения*** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета. Всего за 2018-2019 уч. год проведено 5 заседаний. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП№6 (по согласованию).

В течение 2018-2019 уч. года проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП№6 Толоконниковой Н.А., Романцовой О.В. с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- информационные встречи врача-нарколога Стукало Е.С. с учащимися 8-9 классов
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника, представителями компании Проктер/Гэмбл
-индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия
- встречи учащихся 7-8 классов с представителями общественной организации «Трезвый Дон» по вопросам здорового образа жизни, профилактики табакокурения и употребления ПАВ
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

Согласно анализу за 2018 – 2019 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано;

правонарушений – 6, их них - *уход из дома – 1, - употребление ПАВ – 2, нарушение закона №346 – 1, прочие – 2*. Кроме этого ученица 9б Завялова А. была помещена в ЦВСНП сроком на 30 суток, ученик 7г кл. Слуцкий В. осужден, помещен в учреждение закрытого типа.

(за период 2017-2018 уч. г. – 8 правонарушений, в 2016-2017 уч. г. -6 правонарушений, 1 ООД, 2015-2016 уч. года – 4 правонарушения, 1ООД, 2014-2015 уч. года -3 правонарушения, в 2013 – 2014 уч. году – правонарушений 0)

В течении 2018-2019 уч. года *на внутришкольном учете* состояли 24 учащихся, поставлено на учет – 17 чел, снято с учета 12 чел.

Все поставленные на учет дети и их родители вызывались на Совет профилактики, с ними проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей совместно с инспекторами ПДН ОП №6 Толоконниковой Н.А.и Романцовой О.В., школьными психологами Л.Т. Поваля-

хиной и Т.А. Мигулиной, социальным педагогом Дадранян Э А.. В том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями.

На конец учебного года: - учащихся, состоящих ***на учете в ПДН*** *- 3 чел*

в наркологическом кабинете *- нет.*

в городском банке данных семей СОП *- 1 семья*

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции ***классного руководителя***.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса, формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, художественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентиронной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся,* - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2018 – 2019 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс» и «Лучший ученик года».

В ходе заочного *конкурса «Самый классный класс»* составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины …). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- ***В номинации «Самый классный класс - 2019»***

Среди 1-х классов – 1 «В» класс (кл. руководитель Овсянникова Н.Ф.)
Среди 2-х классов – 2 «В» класс (кл. руководитель Зимина И.А.)
Среди 3- 4 классов – 4«Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)
Среди 5-7 классов - 6 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)
Среди 8-11 классов – 10 «А» класс (кл. руководитель Суслина Т.И.)

- ***В номинации «Лучший ученик – 2019»***:

Малыхин Александр	11а	Лавриненко Алена	8а	Юзиков Григорий	4в
Алдырева Ирина	10а	Быкова Софья	7а	Папян Каролина	3г
Саттарова Севинч	9в	Ченделова Дарья	6а	Ерещенко Семён	*2в*
Поршнева Софья	9в	Жарикова Вероника	5б	Гинда Диана	*2в*

				Енин Михаил	1ж

Кроме этого 85 учащихся 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с

каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2018 – 2019 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2018 - 2019 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
-обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
-обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
-включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
-оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2018-2019 учебном году работали МО:

-МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Столярова И.О.;
-МО учителей математики, информатики, физики, технологии – председатель Никитина С.А.;
-МО учителей биологии, экологии, химии, географии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Кичикова Н.Н.;
-МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Завалий А.П.
-МО учителей начальных 3,4 классов – председатель Колпикова Н.П.
-МО учителей начальных 1,2 классов – председатель Алдырева А.А.

Методические объединения использовали различные формы работы: заседания МО, открытые уроки, обмен опытом по использованию эффективных педагогических технологий, самообразование, посещение курсов повышения квалификации, участие в проведении различных семинаров в школе, районе, городе, педагогических советах, школьной методической выставке, выставке технического и прикладного творчества, школьной научно-практической конференции, организации внеурочных массовых мероприятий.

На основании решения методического совета школы были организованы «Дни Методических Объединений» в рамках которых *Открытые уроки учителей – предметников* проводились с целью обмена опытом между педагогами школы, повышения профессионального мастерства учителей. Необходимо отметить, что качество подготовки и проведение открытых уроков по сравнению с прошлым учебным годом возросло в плане использования современных компьютерных технологий, разнообразия форм проведения уроков, привлечения обучающихся на подготовительном этапе.

По окончании всех *открытых уроков, внеурочных массовых мероприятий и научно-практических конференций* проводились обсуждения, обмен мнениями, всем присутствующим предлагалось оценить методические приемы и профессионализм коллег и доклады обучающихся. На основании этих оценок были составлены Рейтинги профессионального мастерства учителей и учащихся – докладчиков.

В целях формирования у учащихся школы интереса к изучению учебных предметов, активизации работы педколлектива по развитию ученической научно – исследовательской деятельности, на основании решения методического совета школы (протокол от 02.11.2018 № 6) и приказа по школе «О проведении Дней методических объединений учителей-предметников в 2018 – 2019 учебном году» от 07.11.2018 г. № 177 были проведены Дни методических объединений учителей-предметников по пяти циклам. Обязательными условиями проведения Дней МО были: открытые уроки учителей – предметников, внеурочные массовые мероприятия для обучающихся по параллелям классов и ученические научно – практические кон-

ференции по завершении каждого цикла. Остальные мероприятия (экскурсии, выставки…) предлагалось провести по усмотрению и возможностям методических объединений. Все планируемые мероприятия освещались в школьной газете и в информационных листах на стендах школы.

Каждое методическое объединение представило разработанный и утвержденный директором план проведения дней МО, по окончании которых в учебную часть председателями МО были предоставлены аналитические справки об итогах проведения. На методическом совете (протокол от 18.05.2018 № 4) были проанализированы и обобщены итоги дней МО.

Открытые уроки учителей – предметников проводились с целью обмена опытом между педагогами школы, повышения профессионального мастерства учителей. Качество подготовки и проведение таких уроков по сравнению с прошлым учебным годом возросло в плане использования современных компьютерных технологий, разнообразия форм.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2018-2019 уч. году в школе обучались 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам		Дети, получающие Инклюзивное образование	
Общее кол-во	8	1		8	
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	8	0	1	3	5

Обучение учащихся по адаптированным программам 7, 8 видов велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ПМПк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, представители администрации. В течение 2018-2019 уч. года было проведено 5 заседаний ПМПк, на которых рассмотрено 15 персональных дел учащихся. Из них направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 12 чел., первично для определения дальнейшего образовательного маршрута -3 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2018-2019 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профи-лактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методи-

ки воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (263 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 62% детей (164 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 38% детей (99 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2018 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,

- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2018 - 2019 учебный год

количество учащихся	Заключение ПМПК	
	Вариант программы	**Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом**
1	Вариант 7.1 ФГОС НОО	Коррекция всех сторон устной речи, накопление словаря.
1	ООПрограмма, адаптированная для обучающихся, имеющих ЗПР	Коррекция соноров, аффрикат; преодоление аграфии, алексии.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2	Постановка и автоматизация шипящих и соноров, развитие фонематического слуха, звуко-слогового анализа и синтеза слогов, слов. Формирование грамматически правильной и связной речи, обогащение лексического запаса.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3	Понимание и вызывание речи.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 2.3	Коррекция сонорных звуков, дифференциация свистящих и шипящих.
1	Расстройство аутистического характера, легкая умственная отсталость	Формирование грамматически правильной и связной речи, обогащение лексического запаса.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.4	Понимание и вызывание речи.
1	ООПрограмма, сопровождение ПМПк образовательной организации	Преодоление дисграфии, дислексии.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2	Коррекция соноров.
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2	Преодоление дисграфии, дислексии.
1	ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 1	Коррекция всех сторон речи
1	ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2	Преодоление дисграфии, дислексии.

На конец учебного года (май 2019 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 8%.

Оставлено для продолжения логопедических занятий 14 детей с ОВЗ из 1 – 3 классов (все по рекомендации ПМПК).

<u>Коррекционно-развивающее направление</u>

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.
4. Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).*
5. Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

<u>Организационно-методическое направление работы</u>

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:
- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом: Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

*С администрацией:*Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

1) Начальное образование
   а) определение готовности к обучению в школе,
   б) помощь в адаптации к школе;
   в) выбор образовательного маршрута; участие в работе ПМПк школы;

г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
д) мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
е) выявление и поддержка одаренных детей,
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
з) профилактика отклонений в личностном развитии;
и) содействие формированию коммуникативных навыков;
к) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

2) Среднее образование
а) сопровождение перехода в основную школу;
б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
в) формированию социально-психологических компетенций;
г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости; участие в работе Совета Профилактики школы;
е) сохранение психологического здоровья;
ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
з) психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;
и) помощь в профессиональной ориентации
к) сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Сопровождение адаптации учеников 1х классов

1.1 Выявление обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации:

1.1.1 Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в первый класс (октябрь – 264 человека); переходе на следующую ступень образования (февраль – 190 человек);

1.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии (разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1.2.1 Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей с последующей уточняющей диагностикой учащихся, относящихся к группе риска – 14 человек);

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3.1 Психолого-педагогическое обследование обучающихся (индивидуальная диагностика) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

1.3.3 Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

1.4.1 Диагностика причин трудностей в общении.

1.4.2 Помощь в решении психологических проблем (октябрь – май, учащиеся 1-4 классов – 3 родителей, 3 учащихся).

2. Работа с родителями

2.1 Разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в родительских собраниях 1х классов, подготовка материалов для информационных стендов, создание памяток для родителей).

2.2 Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации (методическое консультирование родителей – 2 человека).

2.3 Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

2.4 Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (индивидуальные консультации – 3 человека).

2.5 Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Работа с педагогами

3.1 Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (подготовка материалов для информационных стендов).

3.2 Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновений школьной дезатаптации:

- индивидуальное и групповое консультирование педагогов (октябрь – методическое консультирование классных руководителей 1х классов);
- методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;

3.3 Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

3.4 Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, методические консультации для педагогов

3.5 Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников (октябрь-апрель, методические консультации с классными руководителями – 3 человека).

В профессиональной компетенции педагога-психолога Поваляхиной Л.Т. в течении 2018-2019 уч. года было сопровождение и работа с учащимися с 5 по 11 класс (5-х классов – 5, 6-х классов – 5, 7-х классов – 4 класса, 8-х классов – 4 класса, 9-х классов – 3, 10 класс – 1, 11 класс – 1. Общее количество учащихся с 5-11 класс: 687 человек.)

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Виды деятельности	Сроки проведения	Количество участников целевой группы
ДИАГНОСТИКА:		
Диагностика выраженности факторов риска развития кризисных состояний и суицида: –заполнение «Таблиц факторов риска»; –первичная диагностика выраженности факторов риска развития кризисных состояний и суицида (первичный список)	Сентябрь Октябрь	Педагоги- 50 чел. Учащиеся с 5-11 класс – 65 чел.
Исследование уровня школьной адаптации учащихся 1-х и 5-х классов		Учащиеся 5-х классов – 142 чел.
	Октябрь	
Анкета выявления отношений к классному руководителю	Октябрь	Учащиеся 8 «В» класса – 26 чел.
Методика изучения мотивации учения подростков Лукьянова;	Ноябрь	Учащиеся 7-х классов – 107 чел.
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберг-Андреева	Ноябрь	Учащиеся 8-х классов – 54 чел.
Психологический тест «Уровень достижения успеха» Диагностика мотивов аффилиации А.Мехрабиан	Январь	Учащиеся 8-х, 9-х классов – 50 чел.
Тест Кеттел Методика 14 факторного исследования личности Исследование самооценки по методике Дембо-Рубенштейн;	Февраль-март	Учащиеся 7-х классов – 107 чел.
Диагностика профессиональной направленности Модифицированный вариант методики Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной).	Май	Учащиеся 7-х классов – 107 чел.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Консультирование педагогов	В течение учебного года	63 человек
Психологическое консультирование родителей	В течение учебного года	12 человек
Психологическое консультирование обучающихся	В течение учебного года	9 человек
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня адаптации к школе	В течение учебного года	10 человек
Коррекционно-развивающие занятия (по запросу учителей) с учащимися с тяжелой формой дезадаптации	В течение учебного года	5 человек

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Профилактика ПАВ в рамках программы « Как сбываются и разбиваются мечты»	В течение года по расписанию	Учащиеся 8-х и 7-го классов – 162 чел.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Подготовка годового плана работы	03.09.2018-10.09.2018	
Участие в МО психологов в районном центре ППиСС	2-я пятница каждого месяца	
Составление вторичного списка обучающихся «группы риска»	Ноябрь	
Участие в педагогических советах	В течение года по учебному плану	
Участие в заседаниях Совета профилактики школы по приглашению администрации	В течение учебного года	
Подготовка раздаточного и стимульного материала	В течение года по запросу	
Самоподготовка, анализ научной литературы для подбора инструментария	В течение года	
Консультации и семинары в ГПЦ	В течение года по приказу	
Методические консультации в районном психологическом центре	В течение года при необходимости	

В результате проведенной работы необходимо резюмировать:

За прошедший период 2018-2019 уч. год консультации проходили в два этапа – первичная (сбор первичной базовой информации и уточнение запроса) и повторная консультации (для уточнения информации полученной в первой консультации и проведение базовых методик и диагностик с целью получения объективной информации и определение плана дальнейшей работы по проблеме. В результате исследований осуществлялась работа с родителями с предоставлением рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Можно выделить основные причины обращения: трудности в общении со сверстниками, трудности эмоционально-волевого характера в поведении учащегося, трудности семейного характера, трудности в познавательной и мотивационной сферах учащегося.

Процесс консультирования включал в себя решение следующих задач:

- Прояснение запроса обращения с уточняющими характеристиками проявления;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- Диагностика нарушений;
- Составление рекомендаций по устранения нарушений для каждой категории участника учебного процесса;
- По итогам исследования составление плана работы по психологическому сопровождению учащегося нуждающийся в помощи.

Проведенная консультационная работа за истекший период была достаточно эффективна и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Следует обратить внимание на низкое количество обратившихся родителей за учебный год, в связи с этим в будущем учебном году необходимо усилить работу по взаимосвязи с родителями с целью прояснения понимания значимостью педагога-психолога в учебном процессе.

Диагностическая деятельность педагога-психолога - следующий этап после консультационной работы, которая подразделяется на основные диагностические материалы и вторичные углубленные (в том числе проективные). В рамках проведения диагностической работы проводились тестирования входящие в план работы педагога- психолога.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, необходимо в план педагога-психолога на новый 2019-2020 уч. год внести изменения с систематизацией диагностических методов с распределением по характеру причин запроса для увеличения эффективности получения данных.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5-х классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах; учащимися 8-х, 7-х классов по профилактике и коррекции поведения в трудных жизненных ситуациях. Стоит обратить внимание в новом учебном году необходимо усилить вовлеченность в групповые работы учащихся 9 – х классов. В проведенной групповой работе с детьми были выявлены некоторые недостатки, которые являются основными ориентирами для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, по взаимосвязи с родителями и разработка плана по просветительской работе со всеми участниками учебного процесса.

В работе социального педагога Дадранян Э.А. с начала учебного 2018/ 2019 года была поставлена цель социально-педагогической деятельности: « Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций».

Для выполнения данной цели проводилась работа по следующим приоритетным направлениям:

- Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении;
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- Профилактика ЗОЖ;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи.

А также были поставлены следующие задачи:

- Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе;
- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине;
- Профилактика ЗОЖ;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Для выполнения поставленных задач были использованы следующие механизмы:
- Анкетирование, тестирование, собеседования:

с целью выявления социально-педагогических проблем были проведены следующие диагностики: « Исследование представлений о здоровом образе жизни» (7-е классы), «Диагностика выявления вредных привычек» (7- 8 классы), Анкета « Ваше отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и курения»(7-8 классы), «Диагностика изучения социализированности личности обучающихся» (6-е классы), Анкета «Взаимоотношения в семье», Анкета «Я и мои друзья» (в 5-х классах). На, проведенные диагностики написаны аналитические справки и переданы классным руководителям для планирования профилактической работы с проблемными учащимися. А также по итогам диагностик были проведены беседы с родителями.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе ведется регулярная работа с учениками с девиантным поведением и их семьями. Осуществлялся ежедневный контроль со стороны классных руководителей и социального педагога учет посещаемости детей «группы риска». Были организованы встречи со специалистами здравоохранения, ОВД для профилактических бесед, как с ребятами, так и с их родителями.

С обучающимися, состоящими на учете и их родителями проводилась систематическая профилактическая работа. Классными руководителями и социальным педагогом школы совершались рейды посещения семей и обследования жилищных условий проживания детей, которые находятся в группе риска, проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и с родителями. По работе с подростками состоящими на учете в КДН и ЗП реализовывались индивидуальные комплексные программы реабилитации несовершеннолетних и их семей.

Так же с данной категорией детей и их родителями велась и социально-психологическая работа. Результаты этой работы отражены в карте индивидуально профилактического сопровождения.

В течение учебного года в системе проводилось ряд мероприятий по устранению и минимизации негативных явлений среди детей и подростков. - Организовано тесное совместное сотрудничество с классными руководителями, общественными организациями, ПДН и КДН. Сотрудники данных организаций регулярно присутствовали на заседаниях совета профилактики, родительских собраниях;
- По формированию правовой грамотности проведены классные часы на темы: « Права человека», «Правила поведения в школе и на улице», «Поведение на переменах», «Конвенция о правах ребенка», «Гражданином быть обязан », «Право имею», «Экстремизм»,
- Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы.
- Организовано и проведено родительское собрание вместе с подростками «группы риска» с привлечением специалистов Центра занятости по Первомайскому и Пролетарскому району, инспектора ПДН, врача-нарколога на тему: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей », «Организация летней занятости подростков», «Профилактика употребления ПАВ».

Информационно - методическая деятельность социального педагога включил в себя разработку сборников методических разработок и диагностик:

- по выявлению социально - педагогических, психологических проблем у обучающихся, тесты и анкеты для родителей и педагогов;
- этических бесед,
- внеклассных занятий;
- а так же информационно - консультативного материала.

В целях организации реабилитационной и профилактической функции, способствующей восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия **создана работа школьной службы медиации.**

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Служба школьная медиации МБОУ «Школа №109» действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Основная задача, которую решает СШМ нашей школы – это содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

В течение 2018-2019 уч. г были проведены следующие мероприятия:

- оформлен информационный стенд;
- 5 учениц 9-го класса прошли тренинг по Медиации.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть.

Деятельность СШМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Администрация школы содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор СШМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников СШМ.

В новом учебном году предлагаем классным руководителям провести

классные часы по темам: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Я и мой мир»,

«Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания:«Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ»,

«Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет»

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым».

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2018 – 2019 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- массовые (родительские конференции, родительские собрания);
- групповые (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители.

Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, экскурсий, клубов.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год;
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания.

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации УВП в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Однако не все классные руководители осознают важность такой работы.

Участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания.

Следует отметить активное участие родителей в родительских конференциях, на заседаниях присутствовали представители родителей всех классов.

Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей классов.

Анализируя работу с родителями, администрация школы считает, что:

- необходимо 100% привлечение родителей к участию в родительских собраниях;
- классным руководителям, учителям-предметникам обязательно проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
- учителям-предметникам посещать родительские собрания и вести индивидуальную работу с родителями классов, в которых они работают;
- проводить просветительскую работу, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2019 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогоотчисления;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- Текущий ремонт системы отопления и водоснабжения – 65612,00
- Ремонт системы АПС – 25000,00
- Приобретение хозяйственных товаров для классов – 149623,50
- Приобретение турнирных шахмат с доской – 31500,00
- Выборочный капитальный ремонт системы отопления – 950000,00
- Приобретение канцелярских товаров - 87643,82
- Приобретение школьных стендов – 49388,00
- Приобретение лабораторного оборудования "ГИА-лаборатория 2019" – 226408,00
- Приобретение компьютерной техники и оргтехники – 399460,00
- Капитальный ремонт столовой МБОУ «Школа №109» по пер. Днепровский, 131 в г.Ростове-на-Дону - 7668450,75
- Выполнение работ по валке дерева - 53994,94
- Выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 2019-2020г.г. – 70827,00

- Ремонт системы видеонаблюдения в здании МБОУ "Школа №109" – 80700,00
- Проведение мероприятий по капитальному ремонту помещений под учебные классы 1-го этажа МБОУ "Школа №109" по адресу: г.Ростов-на-Дону, пер.Днепровский, 131г,литер В - 5589836,99
- Выполнение работ по текущему ремонту системы канализации в МБОУ "Школа №109" – 184342,00
- Приобретение мебели для классов – 399910,00
- Приобретение ноутбуков (для ОГЭ) – 63800,00
- Приобретение принтера (для ОГЭ) – 13800,00
- Выполнение работ по ремонту потолков в кабинетах здания МБОУ "Школа №109" – 105014,00
- Поставка интерактивной панели с функционалом маркерной доски на мобильной стойке – 986560,00
- Приобретение строительных материалов – 99939,00
- Приобретение ученической мебели для старших классов – 699566,00
- Приобретение учебников – 2610387,05
- Приобретение тетрадей ученических – 71550,00
- Приобретение ламп и светильников - 76750,30
- Приобретение компьютеров в сборе – 308210,00
- Приобретение музыкального оборудования для проведения школьных мероприятий – 306852,00
- Приобретение мебели для столовой – 821620,60
- Текущий ремонт подоконников в здании МБОУ "Школа №109" – 68964,00
- Приобретенеие оборудования для школьной столовой - 3328579,60
- Приобретение мультимедийных проекторов – 441870,00
- Приобретение жалюзи для школьной столовой – 49000,00