Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону

«Школа № 109»

за 2017 – 2018 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2017 – 2018 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
2.7. Анализ участия в инновационных проектах
2.8. Анализ воспитательной работы.
2.9. Анализ методической работы.
2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
2.11. Работа с родительской общественностью.
2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой **29** учебный год. В 2017-2018 учебном году в 45 классах – комплектах обучались 1339 обучающихся:

- на I ступени в 24 классах-комплектах - 742 чел.;
- на II ступени в 19 классах-комплектах - 552 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 45 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 29,8 человек, по сравнению с 2016-2017 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2017– 2018 учебном году в школе работал 61 педработник.

Из них:

- учителей высшей квалификационной категории – 25 человека (40,9%)
- первой квалификационной категории – 16 чел. (26,2 %),

- мужчин – 3, - женщин – 58

52 педагога имеют высшее образование (что составляет 85,2%).

Обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел.

Стаж работы до 5 лет имеют 18 чел.;
- от 5 до 10 лет – 8 чел.;
- от 10 до 15 лет – 6 чел.;
- свыше 15 лет – 29 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

8 работников имеют государственные награды - **награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ**:

3 человека имеют **нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:**

За период 2017-2018 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 7 человек

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались: 10 человек

II. Анализ деятельности школы в 2017 – 2018 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2017 - 2018 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-7 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2017-2018 учебном году были:

- широкое участие в освоении технологий Единого государственного экзамена выпускников 11 классов, основного государственного экзамена выпускников 9 классов, всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 11 классов;

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 95,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2018-2019 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 21 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2017 – 2018 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН, учебное расписание и расписание звонков согласовано с Первомайским филиалом ЦГСЭН г. Ростова-на-Дону.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2017 – 2018 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 579 справок о различных заболеваниях.

В период с сентября 2017 по май 2018 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено 1355 обучающихся;
- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- плановое обследование на гельминты учащихся 1 – 5 классов (было выявлено 13 человек, пораженных гельминтами, которые были направлены к участковым врачам по месту жительства для лечения);

- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 900 учащихся школы, которым позволили родители);
- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 121 человек;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2017 – 2018 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
   - обучать жизненно важным умениям и навыкам;
   - развивать двигательные качества;
   - обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
   - формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
   - школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
   - школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
   - школьников специальной медицинской группы;
   - школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

   Организуя и оценивания работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:
   - ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
   - ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
   - ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

- ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры». привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:
- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей колы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- ➢ демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- ➢ выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- ➢ проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- ➢ организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- ➢ проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- ➢ установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
- ➢ приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ➢ ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- ➢ разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ➢ активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;

- помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение листков здоровья классов;
- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

При введении ФГОС НОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти о роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;

- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общем образовании при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2017 – 2018 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: *Филология*, *Математика*, *Обществознание*, *Искусство*, *Физическая культура* и *Технология*.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

-поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;

- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

Интегративно с другими предметами, а также за счет классных часов, реализуется в 1-4 классах региональный курс «Моё жизнетворчество».

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- В образовательной области *Филология* в целях реализации федеральной программы «Русский язык» введены дополнительно 1 час на изучение русского языка в 9-х классах.
- В образовательной области *Математика* в рамках предпрофильной подготовки на 1 час усиливается в 8-х, 9-х классах образовательный компонент «Алгебра».
- Добавлен 1 час в 8 классе из регионального компонента на предмет «Технология», для усиления федерального компонента, для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения в девятом классе.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный учебный план направлен на реализацию федерального компонента:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура.
- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, МХК, технология программирования):
  - 1 час на «Астрономию» в 11 классе
  - по 1 часу на усиление предмета «Алгебра и начала анализа»;
  - по 1 часу на усиление предмета «Информатика и ИКТ»;
  - по 1 часу на «Географию», для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии;

- по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
- по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
- по 2 часа на развитие содержания предмета «Физика»;
- по 1 часу на развитие содержания по предмету «Мировая художественная культура» ;
- по 1 часу на развитие информационной коммуникабельности по предмету «Программирование».

Часы регионального компонента направлены на развитие базовых предметов (информатика и ИКТ, ОБЖ).

Часы школьного компонента:

- на развитие содержания предмета «Русский язык» - по 2 часа;
- на усиление курса «Алгебра и начала анализа» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- на усиление образовательной подготовки естествоведческих интересов старших школьников, для их дальнейшего самоопределения по естественнонаучным дисциплинам, введён курс «Химия окружающей среды» по 1 часу.

В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МОУ «Школа № 109» на 2017-2018 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 15%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих

возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2017-2018 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования Сан-

ПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2017 – 2018 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);

- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2017 – 2018 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих *274 обучающихся, что составило 21%* от общего количества учащихся школы.

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Ф,И,О руководителя
1	Творческая, художественно-эстетическая	«Хор», «Вокальная группа» «Оч.умелые ручки»	Гапонова З.М. Мамзилова М.М., Семенова А.О.
2	Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры» (волейбол, баскетбол) «Тхэквандо»	Перерва О.В., Башкиров А.Г.
3	Образовательная	«Компьютерная грамотность» «Немецкий язык»	Суслина Т.И., Семенова А.О., Завалий А.П.
4	Профориентационная	«Юный пожарный»	Потапова М.Ю.

5	Краеведческая	«Юные экскурсоводы»	Якушевич Л.В., Поликарпова К.С.
6	техническая	«Оч.умелые ручки (основы робототехники)» с 01.01.2018 г.	Козарь М.О.
Итого	**6 видов**	**13 кружков (18 групп) 274 чел. – 21 %**	

*(в 2016-2017 уч. г. было охвачено 23% учащихся, в 2015-2016 уч. г. – 30%, в 2014-2015 – 23%).

Уменьшение процента занятости учащихся в школьных кружках и секциях по сравнению с прошлым учебным годом связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования.

В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с УДО, в том числе

№ п/п	**Вид деятельности**	**Название секции, кружка**	**Кол-во групп**	**Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)**	**УДО (по договору)**
1	Краеведческая	«Мир вокруг нас»	2	30 (2,3%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Юные краеведы	2	30 (2,3%)	МБУ ДО ЦДЮТур
2	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	30 (2,3%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 (2,3%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (6,9 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы составил по итогам 2017-2018 уч. года – 37,2 % (484 уч-ся)

Результативностью работы школьных кружков и секций являются участия в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Лучшими результатами в этом учебном году стали:

	Название мероприятия	**участники**	**уровень**	**результат**	**Ф.И.О. учителя**
Хор	Фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства»	Уч-ся 5 - 8 кл.	Район	**Диплом 2 степени**	Гапонова З.М.
вокалисты	Городской этнографический фестиваль (номинация Лейся песня)	Уч-ся 8 кл.	город	**Два 1х места**	Гапонова З.М.
Вокальная группа	Городской Фестиваль «Музыка Победы»	Уч-ся 5 - 8 кл.		**1 место**	Гапонова З.М.
Спортивная секция Тхэквандо	10-е всероссийские игры боевых искусств (г. Анапа, сентябрь 2017)	Уч-ся 3 - 10 кл.	Россия	**1-3 места** (4 чел.)	Башкиров А.Г
	Первенство Ростовской области (октябрь, 2017)		область	**1-3 места** (18 чел.)	
	Кубок ЮФО (г. Волгоград, декабрь, 2017)		ЮФО	**1-2 места** (11 чел.)	
	Первенство Ростовской области (май, 2018)		область	**1-2 места** (15 чел.)	

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов…

В целом ***занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования*** в 2017 – 2018 уч. году *(в % от общего количества обучающихся)* составила:

	1- 4 классы				*5-7 классы*				*8 – 11 классы*			
	Всего	*%*	*Из них в спортивных секциях*		*Всего (чел)*	*%*	*Из них в спортивных секциях*		*Всего (чел)*	*%*	*Из них в спортивных секциях*	
2015-2016	*293*	*52,6%*	*130 чел*	*23,3%*	*142 чел*	*63,4%*	*66 чел*	*29,5%*	*61 чел*	*32,1%*	*29 чел*	*15,3 %*
2016-2017	*176*	*25 %*	*108 чел*	*15,4%*	*103 чел*	*41%*	*69 чел*	*28%*	*66 чел*	*26%*	*26 чел*	*10,4%*
2017-2018	*441*	*56,7%*	*163 чел*	*20,1%*	*152 чел*	*40,6%*	*81 чел*	*21,6%*	*70 чел*	*31,6%*	*25 чел*	*11,3%*

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017/2018 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены: план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах МБОУ «Школа № 109» в 2017/2018 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА и ЕГЭ.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием ЕГЭ и ОГЭ. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

♦ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия 2017/2018 учебного года.

♦ Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2016 года. Допуск выпускников к ГИА в 2018 году.
На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:
♦ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
♦ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
♦ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.
Помощь в информационном сопровождении ГИА и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ГИА-2018». Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.
***Психолого-педагогическое сопровождение* выпускников 9, 11 классов:**
1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9, 11 классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9, 11 классах.
Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:
1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению качества образования.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.
Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.
***Техническое сопровождение ГИА* осуществлялось с помощью:**
· базы данных «ЕГЭ-2018-11 класс»
· базы данных «ОГЭ-2018-9 класс»;
· базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;
·школьного сайта;
· электронной почты.
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2017/2018 учебном году.
ЕГЭ – 2018

На 25.05.2018 года в 11А классе обучались 25 человек + 1 самообразование.
По решению педагогического совета от 24.05.2018 года все учащиеся были допущены с сдаче государственной итоговой аттестации. Успешно сдали два обязательных экзамена (русский язык и математика) все допущенные выпускники.
Выпускников с ОВЗ в 11А в 2017 – 2018 учебном году не было, поэтому все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.
Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.
5-ти выпускникам были вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»
С «Русским языком» справились все 26 человек.
Средний балл – 72
С «Математикой» (базовый уровень) - справились все 26 человек.
17 человек – сдали экзамен на «5»
9 человек – сдали экзамен на «4»
Качество – 100 %
средний тестовый балл – 17
Профильную математику сдавали 14 человек
Средний балл - 52
Выпускники ещё сдавали:
Физику – 4 чел.
Порог – 36 Наш средний – 40
Химию – 2 чел.
Информатику – 5 человек
Проходной – 40
Средний балл – 52
Биологию – сдавали 3 чел.
Средний – 65
Проходной – 36
Историю в этом году сдавали – 7 человек
Проходной балл – 32
Наш средний балл – 47
Английский язык в это году сдавали 6 человек
Количество выпускников которые выбирают английский язык для сдачи с каждым годом увеличивается.
Этот предмет сдаётся в два этапа – устная и письменная части в два дня!
Средний балл за устную часть – 8
Средний балл за письменную часть – 44
Итого – средний балл за весь экзамен – 55
Литературу в этом году сдавали 2 чел.
И большинство сдающих Обществознание – 14 чел.

Минимальная граница у этого предмета – 42
Справились все!
Но результаты средние – 59 баллов
12 выпускников 2018 года получили аттестаты без троек.
Закончили 11 класс:
Уровень достижений – 100 %
Качество обученности – 65 %
Степень обученности – 71 %

Сравнение результатов ЕГЭ (2013-2018)

Предмет	**Средний тестовый балл**	**Средний тестовый балл**	**Средний тестовый балл**	**Средний тестовый балл**	**Средний тестовый балл**	**Средний тестовый балл**
	2013	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Математика	47	41	41	52	47	52
Русский язык	68	60	62	66	65	72
Биология	-	70	52	39	0	65
Химия	-	58	73	24	0	74,5
История	53	35	10	42	46	47
Обществознание	54	47	49	51	60	59
Литература	-	-	41	-	52	24
Англ. язык	25	55	29	52	54	55
Физика	44	47	54	53	54	40
Информатика и ИКТ	51	48	66	58	54	52

ОГЭ – 2018

На 24.05.2018 года в 9-х классах обучались 85 человек

из них 2 чел. с семейной формой обучения.
1 чел. погиб и не получил аттестат.
Остальные – 84 чел. получили аттестаты об основном общем образовании.
Из них 11 чел. – аттестаты с отличием
Выпускники 9-х классов выбирали
- физику – 4 человека
- химию – 6 человек
- информатику – 75 человек
- биологию – 4 человека
- географию – 17 человек
- английский язык – 5 человек
- обществознание – 61 человек

В 2018-2019 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов;
-на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ГИА 2017 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, ОГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- заместителю директора по УВР Молокановой Т.И. необходимо:
  - усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ;
  - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);
  - спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;
  - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Результаты итоговой аттестации в 2018 году.

Средний балл по предметам.

Предметы, сдаваемые в форме ОГЭ

Итоговая аттестация **по русскому языку** проводилась по форме: ученики работали с текстом, писали сжатое изложение и мини-сочинение. Все работы проверялись независимой предметной территориальной экзаменационной комиссией. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку (качество знаний – 65%, успеваемость – 100%). Подтвердили годовую отметку 96% учащихся, повысили – 4 человека (4%), понизили – нет.

Экзаменационная работа **по математике** состояла из 3-х частей. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией. Качество знаний составило – 46%, успеваемость – 100%. Подтвердили годовую отметку 98% учащихся, повысили – 2 человека(8%), понизили – нет.

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся – ГИА за три года

Русский язык (9 класс) - ГИА

Год	**Средний балл**	**% успеваемости**	**% качества**
2012-2013	3,1	100	47
2013-2014	3,3	100	70
2014-2015	3,4	100	65
2015-2016	3,7	100	69
2016-2017	4,0	100	71
2017-2018	3,9	100	63

Математика (9 класс) - ГИА

Год	**Средний балл**	**% успеваемости**	**% качества**
2012-2013	3,5	100	47
2013-2014	3,7	100	46
2014-2015	4,1	100	41
2015-2016	4,3	100	47

2016-2017	4,0	100	51
2017-2018	4,1	100	61

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.

Руководство учебно-воспитательным процессом представляется в виде логически завершенного цикла, принятие управленческих решений и сроки проверки исполнения принятых решений.

Цель есть прогнозируемый результат, составление плана-задания – конструирование и организация деятельности. В ходе текущего контроля производится диагностика и выявляется реальное состояние изучаемого объекта УВП; регулирование и коррекция осуществляются на основе данных контроля и проблемного анализа результатов, сопровождаются педагогической коммуникацией. Повторный контроль и принятие управленческих решений – это новая цель, анализ педагогической ситуации и новых результатов.

При обсуждении проблемы оценки качества образования необходимо учитывать, что часто в дискуссиях по поводу общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) не различают оценку знаний обучающихся и оценку деятельности образовательных учреждений, деятельности системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Между тем способы и критерии оценки качества образования этих систем хотя и взаимосвязаны между собой, но имеют и существенные различия. К примеру, если необходимо оценить уровень освоения девятиклассниками курса физики, то нет необходимости проверять каждого девятиклассника. Достаточно сделать репрезентативную выборку и провести разовый срез знаний детей этой выборки по единым контрольным измерителям и процедурам. А если необходимо понять, насколько эффективна работа того или иного общеобразовательного учреждения, нужно, с одной стороны, посмотреть уровень знаний в этой школе (причем за несколько лет), а с другой – представлять, какой контингент учащихся приходит в школу, условия, в которых она работает, где располагается, её кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение и др.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностны ожиданиям.

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений. Аналитическая деятельность учителей по результатам четверти, контрольных, срезовых работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет независимая экспертиза знаний, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе по различным предметам. В работу по повышению качества образования включаются все участники образовательной деятельности.

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) способствовало созданию условий для процесса совершенствования управления качеством образования.

Кроме базового образования школьники получали дополнительное образование. 86,6 % учащихся были охвачены кружковой деятельностью. Привлечение школьников к получению дополнительного образования, предоставило возможность свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

По результатам отслеживания качества образования, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.

2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют вычленить направления, по которым будет работать педагогический коллектив в 2018 – 2019 учебном году:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащимся.
4. Гибкая система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
7. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
8. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду).
9. Сохранить оптимальный уровень базового и дополнительного образования. Сохранить качество образования на достигнутом уровне за счет повышения эффективности урока, использования современных технологий обучения, формирования учебных умений и навыков, формирования ответственного отношения к учению, развития творческих способностей учащихся.
10. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков, внедрение передового педагогического опыта, современных эффективных технологий.
11. Повышение качества и эффективности урока и внеурочных занятий.
12. Совершенствовать систему контроля работу методических объединений по осуществлению методической помощи учителям.
13. Продолжить сотрудничество с ПЛ № 1,2,3 и РГПИ ЮФУ для организации предпрофильной и профильной работы.
14. Формировать общую культуру учащихся через целенаправленную работу школьной библиотеки, систему урочно-внеурочных занятий, сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.
15. Формировать ответственное отношение к учению.
16. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх…
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В 2017 – 2018 учебном году в период с 15.09 по 30.09.2017 г. был проведен школьный (отборочный) этап предметных олимпиад, в ходе которого ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам, учащиеся 1 – 4-х классов - в 6 олимпиадах (по математике, русскому

языку, английскому языку, окружающему миру, ИЗО и ПДД). Всего в школьном туре было зарегистрировано 1613 участников, из них 5-11 классов – 1267, 1-4 классов – 346 чел.

Победителями и призерами стали 138 учащихся 5-11 классов и 56 учеников 1 – 4 классов. Из них 24 ученика 5-11 классов по трем и более предметам и 5 учеников 1-4 классов по 2 предметам::

ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест		ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест		ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест
Шутько Виктория	11а	3		Шумихин Даниил	8в	3		Мартыненко София	4б	2
Шнайдер Ангелина	11а	3		Ткаченко Оксана	8б	3		Сычев Ярослав	4г	2
Мурко Александр	11а	3		Тимченко Никита	8а	4		Шкаринова Полина	4б	2
Ким Кристина	11а	4		Поршнева Софья	8в	5		Филатов Алексей	3а	2
Бойко Анастасия	11а	3		Мальгин Дмитрий	7б	7		Юзиков Григорий	3в	2
Бондаренко Андрей	11а	3		Быкова Софья	6а	6				
Суслина Олеся	10а	6		Кныш Родион	6г	3				
Павлова Екатерина	9а	6		Соляник Софья	6в	5				
Тунанова Анна	9а	3		Егиазарян Агавни	5г	4				
Алдырева Ирина	9б	7		Ченделова Дарья	5а	4				
Демидова Татьяна	9а	3								
Магомедова Кира	9б	3								
Новикова Виктория	9б	3								

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: русский язык, обществознание, право и МХК, в начальной школе – английский язык, русский язык. Самые низкие результаты: в 5-11 классах – английский язык, ОБЖ; в начальной школе – математика.

В период с 09.10.2017 по 30.09.2017 г. победители и призеры школьного (отборочного) тура олимпиад приняли участие в школьном (основном) туре, согласно результатам которого, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными квотами к участию в муниципальном туре были допущены 11 участников:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся
химия	Кузина Л.А.	Павлова Е., 9а Горбатова Е., 10а, Косенко В., 11а
биология	Симбирцева М.А.	Корляков А., 11а
ОБЖ	Потапова М.Ю.	Мурко А., 11а
обществознание	Лях Т.В.	Суслина О., 10а
право	Лях Т.В	Демидова Т., 9а
Русский язык	Дурнаева Ш.К.	Мальгин Д., 7б

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся
литература	Дурнаева Ш.К.	Мальгин Д., 7б
	Столярова И.О.	Лавриненко А., 7а Малыхин А., 10а

По итогам участия в муниципальном туре призовых мест нет.

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 5 лет стабильно низкая. Из года в год количество не только призеров, но и участников муниципального этапа остается низким, а участников регионального тура нет.

Учебный год	**Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)**									
	Школьный (отборочный)		**Школьный (основной) среди уч-ся района**		**Муниципальный**		**Региональный**		**Федеральный**	
	всего	**призеров**	**всего**	**призеров**	**всего**	**призеров**	**всего**	**призеров**	**всего**	**призеров**
2013 - 2014	675	267	91	4	3	0	-	-	-	-
2014 - 2015	305	97	180	12	9	1	-	-	-	-
2015 - 2016	1585	208	*Не проводился*		4	0	-	-	-	-
2016 - 2017	1463	146	56	3	3	0	-	-	-	-
2017 - 2018	1613	138		11	11	0	-	-	-	

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2017 – 2018 уч. году было организовано участие в различных **предметных играх и конкурсах** регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие **в интернет – олимпиадах в режиме on-line.** В 2017 – 2018 уч. году лучшие результаты показали учащиеся школы в следующих проектах:

	Мероприятия (уровень, предметная область)	**Из них**	
		победители и призеры, лучшие результаты	**Ф.И.О. учителя**
1.	**Предметные олимпиады, игры, конкурсы, конференции *(очное участие)***		
1.1	«Школа успешного блогера» образовательный проект ДГТУ	Гран-при ректора ДГТУ, Недолужко Д., 11а	Суслина Т.И.
1.2	Предметная игра «ИНФОР.ум-2018» (район)	2 место	Суслина Т.И.
2.	**Участие в интернет - проектах и олимпиадах *(заочное участие):***		
2.1.	Городской проект- интернет-викторина «Прошлое малой Родины»	Победители и призеры - 5 чел (1-4 кл.) (всего 79 участников 1-9 классов)	Семенова О.В., Сурягина Н.В. Овсянникова Н.Ф., Зимина И.А. Ячменева С.Н.
2.2	Международная олимпиада по основам наук	Из 122 участников 5-11 классов **6 чел. - 100 баллов**	
2.3	Международный проект для учащихся начальной	По результатам двух туров	Кикгебен В.Н., Мурашевич Н.С.

	школы «Эрудит – Марафон учащихся «ЭМУ» (Конкурс эрудитов)	51 ученик 1-4х классов стали **победителями в абсолютном рейтинге**	Пахальчак С.В., Ячменева С.Н. Ольховская О.В., Насирова Н.Т. Петренко В.Г., Черникова Е.А. Зимина И.А.
2.4	Игра – конкурс по информатике «КИТ-2017»	**1 чел. – 3 место в регионе**	Суслина Т.И.
2.5	Игра – конкурс по естествознанию «Гелиантус – 2017»	**По региональному рейтингу: 1 место – 3 чел., 3 место-2 чел**	Симбирцева М.А. Савенкова Т.С., Кичикова Н.Н.

Кроме этого учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в следующих проектах и олимпиадах:
- олимпиада «Я-бакалавр» (предметы по выбору)
- городская Олимпиада на англ. языке по основам налогообложения
- региональная Олимпиада по ИКТ Всероссийский конкурс – игра по математике «Кенгуру - 2018»,
- региональный творческий конкурс Европа глазами детей (английский язык)
- Билингвальная олимпиада (ин. языки, регион)
- Международные Конкурсы орфографической и читательской грамотности «Грамотей – марафон», «Почитай-ка»
- в рамках Всероссийского проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности» учащиеся 9-11 классов приняли участие в 6 трансляциях под руководством учителей Лях Т.В., Суслиной Т.И.

Учащиеся 1-4 классов приняли самостоятельное участие в 50 олимпиадах международного и всероссийского уровня на различных интернет-порталах и учебных платформах. Из 1316 участников (166 чел.) Дипломов победителей – 813, Почетных грамотам - 177. Наибольшую активность и результативность, при этом, проявили учащиеся 1а, 1в, 1г и 2ж классов (учителя: Ячменева С.Н., Зимина И.А., Омельченко И.В., Семенова О. В.)

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ**.

В 2017-2018 уч. году ***на краеведческую конференцию «Отечество» представлен 1 доклад***, участия в ***сессиях ДАНЮИ учащиеся школы участия не принимали***

Итого за последние 5 лет результаты следующие:

участие в краеведческих конференциях						***участие в сессиях ДАНЮИ***		
Учебный год	**район**		**город**			**Всего участников**	**Из них:**	
	Всего участников	**Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**	**Всего участников**	**Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**			**Грамоты призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)**	**Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)**
2013-2014	1	1	---	---		1	----------	1
2014-2015	0	0	---	---		0	----------	
2015-2016	0	0	0	0		2	1	1
2016-2017	4	4	0	0		4	0	4

2017-2018	**1**	**0**	---	---		0	---	---

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение ***школьных научно-практических конференций*** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2017– 2018 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций, как завершающих мероприятий каждой из «Предметных Недель». Всего в этом учебном году для обучающихся 7 – 11 классов было проведено 4 цикла конференций, на которых заслушано 31 доклад. Лучшими докладами в каждом цикле признаны:

Ф.И. уч-ся	**класс**	**тема доклада**	**Ф.И.О. руководителя**
Михайлова Анна, Момот Александра	7г	*Р. Киплинг*	Дворецкая Н.Г.
Поляк Полина, Касумова Диана	6б	*Музыка и школа*	Гапонова З.М.
Суслина Олеся	10а	*Загадки бионики*	Симбирцева М.А.
Абраменко Н., Деркачева В., Ченделова Д.	5а	**Путешествие в мир изобразительного искусства*	Потапова М.Ю.
Майчуба Елизавета	6в	**Оригами*	Мамзилова М.М.
Головатюк Екатерина	7г	**Применение треугольников в жизни человека*	Никитина С.А.
Недолужко Данил	11а	*Русский футуризм на примере В. Маяковского*	Моргачева Л.Б.
Мальгин Дмитрий	7б	**Сказка ложь, да в ней намек…* *(по сказке В. Галкина «Седой медведь»)*	Дурнаева Ш.К.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы. В этом учебном году театрализованные доклады учеников 4 классов были посвящены юбилейным датам жизни и творчества детских писателей, учащиеся 3-х классов приняли участие в конференции «Математика вокруг нас». Победителями в своих параллелях стали:

	Ф.И. докладчиков	**Тема доклада**	**Ф.И.О. руководителя**
4б	Группа учащихся	*Борис Заходер*	Алдырева А.А.
4в	Группа учащихся	*В.Ю. Драгунский*	Овсянникова Н.Ф.
4г	Группа учащихся	*С.В. Михалков*	Шевченко К.С.
3а, 3г	Савченко И., Ерещенко Е.	*Математика в быту*	Данильченко Н.С., Пахальчак С.В.

Все доклады учащихся сопровождались компьютерными презентациями, чем вызвали большой интерес у участников конференций. Но не обошлось и без замечаний, основные из которых были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соотвествию содержания заявленной теме и возрастным особенностям слушательской аудитории. Лучшие доклады отмечены грамотами, а наиболее перспективные рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ

Кроме указанных направлений деятельности, *с целью повышения интереса к изучению наук и отдельных предметов, формирования межпредметных связей* в рамках проведения «Предметных недель» были организованы ***массовые внеурочные мероприятия по учебным предметам*** для различных параллелей классов, которые прошли в форме круглых столов, КВН, др.

Всего в 2017 – 2018 уч. году было проведено 5 мероприятий, в том числе:

классы	**Предмет,**	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Ф.И.О. учителей,**

	научная область			подготовивших мер-я
9-10	литература	"110 лет В. Закруткину"	Театрализованный урок-биография	Столярова И.О.
2	литература	Путешествие по произведениям Э. Успенского	викторина	Учителя 2-х класов
5	ИЗО	"В мире ИЗО"	викторина	Потапова М.Ю.
5	Страноведение	Путешествие в страну английского языка	Интеллектуальный командный конкурс	Полоян Ю.В.
6	математика	"Своя игра"	Интеллектуальный командный конкурс	Кубанова Ю.В., Шматкова О.Г.

(в 2016 – 2017 уч. году проведено 6 таких мероприятий , в 2015 – 2016 уч. году - 7)..

Все мероприятия прошли на высоком организационном уровне. Что говорит о тщательной подготовке педагогов, начиная от составления сценария, подготовки команд-участников, необходимого оборудования до проведения самого мероприятия, подведения итогов и награждения участников. Лучшим мероприятием признан Театрализованный урок-биография для 9-10 классов "110 лет В. Закруткину" , подготовленный учителем русского языка и литературы И.О. Столяровой.

Необходимо отметить, что среди форм проведения подобного рода мероприятий наибольшей популярностью все больше пользуются межпредметные викторины и конкурсы, что разнообразит кругозор обучающихся, активизирует познавательную деятельность и способствует сотрудничеству педагогов в ходе подготовительной работы и проведения мероприятий.

Однако внимание проведению подобного рода мероприятий, а в следствии и привитию интереса обучающихся к отдельным предметам уделялось не в полной мере. Как видно из таблицы, обучающиеся 3,4,5,6,7,8,11 классов этим видом деятельности в 2017 – 2018 уч. году охвачены не были.

Проведение такого рода мероприятий требует от педагога тщательной подготовки сценария, команд-участников, необходимого оборудования до проведения самого мероприятия, подведения итогов и награждения участников. Необходимо отметить, что среди форм проведения подобного рода мероприятий наибольшей популярностью все больше пользуются межпредметные викторины и конкурсы, что разнообразит кругозор обучающихся, активизирует познавательную деятельность и способствует сотрудничеству педагогов и учащихся в ходе подготовительной работы и проведения мероприятий.

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Отчет о деятельности в рамках проекта «Школа цифровых технологий 2017»

№	дата	Название мероприятия и форма проведения	Участники	Форма донесения до аудитории, анонсирование информации
	I.	**Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ**		
1.	04.04.18	**О**борочный тур учащихся 9-11 классов МБОУ "Школа №109" Чемпионата по чтению вслух среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону "Страница' 18».	Учащиеся 9-11 классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы
2.	13.03.18	Викторина «Увлекательное путешествие в страну английского языка» для 5-х классов.	Учащиеся 5-х классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы
3.	15.02.18	Конференция учащихся 4-х классов "Писатели детям"	Учащиеся 4-х классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы
4.	12.02.18	Конкурс чтецов учащихся 3-4-х классов на военно-патриотическую тему, посвященный «Дню освобождения г. Ростова-на-Дону»	Учащиеся 3-х, 4-х классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы
5.	26.01.18	Урок литературного чтения в 3а классе по теме «А. Куприн «Слон»	Учащиеся 3а класса, учитель, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы
6.	13.12.17	Открытое родительское собрание в 9 классе по теме: «Актуальные вопросы проведения ГИА»	Учащиеся 9-х классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка
7.	28.11.17	Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Очумелые ручки», 2 класс. Тема «Народные промыслы: куклы из соломы»	Учащиеся 2ж класса, учитель, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка
8.	24.11.17	Торжественный концерт ко Дню Матери «Подари улыбку маме!»	Учащиеся 4-9 классов, учителя, роди-	Размещение объявления на главной стра-

			тели	нице сайта школы, СМС - рассылка
9.	15.11.17	Открытое родительское собрание в 11 классе по теме: «Актуальные вопросы проведения ГИА»	Учащиеся 10-х, 11-х классов, учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка
10.	06.10.17	Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Этикет», 3 класс. Тема «Телефонный разговор»	Учащиеся 3г класса, учитель, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка
11.	17.10.17	Открытое родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов по теме: «Что должны знать родители, если Ваш ребёнок перешел в 5 класс…»	учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка
12.	20.09.17	Открытое родительское собрание для родителей учащихся 3-4-х классов по теме: «Использование ИКТ в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	учителя, родители	Размещение объявления на главной странице сайта школы, СМС - рассылка

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в муниципальных проектах
1 четверть 2017 – 2018 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	28.09.17	Викторина «Звуки музыки»	6б класс	Гапонова З.М.	участие
	10.10.17	Викторина «Поэт и осень»	7а класс	Столярова И.О.	участие
	26.10.17	Творческая викторина «Музыка, сближающая народы. ДОН многонациональный»	6б класс	Гапонова З.М.	участие
	26.10.17	Конкурс рисунков «Музыка, сближающая народы. А у нас	1а, 1б, 1в, 2е, 2ж, 3в,	Отдельная Заявка	участие

		на Дону…»	3г, 5а классы (отдельная заявка)		Активный участник проекта в 1 четверти
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	10.10.17 19.10.17 26.10.17	«Четыре жизни Чехова» Викторина №1 «Четыре жизни Чехова» Викторина №2 «Четыре жизни Чехова» Викторина №3	9а класс 9а класс 9а класс	Суслина Т.И. Суслина Т.И. Суслина Т.И.	участие участие **Победитель**
Зоопарк ЖИВАЯ КНИГА	26.10.17 27.10.17	Осенняя конкурсная ФОТО-акция «...ПАПА И МАМА ЗДЕСЬ ТОЖЕ БЫВАЛИ…» ВИКТОРИНА Евразия 1,2 части (орнитология и толстокожие)	1б, 1в, 2а классы 4г класс	Отдельная Заявка Шевченко К.С.	участие участие
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»	17.10.17	Викторина «Попади на ДОН 24»	10а класс	Никитина С.А.	участие
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ	20.10.17	Викторина «Хоровая музыка»	6б класс	Гапонова З.М.	участие

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в муниципальных проектах

2 четверть 2017 – 2018 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	20.12.17	Творческий конкурс для учащихся на создание авторской афиши концертной программы	1б, 1в, 2е, 4в, 7г (отдельная заявка)	Петренко В.Г. Зимина И.А. Овсянникова Н.Ф. Савенкова Т.С.	участие **1 призер Бражкин И. 1в** (3 место) Активный участник проекта во 2 четверти
«Шолохов - центра» «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»	11.11.17 16.11.17 23.11.17	«Четыре жизни Чехова» Викторина №4 «Четыре жизни Чехова» Викторина №5 «Четыре жизни Чехова» Викторина №6	9б класс 9б класс 9б класс	Якушевич Л.В. Якушевич Л.В. Якушевич Л.В.	участие участие участие
Зоопарк «ЖИВАЯ КНИГА»	27.11.17 26.12.17	Викторина Евразия 1,2 части (копытные и хищные) Викторина №3 «Полюс»	4в класс 2ж, 7а классы	Овсянникова Н.Ф. Семенова О.В. Симбирцева М.А.	участие участие
«ДОН 24»! «Медиа-	04.12.17	Викторина 2 «Попади на	11а класс	Симбирцева	участие

Азбука»		ДОН 24»		М.А.	
Консерватория «ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ»	07.12.17	Викторина 2 «Музыкальные инструменты»	3в класс	Колпикова Н.П.	участие

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в муниципальных проектах

3 четверть 2017 – 2018 учебного года

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	13.02.18 15.03.18	Викторина «Никто не забыт» Викторина «Великие детские композиторы и писатели»	6б класс 3б класс 3е класс	Гапонова З.М. Ольховская О.В. Холодова Д.В.	участие участие участие
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	13.01.18 19.01.18 28.01.18 02.02.18 09.02.18 24.02.18	«Русская литература и охота» Викторина №1 «Русская литература и охота» Викторина №2 «Русская литература и охота» Викторина №3 «Русская литература и охота» Викторина №4 «Русская литература и охота» Викторина №5 «Русская литература и охота» Викторина №7	7б класс 7б класс 8а класс 8а класс 7а класс 9а класс	Дурнаева Ш.К. Дурнаева Ш.К. Дурнаева Ш.К. Дурнаева Ш.К. Столярова И.О. Суслина Т.И.	участие участие участие участие участие участие

	02.03.18 10.03.18	«Русская литература и охота» Викторина №8 «Русская литература и охота» Викторина №9	7а класс 9а класс	Столярова И.О. Суслина Т.И.	участие участие
Зоопарк ЖИВАЯ КНИ-ГА	05.02.18 21.02.18	Викторина №4 «Северная Америка» **Игра-квест (очно) «День экскурсовода»**	2е класс 2ж класс 7а класс 7г класс	Сангаджиева Л.М. Семенова О.В. Столярова И.О. Симбирцева М.А.	участие участие участие участие
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»	15.02.18	Викторина «Попади на ДОН 24»	7б класс (Мальгин Д.)	Дурнаева Ш.К.	участие
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ					

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в муниципальных проектах

Социальный партнер	Дата	Название викторины, кон-курса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	13.02.18	Акции «Письмо в бессмерт-ный полк»	1а, 1в, 1д, 2а, 2б, 2д, 4б, 4д, 5в, 5г, 6а, 6б, 11а (отдельная заявка)		Участие **1 победитель Муштай А. 5в**
«Шолохов - центра» КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕ-ДИЕ	06.04.18 20.04.18 27.04.18	С. Есенин: «И вот я опять в дороге…» Викторина №1 С. Есенин: «И вот я опять в дороге…» Викторина №3 С. Есенин: «И вот я опять в дороге…» Викторина №4	7в класс 7в класс 7в класс	Сленчковская Ю.А. Сленчковская Ю.А. Сленчковская Ю.А.	**Победитель** участие участие

Зоопарк ЖИВАЯ КНИГА	14.04.18 01.05.18	Конкурс-акции «Большие – маленькие подарки» «Открытие зоопарка» Работа на интерактивной площадке (очно)	Асатрян К. 7г класс 7г класс (отдельная заявка)	Козарь М.О. Семенова А.О.	участие участие
«ДОН 24»! «Медиа-Азбука»					
Консерватория ТАМ, ГДЕ МУЗЫКА ЗВУЧИТ					

Результаты участия <u>в программе «Школьная лига РОСНАНО» (партнеры)</u>

1. **Осенняя сессия образовательно-конкурсных программ <u>"ШКОЛА НА ЛАДОНИ"</u>**

«Нановые материалы. Нам есть из чего строить будущее!»

Сроки проведения: 2 октября – 30 ноября 2017 г.

Участники:

№	Фамилия Имя	Класс	Конкурс	Руководитель	Результат (7 баллов)
1	Анна Чахнина	7а	Фантастические материалы	Тарасова Р.С.	Сертификат
2	Анастасия Хазова	8а	Фантастические материалы	Кузина Л.А.	Сертификат
3	Никита Тимченко	8а	Шар и ветер	Кузина Л.А.	Сертификат
4	Данил Недолужко	11а	Не так уж всё и сложно…	Суслина Т.И.	Диплом
5	Вероника Жарикова	4б	Моделируем НАНОвые материалы	Алдырева А.А.	Сертификат
6	Вероника Жарикова	4б	Фантастические материалы	Алдырева А.А.	Диплом

2. **Весенняя сессия образовательно-конкурсных программ <u>"ШКОЛА НА ЛАДОНИ"</u>**

«Нановые материалы. Нам есть из чего строить будущее!»

Сроки проведения: 2 февраля – 1 апреля 2018 г.

Участники:

№	Фамилия Имя	Класс	Конкурс	Руководитель	Результат (7 баллов)
1	Анастасия Антонюк	6а	Планета Земля - вдоль и поперек	Савенкова Т.С.	Сертификат
2	Анна Бунчукова	6а	Планета Земля - вдоль и поперек	Савенкова Т.С.	Сертификат
3	Ярослав Сычев	4г	Планета Земля - вдоль и поперек	Шевченко К.С.	Диплом

4	Алиса Липилина	4г	Планета Земля - вдоль и поперек	Шевченко К.С.	Диплом
5	Варвара Авсецина	4г	Мастерская алхимика	Шевченко К.С.	Диплом
6	Софья Трофименко	4г	Мастерская алхимика	Шевченко К.С.	Диплом
7	Дарья Друговская	3б	Мастерская алхимика	Ольховская О.В.	Диплом
8	Алина Денисович	3д	Мастерская алхимика	Джавадифар Л.В.	Диплом
9	Вероника Аралова	3д	Мастерская алхимика	Джавадифар Л.В.	Диплом
10	Олеся Чиженкова	3е	Мастерская алхимика	Холодова Д.В.	Диплом
11	Григорий Юзиков	3в	Мастерская алхимика	Колпикова Н.П.	Диплом
12	Кира Магомедова	9б	Фантастический рассказ	Столярова И.О.	Сертификат
13	Ирина Алдырева	9б	Фантастический рассказ	Столярова И.О.	Сертификат
14	Дарья Фёдорова	5б	Фантастический рассказ	Столярова И.О.	Сертификат
15	Виктория Новикова	9б	Фантастический рассказ	Тарасова Р.С.	Сертификат
16	Павел Черных	4г	Фантастический рассказ	Шевченко К.С.	Сертификат

2.8. Анализ воспитательной работы

Основными целями организации воспитательной работы в школе являются развитие творчества детей и подростков, их самореализации, вовлечение в социально-значимые инициативы и акции, обеспечение занятости, формирование активной жизненной позиции у детей и подростков. Реализация поставленных целей ведется по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание,*
- *Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа,*
- *Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа*
- *Профилактика правонарушений и преступлений среди детей. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями.*
- *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,*

- *Трудовое и экологическое воспитание, профориентация учащихся.*
- *Художественно-эстетическое воспитание, проведение культурно-массовых мероприятий.*
- *Самоуправление. Детское общественное объединение,*
- *Организации досуговой деятельности обучающихся во внеурочное и каникулярное время.*
- *Работа с родителями.*

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования и конкурсы проводились различные общешкольные массовые мероприятия. В том числе:

	1-4 классы			**5-11 классы**	
Спорт. Здоровый образ жизни.	Соревнования по программе ЮПР	3-4		«Школа Безопасности»	8, 10
	«Веселые старты»	2, 4		Легкая атлетика	7, 9
	«Донцы - Молодцы»	3-4		Баскетбол	7-11
	Праздник «Здоровые привычки»	1		Волейбол	7-11
	** Всемирный день здоровья. Массовая зарядка.*	1-4		Пионербол	5-6
	Спортивное ориентирование	3,4		Турнир по шашкам	5-6
				Спортивное ориентирование	5-10
				**Акции «Твое здоровье в твоих руках»,* посвященные Международному Дню борьбы со СПИД	8- 11
Изучаем ПДД	Соревнования «Веселые пешеходы»	1		Соревнования «Безопасное колесо»	5 - 6
	Викторина АВС	3-4		Викторина АВС	5- 11
	Конкурс театральных миниатюр	4-6		Конкурс театральных миниатюр по ПДД	5 - 6
Юные патриоты России	Смотр- парад юнармейских отрядов	1-4		Смотр-парад юнармейских отрядов	5 - 7
	Акция «Удели внимание ветерану», «Письмо в бессмертный полк», газетные страницы «Ветераны рядом с нами»	1-4		Акция «Удели внимание ветерану», «Письмо в бессмертный полк», газетные страницы «Ветераны рядом с нами»	5-11
				Инсценированная военная песня	7-8
				**Акция «Георгиевская ленточка»*, поздравление ветеранов ВОв	8,10
Как прекрасен этот мир…	Конкурс чтецов «Живое слово»	1-4		Конкурсы чтецов «Живое слово», «Живая классика»	5-7, 8- 11
	Выставка рисунков «Портрет моей мамы» и детского декоративного творчества «Букет для мамы в стиле оригами», «Символы моей Родины», «Чемпионат мира по футболу - 2018»	1-4		Выставка рисунков «Портрет моей мамы», букетов «Золотая осень» и детского декоративного творчества «Букет для мамы в стиле оригами», «Символы моей Родины», «Чемпионат мира по футболу - 2018»	5-11

А также, завершая 2017 год - Год Экологии в России уделено внимание ***экологическим акциям и проектам:***
- *Сбор макулатуры (1-11 кл.),*
- *Дни древонасаждений (4,9,11 кл.),*

- *подведены итоги конкурса «Зеленый паспорт класса» (1-11 кл.)*
- продолжена работа по привлечению внимания к раздельному сбору мусора - интерактивные уроки «Разделяй с нами», *участие в городской акции по сбору и утилизации батареек (собрано и сдано в утилизацию более 1000 штук батареек), участие в городском проекте «Порядок»* по раздельному сбору мусора и ТБО
- активное участие приняли учащиеся и педагоги школы во Всероссийской акции «Час Земли»

(**Мероприятия, организованные Детско – молодежным объединением ЮПР)*

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов. Большинство мероприятий освещалось в выпусках школьной компьютерной газеты «Школьный корабль», которая выходила один раз в четверть под руководством Семеновой А.О.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:
- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологич. воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- ДМО Первомайского района «У-лица моего детства», Совет Молодежи Первомайского района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшеклассников)

Участвуя в реализации плана воспитательных мероприятий района, города …учащиеся школы приняли участие в различных соревнованиях, конкурсах, смотрах. Лучшие результаты участия следующие:

Направления	**Мероприятия**		**Результаты участия**	**Ф.И.О. учителей подготовивших призеров и победителей**
Спорт. Здоровый образ жизни.	**Соревнования «Белая ладья» (шахматы)**	район	3 место	
	Фестиваль футбола «ЧМ 2018»	Город	2 место	Ячменева С.Н.
	Фестивали футбола «Дворовая лига»	район	2 место	Пахальчак С.В.
	Соревнования «Шиповка юных»	район	2, 3 место	Башкиров А.Г.
	Стенгазеты «ЧМ по футболу – 2018»	город	1 место	Савенкова Т.С.
Изучаем ПДД	Викторина АВС по ПДД	район	3 место	Полоян Ю.В.
	Соревнования «Безопасное колесо-2018» (на отдельных этапах)	район	2, 3 места	Полоян Ю.В.
	Конкурс листовок и плакатов «Нет жертвам ДТП»	район	2-3место (6 чел.)	Дурнаева Ш.К., Савенкова Т.С., Суслина Т.И., Якушевич Л.В., Никитина С.А.
Юные патриоты России	Конкурс рисунков «Служу России	район	1-2 места (3 чел.)	Данильченко Н.С., Зимина И.А.
	Конкурс творческих работ «Символы моей Родины»	город	1-3 место (4 чел.)	Холодова Д.В., Петренко В.Г. Омельченко И.В.
	Соревнования юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!»,	город	3 место	Овсянникова Н.Ф., Алдырева А.А.

	Акция «Письмо в бессмертный полк»	город	1 место	Зимина И.А.
	Фестиваль военной и патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны» (номинация «Современная патриотическая песня»)	район	2 место	Якушевич Л.В.
	Фестиваль «Музыка Победы»	город	1 место	Гапонова З.М.
	Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе»	район	1 место	Моргачева Л.Б.
Как прекрасен этот мир…	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	район	2, 3 место (6 чел.)	Данильченко Н.С., Семенова А.О. Зимина И.А., Петренко В.Г.
	«Моя комфортная среда» (рисунки)	город	1 место	Сурягина Н.В.
	«Ростов и ростовчане» (рисунки)	район	1-3 место (3 чел.)	Холодова Д.В., Потапова М.Ю.
	Конкурс рисунков «Ботаническому саду – 90 лет»	город	1 место	Симбирцева М.А.
	Смотр художественной самодеятельности (хор)	район	2 место	Гапонова З.М.
	Этнографический фестиваль (номинации: лейся песня - народные песни на родном языке, город мастеров)	город	1-3место (3 чел)	Гапонова З.М., Семенова О.В.
	Конкурс чтецов «Живая классика»	район	1 место	Моргачева Л.Б.
	Конкурс чтецов «Читаем классику»	город	1 место	Моргачева Л.Б.
	Конференция «Шолоховские чтения»	*город*	1 место	Столярова И.О.
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район/	1, 3 место	Столярова И.О., Дурнаева Ш.К.
		город	1 место	Дурнаева Ш.К.
Профориента-ция	конкурс «Выбор профессии-2018»	район	1 места	Суслина Т.И.
		Город	1 место	Суслина Т.И.
Экология	Всероссийский экологический проект «С любовью к Рос-сии мы делами добрыми едины»	регион	**1 место**	Савенкова Т.С., Суслина Т.И., Тарасова Р.С., Козарь М.О., Бакишева В.В.

Отдельное внимание уделено было привлечение учащихся к **выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

		Всего по школе	**Из них по классам**											
			2е	**3г**	**5в**	**5г**	**7б**	**7в**	**7г**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**11а**
Всего по списку	Чел.	**1383**	28	32	27	25	33	32	34	32	28	29	26	25
Зарегистрировано на сайте ГТО	Чел.	**40**	3	10	1	2	1	1	6	4	5	4	1	2
	%	**3,9 %**	11	31	4	8	3	3	18	13	18	14	4	8
Приняли участие в выполнении нормативов	Чел.	**17**		2	1		1		1	3	5	4	1	
из них **Сдали на знак золото/серебро/бронза**	Кол-во	**Золото – 4 Серебро - 5 Бронза- 4**		**2**			**1**		**1**	**2**	**4**	**3**		

Немаловажное значение имеет ***организация досуга детей и подростков во внеурочное и каникулярное время.*** Именно создание неформальной обстановки, во время внеклассной работы, походов, экскурсий позволяет классному руководителю строить взаимоотношения с обучающимися, осуществляя параллельно воспитательные функции. Эта форма работы используется учителями регулярно, находит поддержку со стороны родителей и пользуется спросом у самих учащихся.

С целью организации *досуга* обучающихся в ходе летней оздоровительной кампании в июне 2018 года на базе МБОУ «Школа №18» была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на 130 мест. Работа оздоровительного лагеря была направлена на охрану здоровья детей, профилактику заболеваний, закаливание организма, предупреждение детского травматизма, преступлений и правонарушений среди детей и подростков в летний период. Штат лагеря был укомплектован воспитателями из состава учителей начальной школы. В целом отдых детей и подростков оздоровительного лагеря проводился в соответствии с утвержденной программой работы и включал в себя разнообразные виды деятельности: спартакиада лагеря, посещения выставок и театров, тренировки по плаванию на базе бассейна «стадион СКА». Все запланированные мероприятия были проведены в установленные сроки, случаев травматизма и заболеваний не зарегистрировано.

Несмотря на непрерывную работу по пропаганде знаний ПДД и ***профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*** в 2017 – 2018 уч. году случаев с учащимися школы *зарегистрирован 1 случай ДТП с летальным исходом (ДТП произошло по вине учащегося, выход на проезжую часть в темное время суток) (в 2016 – 2017 уч. г. – 1 случай, 2015-2016 уч. г. – 1 случай, 2014-2015 уч. году – 1, с 2008 г. по 2014 г. – случаев ДТП по вине учащихся не было).*

В целях ***профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения*** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета. Всего за 2017-2018 уч. год проведено 5 заседаний. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП№6 (по согласованию).

В течение 2017-2018 уч. года проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП№6 Толоконниковой Н.А., Романцовой О.В. с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- информационные встречи врача-нарколога Стукало Е.С. с учащимися 8-9 классов
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника, представителями компании Проктер/Гэмбл
-индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия

Согласно анализу за 2017 – 2018 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано;

правонарушений - 8:

- *уход из дома – 4*
- *употребление ПАВ –* 2
-*утеря паспорта- 2*

(за период 2016-2017 уч. г. -6 правонарушений, 1 ООД, 2015-2016 уч. года – 4 правонарушения, 1ООД, 2014-2015 уч. года -3 правонарушения, в 2013 – 2014 уч. году – правонарушений 0)

В итоге ***на внутришкольном учете*** состоят:

	«трудные» подростки		***«неблагополучные семьи»***	
	На начало уч. года	***на конец года***	***На начало уч. года***	***на конец года***
2015-2016	4	4	0	0
2016-2017	3	3	0	2
2017-2018	2	6	1	1

Все поставленные на учет дети и их родители вызывались на Совет профилактики, с ними проводится индивидуальная работа со стороны классных руководителей совместно с зональным инспектором ПДН ОП №6 Толоконниковой Н.А., школьным психологом, в том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями.

Количество случаев задержания обучающихся школы сотрудниками УВД за совершенные правонарушения по сравнению с прошлым учебным годом в 2015 -2016 уч. г. увеличилось:

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Всего правонарушений	**8**	6	4
Из них:			
- уход из дома	**4**	1	2
- распитие алкогольных напитков в общественных местах	**0**	3	2
- нарушение закона №346	**0**	-	
- хулиганство	**0**	2	
- употребление ПАВ	**2**		
- -утеря паспорта	**2**		
Всего преступлений	**0**	1	2
Из них:			
Угон автомобиля		1	2

По фактам совершенных правонарушений и преступлений с родителями учащимися проведены профилактичекие беседы.

На конец учебного года: - учащихся, состоящих ***на учете в ПДН*** *- 1*

в наркологическом кабинете - *нет.*

в городском банке данных семей СОП *- 0*

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции ***классного руководителя***.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса, формирование положительных межличностных отношений.

- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, художественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентиронной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся,* - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2017 – 2018 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс» и «Лучший ученик года».

В ходе заочного *конкурса «Самый классный класс»* составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины …). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- ***В номинации «Самый классный класс - 2018»***

Среди 1-х классов – 1 «В» класс (кл. руководитель Зимина И.А.)
Среди 2-х классов – 2 «А» класс (кл. руководитель Стребко И.А.)
Среди 3- 4 классов – 3 «Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)
Среди 5-7 классов - 5 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)
Среди 8-11 классов – 9 «Б» класс (кл. руководитель Якушевич Л.В.)

- ***В номинации «Лучший ученик – 2018»***:

Недолужко Данил Дмитриевич	11а	Поршнева Софья Константиновна	8в	Жарикова Вероника Романовна	4б
Малыхин Александр Андреевич	10а	Саттарова Севинч Толибовна	8в	Ерещенко Елизавета Павловна	3а
Тунанова Анна Арменовна	9а	Мальгин Дмитрий Максимович	7б	Гришин Григорий Владимирович	2ж
Алдырева Ирина Николаевна	9б	Быкова Софья Олеговна	6а	Куликова Екатерина Александровна	1в
		Ченделова Дарья Андреевна	5а		

Кроме этого 67 учащихся 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2017 – 2018 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2017 – 2018 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2017 - 2018 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;

-обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;

-обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;

- повышение квалификации учителей;
-включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
-оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2017-2018 учебном году работали МО:
-МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Столярова И.О.;
-МО учителей математики, информатики, физики, технологии – председатель Никитина С.А.;
-МО учителей биологии, экологии, химии, географии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Кичикова Н.Н.;
-МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Шилова И.С.
-МО учителей начальных 2,3 классов – председатель Колпикова Н.П.
-МО учителей начальных 1,4 классов – председатель Алдырева А.А.

Методические объединения использовали различные формы работы: заседания МО, открытые уроки, обмен опытом по использованию эффективных педагогических технологий, самообразование, посещение курсов повышения квалификации, участие в проведении различных семинаров в школе, районе, городе, педагогических советах, школьной методической выставке, выставке технического и прикладного творчества, школьной научно-практической конференции, организации внеурочных массовых мероприятий.

На основании решения методического совета школы были организованы «Дни Методических Объединений» в рамках которых *Открытые уроки учителей – предметников* проводились с целью обмена опытом между педагогами школы, повышения профессионального мастерства учителей. Необходимо отметить, что качество подготовки и проведение открытых уроков по сравнению с прошлым учебным годом возросло в плане использования современных компьютерных технологий, разнообразия форм проведения уроков, привлечения обучающихся на подготовительном этапе.

По окончании всех *открытых уроков, внеурочных массовых мероприятий и научно-практических конференций* проводились обсуждения, обмен мнениями, всем присутствующим предлагалось оценить методические приемы и профессионализм коллег и доклады обучающихся. На основании этих оценок были составлены Рейтинги профессионального мастерства учителей и учащихся – докладчиков.

В целях формирования у учащихся школы интереса к изучению учебных предметов, активизации работы педколлектива по развитию ученической научно – исследовательской деятельности, на основании решения методического совета школы (протокол от 02.11.2017 № 6) и приказа по школе «О проведении Дней методических объединений учителей-предметников в 2017 – 2018 учебном году» от 07.11.2017 г. № 177 были проведены Дни методических объединений учителей-предметников по пяти циклам. Обязательными условиями проведения Дней МО были: открытые уроки учителей – предметников, внеурочные массовые мероприятия для обучающихся по параллелям классов и ученические научно – практические конференции по завершении каждого цикла. Остальные мероприятия (экскурсии, выставки…) предлагалось провести по усмотрению и возможностям методических объединений. Все планируемые мероприятия освещались в школьной газете и в информационных листах на стендах школы.

Каждое методическое объединение представило разработанный и утвержденный директором план проведения дней МО, по окончании которых в учебную часть председателями МО были предоставлены аналитические справки об итогах проведения. На методическом совете (протокол от 18.05.2018 № 4) были проанализированы и обобщены итоги дней МО.

Открытые уроки учителей – предметников проводились с целью обмена опытом между педагогами школы, повышения профессионального мастерства учителей. Качество подготовки и проведение таких уроков по сравнению с прошлым учебным годом возросло в плане использования современных компьютерных технологий, разнообразия форм.

После проведенного анализа рейтинг открытых уроков по оценкам коллег выглядит следующим образом:

№ п/п	ФИО	баллы	чел	ср	место
1	Яралиева Рабият Акифовна	197	4	49,25	1
2	Ячменева Светлана Николаевна	194	4	48,5	2
3	Сленчковская Юлия Анатольевна	48	1	48	3
4	Колпикова Наталья Петровна	95	2	47,5	4
5	Пахальчак Светлана Владимировна	94	2	47	5
6	Савенкова Татьяна Саркисовна	93	2	46,5	6
7	Ольховская Оксана Викторовна	139	3	46,33	7
8	Данильченко Наталья Сергеевна	185	4	46,25	8
9	Петренко Валентина Григорьевна	92	2	46	9
10	Симбирцева Майя Алексеевна	92	2	46	9
11	Завалий Анастасия Петровна	137	3	45,67	10

В 10-ку лучших уроков 2017 – 2018 учебного года вошли уроки учителей: Яралиевой Р.А., Ячменевой С.Н. Сленчковской Ю.А., Колпиковой Н.П., Пахальчак С.В., Савенковой Т.С., Данильченко Н.С., Ольховской О.В., Петренко В.Г., Симбирцевой М.А., Завалий А.П..

Надо отметить, что в оценочный лист были включены 17 критериев оценки урока максимум по 3 балла за каждый критерий, таким образом, максимум баллов составляет - 51. Оценка открытого урока осуществлялась присутствующими на уроках педагогическими и административными работниками. Однако в текущем учебном году посещаемость открытых уроков коллегами снизилась.

Внеурочные массовые мероприятия были организованы с целью привития интереса у обучающихся к отдельным предметам, формирования межпредметных связей. Все методические объединения учителей приняли активное участие во внеурочной работе в форме массовых мероприятий, таких как: интеллектуальные конкурсы, викторины, другое … Всего в рамках предметных недель было проведено 5 таких мероприятий во всех параллелях классов (в 2014 – 2015 учебном году – 8, в 2015 – 2016 – 7, в 2016-2017 учебном году - 6 мероприятий).

Рейтинг открытых мероприятий 2017 – 2018 учебного года выглядит следующим образом:

№	**Ф.И.О. учителей**	**средний балл**	**кол-во оценок**	**Наименование мероприятия**	**класс**
1	Столярова И.О.	31,3	9	Театрализованный урок-биография "110 лет В. Закруткину"	9-10 кл.
2	Потапова М.Ю.	29,44	8	Викторина "В мире ИЗО"	5 кл.
3	Сурягина Н.В Стребко И.А. Мурашевич Н.С. Семенова О.В.	28,0	4	Литературная викторина по произведениям Э. Успенского	2 кл.
4	Кубанова Ю.В. Шматкова О.Г.	27,4	7	"Своя игра" (математика)	6 кл.
5	Полоян Ю.В.	*оценочные листы отсутствуют*		Путешествие в страну английского языка	

Все мероприятия в 1-11 классах прошли на высоком организационном уровне. Что говорит об отличной подготовке педагогов, начиная от составления сценария, подготовки команд-участников, необходимого оборудования до проведения самого мероприятия с подведением итогов.

Необходимо отметить, что среди форм проведения подобного рода мероприятий наибольшей популярностью все больше пользуются командные конкурсы с предварительной подготовкой команд (домашними заданиями), что разнообразит кругозор обучающихся, активизирует познавательную деятельность и способствует сотрудничеству педагогов в ходе подготовительной работы и проведения мероприятий. Однако не все учителя - предметники уделяют внимание внеурочной деятельности и, таким образом, привитию интереса обучающихся к отдельным предметам. Как видно из таблицы, обучающиеся 1, 3, 4, 7, 8 классов этим видом деятельности в 2017 – 2018 уч. году охвачены не были.

По окончании всех внеурочных массовых мероприятий проводились обсуждения, обмен мнениями, всем присутствующим предлагалось оценить методические приемы и профессионализм коллег. На основании этих оценок были составлены рейтинги профессионального мастерства учителей.

Необходимо также отметить, что, несмотря на своевременное информирование педколлектива о проведении внеурочных мероприятий, не все учителя посчитали нужным и возможным их посещение, что зачастую являлось отсутствием интереса к работе педколлектива.

В целях формирования у учащихся школы интереса к изучению учебных предметов, межпредметных связей, активизации работы по развитию ученической научно-исследовательской деятельности в рамках Дней методических объединений были проведены научно-практические конференции обучающихся, которые являлись завершающим этапом проведения предметных недель отдельного цикла наук.

По окончании всех открытых уроков, внеурочных массовых мероприятий и научно-практических конференций обучающихся проводились обсуждения, обмен мнениями, всем присутствующим предлагалось оценить методические приемы и профессионализм коллег, доклады обучающихся. На основании этих оценок были составлены рейтинги профессионального мастерства учителей и учащихся – докладчиков. Методические объединения учителей-предметников проводили анализ свей работы в рамках предметных недель.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2017-2018 уч. году в школе обучались 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам		Дети, получающие Инклюзивное образование	
Общее кол-во	8	1		8	
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	8	0	1	3	5

Обучение учащихся по адаптированным программам 7, 8 видов велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ПМПк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, представители администрации. В течение 207-2018 уч. года было проведено 5 заседаний ПМПк, на которых рассмотрено 15 персональных дел учащихся. Из них направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 12 чел., первично для определения дальнейшего образовательного маршрута -3 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2017-2018 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в 2017-2018 уч. году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая,консультативно-просветительская и профи-лактическая работа, в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает в себя углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2016 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (180 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 59% детей (106 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 41% детей (74 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, были взяты на учет или поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет
1 А	36	32	4	-
1 Б	35	30	5	1
1 В	35	30	5	-
1 Г	36	29	7	2
1 Д	25	20	5	1
1 Е	35	29	6	2

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2017 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструк-

цию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2017 - 2018 учебный год

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)
Зачислено на логопедические занятия	10	6	2	1	1

На конец учебного года (май 2018 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (22 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 8%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 20 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 7 детей с ОВЗ из 1 – 3 классов (все по рекомендации ЦПМПК).

Коррекционно-развивающее направление содержит следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 4 учениками с ОВЗ из 1-3 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа состоит из направлений:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).*

5.Здоровьесбережение*(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы. содержит следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь учителя-логопеда с участниками образовательного процесса была организована следующим образом:

- *С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

- *С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

- *С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Однако необходимо отметить и трудности, которые возникали в работе учителя-логопеда:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Но, несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Укрепляние взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.

- Повышение квалификационного уровня педагога-психолога через работу на сайтах коррекционной педагогики, участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

1) Начальное образование
   а) определение готовности к обучению в школе,
   б) помощь в адаптации к школе;
   в) выбор образовательного маршрута; участие в работе ПМПк школы;
   г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
   д) мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
   е) выявление и поддержка одаренных детей,
   ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
   з) профилактика отклонений в личностном развитии;
   и) содействие формированию коммуникативных навыков;
   к) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2) Среднее образование
   а) сопровождение перехода в основную школу;
   б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
   в) формированию социально-психологических компетенций;
   г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
   д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости; участие в работе Совета Профилактики школы;
   е) сохранение психологического здоровья;
   ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
   з) психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;
   и) помощь в профессиональной ориентации
   к) сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации

1.1.Выявление обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации:

1.1.1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в первый класс (октябрь – 189 человек); переходе на следующую ступень образования (декабрь – 130 человек); смене образовательной организации (в течение года – 70 человек);

1.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и личностном развитии (разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

1.2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1.2.1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей с последующей уточняющей диагностикой учащихся, относящихся к группе риска – 26человек);

1.2.2.Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска (в течение года 4 человека).

1.3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.3.1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (в течение года – 4 человека).

1.3.2.Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

1.3.3.Динамический контроль эффективности разработанных и реализованных коррекционно-реабилитационных программ.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

1.4.1. Диагностика причин трудностей в общении

1.4.2. Помощь в решении психологических проблем (ноябрь-май, учащиеся 6, 7 классов -2 человека)

2. Профилактика употребления ПАВ

2.1. Выявление учащихся группы риска потребления наркотических средств и психотропных веществ (апрель-май, организация социально-психологического тестирования, учащиеся 6-11 кл – 318 чел);

2.2. Обработка и анализ результатов социально-психологического тестирования школьников (май – участие в рабочей группе по обработке и анализу социально-психологического тестирования);

2.3. Профилактика повторного употребления алкоголесодержащей продукции;

2.4. Оформление стенда для учащихся.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

3.1. Диагностика уровня тревожности учащихся 9х и 11 классов в ситуации проверки знаний (май – 82 человек);

3.2. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (май – 6 человек).

4. Помощь учащимся в профессиональной ориентации

4.1. Проведение диагностики с целью выявления профессоинально важных качеств учащихся и рекомендаций о выборе профессиональной сферы (ноябрь-декабрь, учащиеся 9-11 классов – 108 человек).

Для успешной реализации поставленных задач необходимо комплексное изменение среды, в которой находятся учащиеся. Поэтому следует выделить еще два немаловажных направления работы педагога-психолога – работа с родителями и педагогическими работниками.

5. Работа с родителями

5.1. Разработка рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в родительских собраниях 1х и 5х классов, подготовка материалов для информационных стендов, создание памяток для родителей);

5.2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации (методическое консультирование родителей – 3 человека);

5.3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки (индиидуальные консультации – 3 человека).

5.4. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

5.5.Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

5.6.Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников, имеющих трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

5.7.Разработка рекомендаций родителям по оказанию эффективной помощи в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ для профилактики экзаменационного стресса (подготовка памяток для родителей«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.Как противостоять стрессам»)

6. Работа с педагогами

6.1. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (подготовка материалов для информационных стендов);

6.2. Оказание помощи участникам образовательного процесса в создании условий комфортной, развивающей среды, способствующей профилактике возникновения школьной дезадаптации:

– индивидуальное и групповое консультирование педагогов (сентябрь - методическое консультирование классных руководителей 1х, 5х классов 11 человек);

– методическая помощь педагогам по разработке внеклассных мероприятий, классных часов, созданию комфортных психологических условий в коллективе обучающихся;

6.3. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса (Выступление на педагогическом совете по теме:«Профилактика кризисных состояний у подростков»).

6.4. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации.

6.5. Информационно-просветительская работа с педагогическими работниками по особенностям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

6.6. Выбор эффективных методов повышения адаптации учеников (октябрь-апрель, методические консультации с классными руководителями - 4 человека)

6.7. Выбор эффективных методов профилактики употребления ПАВ (в течение года, методические консультации с педагогами 5– 11 классов);

6.8. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию эффективной помощи в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ для профилактики экзаменационного стресса (март, проведение групповых бесед с преподавателями - 15 человек)

7. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

- Повышение психологической компетентности (систематический анализ научной литературы для подбора психологического инструментария);
- Участие в работе районного МО;
- Участие в городских и районных семинарах, мастер-классах:

участие в вебинаре «Организация профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Ростовской области. Современные технологии работы классных руководителей с родительской общественностью»

участие вобучающем семинаре «Позитивная профилактика» по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

обучение на учебно-методических занятиях для педагогов-психологов по экстренной психологической помощипострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

Повышение квалификации по программе «Профилактика и психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения» (144ч)

Повышение квалификации по теме «Реализация воспитательного компонента ФГОС средствами внеурочной деятельности в современной образовательной практике» (18ч)

Выводы.

Анализируя проведенную работу за истекший период можно сказать о том, что в целом деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Однако по-прежнему не усилено взаимодействие с родителями учащихся. Это остается одной из важных целей психологической службы на следующий учебный год.

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2017 – 2018 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

– массовые (родительские конференции, родительские собрания);
– групповые (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
– индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители.

Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, экскурсий, клубов.

В течение учебного года были проведены:

– 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год;
– регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания.

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации УВП в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Однако не все классные руководители осознают важность такой работы.

Участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания.

Следует отметить активное участие родителей в родительских конференциях, на заседаниях присутствовали представители родителей всех классов.

Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей классов.

Анализируя работу с родителями, администрация школы считает, что:

- необходимо 100% привлечение родителей к участию в родительских собраниях;
- классным руководителям, учителям-предметникам обязательно проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
- учителям-предметникам посещать родительские собрания и вести индивидуальную работу с родителями классов, в которых они работают;
- проводить просветительскую работу, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2018 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогоотчисления;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- ✓ Приобретение электроинструмента и наборов инструментов слесарных для кабинета труда - 40212,30 руб;
- ✓ Приобретение машин швейных – 128000,00 руб;
- ✓ Приобретение мебели для кабинета технологии (верстаки и табуреты) – 248000,00 руб;
- ✓ Приобретение мебели для кабинета технологии (столы швейные) – 78400,00 руб;
- ✓ Приобретение учебных пособий, наборы по робототехнике - 334254,18 руб;
- ✓ Поверка пожарных кранов на водоотдачу и заправка огнетушителей - 23000,00 руб;
- ✓ Приобретение лабораторного оборудования "ГИА-лаборатория 2018" – 41860,00 руб;

- ✓ Приобретение принтеров – 13760,00 руб;
- ✓ Приобретение портативных компьютеров – 135000,00 руб;
- ✓ Работы по подготовке системы отопления к отопительному сезону – 90058,00 руб;
- ✓ Выполнение работ по поверке трёх узлов учета тепловой энергии и теплоносителя – 70500,00 руб;
- ✓ Приобретение мебели для библиотеки – 57000,00 руб;
- ✓ Приобретение ламп и светильников - 36735,54 руб;
- ✓ Приобретение краски водоэмульсионной и строительных материалов - 53384,50 руб;
- ✓ Приобретение учебников – 2828041,81 руб;
- ✓ Приобретение тетрадей ученических – 580131,00 руб;
- ✓ Выполнение работ по замене оконных блоков в здании МБОУ "Школа № 109" – 120629,00 руб;
- ✓ Приобретение бумаги для техники формата А4 - 116699,94 руб;
- ✓ Выполнение работ по текущему ремонту полов в МБОУ "Школа № 109" - 80532,71 руб;
- ✓ Приобретение досок аудиторных – 44960,00 руб;
- ✓ Приобретение хозяйственных товаров для классов - 84913,35 руб;
- ✓ Приобретение компьютерной техники и оргтехники – 846000,00 руб;
- ✓ Приобретение проекторов и интерактивных досок - 392898,22 руб;
- ✓ Приобретение мебели для классов – 620650,49 руб;