

Деятельность МБОУ «Школа № 109», подлежащей самообследованию, по состоянию на 01.08.2020

1. Система управления МБОУ «Школа № 109»

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 31 учебный год. В 2019-2020 учебном году в 55 классах – комплектах обучались 1760 обучающихся:

- на I ступени в 29 классах-комплектах - 961 чел.;
- на II ступени в 24 классах-комплектах - 739 чел.;
- на III ступени в 2-х классах-комплектах – 60 чел.

Обучение велось в одну смену. Средняя наполняемость классов составила 32 человека, по сравнению с 2018-2019 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2019– 2020 учебном году в школе работали 97 сотрудников, из них 70 педагогов.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 33 человека (47%)
- первой квалификационной категории – 19 чел. (27 %),

- мужчин – 7, - женщин – 63

64 педагога имеют высшее образование (что составляет 91%).

6 человек (Кривоносова Н.И., Ольховская О.В., Филатов М.А., Зубкова Л.О., Прудкова А.О., Черникова Е.А.) имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел. (Зубкова Л.О., Прудкова А.О., Черникова Е.А.)

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 20 чел.;

- от 5 до 10 лет – 10 чел.;

- от 10 до 15 лет – 5 чел.;

- свыше 15 лет – 35 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

13 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

Бакишева В.В., Орлова Л.М., Башкирова Т.В., Никитина С.А., Овсянникова Н.Ф., Кузина Л.А., Симбирцева М.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ:

Савенкова Т.С.

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Зимица И.А., Ярмизина З.Н.

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": Бондаренко Е.Н.

За период 2019-2020 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 7 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 6 человек.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2019-2020 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС – 4 чел.
- Курсы по предметам – 32 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 19 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 27 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 5 чел.

Кроме этого, на портале Единый урок прошли курсы по профилактике коронавируса 51 чел.

2. Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 109», организация учебного процесса

При введении ФГОС НОО и СОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это происходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьёзную дистанцию между знаниями и умениями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении её применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не прибавится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ориентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идёт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

- Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 109» на 2019 – 2020 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.
- Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.
- В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:
 - открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
 - активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
 - сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
 - овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
 - готовность к самоопределению и самовыражению;
 - ответственность за свои поступки и принятые решения.

Образовательную деятельность МБОУ «Школа № 109» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно пункту 9 статьи 2 указанного выше закона включён учебный план.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа № 109», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент ОУ); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; для 5-9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; для 10-11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в МБОУ «Школа № 109» в 2019 – 2020 учебном году проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 9-х и 11 классов- 34 учебные недели; для обучающихся 2-8 и 10 классов – 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре и октябре по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре по четыре урока по 35 минут каждый; второе полугодие учебного года с января по май – по четыре урока по 40 минут. Продолжительность учебного занятия для 2-11 классов составляет 40 минут.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы школы. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности и желания обучающихся, развивать их способности, формировать ключевые компетентности.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения: в школе 55 классов, обучаются 1760 детей, обучение ведут 70 педагогов. В действии 64 учебных кабинета, технических мастерских, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, малый спортивный зал для обучающихся начальных классов, кабинет информатики, библиотека.

На уровне начального общего образования в школе обучаются 29 классов. На уровне основного общего образования 24 класса и на уровне среднего общего образования 2 класса.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатика и ИКТ» (7-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), осуществляется деление классов на две группы – при наполняемости 25 и более человек.

Цели и задачи начального общего образования: в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни, перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ «Школа № 109» реализуется ФГОС начального общего образования.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения «Родного русского языка» и «Литературного чтения» в соответствии с ФГОС НОО по 0,5 часа в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2-х часов в неделю. При проведении уроков по английскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по два часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурных особенностей региона, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Модуль ОРКСЭ – «Основы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использования интегративных и модульных программ. Данный курс помимо традиционного содержания дополнительно включает в себя элементы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, поэтому в рамках 3-его часа физической культуры введен модуль двигательного-активного характера: подвижные игры.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1 классе составляет 31 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Цели и задачи основного общего образования: в 2019 – 2020 учебном году МБОУ «Школа № 109» перешла на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 5-го по 9-й классы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста - описания или текста - рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов МБОУ «Школа № 109» строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования; продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели при 5-ти дневном режиме учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание федерального компонента:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку в 5-7 классах для развития речевой подготовки, развития основ читательской компетенции, овладения чтением как предметом, совершенствования техники чтения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается как самостоятельный предмет, но очень взаимосвязан и интегрируется с «Родным языком и Родной литературой», в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно школой из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9-х классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем, необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляется в аттестат об основном общем образовании

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык».

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

«История» составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне основного общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в 5-9 классах.

«Обществознание» призвано дать обучающимся глубокие знания о человеке и обществе, помогает социализации школьников и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Антикоррупционное просвещение и воспитание», «Защита прав потребителей» по модульному принципу на интегративной основе. «Обществознание» изучается на базовом уровне в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Изучается на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю в 5, 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Биология изучается на базовом уровне. Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек». Изучается в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в неделю в 8-9 классах. Физика и химия изучаются на базовом уровне.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Музыка изучается на базовом уровне в 5-8 классах по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство изучается на базовом уровне в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни будут использоваться часы внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5, 7, 8, 9 классах в объеме 1 час в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами, перенесена в учебный предмет обществознание.

При проведении уроков по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Содержание школьного компонента соответствует избранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы:

- формирование повышенного уровня языковой и коммуникативной компетенции школьников;
- гражданское образование и воспитание;
- формирование информационной культуры;
- знание этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики нашего региона.

Часы компонента школы (вариативная часть) используется

--- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента – биология в 7 классе, Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе, алгебра в 8 классе, алгебра и информатика в 9 классе;

--- для введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в рамках ФГОС ООО предметная область «ОДНКНР» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР по реше-

нию педагогического совета реализуется, во-первых, за счет реализации курса этнокультурной направленности, за счет включения в рабочие программы учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа, в 9 классе – 33 часа, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Цели и задачи среднего общего образования: среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация среднего общего образования позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить эффективное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане МБОУ «Школа № 109» и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Такой подход оставляет обучающимся широкие возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий.

Школа в 10-11 классах реализует БУП-2004. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. На уровне среднего общего образования установлена 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность учебного года – для 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 10 класса – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

В 10-11 классах реализуются программы универсального профиля на базовом уровне. Данный профиль определен в соответствии с ресурсными возможностями и спецификой школы, с учетом запросов участников образовательного процесса.

Для реализации универсального профиля в учебный план включены учебные предметы, которые определяют направление специализации образования в данном профиле. Учебные предметы включены на базовом уровне.

Часы компонента школы (вариативной части) используются для расширения базового содержания учебных предметов федерального компонента. Школьный компонент адекватен избранным образовательным целям, обозначенным в основной образовательной программе среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109», и отражает образовательные запросы участников образовательного процесса на реализацию универсального профиля.

Таким образом, на уровне среднего общего образования в МБОУ «Школа № 109» учебный план позволяет выполнять в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. В школьный компонент в 10 и 11 классах включены по 1 часу на – русский язык, литературу, геометрия, информатика, физика, Основы безопасности жизнедеятельности и элективный курс «Избранные вопросы математики».

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору) не превышает 34 часа в неделю.

При проведении уроков по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Специфика содержания образования: реализация учебного плана МБОУ «Школа № 109» способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гуманитарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана – принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурного окружения, реализации которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечения.

МБОУ «Школа № 109» осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ «Школа № 109» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования в МБОУ «Школа № 109» определяется рабочими программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- ♦ равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- ♦ единства образовательного пространства Российской Федерации;
- ♦ защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- ♦ преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- ♦ социальной защищенности обучающихся;
- ♦ прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Государство гарантирует, а МБОУ «Школа № 109» осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

МБОУ «Школа № 109» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 109» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, Ростовской области и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам МБОУ «Школа № 109», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Характеристика потребностей учащихся.

Проектирование развития образования в МБОУ «Школа № 109» опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. С этой целью в МБОУ «Школа № 109» регулярно проводятся психолого-педагогические и социологические исследования.

Основные мотивы получения образования обучающимися, выявленные в процессе исследования, можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;
2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

- высокий уровень мотивации имеют 48,7% опрошенных обучающихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);
- средний уровень мотивации имеют 44,1% опрошенных обучающихся (у учащихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);
- низкий уровень мотивации имеют 7,2% опрошенных обучающихся (у учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

Таким образом, потребность в обучении свойственна основной массе обучающихся. В этой связи особенно актуализируются проблемы обновления деятельности всех структурных подразделений школы, так как только при творческом подходе возможен поиск ответов на сложные вопросы современной жизни школьников.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

При проектировании образовательной программы МБОУ «Школа № 109» педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей (законных представителей), выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и филологической образовательной области. Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

Профессионально-педагогические запросы учителей.

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания;
- достижение поставленных целей обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
- обеспечение реализации учебного плана МБОУ «Школа № 109» и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету;
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить учащимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность

знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Модель выпускника.

Цель образовательной программы: создание условий для получения учащимися оптимального уровня образования и воспитания, индивидуально - творческого развития и жизненного самоопределения.

Задачи МБОУ «Школа № 109»:

1. Совершенствование социально - психологического комфорта школьной среды жизнедеятельности, способствующей формированию здоровой личности и здорового образа жизни.

2. Достижение качества обученности учащихся до уровня 63% за счет обновления содержания образования, использования новейших технологий, в том числе информационных, участия в ЕГЭ и независимых тестированиях, для организации предпрофильного и профильного образования.

3. Усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры.

4. Развитие социального опыта учащихся за счет овладения ими навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и общении.

5. Формирование коллектива высококвалифицированных педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «педагогике успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

6. Расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры в целях обеспечения 100% занятости обучающихся в кружках, клубах, секциях, обеспечение условий индивидуально-творческого развития каждого школьника.

Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- обладать нравственным потенциалом:
- воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;
- уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
- уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
- обладать познавательным потенциалом:
- быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде,
- иметь устойчивый интерес к учению;
- обладать коммуникативным потенциалом:
- владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
- уметь сопереживать, сочувствовать;
- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом:
- иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;

- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом;
- соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Модель выпускника, получившего основное общее образование.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве элективных занятий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

Модель выпускника, получившего среднее общее образование.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве компонента выбора ОУ;
- освоил содержание на базовом уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- ориентируется в методах научного познания;
- овладел способами образовательной деятельности;
- у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет делать выбор и отвечать за свой выбор;
- быть конкурентно способным на рынке труда.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источни-

ком информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизированным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2019 – 2020 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;

- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте лица. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2020 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году;
- Ознакомление с процедурой апелляции;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документа Минпросвещения и Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

4. Внутренняя оценка качества образования

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма
2	математика	контрольная работа
	окр.мир	контрольная работа
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	лит. чтение	техника чтения
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
5	ОБЖ	контрольная работа
	ин. язык	контрольная работа
6	история	контрольная работа
	география	контрольная работа
7	ин. язык	контрольная работа
	обществознание	контрольная работа
8	физика	контрольная работа
	русский язык	контрольная работа
9	история	тестовая работа
	алгебра	контрольная работа
	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	биология	тестовая работа
10	русский язык	контрольная работа
	ин. язык	контрольная работа
	химия	контрольная работа
	геометрия	контрольная работа
11	физика	контрольная работа
	биология	контрольная работа
	алгебра	контрольная работа
	обществознание	контрольная работа

В связи с осуществлением дистанционного обучения в 1 – 11 классах в период с 01.04.2020 по 30.05.2020 в связи с эпидситуацией, сложившейся в результате объявленной пандемии по распространению коронавируса второй этап (в мае) не проводился.

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР, но, опять таки, в связи с пандемией ВПР с 01.04.2020 были отменены министерством просвещения РФ, и поэтому принять участие успели только учащиеся 11 классов по физике.

Результаты участия учащихся 11 классов в указанных работах приведены ниже:

11 класс Физика	всего уч-ся	2	3	4	5
РФ	119391	5.19	42.28	40.19	12.34
Ростовская область	1674	2.45	37.88	43.81	15.86
Ростов-на-дону	314	0.64	37.90	41.72	19.75
МБОУ "Школа № 109"	22	0.00	59.09	22.73	18.18

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.

5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109» в 2019-2020 учебном году представлено в таблице:

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. Просвещение 2014
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. Просвещение 2014
Русский язык	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. Просвещение 2015
Русский язык	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2017	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Просвещение 2016
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа» 2014.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Доктора педагогических наук, проф. А.Ю.Купалова. Москва «Дрофа»	Купалова А.Ю.Еремеева А.П. и др. Русский язык (практика) 5 класс. Москва «Дрофа» 2014

Русский язык	5	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 5 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Г.К. Лидман-Орловой Москва «Дрофа»	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. Русский язык (практика) 6 класс. Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	6	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 6 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пименовой С.Н. Москва «Дрофа»	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 7 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	7	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 7 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю.С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык (практика) 8 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка под ред. Пичугова Ю. С. Москва «Дрофа»	Пичугов Ю.С. Русский язык (практика) 9 класс, Москва «Дрофа» 2014
Русский язык	9	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 9 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	10-11	Власенков А.И., Николина Н.А., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М: Просвещение, 2018г.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) ОАО «Издательство «Просвещение» 2018
Русский язык	10-11	В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы. Российский учебник соответствует требованиям ФГОС среднего (полного) образования. Сборник. Дрофа 2018	Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень) Москва «Дрофа» 2018
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образо-	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014

		вательные программы. Москва Просвещение	
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2015
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2016
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2014.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2014.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2014.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2014.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2014
Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2014.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение
Литература	10	Программа по русскому языку и литературе для общеобразовательной школы, с углубленным изучением литературы М: Дрофа, 2018 г.	Ю.В.Архангельский Литература 10 класс. Учебник в 2-х частях М. Дрофа 2018
Литература	11	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 11 класс» - И.Н.Сухих – М.: Издательский центр «Академия», 20019	Сухих И.Н., Русская литература XX века. 11 класс в 2-х частях М. Академия 2019
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Дрофа 2014	Шемшурин А.И. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Дрофа» 2014
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Просвещение 2016	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Просвещение» 2016
Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	5	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы право-	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса.

сии		славной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.	М. Русское слово 2019
Основы духовно- нравственной культуры народов России	6	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса. М. Русское слово 2019
Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс М. «Просвещение» 2013
Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 2-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение», 2013
Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2014
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2014г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2014
Немецкий язык	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Немецкому языку 11 класс 5-е издание Москва «Просвещение» 2013	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык 11 класс, Москва Просвещение 2013
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2014
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего обра-	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва

		зования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Просвещение 2014
Математика	2	Программа по математике для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013	Алышева Т.В. Математика 2 класс учебник в 2-х частях (ОВЗ). М. Просвещение 2018
Математика	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2016
Математика	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 4-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2017
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс. Министерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2017 г.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика 5 класс. Москва Просвещение 2017
Математика	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Математика 6 класс. Министерство образования РФ. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Москва «Просвещение», 2016 г.	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 6 класс. Москва Просвещение 2016
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 7 класс, Москва Просвещение 2014
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2009г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. Просвещение
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 8 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2014г.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра 9 класс, Москва Просвещение 2014
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2017 г.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. Просвещение, Москва 2014
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2017г.	Геометрия 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение 2014
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2014.

		2014.	
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2014.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2014.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2016.	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2016.
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2017.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2015	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 5 класс Вентана-Граф 2015
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пономарева. Вентана-Граф 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс Вентана-Граф 2014
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. проф. В.М. Константинова. Издание 4-е исправленное. Вентана-Граф 2013	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс Вентана-Граф 2014
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов. Вентана-Граф 2013	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс Вентана-Граф 2013
Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Вентана-Граф 2013	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс Вентана-Граф 2014
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 10 класс Вентана-Граф 2018
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под ред. Пономаревой И.Н. Базовый уровень. Вентана-Граф 2018	Пономарева И.Н., Лоцилина Т.Е., Корнилова О.А. Биология. 11 класс Вентана-Граф 2018
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Gabrielyan O.C., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 8класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа 2018
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Gabrielyan O.C., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. М. Дрофа 2018
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Gabrielyan O.C., изд. «Дрофа», 2014	Габриелян О.С., Остроумов С.А., Сладков С.А. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. М. Просвещение 2019
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под	Габриелян О.С. Химия 10класс Учебник для базового уровня

		редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2018	НСО. Дрофа 2014
Химия	11	Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений, Учебник профильного уровня, изд. «Дрофа», 2018	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11класс Учебник профильного уровня М. Дрофа 2014
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин А.В. Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 7 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 8 класс, Москва, «Дрофа», 2014.
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2014
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор А.В. Перышкин, Москва, «Дрофа», 2014.	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2019
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение», 2018.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике базовый и профильный уровни под редакцией Н.А.Парфентьевой 22-е издание. Москва, «Просвещение», 2018.	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	6	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 6 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК среднего (полного) общего образования под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний 2014.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Просвещение 2018	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва Просвещение 2018
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый и углубленный уровень. Москва Про-	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика (базовый и углубленный уровень). Москва Просве-

		свещение 2017	щение 2017
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, М., Просвещение, 2014	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. Просвещение 2014
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др. под ред. академика А.В.Торкунова М., Просвещение, 2016; Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., Просвещение, 2014	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович История России: с древнейших времен до конца XVI века, М., Просвещение 2016. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М., Просвещение
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2014	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2017 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800 гг.», М., Просвещение, 2014;
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение, 2013	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2017 А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 гг.», М., Просвещение
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017; Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2014	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский «История России.», М., Просвещение 2017 Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история». Русское слово 2014
История	10	Примерная программа основного среднего общего образования. Просвещение	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией Искендерова А.А. (базовый и углубленный уровень), М. Просвещение 2019
История	10	Авторская программа: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2017	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. под редакцией Торкунова А.В. История в 3-х частях. Просвещение 2019
История	11	Программа среднего (полного) общего образования по истории 11 класс. Авторы: Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), М., Русское слово, 2012; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово, 2013;	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). Русское слово 2014 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Русское слово 2014
Обществознание	5	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.,	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 5 класс. М. Просв-

		М., Просвещение, 2015	щение 2015
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 6 класс. М. Просвещение 2014
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 7 класс. М. Просвещение 2014
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2014
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2013	Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2014
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 класс, М. Просвещение, 2017
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., Просвещение, 2017	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. Просвещение 2017
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. М. Дрофа 2015	Барина И.И., Плешаков А.А., География 5 класс М. Дрофа 2015
География	5	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Введение в географию: учебник для 5 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, География 5 класс М. Русское слово 2018
География	5-6	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 5-6 класс. М. Дрофа 2019
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География начальный курс. М. Дрофа 2014	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова География 6 класс М. Дрофа 2014
География	6	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география: учебник для 6 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 6 класс М. Русское слово 2018
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География материков и океанов. М. Дрофа 2014	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс М. Дрофа 2014
География	7	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Материки и океаны: учебник для 7 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География в 2х частях 7 класс М. Русское слово 2018
География	7	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г.Смирнова, разработанные в	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География 7 класс. М. Дрофа 2019

		соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Природа. М. Дрофа 2014	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс, М. Дрофа 2014
География	8	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Физическая география России: учебник для 8 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География 8 класс М. Русское слово 2018
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География России. Население и хозяйство. М. Дрофа 2014	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. Дрофа 2014
География	9	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса, инновационная школа. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев, География 9 класс М. Русское слово 2018
География	9	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2018г.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс. М. Дрофа 2019
География	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. Русское слово 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География Экономическая и социальная география мира, в 2х частях.10-11 класс Базовый уровень. Русское слово 2018.
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А.«Изобразительное искусство» 1 класс,Москва Просвещение 2014.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	КоротееваЕ.И./ под редакцией Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 2 класс,Москва Просвещение 2014.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Горяева Н.А., Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 3 класс, Москва Просвещение 2016.
Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2016.
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М. , изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М. , изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М. , изд.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение"

		ОАО "Издательство" Просвещение"	
Изобразительное искусство	8	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение"	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс. изд. ОАО "Издательство" Просвещение"
Астрономия	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений. Астрономия 10-11 класс. Базовый уровень. М. Просвещение 2018	Чаругин В.М. Астрономия.
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014.
Технология	5	Примерной основной образовательной программой основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 5 класс. М. Просвещение 2019
Технология (девочки)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома» (вариант для девочек), Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2014	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
Технология (мальчики)	5	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2014.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва
Технология	6	Примерной основной образовательной программой основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 6 класс. М. Просвещение 2019
Технология (девочки)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома» (вариант для девочек), Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2014	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
Технология (мальчики)	6	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-

		ций В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2014.	ГРАФ Москва
Технология	7	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 7 класс. М. Просвещение 2019
Технология (девочки)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Технологии ведения дома » (вариант для девочек), Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Москва «Вентана-Граф», 2014	Синеца Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Москва «Вентана-Граф», 2014г.
Технология (мальчики)	7	Программа основного общего образования «Технология 5-9 классы. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков)» А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2014.	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс ООО издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ Москва 2014
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология» Авт. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. изд. «Вентана-Граф», 2014	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф»
Музыка	1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2014
Музыка	1	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2019
Музыка	2	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 класс. Москва Дрофа 2014
Музыка	2	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2019
Музыка	3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2015
Музыка	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа по музыке для общеобразовательных учреждений для 1-4 классов. Москва Дрофа 2014	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 4 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Дрофа 2016
Музыка	4	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2014.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2019
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Москва Дрофа 2014
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразова-	Науменко Т.И., Алеев В.В. Ис-

		тельных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2014	куство. Музыка. 6 класс. Москва Дрофа 2014
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Москва Дрофа 2014
Музыка	8	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 класс. Москва Дрофа 2014
Музыка	9	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Дрофа 2014	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 9 класс. Москва Дрофа 2014
ОБЖ	5	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	5-6	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2014	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 5-6 класс.М. Вентана-Граф 2019
ОБЖ	6	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	7	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	7-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»,2014	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 5-6 класс.М. Вентана-Граф 2019
ОБЖ	8	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	9	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	10	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, изд. «Просвещение»
ОБЖ	11	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова, изд. «Просвещение», 2014	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, изд. «Просвещение»
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: Просвещение, 2011 г.	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. – М.: Просвещение
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П.Матвеев.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.

		Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2015г.	
Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П.Матвеев. Просвещение 2015г.	А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2015г
Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич Просвещение 2014г.	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение"