

5 класс

Тема: «Трудности адаптации в среднем звене»

Задачи:

1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.
2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.
3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

Упражнение “Экзамен для родителей”.

Давайте попробуем сравнить, чем же отличается жизнь четвероклассника и пятиклассника.

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком в 4 классе?
- Сколько учебных предметов изучается Вашим ребенком в 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребенка в 4 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребенка в 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребенка в 4 классе?
- Сколько учителей обучает Вашего ребенка в 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 4 классе?
- Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 5 классе?
- Какой учебный день недели является самым трудным, напряженным (с большим количеством уроков)?

Отвечая на вопросы выше, мы можем сравнить насколько сейчас детям тяжелее. Опыт показывает, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают различные трудности, переживаемые в период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому, от вас, уважаемые родители детям нужна поддержка, внимание, требования к детям должны быть гибкими, их не должно быть много.

В адаптационный период дети могут стать тревожными без явных на то причин, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувством взрослости. Что подразумевается под термином взрослость? Это может проявляться в манере поведения т.е. результат прямого подражания старшим, у некоторых это проявляется в интеллектуальной деятельности и интересах, т.е. у ребенка возникает желание самообразовываться, самостоятельно усваивать знания не только школьной программы, но и за ее пределами. Задача родителей и классного руководителя поддерживать ребенка в этот период, помогать ему, направлять его энергию и идеи в нужное для него русло, следить за интересами детей.

Для большинства детей этого возраста чрезвычайно важно признание окружающими того, что они уже не маленькие. Неудовлетворенность в этом признании может выражаться в обидах и всевозможных формах протеста и непослушания. Дети будут пытаться проявлять самостоятельность в учебе, в отношениях с товарищами, выполнении домашних обязанностей, использовании свободного времени, в любимых занятиях.

А теперь давайте вместе с вами рассмотрим две жизненные ситуации.

1. Ребенок - подросток приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

список ошибок:

- приказы, команды, угрозы

«Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»;

- морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;

- критика, выговоры

«У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!»;

«Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»;

- высмеивания, обвинения

«Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.;

- «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;

- а также предложения готовых решений

«Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...», которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

2. Ребенок - подросток выполняя домашние задание говорит:

«Не буду я делать эти уроки!». (Много задают, я не успеваю; Не понимаю, как делать)

- приказы, команды, угрозы

«Что значит не буду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Чем ты на уроке слушал?»

- критика, выговоры

«Все значит делают, а он(а) не хочет!... Ты будешь делать то, что я говорю!

Что ты там написал?!».

- высмеивания, обвинения

«Ты сам виноват! (Слушать надо было, меньше бегай) и т.д.;

«Мне стыдно за тебя!»

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки. А на самом деле - выплёскиваем свои негативные эмоции. И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы, а только ухудшает сложившуюся конфликтную ситуацию.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Да, есть один очень важный и действенный прием – умение и желание *слушать и слышать своего ребенка*.

Ритм сегодняшней жизни, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в детской душе, нежелание, а зачастую неумение взглянуть на проблему глазами ребенка, а чаще всего - самодовольная уверенность в своем жизненном опыте – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

И поэтому эпиграфом сегодняшней встречи я выбрала слова Джона Уэбстера:

«Люди вместе могут совершить то, чего не могут в одиночку:
единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим»