

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №16 «Малышок»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с общеразвивающего вида  
№16 «Малышок»  
Протокол №1 от 13.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с  
общеразвивающего вида  
№16 «Малышок»

Н.А. Шостак

Приказ №85 от 16.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом  
МБДОУ д/с общеразвивающего вида  
№16 «Малышок»  
Протокол №1 от 13.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития детей №16 «Малышок»  
на 2021-2025гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|        |                                                                                                                                     |             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.1.   | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                           | <b>Стр.</b> |
| 1.1.1. | Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы) | 3           |
| 1.2.   | <b>Особенности воспитательного процесса в детском саду</b>                                                                          | 4           |
| 1.3.   | <b>Цель и задачи воспитания</b>                                                                                                     | 6           |
| 1.4.   | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                       | 8           |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|        |                                                                                         |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.   | <b>Виды, формы и содержание деятельности</b>                                            | 9  |
| 2.1.1. | Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»                                             | 10 |
| 2.1.2. | Модуль «Взаимодействие с родителями»                                                    | 10 |
| 2.1.3. | Модуль «Гражданин и патриот»                                                            | 11 |
| 2.1.4. | Модуль «Детско-взрослые сообщества»                                                     | 12 |
| 2.1.5. | Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»         | 14 |
| 2.2.   | <b>Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок»</b> | 14 |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|      |                                                                  |    |
|------|------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания | 15 |
|------|------------------------------------------------------------------|----|

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №16 «Малышок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 16 «Малышок» и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 16 «Малышок».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
4. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
5. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ДОО);

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию;

*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства представленного системой социальной инфраструктуры п. Мичуринский Волгодонского района Ростовской области и особенностями микросоциума, в окружении которого расположен МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок».

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и

метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к

Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику воинам-освободителям.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

### **1.3 Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения, и руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывая концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, сформулирована общая цель воспитания в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

#### **Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.**

##### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста:***

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

##### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с

разными видами и жанрами искусства (словесного, 10 музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:***

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

***Задачи:***

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### Направления деятельности

- ❖ Гражданское и патриотическое воспитание
- ❖ Духовно-нравственное развитие
- ❖ Приобщение детей к культурному наследию
- ❖ Физическое развитие и культура здоровья
- ❖ Трудовое воспитание
- ❖ Экологическое воспитание

### 1.4 Планируемые результаты

| Направление деятельности                | Планируемые результаты (выпускника детского сада)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское и патриотическое воспитание | У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.                                       |
| Духовно-нравственное развитие           | К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам. |
| Приобщение детей к культурному наследию | Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.                                |
| Физическое развитие и культура здоровья | У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                   |
| Трудовое воспитание                     | Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно                                                            |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологическое воспитание | Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край. |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Виды, формы и содержание деятельности

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МБДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок».

*Наш МБДОУ старается построить образовательную траекторию на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций нашего учреждения, наша деятельность направлена на:*

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

*Для нас являются важными следующие принципы и традиции воспитания:*

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1) *Социально-коммуникативное развитие:*

а) Нравственное воспитание

- b) Ребенок в семье и сообществе
  - c) Трудовое воспитание
  - d) Формирование основ безопасности
  - 2) *Речевое развитие:*
    - a) Воспитание интереса и любви к чтению
    - b) Воспитание культуры речи
  - 3) *Познавательное развитие:*
    - a) Интеллектуальное воспитание и развитие
    - b) Этнокультурное воспитание
    - c) Патриотическое воспитание
    - d) Экологическое воспитание
  - 4) *Художественно-эстетическое развитие:*
    - a) Воспитание творческой личности
  - 5) *Физическое развитие:*
    - a) Воспитание привычки к здоровому образу жизни
- Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

### 2.1.1. Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

*Конкурсные и праздничные мероприятия, проекты*, - главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, проектов.

### 2.1.2. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. 8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.1.3. Модуль «Гражданин и патриот»**

**Цель модуля:** развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения

#### **2.1.4. Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель организации детско-взрослых сообществ:** воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

##### **Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в МБДОУ организованы в возрастных группах:

- в средне-старшей, старше-подготовительной группах: «Юные инспекторы дорожного движения»;

- в старше-подготовительной группе: «Юные волонтеры».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

#### **«Юные помощники инспекторы дорожного движения ЮПИД»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

##### **Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **«Юные волонтеры»**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

1. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

2. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

#### **2.1.5. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### **2.2 Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок»**

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью анализа

достигнутых результатов, выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в структурном подразделении является положительные результаты, перечень выявленных проблем, точки роста.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: – наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео- и аудиоматериалов; – подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с общеразвивающего вида №16 «Малышок».

#### Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовнонравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2019.

2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания 27 дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2017.

4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>

5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2017.

6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2017. № 7.

7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2016.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2015.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.

12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2017.

14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2019.

15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.

16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в



притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2019. (Серия «Образование и творчество»).

17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2019. 28

18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2019. 160с.

19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2019.

20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2016.

21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2019.

22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30

23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно- практической конференции. – М.: МПГУ, 2007. – С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2013.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2019, № 5. – Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2019, № 11. – Стр. 66.

30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2019.

31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебнометодическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016.

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

### Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

| Календарные период | Возрастные группы                                                                              |                                                |                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                    | Младшая группа                                                                                 | Средне-старшая группа                          | Старше-подготовительная группа                                            |
| Сентябрь           | Развлечение «Мои любимые игрушки»                                                              | Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»   | Праздник «День знаний»                                                    |
| Октябрь            | Праздник «Золотая осень»                                                                       |                                                |                                                                           |
| Ноябрь             | «Для любимой мамочки» поздравление для мамы группы                                             | Концерт в честь «Дня матери»                   | Праздник «День народного единства»<br>Концерт «Поздравляем с Днем матери» |
| Декабрь            | Утренники «Здравствуй, Новый год!» в каждой возрастной группе                                  |                                                |                                                                           |
| Январь             | Развлечение «Прощание с елочкой»                                                               | Тематическое занятие «Мирная тишина»           | День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб» - акция  |
| Февраль            | День народного языка «Русская народная сказка»<br>игры/театрализация                           | Занятие «Наша армия наша сила»                 | Творческий проект «Мой папа был солдатом»                                 |
| Март               | Утренники, посвященные 8 марта в каждой возрастной группе                                      |                                                |                                                                           |
| Апрель             | Развлечение «Разноцветные лучики Весны»                                                        | Речевое развитие «Путешествие в страну сказок» | Развлечение «День юмора и смеха»                                          |
| Май                | «День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие                                           |                                                |                                                                           |
|                    | Спортивное развлечение «Вот и лето пришло»                                                     | Спортивное развлечение «Спортландия»           | Праздник «До свиданья, детский сад!»                                      |
| Июнь               | «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное общесадовское мероприятие |                                                |                                                                           |
| Август             | День Российского флага – тематическое развлечение                                              |                                                |                                                                           |

### КОНКУРСЫ, АКЦИИ в МБДОУ

| Календарный период | Наименование мероприятия                          | Возрастной диапазон участников                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Октябрь            | Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»           | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, специалисты |
| Ноябрь             | Конкурс чтецов «Маме посвящается!»                | С 4 до 7 лет                                                      |
| Декабрь            | Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»     | С 4 до 7 лет педагоги                                             |
| Январь             | Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»      | С 5 до 7 лет семьи воспитанников                                  |
| Февраль            | Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» | С 5 до 7 лет                                                      |

|      |                                                           |                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Март | Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |
| Май  | Конкурс рисунков «Помним победителей!»                    | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

| Тема                                                                                            | Форма проведения, содержание                                                                                                                                                                           | Период            | Ответственные                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»                                        | Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг во всех возрастных группах<br><i>Консультация для родителей «В какие игрушки должны играть дети?»</i> | Сентябрь          | Воспитатели                                           |
| Акция с родителями и детьми по ПДД «Волшебный свет — это знак нашей безопасности»<br>Все группы | Привлечь внимание родителей группы и пешеходов к соблюдению правил дорожного движения в части ношения пешеходами светоотражающих элементов в темное время суток.                                       | Октябрь - декабрь | Воспитатели, родители                                 |
| Мастер класс «Поиграем с детьми» «Сделай сам»                                                   | Развивать умение самостоятельного изготовления родителями дидактических игр. Вызвать интерес родителей к совместному использованию дидактических игр дома, совместно со своими детьми.                 | Ноябрь            | Воспитатели всех групп                                |
| Мастер-класс «Вместе встретим Новый год!»                                                       | Привлечение родителей к совместной подготовке к новому году утренику. Изготовление атрибутов и костюмов для представления.                                                                             | Декабрь           | Музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители |
| Совместный проект «Наш зеленый детский сад»                                                     | Привлекать родителей к совместной проектной и продуктивной деятельности. Оформление участка детского сада.                                                                                             | Январь            | Воспитатели, родители                                 |
| Семейная гостиная «Наши папы – лучше всех»: выставка детских работ, конкурс чтецов              | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу через проведение совместных праздников<br><i>Консультация «Роль отца в обучении и воспитании ребёнка»</i>                                      | Февраль           | Воспитатели всех групп                                |
| Семинар – практикум в виде игрового занятия для родителей с                                     | Повышение родительской компетентности по вопросам организации игр.                                                                                                                                     | Март              | Воспитатели всех групп                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                |        |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|
| детьми «Умные игры».                                                        |                                                                                                                                                |        |                        |
| Проектная деятельность с детьми и родителями «Игры для детей своими руками» | Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения.<br><i>Консультация «Играйте вместе с детьми»</i> | Апрель | Воспитатели всех групп |
| Семейная гостиная «Вот и стали мы на год взрослей...»                       | Провести весёлый праздник с участием родителей, воспитывать чувство гордости за свои достижения.                                               | Май    | Воспитатели всех групп |

### *Модуль «Гражданин и патриот»*

| Календарный период | Наименование мероприятия                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь            | День пожилых людей                                           | Рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.                                                                                                                                              |
| Ноябрь             | Беседа «День единения России»                                | Познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам. |
| Декабрь            | Беседа: История России. Символика страны – герб, флаг, гимн. | Закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.                                                     |
| Январь             | Беседа: Ознакомление детей с событиями войны в Афганистане.  | Познакомить детей с событиями войны в Афганистане, воспитывать уважение к солдатам и офицерам, чтить память павших бойцов.                                                                                                                           |
| Февраль            | Беседа: «День Защитника Отечества»                           | Закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.                                                                                                                                                                               |
| Март               | Выставка: Памятные места родного города                      | Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Беседа: «День космонавтики»                     | Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |
| Май    | Беседа «9мая – День Победы»                     | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.                              |
| Июнь   | Развлечение «День защиты детей»                 | Создать радостное настроение у детей, воспитывать доброжелательность, отзывчивость.                                                                                                                                                                            |
| Август | Знакомство детей с народными подвижными играми. | Расширять представления детей о России как о многонациональном государстве, знакомить с новыми народными играми, развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их деятельности и культуре.          |

**Модуль «Детско - взрослые сообщества»**  
**«Юные помощники инспектора дорожного движения»**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>1.Беседа «Безопасность на дорогах» Познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах.</p> <p>2.Чтение: М. Пляцковский «Светофор». Закреплять знания о светофоре через художественное слово</p> <p>3. Рассказ воспитателя о светофоре. Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомления детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>4. Игра «Светофор» Закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.</p> |
| Октябрь  | <p>1.Рассматривание макета светофора. Закреплять знания о работе светофора и его функциями.</p> <p>2. Прогулка. Наблюдение за светофором. Уточнить представление детей о сигналах светофора; закрепить знания правил перехода проезжей части.</p> <p>3. Аппликация «Светофор». Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;</p> <p>4.Занятие «Виды транспорта, их отличие». Познакомить детей с основными</p>                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | видами транспорта – наземный, воздушный, водный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь  | <p>1. Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</p> <p>2. Раскрашивание «Грузовая, легковая машина». Цель: учить детей различать грузовой и легковой автомобиль, выделять его основные части.</p> <p>3. Разучивание: А. Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.</p> <p>4. Дидактические игры «Назови правильно», «Что лишнее?». Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.</p>                                                                                                                                                              |
| Декабрь | <p>1. Чтение Б. Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово</p> <p>2. Прогулка «Знакомство с дорогой» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться на местности вокруг детского сада; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>3. Прогулка. Наблюдение « Движение пешеходов по тротуару». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>4. Рисование «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Январь  | <p>1. Рассматривание макета автобуса. Познакомить детей с автобусом, его назначением.</p> <p>2. Чтение Б. Заходер «Шофер». Цель: через художественное слово познакомить детей с профессией водителя.</p> <p>3. Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Февраль | <p>1. Конструирование «Улица». Цель: учить детей строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).</p> <p>2. Беседа «Не попади в беду». Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя.</p> <p>3. Работа с мозаикой. Цель: Учить детей располагать цвета в определенной последовательности: сверху красный, ниже – желтый, вниз – зеленый.</p> <p>4. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания о сигналах светофора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Март    | <p>1. Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>2. Беседа об автобусе, сравнение его с другими видами транспорта. Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта.</p> <p>3. Целевая прогулка. «Знакомство с ближайшей улицей». Цель: Дать представление об обстановке на улице; закрепить знания о поведении на улице и правилах перехода через улицу; воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>4. Занятие «Улицы нашего поселка». Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> |
| Апрель  | <p>1. Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»</p> <p>2. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3.Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.</p> <p>4.Игры с конструктором «Дорога для машин». Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p> |
| Август | <p>Акция «Безопасное лето»</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>Квест «Дорожная безопасность»</p> <p>Конкурс рисунков «Правила пешехода»</p>                                                                                                                                                                                                                              |

### «Юные волонтеры»

| № | Название и цель мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | <p>Социально – психологическая подготовка волонтеров. Цикл мероприятий по теме: «Наше раннее детство»</p> <p>Цель: Обогащение представления дошкольников о маленьких детях.</p> <p>*Беседа «Кто такие волонтеры?».</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа»</p> | Сентябрь |
| 2 | <p>«Совет пожилых людей»:</p> <p>- Изготовление творческих детско-родительских работ «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека) - Совместное с родителями изготовление подарков пожилым людям ко Дню пожилого человека.</p>                                                          | Октябрь  |
| 3 | <p>Тематическая семейная выставка «Фотографии из семейного альбома»</p> <p>Фотовыставка. Передача знаний о семейных традициях, ценностях, сплочение родителей и детей</p>                                                                                                                    | Ноябрь   |
| 4 | <p>Встреча с гостем (папа воспитанника) Подъесаул в казачьем обществе Выступление. Рассказ о своей профессии.</p>                                                                                                                                                                            | Декабрь  |
| 5 | <p>«Совет пожилых людей»:</p> <p>“Рождественская ярмарка” – экспозиция изделий, сделанных руками пенсионеров.</p> <p>Знакомить детей с результатами труда взрослых, изделиями из различных материалов, сделанными руками взрослых.</p>                                                       | Январь   |
| 6 | <p>Тематическая Выставка семейных поделок «Руками бабушек и дедушек», «Что умеет моя семья»</p> <p>Представление поделок. Сплочение семьи, вовлечение родителей в работу детского сада, укрепление межпоколенческих связей</p>                                                               | Февраль  |
| 7 | <p>Конкурс</p> <p>- «Самая музыкальная семья»</p> <p>- «Самые активные бабушки и дедушки»</p> <p>Сплочение семьи, укрепление межпоколенческих связей, воспитание гордости за своих родных, развитие умения оказывать поддержку, быть опорой для близких людей.</p>                           | Март     |
| 8 | <p>Творческая мастерская</p> <p>Подбор сказок, музыки, художественной литературы, пропагандирующих семейные традиции и династии.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы</p>                                                                         | Апрель   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 9  | <p>Акция «Я помню, я горжусь» Экскурсия к памятнику, уборка прилегающей территории. «Забота о ветеране». Оказание посильной помощи пожилым людям.</p> <p>Возложение цветов. «Никто не забыт, ничто не забыто...».</p> <p>Цель: Создать условия для формирования духовно богатого гражданина и патриота России; содействовать воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому России, к защитникам Отечества, памяти павшим;</p>                | Май         |
| 10 | <p>«День добрых дел»</p> <p>Цель: привить желание делать хорошие поступки.</p> <p>Акция «Час Земли».</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к проблеме глобального потепления и призывает оставаться равнодушными к будущему планеты.</p> <p>Акция «Посади цветок!» Оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность.</p> | Июнь-август |

**Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                           | <b>Календарный период</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла»                                                                                                                                      | Сентябрь                  |
| 2        | <p>Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»</p> <p>Изготовление поделки детей поделки детей сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека</p> | Октябрь                   |
| 3        | <p>Месячник по благоустройству участков</p> <p>Экскурсия в сельскую библиотеку: «История Донского края»</p>                                                                                           | Ноябрь                    |
| 4        | <p>Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»</p> <p>Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года.</p>                              | Декабрь                   |
| 5        | Конкурс кормушек для птиц «Покормите птиц зимой!»                                                                                                                                                     | Январь                    |
| 6        | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»                                                                                                                                                            | Февраль                   |
| 7        | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру                                                                                        | Март                      |
| 8        | Викторина «Весна идёт! Весне дорогу                                                                                                                                                                   | Апрель                    |
| 9        | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)                                                                                                                           | Май                       |