

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического Совета

Протокол № 1

« 04 » Сентябрь 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор БПОУ МПТ

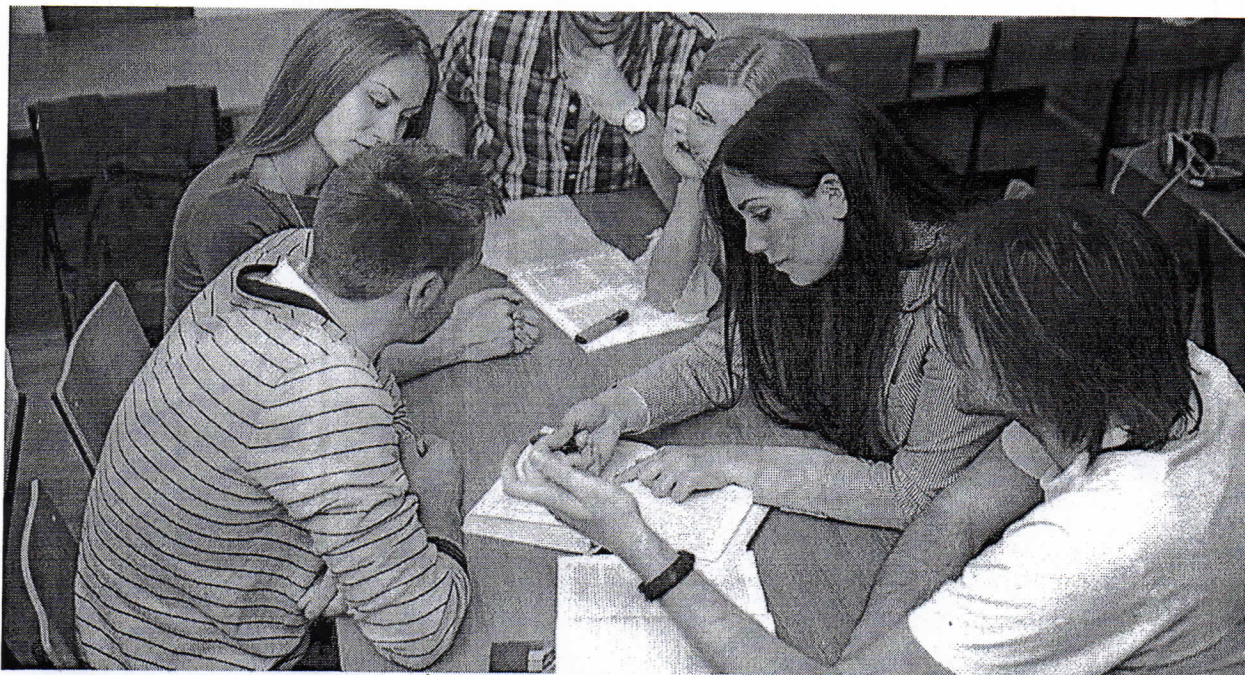
В.Н. Гераськин

2018 г.

Программа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»

на 2019-2024 гг.



Введено приказом директора техникума

№ 106-а от 18 Сентября 2018 г.

Регистрационный номер 124

р.п. Москаленки
2018г.

СодержаниеСтр.

<i>Программы профессионального воспитания студентов БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»</i>	3-4
Введение	5-9
Паспорт Программы	9-25
Анализ воспитательной работы	26-28
Пояснительная записка	28-29
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	29-31
Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся	31-35
Способы формирования общих компетенций	36-42
Критерии проявления общих компетенций	43-45
Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в техникуме	45-58
Проект «Адаптация первокурсников, воспитание Профессионально мотивированной личности»	58-65
Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот.»	65-73
Проект «Знать, чтобы соблюдать! Молодежное предпринимательство»	73-83
Проект «Здоровым быть модно!»	83-90
Проект «Подросток»	90-97
Проект «Студенческое самоуправление»	97-101
Проект «Экологическое воспитание»	101-102
Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания	102-103
Заключение	104-105
Приложение 1. Анализ целевых показателей (индикаторов)	106-107
Приложение 2. Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов	107-115
Приложение 3. Анкеты социально-психологической адаптированности	

Введение

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных учреждений СПО. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью или профессией и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» на 2019-2024 годы

(далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив техникума формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что

оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического, административного Советов техникума. Корректировка Программы осуществляется в конце учебного года (июнь). Ответственность за реализацию Программы несет администрация БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»

Паспорт

Программы профессионального воспитания и социализации студентов в БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» на 2019-2024гг.

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации студентов в БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» на 2019-2024гг.
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.)• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная<ul style="list-style-type: none">• постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295• (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.)• Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493• Федеральная целевая программа развития образования на<ul style="list-style-type: none">• 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р• Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении<ul style="list-style-type: none">• комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на

	<p>2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • ФГОС СПО ТОП-50 • ФГОС СПО третьего поколения • Программа развития БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»
Заказчик Программы	БПОУ «Москаленский профессиональный техникум»
Разработчики Программы	<p>Заместитель директора -Бегляков В.Н. Заместитель директора -Хатестова Н.В. Зав.учебной части - Гераськина Н.В. Социальный педагог - Смолякова Т.С. Педагог – организатор -Кутергина О.Ю. Педагог – психолог-Лобанова К.В. Педагог – организатор ОБЖ -Кливер Я.Я. Руководитель физического воспитания – Федулов А.И. Воспитатель -Дорохина Е.М.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель и принципы Программы	<p>1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; 2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях; 3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации;</p> <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость; - демократизм; - духовность; - толерантность; - вариативность; - воспитывающее обучение; - системность; - социальность.
Направления	

Программы, цели и задачи по направлениям :

1. Направление «Духовно-нравственное и гражданско- патриотическое воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к нравственному, гражданскому становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) воспитание социально активной личности;
- 2) привитие милосердия, как основного качества будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование у студентов высокой нравственной культуры; активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- 4) сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;
- 5) воспитание толерантной личности.

Направление «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: создание условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации студентов, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у студентов через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) пропаганда здорового образа жизни через весь учебно-воспитательный процесс.

Направление «Художественно-эстетическое воспитание»

Цель: создание оптимальных условий для формирования, развития и становления социально – активной, творческой, инициативной личности.

Задачи:

- 1) повышение духовной и нравственной культуры студентов;
- 2) воспитание социально активной личности;
- 3) привитие стремления у студентов к самосовершенствованию;
- 4) создание условий для самоутверждения и творческой реализации студентов.

	<p>Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений» Цель: проведение мероприятий с целью профилактики негативных проявлений и социальных рисков в подростково-молодежной среде. Задачи: 1) развитие у студентов навыков распознавания и предупреждения опасных для жизни и здоровья ситуаций; 2) формирование у студентов умения делать осознанный выбор в различных ситуациях; навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий; 3) формирование условий для предотвращения риска антивиталяного (суицидального) поведения в молодежной среде; ориентация подростков на обращение за помощью в сложных ситуациях.</p> <p>Направление «Профессиональное воспитание личности» Цель: повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа. Задачи: 1) формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению, жизненному самоопределению; 2) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 3) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп.</p>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2019-2024 годах
Управление и контроль за реализацией Программы	Администрация техникума
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование Омской области и внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые	- подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением

<p>конечные результаты от реализации Программы</p>	<p>людей труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методических разработок по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию; - активное участие студентов во внеурочной творческой работе по направлениям программы; - рост числа студентов, посещающих кружки, секции, студии; - увеличение числа студентов, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - уменьшение числа студентов, состоящих на каких-либо видах учета/контроля; - снижение числа студентов, вызываемых на заседания КДН; - успешная социализация выпускника техникума в профессиональном образовании; - отсутствие рекламаций на уровень воспитанности выпускников колледжа.
<p>Критерии и показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности; • привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности; • сформированность у выпускников профессиональной направленности; • социальная защищенность обучающихся

Анализ воспитательной работы в техникуме

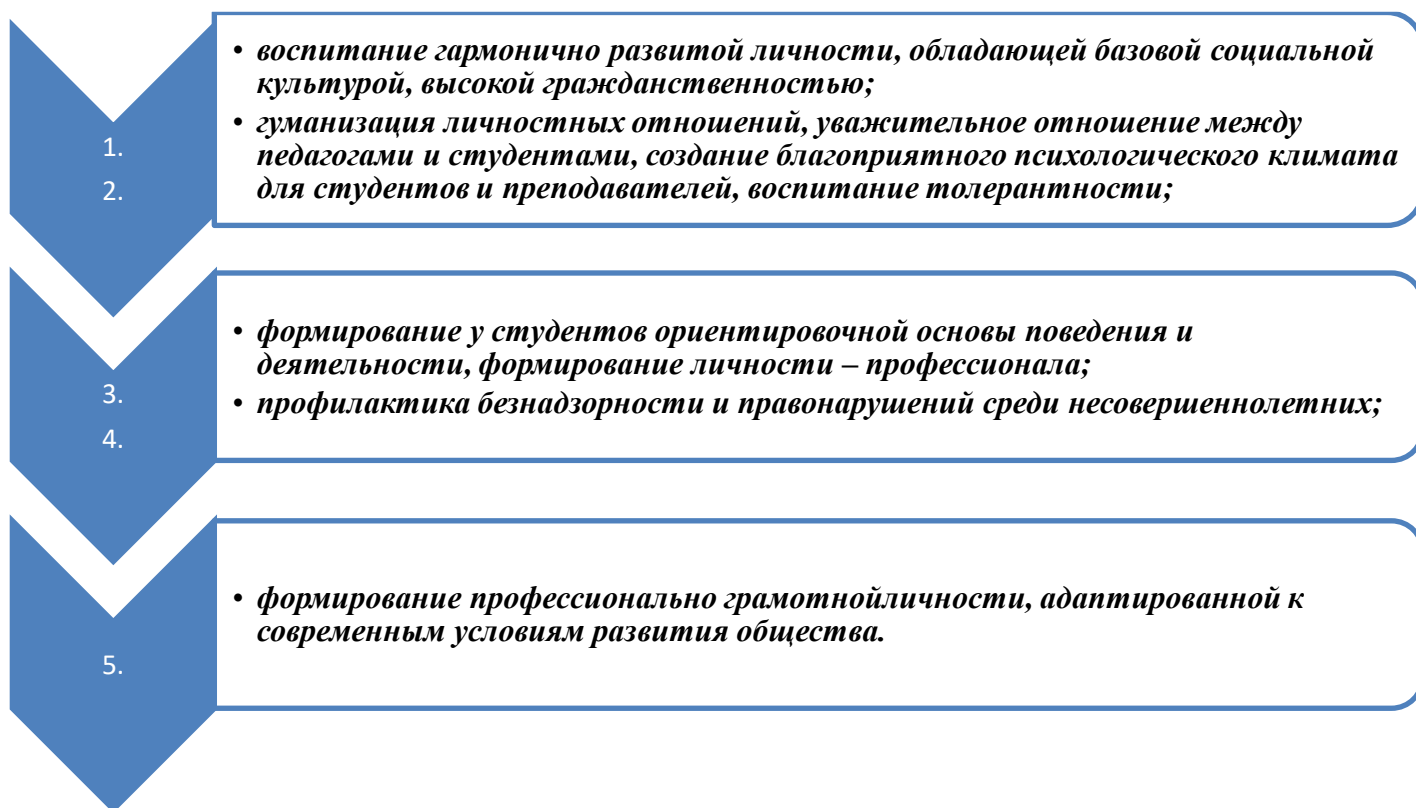
В рамках реализации общей стратегии развития и деятельности воспитательной работы техникума, в соответствии со Стратегией развития воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года, Программой гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации до 2020 года и в соответствии с действующей Программой развития образовательного учреждения в техникуме ведётся воспитательная деятельность, реализуемая как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация техникума планомерно создает целенаправленную систему воспитания

студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию студентов и их коллективному взаимодействию.

Определяющими для нас являются: повышение роли воспитания в профессиональном становлении будущего специалиста, статуса воспитания в техникуме, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, повышению профессионального уровня будущих специалистов, духовно-нравственному, патриотическому, художественно – эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни в студенческой среде.

Основными направлениями учебно-воспитательной и внеурочной работы техникума являются:



В основе воспитательной системы лежит необходимость обновления содержания и структуры воспитания на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (по специальности или профессии), а также актуальность воспитания подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором компетенций, но и высокими нравственными качествами, ответственностью, гражданским

самосознанием и высокой социальной активностью. Воспитательная система в БПОУ МПТ складывается опираясь на лучшие традиции техникума, хороший кадровый потенциал, материальную базу, а главное – на социальный заказ общества. Для нас воспитательная система это прежде всего взаимосвязь:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь нашего техникума и окружающей среды;
- и наконец, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашего образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в техникуме осуществлялся в соответствии с работой по следующим направлениям:



Устанавливая эти и другие взаимосвязи, мы пытаемся, во первых, чтобы все структуры и факторы жизни в техникуме эффективно содействовали развитию личности обучающегося; и во-вторых чтобы в

процессе создания воспитательной системы сформировалось «лицо» нашего учебного заведения, уникальное и привлекательное. Поэтому одновременно ведется работа и по построению воспитательной системы техникума, и по созданию воспитательных систем в учебных группах, и по формированию системы поддержки индивидуального развития каждого обучающегося. Стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности обучающегося и педагога.

В течении всего периода времени коллектив техникума работал над созданием условий для развития у обучающихся позитивных индивидуальных потребностей, формирования в каждом обучающемся черт к самовыражению. Обучающиеся вошли в состав следующих общественных структур:

- Совет общежития;
- Совет общественности по профилактике правонарушений
- Студенческий Совет;
- Активы учебных групп, в части своей компетентности.

Структура Совета обучающихся

При студенческом Совете были созданы секторы, каждый из которых отвечал за свой участок работы:



Опираясь на теорию Н.К. Крупской, цель ученического самоуправления можно определить как реальное обеспечение участия обучающихся в управлении техникумом, которое поможет им в овладении навыками самостоятельности в решении многообразных ученических проблем. Однако сегодняшние образовательные учреждения не обеспечивают самоуправление (СУ), так как оно в большинстве случаев насаждается «сверху». Но даже там, где педагоги настроены демократично и готовы разделить с обучающимися всю полноту власти, внедрение СУ идет очень медленно, обучающиеся управлять не хотят.

Принимая во внимание идею Н.К. Крупской о том, что центром СУ является группа, мы считаем, что первичной ячейкой СУ в образовательном учреждении должна стать учебная группа, её исполнительным органом – совет группы, а высшим – общее собрание. Именно в группе полно раскрываются личные качества каждого обучающегося. От СУ группы следует идти к формированию комплексной системы ученического СУ в масштабах техникума.

Сотрудничество преподавателей и обучающихся в условиях СУ представляется следующим:

- 1) Управляемость и организованность группы всецело держится на требованиях наставника. Н.К. Крупская указывает, что «когда ребят просто оставляют на произвол судьбы... не показывают, как и что надо делать, то они теряются и не знают, как к какому делу приступить». (т. 5, с.40);
- 2) В группе определены лидеры, сформировался актив, который начинает предъявлять требования к коллективу;
- 3) Появляется требовательность коллектива учебной группы к каждому обучающемуся;
- 4) Каждый обучающийся группы проявляет требовательность к себе и своим товарищам.

Педагогический эксперимент в нашем техникуме, охвативший около 300 обучающихся имеет целью организацию массового реального участия обучающихся в СУ, перестройке воспитательного процесса, развитие общественной активности и самостоятельности. Выстраивая и развивая ученическое самоуправление в техникуме, мы опираемся на следующие принципиальные позиции:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате соблюдения всех выборных процедур.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность обучающихся.
8. Ответственность – необходимость регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления в нашем техникуме трехуровневая.

Третий уровень	Общетехникумовское самоуправление Совет техникума
Второй уровень	Ученическое Самоуправление в техникуме. Собрание обучающихся (конференция). Совет обучающихся инициативные группы (секторы).
Первый уровень	Самоуправление обучающихся в группах. Собрание в группах. Совет группы. Рабочие инициативные группы (секторы).

Первый уровень ученического самоуправления развивается в коллективах групп 1-3 курсов, это так называемые ученические инициативные группы (секторы: учебный, информационный, штаб порядка, культмассовый, трудовой, спортивный).

Инициативные группы созданы для обеспечения массового охвата обучающихся общественной и художественной деятельностью, с целью привлечения неформальных лидеров, активистов. В инициативных группах проведено широкое анкетирование обучающихся. Разработанные нами анкеты позволили определить уровень развития общественной активности и наличие желания заниматься общественной работой, уровень развития художественных умений и навыков, художественные интересы и т.д.

На основе данных, полученных при обработке анкет, в группах были проведены организационные собрания, где каждый обучающийся выбрал себе общественное поручение. Для обеспечения успеха проведения студенческих массовых мероприятий организуется широкая агитационная деятельность представителями инициативных групп (секторов) в учебных группах и на общетехникумовском уровне.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же секторы, что и в учебных группах. Они состоят из председателя и секретаря, избранных из числа старшекурсников.

Для оказания педагогической и психологической помощи инициативным группам существует консультативный пункт, состоящий из педагогов – консультантов.

Орган третьего уровня – Совет техникума. Он состоит из представителей самоуправляемых коллективов: обучающихся, педагогической и родительской общественности.

Совет техникума – это пусковой механизм организаторской работы в техникуме, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Ученическому самоуправлению как правило в нашем техникуме придается характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей.

Это:

- организация выборов в органы ученического самоуправления с соблюдением всех выборных процедур;
- принятие решений и согласование их с Педагогическим советом;
- традиционное проведение дня полного ученического самоуправления;

Куратором работы Студенческого совета является педагог – организатор Кутергина Ольга Юрьевна, ежегодно в сентябре месяце на общем собрании обучающихся подводится итог работы Студенческого совета за прошедший учебный год и утверждается план работы на новый учебный год.

От каждой учебной группы выдвигается представитель из наиболее активных обучающихся, для работы в Студенческом совете, на новый учебный год. Общее собрание обучающихся является высшим органом ученического самоуправления.

Заседания Студенческого совета проходят 1 раз в неделю (по вторникам): Работают центры СУ (секторы: учебный, культмассовый, спортивный, информационный, штаб порядка).

Обсуждается, разрабатывается и утверждается рейтинговая таблица участия учебных групп в общетехникумовских мероприятиях, т.к. необходимо укрепить соревновательный дух самоуправления.

Студенческий совет взаимодействует с другими органами СУ техникума -- педагогическим и родительским.

Представители Студенческого совета входят в состав Совета техникума, имеют право представлять интересы своих однокурсников на заседаниях Педагогических советов, Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, принимать участие в решении различных вопросов организация жизни техникума.

Ребята из Студенческого совета принимали участие в областной акции «Я гражданин России». Исследовали сущность проблемы «Вместе в будущее». Собрали информацию, материалы, документы, организовали заседание «круглого стола» с выпускниками техникума и приглашенными представителями из центра занятости населения Москаленского района, а также начальника управления сельскохозяйственного производства и продовольствия, и глав сельских поселений.

Какие области ученической жизни можно было поручить обучающимся коллективам, решал Педагогический коллектив техникума, им поручали:

- досуг: творческие вечера, дискотеки, праздники, коллективно-творческие дела и т.п.;
- заседание клубов, пресс-конференции, встречи с участниками и ветеранами ВОВ и другими замечательными людьми;
- деятельность информационной прессы: газеты, реклама, буклеты;
- спорт и спортивные мероприятия;
- производственная деятельность: общественно – полезный труд на земле, на прилегающей территории техникума;
- различные акции, шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда;
- реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы техникума, в предоставлении

возможности обучающимися поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Ребята из Студенческого совета принимали участие в различных конкурсах ученического самоуправления, представляли материалы о деятельности органов ученического СУ в нашем техникуме, создавали портфолио лидера – председателя Студенческого совета Гришину Татьяну, обучающуюся 3 курса. Педагогический эксперимент в БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» продолжается. Организация самоуправления обучающихся, как форма социальной адаптации молодежи используемая в этом эксперименте и обеспечивающая массовое привлечение обучающихся к самоуправлению, активизации ученической общественной самодеятельности, убеждает, своей эффективностью, помогает воспитывать у обучающихся чувство личной ответственности за коллективные дела техникума, позволяет каждому обучающемуся проявлять свои способности, формировать умение, соотносить свои интересы с интересами коллектива, помогает обучающемуся определить свое место в коллективе, совместная творческая деятельность коллектива обучающихся и педагогического коллектива в техникуме стало основной формой воспитания.

В целях регулирования отношений, возникающих в сфере охраны здоровья обучающихся, обеспечения сохранности и укрепления их физического, социального и психологического здоровья ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- профилактические мероприятия с приглашением врачей-специалистов (лектории, беседы);
- контроль за соблюдением требований по охране труда и технике безопасности и ведению документации по инструктажам обучающихся, за соблюдением режима образовательного процесса, за соблюдением воздушно-теплого режима, за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортивного зала, жилых комнат в общежитии;
- мониторинг заболеваемости, мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, диспансеризация обучающихся в соответствии с

графиком организаций здравоохранения, иммунизация против гриппа среди студентов и преподавателей.

Основными направлениями воспитательной деятельности в этой сфере являются организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни («Вакцинация против гриппа», «Мы – против наркотиков!», «Психологические факторы здоровья и болезней человека», «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний» и др.), профилактических акций («Я за здоровый образ жизни», «Окружающий мир без табачного дыма, «Не упусти свой шанс» и др.), спортивных мероприятий («Одни день в армии», веселые старты).

В целях создания условий для оздоровления обучающихся, занятий ими физической культурой и спортом, в техникуме работают в вечернее время спортивные секции по волейболу, футболу, гири. Ежегодно с 7 по 11 ноября проходит Неделя здорового образа жизни, в которой принимают участие все обучающиеся образовательного учреждения. В рамках профилактических акций за здоровый образ жизни проходят: профилактическая акция против курения, общая зарядка, флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни!», и др. Информация размещается на сайте техникума.

Спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим средством воспитательной, оздоровительной работы и направлены на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организацию содержательного досуга и привлечение обучающихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям («Веселые старты» для студентов техникума; первенство техникума по волейболу и баскетболу на различных уровнях).

Доля обучающихся, задействованных в спортивных мероприятиях в 2018 -2019 учебном году.

Общее число обучающихся -100%

Доля задействованных обучающихся -72%

Обучающиеся техникума активно принимают участие в спортивно-оздоровительной работе, направленной на формирование здорового образа жизни в периоды практики в базовых предприятиях. Педагоги грамотно используют здоровьесберегающие технологии в организации учебных и внеурочных занятий с обучающимися.

Коллектив техникума большое значение в воспитательной работе с обучающимися уделяет патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. В техникуме разработана и реализуется программа «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся техникума», система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, включает в себя комплекс ежегодных общетехникумовских мероприятий (конференций, тематических классных часов, лекций, экскурсий, конкурсов, тематических выставок, акций).

Активно участвуют обучающиеся образовательного учреждения в мероприятиях, проводимых на областном уровне в рамках реализации региональной молодежной политики по духовному и патриотическому воспитанию молодежи: акциях, приуроченных к историческим датам, мероприятиям, приуроченным к Дню Победы, областная патриотическая игра «Горжусь героем» - получен Диплом за 3 место, Диплом за 2 место «Многоликое Прииртышье -2018», Диплом за 1 место – в областном конкурсе «Афганистан – болит в моей душе»- призер, обучающийся 3 курса Ларин Артем ,и др.

Особое значение в формировании духовно – нравственного воспитания приобретает волонтерское движение. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы в образовательном учреждении. На протяжении своего существования в образовательном учреждении складывались не только традиции успешной подготовки квалифицированных кадров для экономического развития области, но и опыт работы, направленный на развитие нравственных качеств личности. Благодаря этому, у студентов-волонтеров техникума формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются нравственные

качества, такие как милосердие, сострадание, толерантность. В данном направлении ежегодно реализуются различные добровольческие проекты, разработанные студентами техникума: «Подарив счастье, сделаем село ярче», «Библиотека – души аптека», «От сердца к сердцу», «Пусть узнает вся страна, Элита – родина добра!». В рамках проектов студентами и преподавателями техникума были проведены различные социально-значимые акции: «Курить – здоровью вредить!», экологические для жителей района и села по уборке мусора, поздравительные акции к 23 февраля и 8 марта, благоустройство территории техникума и др. (информация об акциях – на сайте образовательного учреждения и в газете «Сельская новь»).

Во внутренней, воспитательной системе техникума ведется систематическая целенаправленная работа, как в процессе обучения, так и во внеурочном процессе воспитания по следующим направлениям: духовно-нравственному и патриотическому. Ярким свидетельством эффективности данной работы являются успешно проведенные мероприятия с приглашением школьников СОШ Москаленского муниципального района, мероприятия проведены на высоком нравственном уровне и с ярким эмоциональным проявлением патриотизма, одновременно проводится профориентационная работа со школьниками. Одним из направлений воспитательной работы является участие обучающихся в конкурсах/олимпиадах различного уровня.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в техникуме является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, которая проводится в соответствии с нормативными актами по системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и на основании плана работы Совета профилактики, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся техникума, плана воспитательной работы техникума, плана совместной работы с ОМВД России по Москаленскому району и комплексной программы «Твой выбор!». С целью координации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся в техникуме создан и действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Заседания Совета проводятся как по

плану (9-10 раз в течение учебного года) так и внеплановые. На заседаниях рассматриваются вопросы по оптимизации учебно-воспитательной, профилактической работе, проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями/законными представителями, заслушиваются отчеты, докладные классных руководителей, воспитателя общежития по вопросам соблюдения правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии, выполнения учебного плана, занятости в кружках, секциях. Проводятся совместные заседания с представителями системы органов профилактики (инспектором ПДН ОМВД России по Москаленскому району, Костиной М.Ю., медицинскими работниками ЦРБ БУЗ «Москаленская районная больница», сотрудниками правоохранительных органов и др.). Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, педагогом-психологом и классными руководителями проводится мониторинг на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется контроль за обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, с последующим контролем за обучением и посещаемостью. Профилактика асоциальных явлений в учебных группах ведется классными руководителями посредством бесед, проведения тематических классных часов, индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): «Кто кого?», «Здоровый образ жизни или вредные привычки?», (профилактика вредных привычек); единый классный час «Наркомания, никотиномания и алкоголизм – три ступени, ведущие вниз» и др. Для разъяснения основных направлений по организации учебно-воспитательной деятельности техникума, в том числе профилактики правонарушений в молодежной среде, систематически организуются встречи обучающихся с директором, заместителями директора изведующим отделом по воспитательной работе, где обсуждаются вопросы и проблемы, волнующие обучающихся. По итогам встреч разрабатываются мероприятия по устранению отмеченных недостатков и выполнению предложений и рекомендаций. С целью устранения пропусков учебных занятий без

уважительной причины было проведено общее собрание обучающихся и преподавателей с приглашением членов Совета родителей, провели собрание с целью предупреждения пропусков без уважительной причины и опозданий на занятия, а также с целью повышения академической успеваемости, учебной дисциплины, правовой культуры обучающихся, особое внимание в техникуме уделяется индивидуальной работе.

Актуальной проблемой современного мира на сегодняшний день является распространение наркомании, курительных смесей и ПАВ, употребление алкоголя в молодежной среде, и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер. В данном направлении в течение учебного года в учебных группах проводятся различные мероприятия:

- тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа («Давай с тобой поговорим»; «Я и закон»; «Безопасные каникулы»);
- конкурсы плакатов и стенгазет (информация размещается на сайте техникума);
- профилактические беседы по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма с приглашением специалистов правоохранительных органов (*план взаимодействия органов системы профилактики*);
- лекции, беседы с целью просвещения и пропаганды здорового образа жизни с врачами – наркологами, специалистами службы профилактики (*план взаимодействия системы по профилактике*);
- оформление тематического стенда;
- распространение буклетов, памяток.

Важная роль в решении проблемы повышения академической успеваемости и учебной дисциплины обучающихся отводится работе с родителями: индивидуальные беседы, переписка с родителями студентов, организуются рейды в общежитие.

Показателем эффективности единой работы различных органов, как внутренних, так и внешних, системы профилактики являются

положительные результаты проводимых соответствующих мониторингов, тестирования, опросов, но сохраняется проблема борьбы с табакокурением.

Показателем эффективности единой работы различных органов, как внутренних, так и внешних, системы профилактики являются положительные результаты проводимых соответствующих мониторингов, тестирования, опросов, но сохраняется проблема борьбы с табакокурением.

При обсуждении результатов воспитательной работы 2018-2019 уч. года на расширенном заседании педагогическом Совете с приглашением представителей органов студенческого управления были сделаны следующие выводы:

Сильными сторонами образовательного учреждения являются: стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами;

- наличие устойчивых связей с общественностью, социальных партнеров техникума, авторитета студенческого управления у обучающихся и эффективное воздействие студенческого управления на студенческий коллектив;

- широкое использование информационно - коммуникационных технологий;

- введение инновационных разнообразных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы;

- использование активных форм и методов воспитания, современных здоровьесберегающих технологий;

Слабыми сторонами являются: низкая степень готовности к самостоятельности у некоторых обучающихся и трудности в преодолении их пассивности.

При корректировке действий Программы необходимо обратить внимание на:

- выстраивание системы работы по повышению активности студентов нового набора;

- ввести в образовательный процесс (вариативная часть) дисциплину «Литературное краеведение»;

- усилить вопросы патриотического и гражданского воспитания в ходе привития практических навыков по начально-военной подготовке;
- усилить работу по привлечению большего количества обучающихся в добровольческое волонтерское движение;
- формировать более глубокое осознание роли духовно-нравственной культуры;
- усилить работу по борьбе с табакокурением; повысить творческую активность обучающихся и преподавателей;
- улучшить работу по организации досуга в студенческом общежитии;
- принять участие в 2019-20 учебном году в областной научно – практической конференции обучающейся молодежи;
- принять участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в г. Омске и по аналогии организовать и провести конкурс среди обучающихся 3-го курса в образовательном учреждении;
- преподавателям и мастерам техникума пройти согласно плана обучение по Программе повышения квалификации по соответствующим программам, согласованным с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы(Ворлдскиллс Россия)», с целью сертификации в качестве эксперта конкурса WorldSkills.

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективноработающеспециалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих кадров преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в техникум, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования. Развитие у обучающихся

интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками,

ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии или специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию или специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии или специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо

провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

Задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формированиеличных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы

1. Организация образовательного процесса

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Включение в учебный план факультативов «Школа личностного роста».
- Организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание
- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях
- Тематические программы

Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у студентов техникума смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- - *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Способы формирования общих компетенций

№ п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп, мастеров п/о и педагогов		
		I курс	II курс	III курс
1	<p>Компетенция гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РС(Я); – наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; – уважение к правам и основным свободам человека; – усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность. 	<p>1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб).</p> <p>2. «Я гражданин своего Отечества».</p> <p>3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.</p> <p>4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?».</p> <p>5. «Никто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>6. Памятники народной славы.</p> <p>7. «Памяти героев будьте достойны».</p> <p>8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол).</p> <p>2. Как вести себя в полиции при задержании?</p> <p>3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде.</p> <p>4. Что важнее – быть или каким быть?</p> <p>5. Уроки мужества «Эшелон памяти».</p> <p>6. Конкурс «Национальная кухня народов Саха»</p> <p>7. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории).</p> <p>8. «Солдаты славы не искали».</p>	<p>1. Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя.</p> <p>3. Преступления в области компьютерной информации.</p> <p>4. Экологические преступления.</p> <p>5. «День прав человека».</p> <p>6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция).</p> <p>7. Памятники народной славы.</p> <p>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</p> <p>9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут)</p>
2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы целостных 	<p>1. Эстетика бытия.</p> <p>2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего</p>	<p>1. Эстетика и мода.</p> <p>2. Культура внешнего мира и внутреннего</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p>

	<p>ориентаций; – формирование чувств значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; – формирование желаний осознать смысл собственной жизнедеятельности.</p>	<p>облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут).</p>	<p>мира человека. 3. Друг спорит, а недруг вторит. 4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</p>	<p>3. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
3	<p>Компетенция самосовершенствования – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда.</p>	<p>1.Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о будущей профессии. 4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества.</p>	<p>1. Славлю свою профессию. 2. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим. 4. Конкурс «Лучший по профессии». 5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.</p>	<p>1.Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту 2. Посвящение в профессию. 3. Каков он современный Руководитель сегодня? 4. Твое место в жизни. 5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</p>

4	<p>Компетенция здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному занятию спортом; – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственноценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры. 	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май)</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>

5	<p>Компетенция социального взаимодействия</p> <p>– формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</p> <p>– формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального;</p> <p>– формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социальнопрофессиональной деятельности;</p>	<p>1. Что значит быть организованным?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p> <p>6. Берегите своих матерей.</p> <p>7. Мой дочерний (сыновний) долг.</p> <p>8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье.</p> <p>9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p> <p>10. Особенности взросления.</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p> <p>6. Что такое любовь? (диспут).</p> <p>7. У тебя нет друзей? Измени себя.</p> <p>8. Слагаемые любви и семейного счастья.</p> <p>9. Традиции семейного воспитания.</p> <p>10. Отцы и дети.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины.</p> <p>5. Тайная мудрость человеческого общения.</p> <p>6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя.</p> <p>7. Мотивы создания семьи.</p> <p>8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения.</p> <p>9. Влюбленность. Любовь. Семья.</p> <p>10. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>
---	--	--	--	--

Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>сформированности компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> -успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта4 -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий</p>		<ul style="list-style-type: none"> -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за

<p>профессиональной деятельности.</p>		<p>периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
<p>ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>	<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения;</p>

		<p>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Прииртышья.</p>	<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Омской области;</p> <p>- принимает активное участие в волонтерском движении;</p> <p>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;</p> <p>- принимает активное участие в мероприятиях и района и области</p>
	<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<p>-не имеет вредных привычек;</p> <p>-принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;</p> <p>-принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;</p> <p>-посещает спортивные секции;</p> <p>-активно участвует в общественно-полезном труде;</p> <p>-принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ</p>

Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в техникуме

Модель выпускника техникума

Выпускник - личность

Культура	<ul style="list-style-type: none">• владеет основами коммуникативной культуры личности• умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения• понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей
Труд	<ul style="list-style-type: none">• хорошо знает трудовые ресурсы города, района• готов к профессиональному самообразованию• адекватно оценивает свои реальные потенциальные возможности• умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
Земля	<ul style="list-style-type: none">• понимает экологические проблемы• активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем
Человек	<ul style="list-style-type: none">• стремится к здоровому образу жизни• осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей
Семья	<ul style="list-style-type: none">• умеет создавать уют в доме, проявить заботу о членах семьи• стремится к расширению знаний и умений семейного очага
Отечество	<ul style="list-style-type: none">• знаком с национальной культурой, традициями области и страны• знает и уважает государственные символы• обладает такими качествами как гражданственность, патриотизм, чувством ответственности за свою Родину• активно участвует в общественной жизни села, ОУ• является законопослушным гражданином
Знание	<ul style="list-style-type: none">• испытывает потребность в знаниях• умеет учиться, способен к самообразованию• ориентируется в общественно политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку произошедших событий

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и техникум – отношение к себе и здоровью 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое</p>

	установки	наблюдение
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов 	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающимися спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки 	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка 	Сбор информации Акты ЖБУ

Проект: «Адаптация первокурсников, воспитание Профессионально мотивированной личности»

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса и Профессиональной мотивации.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятие любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна

быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума или его филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре техникума и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций техникума, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3.«Доверяй, но проверяй». Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах вне учебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения

находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и

проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навыках «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в техникуме проводится Месячник адаптации первокурсников.

План Месячника адаптации первокурсников

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Вид итогового документа</i>
1. Информационное сопровождение						
1.1	Размещение на сайте техникума	До 08.09	Сайт	Обучающиеся	Отв. за оформление	-

	информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях			техникума, родители	сайта	
1.2	Ведение на сайте ОУ странички психолога, соц. педагога	До 15.09	Сайт	Обучающиеся, родители	Педагог – психолог Соц. педагог	-
1.3	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога», «Новости. Факты. Комментарии» «Наша гордость» и т.д.	До 20.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц. педагог, педагог-психолог, мастера групп, кл.руководители, Педагог-организатор.	-
1.4	Организация экскурсий на предприятия района	До 14.10	Предприятия района	Обучающиеся первых курсов	мастера групп, кл.руководители, Педагог-организатор.	Справка
1.5	Размещение информации о мероприятиях в газете техникума «Вестник техникума»	Постоянно	-	-	Библиотекарь, отв. за мероприятия	-

2. Организация учебного процесса

2.1	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09	Техникум	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол проведения инструктажа
2.2	Проведение входного контроля по общеобразовательным дисциплинам	До 15.10	Техникум	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели и общеобразовательных дисциплин	Справка
2.3	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями,	До 30.09	Техникум	Обучающиеся, родители	Преподаватели, мастера групп	-

	формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам					
2.4	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Преподаватели, мастера групп	Расписание консультаций, отчет
2.5	Знакомство обучающихся с Уставом ОУ, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол

3. Организация воспитательной деятельности

3.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Техникум	Обучающиеся	Педагог-организатор	Информация на сайте ОУ
3.2	Проведение классных часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 15.09	Техникум	Обучающиеся	Мастера групп, Кл.руководители,	Журнал воспитательной работы учебной группы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09	Техникум	Обучающиеся	Зам. директора; Педагог-организатор	-
3.4	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, КДН, ПДН	До 14.10	Техникум	Обучающиеся	Соц. педагог	Справка

3.5	Организация работы Совета профилактики техникума: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Техникум	Пед.состав в техникума	Зам. директора; Соц. педагог.	Приказ, протокол
3.6	Организация работы Поста ЗОЖ техникума: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Техникум	Пед.состав в техникума	Зам. директора;	Приказ, протокол
3.7	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	В конце сентября	Техникум	Родители обучающихся первых курсов	Зам. директора	Протокол
3.8	Проведение торжественного мероприятия, в студенты	23.10.	Техникум	Обучающиеся	Зам. директора; педагог-организатор	Информация на сайте ОУ
3.9	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям.	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Руководители и кружков и спортивных секций, мастера групп	Списки обучающихся, заявления
4.0	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану	Техникум	Обучающиеся, пед. состав.	Зам. директора; педагог-организатор	Информация на сайт ОУ
4.1	Участие обучающихся в сельских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Руководитель физического воспитания	-
4.2	Субботники по уборке территории техникума	По плану	-	Обучающиеся	Зам. директора; педагог-организатор	-

4.2 1.	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договору нности	Технику м	Студенты	Соц.педагог	Справка
-----------	--	-----------------------	--------------	----------	-------------	---------

4. Социально-психологическое сопровождение

4.1	Анкета для обучающихся 1 курса «Расскажи о себе»	До 06.09.	Технику м	Обучающ иеся	Педагог- психолог	Анкета
4.2	План работы Кл.руководителей	До 15.09	Технику м	Кл.руково дители	Зам. директора	Справка
4.3	Рейды в общежитие	Постоянн о	Общежи тие технику ма	Обучающ иеся	Зам. директора, воспитатель, мастера групп	Справка
4.4	Составление социально-психологического паспорта техникума	До 30.09	Технику м	-	Соц.педагог	Анализ контингента
4.5	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 15.10	Технику м	Обучающ иеся первых курсов	Педагог психолог –	Анализ контингента
4.6	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Технику м	Обучающ иеся, родители	Соц.педагог, мастера групп	Анализ контингента
4.7	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Технику м	Обучающ иеся	Зам. директор а, соц.педагог, педагог – психолог.	Журналы, карточки
4.8	Индивидуальная работа с детьми сиротами и	До 15.09	Технику м	Обучающ иеся сироты	Зам. директора, соц.педагог,	Списки, приказы

	детьми, оставшимися без попечения родителей				педагог – психолог.	
4.9	Взаимодействие с представителями КДН, ПДН, опекой и попечительством Москаленского района»	Постоянно	Техникум	Обучающиеся	Зам. директора, соц. педагог,	Справки, Протоколы,

5. Привлечение студенческого самоуправления

5.1	Формирование нового состава Студенческого совета техникума	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Зам. директора, педагог-организатор	Протокол
5.2	Формирование актива учебных групп	До 30.09	Техникум	Обучающиеся	Мастера и кл. руководители уч. группы	Журнал воспитательной работы уч. группы
5.3	Проведение Дня первокурсника	По плану	Техникум	Студ.совет	Студ.совет техникума, педагог-организатор	Отчет на сайт техникума
5.4	Привлечение студенческого самоуправления к работе в составе Поста ЗОЖ, степендиальной комиссии.	сентябрь	Техникум	Обучающиеся	Педагог – организатор	-

6. Организация жилищно-бытовых условий в общежитии

6.1	Расселение нуждающихся обучающихся в общежитии	До 09.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Приказ, списки
6.2	Ознакомление с правилами проживания в общежитии, правилами ТБ и ПП, режимом дня	До 09.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Протокол
6.3	Формирование Совета общежития	До 30.09	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Протокол

			ма			
6.4	Проведение общего собрания обучающихся, проживающих в общежитии, с администрацией техникума	По плану	Общежитие техникума	Обучающиеся	Зам.директора, Воспитатель общежития, Соц –педагог.	Протокол
6.5	Проведение праздничного мероприятия новоселья «Дом, в котором уютно всем»	До 15.10	Общежитие техникума	Обучающиеся	Воспитатель Гавриш О.П., Совет общежития	Информация на сайт ОУ
6.6	Посещение обучающихся на дому, знакомство с условиями проживания, беседы с родителями	До 15.10	По месту проживания обучающихся	Обучающиеся, родители	Соц.педагог, мастера групп, кл.руководители.	Акт ЖБУ
7.Составление базы данных студентов по категориям						
7.1	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09	Техникум	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, мастера групп, кл.руководители	Карточки
7.2	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 20.09	Техникум	Педагоги	Соц. педагог	Списки

Воспитание Профессионально - мотивированной личности

Цель: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Задачи:

- 1) формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, жизненному самоопределению, профессиональному становлению;
- 2) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 3) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп.

План Мероприятий по профессиональной мотивации обучающихся:

№ п/н	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
1	Участие обучающихся в реализации программы «Допрофессиональная подготовка школьников»	В течение всего периода	Заместитель директора, Методист, ИПР
2	Анализ регионального рынка труда. Создание банка данных о вакансиях.	В течение всего периода	Руководитель Центра развития карьеры и содействия трудоустройству
3	Взаимодействие образовательными организациями района, и Области, с отделами образования по договорам о целевом обучении и реализации условий	В течение всего периода	Администрация техникума

	целевого обучения.		
4	Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	В течение всего периода	Руководитель Центра развития карьеры и содействия трудоустройству студентов
5	Классные часы, воспитанию мотивации, беседы по профессиональной	В течение всего периода	Классные руководители
6	Встречи с выпускниками разных лет, ветеранами педагогического труда	В течение всего периода	Классные руководители
7	Оформление сменной выставки в фойе «Наши выпускники». Подбор материалов в СМИ о работе выпускников.	В течение всего периода	Педагог-организатор
8	Общетехникумовские мероприятия: «Посвящение в студенты», «Специалист 21 века», Олимпиады и конкурсы профмастерства по профессиям	Октябрь Февраль	Заместитель директора
9	Традиционные конкурсы профессионального мастерства:	В течение всего периода	Администрация техникума,

	«Сварщик, что не говори – важная профессия!», «Выпускник»		преподаватели
10	Организация внутривузовского ежегодного конкурса «Молодые профессионалы»	Ежегодно	Заместитель директора, Старший мастер
11	Участие в региональной НПК	Ежегодно	Заместитель директора, Методист
12	Прохождение дистанционных курсов преподавателями с целью сертификации в качестве эксперта конкурса WorldSkills	2018 год	Администрация колледжа
13	Участие в конкурсах профессионального мастерства («Арт-Профи-Форум» и др.), Региональном чемпионате WorldSkills по профессиям и	В течение всего периода	Заместитель директора, Методист
14	Участие в Ярмарке	Ноябрь	Администрация

Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»

Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания у обучающихся

Задачи:

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, города, области и района; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

Идея проекта: «Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Проект включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего

поколения;

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

3. Направление «Мой край родной, навек любимый»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своей республики.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны, своей малой Родины!».

3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного села и области в целом.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у студентов

техникума формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, деревни, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

Оценка эффективности реализации Проекта

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера.

ПЛАН

работы по патриотическому воспитанию на 2019 -2020 учебный год

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ;
- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности в газете «Вестник техникума»;
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня;
- участие студентов в региональной НПК;
- организация работы патриотического клуба техникума.

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные за исполнение
СЕНТЯБРЬ 2019 года			
1.	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Библиотекарь, Студ.совет, Педагог – организатор,
2.	День знаний	1 сентября	Зам.директора, Педагог – организатор,
3.	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	2-3 сентября	Педагог – организатор,
4.	Субботники по уборке территории техникума, общежития и парка под девизом «Мое чистое село!», озеленение территории ОУ	сентябрь	Зам.директора, Начальник хоз.части
5.	Мероприятия, посвященные 75-летию Дню окончания блокады Ленинграда	08 сентября	Педагог – организатор, библиотекарь
6.	День оздоровительного бега «Кросс Наций»	23 сентября	Зам.директора, руководитель физ.воспитания.
7.	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	27 сентября	Зам.директора, кл.руководители и мастера уч. групп.
ОКТАБРЬ 2019 года			
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	начало октября (5.10)	Педагог - организатор, Студ.совет
2.	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	07 октября	Педагог - организатор, Студ.совет
3.	Участие в спортивных мероприятиях района и области.	октябрь-июнь	Руководитель физ.воспитания

4.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	до 10 октября	Зам.директора, профсоюз ОУ, Педагог - организатор, Студ.совет.
5.	Выборы состава Студенческого совета техникума	14 октября	Педагог – организатор
6.	Мероприятия, посвященные Дню Матери (открытые классные часы)	Ноябрь	Педагог – организатор, кл.руководители и мастера уч. групп.
7.	Посещение обучающимися краеведческого Музея в р.п. Москаленки	со 17 по 21 октября	Педагог – организатор, кл.руководители и мастера уч. групп.
8.	Экскурсии на предприятия района	октябрь	Зам.директора
9.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Педагог - психолог, Соц.педагог.
НОЯБРЬ 2019 года			
1	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора
2	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства, 75-летию парада на Красной площади	1, 7 ноября	Педагог - организатор
3	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	с 14 по 19 ноября	Педагог – организатор, Студ.совет
4	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	18-19 ноября	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
5	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	27 ноября	Кл.руководители групп, Педагог – организатор, Студ.совет
ДЕКАБРЬ 2019 года			
1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Педагог – организатор, Студ.совет
2	«День героев Отечества»: встреча обучающихся с ветеранами боевых действий	09.12	Педагог – организатор, Студ.совет
4	Классные часы в группах «Я гражданин	до 12	Зам.директора,

	России!», посвященные Дню конституции	декабря	кл.руководители групп, Педагог организатор, Студ.совет	–
5	Проведение тематических родительских собраний	декабрь	Зам.директора	
ЯНВАРЬ 2020 года				
1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «И не забыть нам тех девятисот Блокадных дней...»	2-ая половина января	Педагог организатор, библиотекарь, преподаватель истории.	–
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента.	25 января	Педагог организатор, Студ.совет	–
ФЕВРАЛЬ 2020 года				
1.	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	февраль	Зам.директора, Педагог – организатор, Студ.совет	
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам.директора, кл.руководители уч. групп.	
3.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, зла в мире и так довольно» (13 февраля). Помощь подшефным ветеранам	13-18 февраля	Педагог организатор, Студ.совет	–
4.	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	20-28 февраля	Руководитель физ.культуры	
5.	Акция «Письмо солдату» (поздравления, необходимые ребятам, которые служат в рядах РА), с Днем Защитника Отечества.	февраль	Зам.директора, Педагог организатор, Студ.совет	–
6.	Подготовка и участие команды техникума в районном турнире «Честь Имею!»	февраль	Преподаватели физвоспитания, ОБЖ, Педагог организатор.	–
МАРТ 2020 года				
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Педагог организатор, Студ.совет	–
2	Мероприятия, посвященные «Масленице»	март	Педагог организатор, Студ.совет.	–

АПРЕЛЬ 2020 года			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Соц.педагог, руководитель физ.воспитания.
3	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора, руководитель физ.воспитания, преподаватель - организатор ОБЖ
МАЙ 2020 года			
1	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в митинге.	9 мая	Зам.директора педагог-организатор, Педагогические работники
3	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, Студ.совет
4	Участие в спортивных мероприятиях района и области	май	Зам.директора, руководитель физ.воспитания
6	Субботники по уборке территории техникума, общежития и села под девизом «Мой чистый край!»	май	Зам.директора, Начальник хоз.части
7	Озеленение территории техникума	май	Зам.директора, Начальник хоз.части
8	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях техникума	29 мая	Руководитель физ.воспитания
9	Учебно-спортивные сборы «Патриот России»	конец мая - июнь	Зам.директора, преподаватель физ.воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
ИЮНЬ 2020 года			
1	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года»	июнь	Зам. директора, Пед.коллектив, Студ.совет
2	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Педагог – организатор, Студ.совет
3	Торжественная церемония вручения дипломов, почетных грамот и подарков выпускникам – 2020года	конец июня	Зам. директора, Пед.коллектив, Педагог – организатор, Студ.совет

Проект «Знать, чтобы соблюдать! Молодежное предпринимательство»

Цель проекта:

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, в т.ч. молодежное предпринимательство;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, отношений в предпринимательской деятельности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры, этики деловых отношений;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами в бизнесе;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Данный проект базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Проект предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится

организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно, чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Проект не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения студентов и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия студентов, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне техникума).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают

это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры студентов и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач Проекта предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений с обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;

- встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация Проекта в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Для диагностики результативности Проекта можно использовать различные варианты оценивания:

- 1). Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2). Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3). Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между

собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).

4).Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

ПЛАН

мероприятий проекта «Знать, чтобы соблюдать! Молодежное предпринимательство»

I.Совершенствование нормативно-правовой базы техникума в целях правового воспитания и молодежного предпринимательства

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение студентов в период обучения (учебных занятий, производственной практики, мероприятий различного уровня)	Ежегодно	Зам. директора; Заведующая по учебной работе; Методист
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов и предпринимательской деятельности	Ежегодно	Зам. директора, Методист.
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам. директора, Методист

II.Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в техникуме, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в учебных	Ежегодно	Преподаватель

	корпусах и общежитии техникума стендов по праву, законам бизнеса.		обществознания, основы права, Библиотекарь
3	Составление социального паспорта ОУ, составление бизнес – планов.	Ежегодно в сентябре	Соц.педагог, преподаватель финансовой грамотности
4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь
5	Создание банка данных видео, аудио, CD– материалов по правовому и предпринимательскому воспитанию	Ежегодно	Педагог по предмету «Основы права»

III. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Соц.педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): <ul style="list-style-type: none"> • выявление социально- психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально- типологические особенности личности и т.д.) • разработка карточек ИПР для студентов «группы риска» • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции 	Сентябрь - декабрь	Зам по УВР, Соц.педагог, Педагог - психолог
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	Юрист, соц.педагог
4	Проведение классных часов на правовые темы для обучающихся техникума	сентябрь, ноябрь	Кл.руководители уч. групп
5	Проведение индивидуальных	В течение	Соц.педагог,

	профилактических бесед со студентами на правовые темы	года	Педагог - психолог
--	---	------	-----------------------

IV.Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	Соц.педагог, Педагог - психолог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч.года	Библиотекарь
3	Вовлечение студентов техникума в районное волонтерское движение	В течение уч.года	Педагог - организатор
4	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Преподаватель по уч.дисциплине «Основы права»
5	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	Педагог – организатор
6	Организация работы Совета профилактики техникума	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог
7	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
8	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам.директора, Соц.педагог
9	Организация встреч с сотрудниками ОМВД России по Москаленскому району	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог
9	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам.директора, Соц.педагог, Кл.руководители

V.Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам.директора, Соц.педагог
2	Проведение совместных мероприятий с Центральной районной библиотекой, с учреждением культуры и дополнительного образования	В течение уч.года	Педагог – организатор, библиотекарь
3	Выездыв краеведческий музей, на концерты и т.д.	В течение уч.года	Педагог – организатор,
4	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям и финансовой грамотности	В течение года	Преподаватель по праву и финансовой грамотности

VI. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение обучающихся семинаров	По отдельному плану	Зам.директора
2	Прохождение курсовой подготовки	По отдельному графику	Зам. директора, Методист
3	Собрания кл. руководителей и мастеров уч. групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Зам.директора
4	Создание в библиотеке техникума подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь

VII. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Знать, чтобы соблюдать»

№	Мероприятия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Москаленского муниципального района	Беседы, лекции, индивид.консультации	В течение года по плану	Администрация БПОУ МПТ
2	ГИБДД отдела ОМВД	Беседы, лекции		

	России по Москаленского муниципального района			
3	ЦРБ БУЗ Москаленского муниципального района	Беседы, лекции, акции		
4	ОМВД России по Москаленскому муниципальному району	Беседы, лекции, индивид.консультации		
5	Орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних по Москаленскому муниципальному району	Беседы, индивид.консультации		
6	Районное Управление образованием Москаленского муниципального района	Консультации		
7	Государственная инспекция труда Москаленского муниципального района	Консультации, лекции		
8	«Управление культуры и молодежной политики» Москаленского муниципального района	Мероприятия, организация внеучебн. занятости		
9	Работодатели (представители предприятий, на которых студенты проходят практику)	Помощь в устройстве на практику, беседы		

Проект «Здоровым быть модно!»

Целью данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных

путей в достижении успеха.

Задачи:

- 1.Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- 2.Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
- 3.Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- 4.Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
- 5.Пропаганда здорового образа жизни;
- 6.Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- 7.Привитие студентам техникума знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие *бытовые факторы* как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);
- используемые стройматериалы, краска;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеозкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- экологическое состояние прилегающей территории;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от

администрации техникума):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);
- особенности устава техникума и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни техникума;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность техникума в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;
- наличие либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и

функциональным возможностям обучающихся;

- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в техникуме;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности педагога;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Прогнозируемый результат

- 1.Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
- 2.Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
- 3.Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
- 4.Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

ПЛАН

реализации проекта «Здоровым быть модно!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса				
1.1.	Месячник адаптации первокурсников Составление социологических карт по группам,	Сентябрь	Зам.директора, педагог-психолог, соц.педагог, мастера и кл.руководителиуч. групп	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания,

	<p>составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся категории «группы риска»; - неблагополучных семей; - многодетных семей; - неполных семей; - малообеспеченных семей; - детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - детей инвалидов. 			<p>работа с Отделом опеки и попечительства, с Управлением социальной защиты населения, КДН, ПДН Москаленского муниципального района</p>
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Кл.руководители и мастера учебных групп	Ежедневный контроль посещаемости дежурным мастером (отчет дежурного мастера), контроль мастерами групп (табель посещаемости)
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний

1.5.	Анализ случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о создании Поста ЗОЖ, составе Поста ЗОЖ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор техникума	---
1.7.	Ведение Журнала воспитательной работы уч. группы	В течение года	Кл руководители групп	---
1.8.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)	В течение года	Директор техникума, Начальник хоз.части	Замеры освещений, отопление, утепление оконных рам, уборка учебных корпусов, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров техникума и комнат общежития	Постоянно	Директор техникума, зам. директора, зав.кабинетами, начальник хоз.части, комендант общежития	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Рациональное расписание занятий, не допускающее перегрузок	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю

1.1 1.	Аттестация учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Ежегодно	Зам. директора	Смотр и оснащение кабинетов
1.1 2.	Организация активного здорового отдыха на переменах, свободного времени между занятиями обучающимися, проживающими в общежитии техникума	Постоянно	Мастера групп	Организация отдыха обучающихся, их досуга
1.1 3.	Проведение уроков по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация техникума, преподаватели, мастера п/о	Посещение уроков
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении				
2.1.	Соблюдение воздушного и светового режима техникума, общежития	Постоянно	Директор техникума, начальник хоз.части	Замеры освещения и запыленности кабинетов, оздоровление воздушной среды путем вентиляции
2.2.	Рациональное расписание уроков, недопускающее перегрузки (соблюдение требований Сан ПиНА)	В течение года	Зам.директора	Норма учебных часов – 36 часов в неделю учебной нагрузки
2.3.	Контроль за уборкой кабинетов и комнат	Постоянно	Начальник хоз.части, зав.кабинетами	Смотр кабинетов, замеры

	в общежитии, проветривание, отопление, освещение			освещения и температурного режима
2.4.	Обеспечение Правил пожарной безопасности в техникуме и общежитии ОУ	Постоянно	Директор техникума, Начальник хоз.части	Проверка кабинетов на соблюдение ПБ, содержание средств пожаротушения в исправности
2.5.	Организация ремонта корпусов техникума и общежития	Летний период, каникулы в зимнее время	Начальник хоз.части	Покраска, побелка и т.д.
2.6.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Начальник хоз.части	---
2.7.	Приобретение ученической мебели, мебели в общежитии, наглядных пособий, оборудования для проведения лабораторно-практических занятий, оснащение кабинетов средствами ТСО	В течение года	Директор техникума	---
2.8.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Инженер по ОТ	---
2.9.	Контроль физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация	Посещение занятий физического воспитания
2.1	Организация	Постоянно	Мастера п/о,	Контроль

0.	дежурства по техникуму	о	кл.руководители учебных групп	посещаемости занятий, контроль за санитарным состоянием корпусов техникума
3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья				
3.1.	Контроль за состоянием здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	1 полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация горячего питания в техникуме и общежитии	В течение года	Администрация	Работа столовой техникума, организация работы кухни в общежитии
3.4.	Оформление «Уголков здоровья» в техникуме и общежитии	В течение года	Зам.директора	---
4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся техникума				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам.директора, кл.руководители групп	Приглашение врачей ЦРБ
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение	Библиотекарь	Периодические издания, книги и

		года		т.д.
5. Профилактика вредных привычек				
5.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос
5.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	Декабрь, март	Зам.директора, соц.педагог, Педагог-психолог	---
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Зам.директора, соц.педагог, кл.руководители групп	Встречи со специалистами, посещение концерта, посвященного Дню борьбы со СПИДом
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам.директора, Педагог - организатор	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Кураторы групп, библиотекарь	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Зам.директора, Студ.совет техникума, Педагог- организатор	---
5.8.	Работа Поста ЗОЖ	По плану	Педагог- организатор, соц.педагог	---

6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	руководитель физ. воспитания, кл.руководители групп	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	руководитель физ. воспитания	Посещение занятий спортивных секций
6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	руководитель физ. воспитания	Спортивные соревнования, веселые старты, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры, олимпиады.
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории техникума	В течение года	Зам.директора, Начальник хоз.части, кл.руководители, мастера п/о	Трудовой десант
6.5.	Дни здоровья, Дни бега	По плану	руководитель физ. воспитания	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	По плану	Директор, руководитель физ. воспитания	Спортивные мероприятия
7.Профилактика травматизма				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, кл. руководители, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, кл. руководители, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения

7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---
------	---	-----	--------------------	-----

Проект «Подросток»

Цель проекта: создание условий в социуме образовательного учреждения для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами (КДН и ЗП, ПДН), органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни, функциональных стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ.
- информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

Принципы профилактической работы техникума:

- полисубъективность (включение в работу различных специалистов, педагогов, а также родителей);
- диалогичность (профилактические мероприятия проводятся не только в дидактической форме, но и в дискуссионной);
- цикличность (все мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности).

Проект «Подросток» предполагает проведение профилактических месячников в течение учебного года.

Сентябрь – Месячник адаптации первокурсников: составление планов работы на новый учебный год, расписания кружков, спортивных секций, организация студенческого самоуправления, работа с семьями обучающихся, выявление студентов «группы риска».

Ноябрь – Месячник правового просвещения. Главное в правовом воспитании, которое является составной частью гражданского воспитания - системный подход в формировании гражданской позиции подрастающего поколения, направленный на создание условий для приобретения ими опыта правового поведения в обществе, вхождение в социальную среду. Гражданин своей страны должен иметь правосознание, гражданскую ответственность, не только понимать сущность дисциплины и порядка, но и вести себя согласно правилам и принятым нормам, т.е. педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы обучающиеся учебного заведения имели высокое общественное самосознание. Его же характеризуют следующие качества, которые определяют доминирующие жизненные ценности: самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, и своей и окружающих людей, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, сопереживание. Подростки, у которых развиты перечисленные качества, не допустят противоправных действий.

Декабрь – Месячник здорового образа жизни.

Цель месячника – пропаганда здорового образа жизни.

Февраль – Месячник патриотического воспитания.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся

Март – Месячник профилактики правонарушений, в рамках которого ведется активная работа со студентами «группы риска», с обучающимися, проживающими в неблагополучных семьях. Также в рамках месячника приглашаются для встреч со студентами сотрудники правоохранительных органов и т.д.

Октябрь, апрель – Месячник психологической безопасности.

Цель месячника: обеспечение реализации прав обучающихся на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и

гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья студентов в образовательной среде.

Структура программы «Подросток»

Первый блок предполагает проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на создание среды, препятствующей употреблению наркотических средств, алкогольной продукции, курения. В этот же блок входят мероприятия по определению студентов «группы риска» и оказание индивидуальной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и ПАВ.

Второй и третий блок предполагает проведение обучающихся семинаров, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями и педагогами.

Планирование работы с родителями. В этом направлении проводится работа, целью которой является профилактика вредных привычек подростков посредством активизации родителей в воспитании подрастающего поколения. В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания.
- 2.Коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействие с девиантными детьми.
- 3.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Планирование работы с педагогами.

Наибольший эффект при психологической работе с педагогами по профилактике наркозависимости в образовательном учреждении имеют активные формы работы: консультации, семинары, тренинги и т.д. Они помогают сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласования взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств. В процессе работы решаются следующие задачи:

- 1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка

навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.

2. Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Предполагаемые результаты внедрения проекта «Подросток»

По окончании проекта (обучения в образовательной организации) подросток (обучающийся) должен:

1. Иметь представление о внутреннем мире человека, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека;
2. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию и саморазвитию;
3. Владеть навыками эффективного общения, диалога, дискуссии;
4. Осознавать свою социальную, половую и семейную роли во взаимоотношениях с окружающим миром (людьми, природой, вещами);
5. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости;
6. Иметь четкое представление о рациональных способах организации свободного времени;
7. Иметь навыки выхода из стрессовых ситуаций.
8. Уметь получать необходимую информацию, знать способы ее получения.
9. Иметь навыки системного подхода к решению жизненных проблем.

ПЛАН реализации проекта «Подросток»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационное сопровождение			
1.1.	Оформление профилактических стендов «Закон и порядок», «Советы психолога», «Уголок здоровья» и т.д.	Постоянно	Зав.библиотекой, Студ.совет, Педагог-психолог
1.2.	Оформление и распространение памяток, буклетов для студентов на профилактическую тематику	По мере необходимости	Библиотекарь, Соц.педагог
1.3.	Оформление и распространение	Во время	Соц.педагог,

	памяток, буклетов для родителей «Советы родителям», «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	профилактич. месячников	Педагог-психолог
1.4.	Размещение необходимой информации на сайте техникума	Постоянно	Отв. за сайт
2. Организация учебного процесса			
2.1.	Инструктажи по Правилам поведения во время учебного процесса и во время каникулярных и праздничных дней для обучающихся, инструктажи по Правилам проживания в общежитии, ТБ и ПБ	Постоянно	Зам. директора
2.2.	Знакомство обучающихся с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием учебных, консультативных занятий по предметам	В начале полугодий	Зам. директора, мастера групп и кл. руководители
2.3.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, локальными актами, Положениями	В начале учебного года	Зам. директора, мастера групп и кл. руководители
2.4.	Контроль успеваемости обучающихся, стоящих на профилактическом учете, посещение занятий с целью контроля девиантного поведения студентов на уроках	В течение года	Мастера групп и кл. руководители
3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся			
3.1.	Выявление обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН)	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.2.	Выявление социально-неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, оказание им помощи	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.3.	Индивидуальная работа с детьми	В течение года	Соц. педагог, мастера

	сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		групп
	Составление базы данных обучающихся, имеющих отклонения в поведении и семьям неблагополучного характера	В течение года	Соц.педагог
3.4.	Диагностика студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»	В течение года	Соц.педагог, мастера групп
3.5.	Рейды в общежитие с целью контроля условий проживания обучающихся	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог
3.6.	Организация работы Поста ЗОЖ	В течение года	Соц.педагог
3.7.	Взаимодействие с представителями КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки и попечительства и т.д.	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог
3.8.	Тренинги по первичной профилактике употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	В рамках месячников	Педагог -психолог
3.9.	Тестирование обучающихся с целью выявления не медицинского употребления наркотических средств	По плану	Зам.директора, Соц.педагог, Педагог-психолог
4.Организация воспитательной деятельности			
4.1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Права и обязанности подростков», «Моя профессия – мое будущее» и т.п.	В течение года	Мастера групп
	Проведение профилактических бесед со студентами с приглашением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.	По плану	Соц.педагог
4.2.	Проведение праздничных, торжественных мероприятий, привлечение к участию в них обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог, Педагог-организатор

4.3.	Организация работы Студенческого совета техникума, Совета общежития, привлечение к общественной работе обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог, Педагог-организатор
4.4.	Организация работы кружков и спортивных секций, привлечение к внеучебной занятости обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог,
4.5.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог, Педагог-организатор
4.6.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Зам.директора, Соц.педагог,
5.Работа с родителями студентов			
5.1.	Родительские собрания в группах	В течение года	Мастера групп и Кл.руководители
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Соц.педагог, Педагог-психолог
5.3.	Проведение родительских всеобучей, тестирование родителей на тему «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?»	В течение года	Педагог-психолог, Соц.педагог
5.4.	Правовой всеобуч родителей, знакомство с Уставом ПОО, локальными актами и т.д.	В начале учебного года	Зам.директора
5.5.	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в ПОО	В течение года	Мастера групп и кл. руководители
5.6.	Рейды по семьям обучающихся, состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, Совета профилактики), в том числе совместно с КДН и ЗП, ПДН. Составление актов обследования жилищных условий	По плану	Соц.педагог
6.Работа с педагогическим коллективом			

6.1.	Обучающие семинары для пед.состава	По плану	Зам.директора
6.2.	Правовой всеобуч «Действующая нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления ПАВ»	По плану	Представители ОМВД России поМоскаленскому району

Проект «Студенческое самоуправление»

Целью проекта студенческого самоуправления техникума является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления ОУ являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления техникума и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Содержание проекта

Этапы работы:

- 1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.
- 2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления техникума;
- 3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям техникума;
- 4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
- 5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления

Работа студенческого самоуправления в техникуме строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности студентов.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей. *Направления работы:*

- организация и проведения научно-практических конференций, симпозиумов, совещаний по обмену опытом работы.
- содействие в издании научных публикаций студентов;
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем

студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

Направления работы:

- организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи;
- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- работа с резервом кадров студенческого актива;
- организация выездных учебных сборов студенческого актива;
- создание стройотряда «САМ» (Самая активная молодежь) для помощи в благоустройстве территории техникума, помощь в ремонте учебных кабинетов и комнат общежития.

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Следуя принципам знаменитого общественного деятеля и педагога Дмитрия Шостаковича, девизом работы направления стали слова: «Всякий работник, не может создавать, оторвавшись от общественной работы, от жизни. Без впечатлений, восторгов, вдохновения, без жизненного опыта - нет творчества». Данное направление занимается

организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам и прикладного творчества;
- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов;
- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация экскурсий по историческим и памятным местам районов Омской области и не только;
- организация посещения музеев;
- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Молодой избиратель» - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

Направления работы:

- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;
- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;
- проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление обучающихся с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

«Профориентационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами района, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству обучающихся и выпускников.

Направления работы:

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ района;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профориентационных агитбригадах;
- работа над улучшением функционирования виртуального кабинета профориентации;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи района и т.д.

Дискуссионный клуб «Инициатива» - формирование гражданской активности, риторической компетенции студенческой молодежи по связи с общественностью, то есть формирование таких знаний, умений и навыков, которые позволили бы ей совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности, а также обсуждение проблемных вопросов современной жизни человека. В рамках работы дискуссионного клуба студентам предлагается не только обсуждение дискуссионных вопросов, но и большое значение в ходе работы клуба уделяется формированию общей культуры мышления, эрудиции будущего специалиста, умений говорить и излагать мысли.

Направления работы:

- организация и проведение студенческих дискуссий, выступлений, а также содействие теоретическим и научно-практическим работам в области актуальных общественных проблем;
- организация и участие в конференциях, семинарах и круглых столах.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- участие в работе Поста здорового образа жизни;

- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди обучающихся по игровым видам спорта;
- организация однодневных выездов на природу.

«Пресс- центр» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая редакция, сайт, размещение информации на плазменных панелях и т.д.

Направления работы:

- информирование студенческой общественности о научных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- открытие информационного сайта либо странички на сайте ОУ студенческого самоуправления техникума в сети Интернет;
- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;
- формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления.

Волонтерское движение «Союз надежного поколения» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социальноактивной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;

Направления работы:

- организация шефства над бывшими преподавателями техникума — пенсионерами, ветеранами трудового фронта;

- планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, планирование волонтерских акций – помощь ветеранам, реабилитационному центру для несовершеннолетних, малоимущим обучающимся.

Предполагаемые результаты проекта «Студенческое самоуправление»

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурнонравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов техникума в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Помимо этого Проект направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства техникума. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;
- повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Проект «Экологическое воспитание»

Цель - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- развитие гражданских и социальных инициатив;
- мониторинг эффективности Программы.

Структура проекта:

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;
2. Организация комплекса мероприятий направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;
3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, деятельность студенческого научно-исследовательского общества;
4. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;
5. Экологические мероприятия внутри техникума;
6. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

Ожидаемый результат от реализации проекта «Экологическое воспитание»

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

ПЛАН реализации проекта «Экологическое воспитание»

№	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные
1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Зам.директора, Педагог- организатор
1.2.	Разработка плана распределения	Начало сентября	Зам.директора,

	территорий закрепления по группам (проведение субботников)		Педагог-организатор
1.3.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	Начальник хоз.части
1.4.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав.кабинетами
1.5.	Участие студентов в НПК различного уровня с темой экологического направления	В течение учебного года	Методист, кл. руководители уч. групп, педагоги
1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Методист, кл. руководители уч. групп, педагоги преподаватель по уч. дисциплине экология
1.7.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
1.8.	Экскурсии в краеведческий музей	В течение учебного года	Педагог-организатор
1.9.	Реализация проекта «Озеленение территории учебного заведения»	Март-сентябрь	Начальник хозяйственной части
1.10.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Земли «Колокол мира»	20 марта	Педагог-организатор

В образовательной организации успешно реализуется ежегодный проект **«Озеленение территории учебного заведения».**

Цель проекта: повышение эффективности использования прилегающей к образовательной организации территории, приобщение обучающихся к труду, активизация работы по благоустройству, озеленению и эстетическому оформлению территории техникума.

Задачи:

- 1.Привлечение обучающихся к озеленению территории техникума;
- 2.Улучшение условий для оздоровления и отдыха студентов на территории учебного заведения и общежития;
- 3.Повышение культурного и эстетического уровня рабочего коллектива и

обучающихся, стимулирование творческого подхода к благоустройству близлежащих к учебному заведению территорий.

План реализации проекта «Озеленение территории учебного заведения»

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработка положения конкурса по озеленению территории училища	До 15.03	Зам. директора, Педагог - организатор
2.	Закупка земельного грунта, горшков под рассаду, семян растений	До 01.04	Начальник хозяйственной части
3.	Посадка и подготовка цветочной рассады для высадки в грунт	Апрель, май	Мастера групп, кл.руководители, Студ.совет
4.	Распределение участков для озеленения между группами	До конца мая	Зам.директора, Начальник хоз.части
5.	Закупка горшков под клумбы и сварка подставок под цветы на практических занятиях	До конца мая	Начальник хоз.части, мастер п/о группы по профессии «Сварщик»
6.	Организация клумб на территории техникума	До конца мая	Мастера групп, кл.руководители, Студ.совет
7.	Завоз земельного грунта для клумб	До 07.06	Начальник хозяйственной части
8.	Высадка рассады цветов в клумбы	До 11.06	Мастера групп, кл.руководители, Студ.совет
9.	Конкурс по озеленению территории учебного заведения, работа комиссии	Конец июня	Администрация ОУ
10.	Уход за высаженными цветами	В течение летнего периода	Начальник хозяйственной части
11.	Уборка клумб	До конца сентября	Мастера групп, кл.руководители, Студ.совет

Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование	Обязательство по учебным годам
---	--------------	--------------------------------

	показателя (индикатора)	2019- 2020	2020- 2021	2022- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	95	100	100	100	100
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %	2,0	2,0	2,5	2,5	3,0
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.	15	20	25	30	40
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %	70	80	90	100	100
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов	25	30	35	40	50

	профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %					
6	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %	15	15	15	20	20
7	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики техникума, во время обучения в техникуме, чел	3	3	2	1	0
8	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %	25	30	35	40	50

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания БПОУ «Москаленский профессиональный техникум» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях

внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума. Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Современная молодежь: Гражданин.

Личность. Патриот.», «Знать, чтобы соблюдать!», «Здоровым быть модно!», «Подросток», «Студенческое самоуправление», «Экологическое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несет Администрация техникума (Приложения 1, 2).

Приложения 1

Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания за учебный 20__ - 20__ год

№	Наименование показателя (индикатора)	20__-20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор	Выполнение обязательства	

		обязательства		
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLD SKILLS ROSSIA, %			
6	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
7	Количество студентов, поставленных на учет			

	ПДН, Совета профилактики техникума, во время обучения в техникуме, чел			
8	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания» ежегодно, в конце учебного года заполняет начальник отдела по воспитательной работе. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете техникума, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств Программы. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации Программы профессионального воспитания обучающихся БПОУ «Москаленский профессиональный техникум».

22													
23													
24													
25													

Староста группы _____/_____ /Кл.руководитель группы _____/_____ /_____ /

Приложение 3

Анкета №1 (октябрь-ноябрь)

Фамилия, _____ имя _____

дата _____ Группа _____ возраст _____

Тест _____ СПА _____ социально-психологической адаптивности К. Роджерса и Р. Даймонда

Эта методика позволяет получить показатели присутствующих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7.

Утверждения:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теперь хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.

14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.
 15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
 16. У меня мало собственных убеждений и правил.
 17. Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.
 18. У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.
 19. Я умею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.
 20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
 21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.
 22. Люди, как правило, нравятся мне.
- Совершенно ко мне не относится – 1;**
Не похоже на меня – 2;
Пожалуй, не похоже на меня – 3;
Не знаю – 4;
Пожалуй, похоже на меня – 6;
Точно, про меня – 7
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
 24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
 25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
 26. Обычно я легко лажу с окружающими.
 27. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятельски, чем я ожидаю.
 28. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
 29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
 30. Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
 31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.
 32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
 33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
 34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.
 35. У меня красивая фигура, я привлекателен(а).
 36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
 37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.

38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я редко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.
50. Это довольно трудно - быть сами собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я равнодушен к успехам, похвале.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.
65. Я просто не уважаю себя.

66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.
78. У меня легко, спокойно на душе.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иногда я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.

97. Я общительный открытый человек. Я легко
схожусь с людьми.

Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплексуете в общении с отдельными преподавателями.

1. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____

_____;

2. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое недовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, _____ по _____ отношению _____ к студентам: _____

3. 9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

а) вам нравится наш техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;

б) при первой же возможности готовы перейти в другой;

в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;

г) _____ другие _____ выводы _____ (сформулируйте)

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г. _____ Группа

Фамилия, _____ Имя _____ /только _____ по _____ Вашему
желанию/ _____

Фамилия, _____
 имя _____ группа _____ возраст _____
 _____ дата _____

Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизнью?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами студенческой жизни?

№	Значения	да	не	нет

		очень	
Удовлетворены ли Вы?			
	набором и содержание учебных дисциплин		
	организацией учебного процесса		
	своими результатами в зимнюю сессию		
	качеством преподавания		
	обеспеченностью учебно-методической литературой		
	технической оснащённостью учебных кабинетов		
	отношением с преподавателями		
	отношениями в группе		
	бытовыми условиями в филиале		
	бытовыми условиями в общежитии		
	условиями питания в филиале		
	условиями для полноценного досуга		
	организацией массовых мероприятий в филиале		
	возможностями заниматься спортом		
	возможностями для художественного творчества		

Что побудило поступить в техникум? (несколько ответов)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу	
3	Привлек престиж, авторитет техникума	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	Кл.руководитель	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	

6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	
3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	
9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

1. Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	

3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кл.руководителей	
10	низкая техническая оснащенность кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	

13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	