

Согласовано

Утверждено

Председатель
профсоюзного комитета МБДОУ
ЦРР – детским садом
«Аленький цветочек»
 И.В. Жилиякова

Заведующий МБДОУ ЦРР -
детским садом
"Аленький цветочек"
 Д.И. Бабич
приказ от 25.01.2017г. №30



Принято
на педагогическом совете МБДОУ
протокол от 25.01.2017г. №3

**План внедрения
профессионального стандарта
"Педагог"
(воспитатель, педагог-психолог)**

Содержание

1. Пояснительная записка - 3стр.
2. Перечень нормативно-правовых актов -3-6 стр.
3. Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профессиональных стандартов -6 стр.
4. План по организации применения профессиональных стандартов -7-10стр.
5. Уровневая модель профессионального стандарта педагога - 10-14стр.
6. Планируемые результаты -14стр.

Цель: Обеспечение перехода на работу МБДОУ в условиях действия профессионального стандарта "Педагог" с января 2017г.

Задачи:

1. Организация повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта (ПСП).
2. Внедрение пакета типовых документов.
3. Совершенствование системы подготовки педагогических работников уровню профстандарта "Педагог".

1. Пояснительная записка

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) "Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих" (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации) от 26 августа 2010г. №761) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности: обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, Б), представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов

№п /п	Наименование документа и его реквизиты
Профессиональные стандарты	
1.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550)
2.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. №5114н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015г. №38575)
3.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015г. №38994)
4.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017г. №10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. №45406)
Федеральные документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов	
1.	Приказ Минтруда России от 12.04.2013г. №148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013г. №28534)"
2.	Федеральный закон от 02.05.2015г. №122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»"
3.	Письмо Минтруда России от 04.04.2016г. №14-0/10/В-2253 "Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов" вместе с "Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов"
4.	Постановление Российской Федерации от 26.06.2016г. №584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными и муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"
5.	Федеральный закон от 03.07.2016г. №238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
6.	Письмо Минтруда России от 16.07.2016г. №14-2/ООГ-6465 "О применении работодателями профессиональных стандартов"
7.	Приказ Минтруда России от 05.08.2016г. №422н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, средней общей образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н"
8.	Постановление Правительства РФ от 16.11.2016г. №1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификации

	независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена"
9.	Письмо общероссийского союза работников образования от 10.03.2017г. №122 "Об актуальных вопросах применения профессионального стандарта"
10.	Письмо Минтруда России от 22.02.2017г. №14-3/ООГ-1565, разъясняющие вопросы изменения обязанностей сотрудников в связи с принятием профессионального стандарта
Оценка качества образования	
1.	Постановление Правительства РФ от 30.03.2013г. №286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги" (вместе с "Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги")
2.	Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013г. №487-р "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы"
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г. №28908)
4.	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
5.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013г. № АП-1994/02 "О методических рекомендациях по внедрению НСОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций")
6.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014г. №33423)
7.	Федеральный закон от 21.07.2014г. №256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования"
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г. №1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015г. №35837)
9.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015г. № АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с

	"Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" утв. Министерства образования и науки РФ России 01.04.2015г.)
10.	Письмо Министерства образования и науки РФ России от 14.09.2016г. №02-860 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", утв. Министерства образования и науки РФ России 15.09.2016г. № АП-87/02вн)

3.Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профессиональных стандартов

№п/п	Наименование документа	Положения документа, в которые вносятся изменения
1.	Должностные инструкции	1. Наименование должности. 2. Характеристика трудовой функции. 3. Требования к выполнению по должности, в том числе: 3.1. Уровень квалификации; 3.2. Требования к уровню образования; 3.3. Требования к опыту практической работы; 3.4. Особые условия допуска к работе.
2.	Положение об аттестации работников на соответствие занимаемой должности	1.Определение уровня квалификации работников 2. Перечень необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, оцениваемых в процессе аттестации
3.	Правила внутреннего трудового порядка	1. Оценка кандидатов на замещение вакантных должностей 2. Порядок приема на работу 3. Основания для отказа в заключении трудового договора 4. Порядок изменения трудового договора, в том числе перевода на другую работу
4.	Другие локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников (воспитателей, педагога-психолога)	подлежащих изменению в связи с применением профессиональных стандартов

4. План по организации применения профессиональных стандартов

Этапы внедрения профессионального стандарта:

1. Определение направлений кадровой работы, где будет применяться профессиональный стандарт
2. Назначение сотрудников, ответственных за внедрение профстандарта
3. Составление плана работы по внедрению профстандарта
4. Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты МБДОУ, коллективный договор
5. Достижение соглашения с работниками об изменении их трудовой функции и (или) требований их квалификации

Мероприятие	Форма реализации	Ответственный	Срок исполнения
Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение			
1. Ознакомление педагогических работников МБДОУ с содержанием профессионального стандарта "Педагог"	Информационная папка с материалами профстандарта Создание на официальном сайте МБДОУ страницы "Профстандарт педагога"	Заведующий, старший воспитатель	2017г.
2. Организация обсуждения на педагогических советах, семинарах, методических объединениях			
3. Размещение информации на стендах МБДОУ, официальном сайте МБДОУ			
Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта	План мероприятий	Заведующий, старший воспитатель, члены аттестационной комиссии	Январь 2017г.
Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профстандарта	Семинар "Профессиональный стандарт педагога" Консультации по годовому плану работы МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-декабрь 2017г.
Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня знаний профессионального стандарта	Ознакомление педагогических работников с содержанием	Старший воспитатель	Май, сентябрь 2018г.

	профстандарта на педагогических советах, педчасках		
Внедрение профессионального стандарта			
1. Организация обучения педагогических работников			
Планирование и осуществление повышения квалификации воспитателей и специалистов в МБДОУ с учетом рекомендаций коллегиальных органов управления МБДОУ, аттестационных комиссий, др.	График повышения квалификации	Старший воспитатель	2017-2020гг.

2. Совершенствование методической работы			
Консультационная поддержка "Профессиональный стандарт педагога"	Годовой план МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	2017 - 2020 г.г.
Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях, вебинарах, методических объединениях	Годовой план МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	2017 - 2020 г.г.
3. Аттестация педагогических работников			
Планирование аттестации педагогических работников	График аттестации педагогических работников	Старший воспитатель	2017 - 2020 г.г.
Консультативная поддержка: - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)		Старший воспитатель, председатель АК	2017 - 2020 г.г.
Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в МБДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое деятельности	Старший воспитатель, председатель АК	В течение учебного года

		аттестационной комиссии в МБДОУ		
Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников		Приказы о соответствии педагогических работников в занимаемой должности		2017 - 2020 г.г.
		Протокол педсовета	Заведующий, старший воспитатель, отчеты педагогов	2017 - 2020 г.г.
Требования к образованию и обучению	Воспитатель	Педагог-психолог		
	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	Высшее профессиональное по профильному направлению		

Требования к опыту	Требования к опыту практической работы не предъявляются	Требования к опыту практической работы не предъявляются			
Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки (при необходимости) педагогов					
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ					
Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня			Листы самооценки	Администрация МБДОУ, рабочая группа по внедрению профессионального стандарта в МБДОУ	Май 2017 г.
Разработка листов самообследования педагогов: - изучение нормативных документов; - разработка диагностического инструментария; - участие в реализации программы развития МБДОУ, в методической работе МБДОУ; - обучение на курсах повышения квалификации; - обобщение собственного педагогического опыта педагогической деятельности				Отчеты педагогов по темам саморазвития, открытые мероприятия, методическая продукция, портфолио, мастер-классы, педагогические проекты, конкурсы	В течение учебного года

5. Уровневая модель профессионального стандарта педагога.
 Квалификационные требования к педагогам в соответствии с уровневой моделью профессионального стандарта

Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями

Трудовая функция: Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)	
Трудовые действия	
Воспитатель	Педагог--психолог
Определяет высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Планирует в зависимости от реализуемой образовательной программы последовательность занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся (или знаний о детских и культурных практиках), учебном содержании и эффективных методиках обучения (или организации образовательной деятельности с детьми)	Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Проводит занятия с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Ставит цели и задачи, планирует результаты и реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в единстве	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья

урочной и внеурочной деятельности (или комплексной реализации образовательных областей образовательной программы).	воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Использует различные средства обучения и воспитания (образовательные ресурсы, в том числе УМК), включая ИКТ, направленные на мотивацию обучающихся к учебной деятельности (или создание интереса к решению образовательных задач, формирование предпосылок учебной деятельности)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации
Педагогически обоснованно использует электронное обучение и дистанционное образовательные технологии при реализации образовательных программ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Демонстрирует навыки эффективного педагогического общения с обучающимися	Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Использует различные стратегии для оценки и корректировки применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания с учетом объективных данных об обучающихся	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Демонстрирует в зависимости от реализуемой образовательной программы использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (или жизнедеятельности в группе детей) в рамках построения инклюзивной образовательной среды	Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Демонстрирует знания практических подходов в организации поведения и дисциплины обучающихся в группе	Разработка программ развития учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, др.
Демонстрирует способность к организации различных видов деятельности в группе	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
Участвует в создании безопасной атмосферы в процессе реализации образовательной программы, принятия мер по защите жизни и здоровья воспитанников	Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, установленной федеральными государственными стандартами
Демонстрирует способность ответственного и этичного использования ИКТ в образовательной деятельности	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Объективно оценивает обучение (или индивидуальное развитие) обучающихся в целях их поддержки и развития	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследования
Демонстрирует умение этично и уважительно организовать объективную и систематическую обратную связь о результатах образовательной деятельности	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников
Демонстрирует умения формирования самооценки воспитанников, в том числе сбора портфолио	
Способствует формированию у обучающихся способности самостоятельно учиться (или мотивации к учебной деятельности у детей).	
Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	
Трудовые действия	
Воспитатель	Педагог-психолог
Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания	
Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию

результатов обучения (или индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителями (законным представителям)	образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форма организации образовательного процесса
Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	
Трудовые действия	
Воспитатель	Педагог-психолог
Демонстрирует понимание важности определения собственных профессиональных дефицитов и потребностей профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения, повышения квалификации и переподготовки	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды
Участвует в образовательных программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации для формирования и улучшения профессиональных знаний и навыков	Ведение профессиональной документации
Демонстрирует важность понимания и навыки совместной работы с коллегами в рамках профессиональных групп, сообществ	Психологический мониторинг и анализ освоения обучающихся основной образовательной программы

Планируемые результаты:

- создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение современных технологий в образовательную деятельность МБДОУ