

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» ПГТ. НОГЛИКИ**

*694450, Сахалинская область, Ногликский район, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д. 83-А Тел.(факс)
8(42444)9-80-03,9-81-14 email: ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru*

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Протокол №1
от 24 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с № 9 «Березка» пгт. Ноглики

И.А. Микова
Приказ № 202 от 24 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа общеразвивающей направленности

3-4 года

Разработчик: воспитатель

Алексеева Яна Владимировна

Ноглики 2022-2023 уч. год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	6
1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей третьего года жизни	7
1.5. Социальный портрет группы	8
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) (см.п.4.6. ФГОС ДО).....	9
1.7. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	9
1.8. Срок реализации Рабочей Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	10
2.2. Содержание образовательной деятельности	10
2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	10
2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	11
2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	11
2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
2.3. Учет специфики природно- климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.....	13
2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	14
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение план работы).....	14
2.6. Комплексно – тематическое планирование работы.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16

3.1. Режим дня на холодный период	16
3.2. Режим дня на летний оздоровительный период.....	18
3.3. Календарный учебный график.....	19
3.4. Учебный план организационной образовательной деятельности воспитанников в первой младшей группы.	20
3.5. Сетка занятий в младшей группе.....	20
3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.....	21
3.7. Особенности традиционных праздников событий, мероприятий.....	27
3.8. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	28
3.9. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	29
3.10. Список литературы младшей группы	29

Приложение

- ♣ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(планируемые результаты освоения программы)
- ♣ Комплексно - тематическое планирование работы во второй младшей
группе детей
- ♣ Перспективное планирование во второй младшей группе
- ♣ План работы с родителями
- ♣ Комплекс утренней гимнастики во второй младшей группе
- ♣ План мероприятий по ПДД во второй младшей группе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; – уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоциональноценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- ♣ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ♣ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ♣ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ♣ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ♣ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ♣ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ №9 «Берёзка» Ноглики

1.4. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В возрасте 3 -4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением небольших построек по образцу и замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанными средствами восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом 7 дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Социальный портрет группы

Группу посещают 13 детей 3 - 4 года. В группе 9 мальчиков (70%) и 4 девочек (30%). Из них со II группой здоровья – 3 детей (24%), с I группой здоровья - 10 детей (76%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 5 семей (%) - полные семьи, 4 семья (%) - неполные семьи (ребёнок проживает с одним

родителем), 3 семей (%) – многодетная, 1 семья – СОП. Уровень жизни семей удовлетворительный.

На данный момент установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, любознательны, позитивны. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) (см.п.4.6. ФГОС ДО)

1.7. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с 9 оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.8. Срок реализации Рабочей Программы

Один год (Сентябрь 2022 – Май 2023года)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3 - 4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытноэкспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

2.3. Учет специфики природно-климатических, национально-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Природно-климатические условия.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Сахалинской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенним периодами. В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса в младшей группе вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Национально-культурные традиции

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической потребности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. В содержании образовательной программы учитываются многонациональность, региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, коллекций. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку.

Особое внимание уделяется формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

**Особенности организации работы с ребенком-инвалидом.
(Приложение маршрут сопровождения)**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение план работы)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

2.6. Комплексно – тематическое планирование работы (приложение) Перспективный план взаимодействия с родителями в 2-ой младшей группе на 2021 – 2022 учебный год (Приложение)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня на холодный период

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с возрастными психофизиологическими возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Годовой цикл – круглогодично

Продолжительность рабочей недели – пятидневная рабочая неделя Режим работы младшей группы 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Режим дня на холодный период года в младшей группе

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30.-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические	08.20-09.00

	процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Подготовка к занятию	
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25-09.40
Второй завтрак	Прием пищи	09.40.-9.55.
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.55.-11.50
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Самостоятельная	Игры, двигательная деятельность	15.55.-16.15

деятельность		
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.15.-18.00

3.2. Режим дня на летний оздоровительный период

Сезон года: теплый

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30.-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Подготовка к занятию	08.20-09.00
Игровая деятельность	Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	09.00-09.40
Второй завтрак	Прием пищи	09.40.-9.55.
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.55.- 12.15.

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15 -12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.45 -15.15
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.15 -15.50
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.50-18.00

3.3. Календарный учебный график

Содержание	Младшая группа
Начало учебного года	С 1.09. 2022г
График каникул зимние	С 31.12.2022 г по 9.01.2023г
летние	с 01.06.2023г по 31.08.2023г
Окончание учебного года	31.05.2023г
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность уч. недели	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье
Сроки проведения мониторинга 2 раза в год	с 1.09.2022г по 1.11.2022 К.г.с 20.04.2023г по 11.05.2023гдиагностический период
Праздничные дни	4 - 6 ноября 2022г 1- 8 января 2023 г 23-24 февраля 2023 г 8 марта 2023 г

	1,8,9 мая 2023г 12 июня 2023г
Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня	30 мин
Объем образовательной нагрузки во 2 пол. дня	15 мин (1 раз в неделю)

3.4. Учебный план организационной образовательной деятельности воспитанников младшей группы.

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Художественно - эстетическое развитие	2
Музыка	
Изобразительная деятельность (рисование)	1
Лепка/Аппликация	1
Социально-коммуникативное развитие (в режимных моментах)	Ежедневно
Всего занятий в неделю	11
Нагрузка в 1 половине дня	30мин
Нагрузка в 2 половину дня	15 мин (1 раз в неделю)
Перерывы между занятиями	10 мин
Недельная образовательная нагрузка	2ч.45мин

3.5. Сетка занятий в младшей группе. Расписание непрерывно образовательной деятельности в младшей группе

Понедельник	9/00-9/15 Речевое развитие: Развитие речи, основы грамотности 9/25-9/40
-------------	---

	Х/Э развитие: Музыка
Вторник	9/00-9/15 Познавательное развитие: ФЭМП 9/25-9/40 Физическое развитие: Ф-ра (зал)
Среда	9/00-9/15 Физическое развитие: Ф-ра (зал) 9/25-9/40 Х/Э развитие: Рисование
Четверг	9/00-9/15 Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром 9/25-9/40 Х/Э развитие: Музыка 15/40-15/55 Познавательное развитие: Конструирование
Пятница	9/00-9/15 Х/Э развитие: Лепка/Аппликация 11/20-11/35 Физическое развитие: Ф-ра (улица)

3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Модель деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, детская деятельность (с учетом групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и по желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игра с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание развивающей предметно-пространственной среды в соо
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, рассматривание, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задания, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5	Образовательная	Доминирующие виды деятельности в

	деятельность	соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, 15 соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментировани
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.
10	Подготовка к сну	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: чтение любимой книги, анализ работы дежурных, самообслуживание, слушание.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: дыхательные упражнения, «ленивая» гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, игровые упражнения, игры малой подвижности, самообслуживание.
12	Полдник	Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.
13	Самостоятельная и совместная	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность

	деятельность	детей. Формы работы: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, коммуникативные игры, моделирование, создание макетов, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериментирования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, игры на музыкальных инструментах, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры с музыкальным сопровождением, соревнования, реализация проектов, беседы, наблюдения, ситуативный разговор, речевая ситуация, коммуникативные игры, моделирование, импровизация, отгадывание загадок, поручения, задания, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, игры-экспериме
16	Вечер. Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и

		индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, поручения
--	--	---

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день Младшая группа

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, общение, игра • Формирование навыков культуры еды • Полоскание рта после еды • Гигиенические процедуры • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры общения • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Целевые прогулки • Сюжетно-ролевая игра	• Самообслуживание • Тематические досуги в игровой форме • Эстетика быта • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевая игра • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе • Проблемные ситуации. • Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
Познавательное развитие	• Развитие познавательных интересов детей • - Непрерывная образовательная деятельность •	• Развивающие игры • - Занятия по интересам • - Интеллектуальные досуги • - Игры • Досуги • - Индивидуальная работа •

	Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание календаря погоды • Рассматривание картин, иллюстраций	Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание иллюстраций • Чтение познавательной литературы
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Речевые игры	Работа в книжном уголке • Словесные игры • Чтение, обсуждение художественной литературы • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры 17 • Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	• Развитие художественноэстетического восприятия детей к окружающей действительности. • Непрерывная образовательная деятельность (изобразительная, музыкальная) • Танцевальные движения • Экскурсии в природу • Рассматривание репродукций картин • Игры со строительным материалом	Слушание музыки • Самостоятельная художественная, продуктивная деятельность • Рассматривание альбомов, иллюстраций • Занятия по интересам • Игры на музыкальных инструментах • Развлечения • Индивидуальная работа • Музыкально- художественные досуги • Театрализованные игры • Строительно- конструктивные игры
Физическое развитие	• Прием детей на улице • Утренняя гимнастика (игровая, корректирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная

	• Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без маек и при открытых фрамугах в теплое время года) • Физкультминутки • Прогулка в двигательной активности • Подвижные игры, народные игры • Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки • Пальчиковые игры • Занятия физической культурой • Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой • Релаксация	двигательная активность • Занятия с тренажерами • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Спортивные праздники
--	--	---

3.7. Особенности традиционных праздников событий, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей.

Традиции

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников, проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся подарки, подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке
- кукольные спектакли силами педагогов;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей;

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимешки-зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы,;

международные праздники социальной направленности: «День защиты детей», «День матери», «День семьи».

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, утренники, спортивные праздники

3.8. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для детей. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что

предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (см. ФГОС ДО п.3 п.10)

Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- Уголок уединения
- Экспериментальный уголок

3.9. Методическое обеспечение Рабочей программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В группе созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Обеспеченность методическими материалами РП полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

3.10. Список литературы младшей группы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014.-144 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.

7. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград:Учитель,2015.-269с.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина. - Волгоград: Учитель, 2015.-338с.
10. Образовательный процесс: планирование на каждый день программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Март-май. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина. - Волгоград: Учитель, 2015.-338с.
11. Образовательный процесс: планирование на каждый день программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа/авт.-сост. Т.В. Никитина. -Волгоград: Учитель, 2015.- 338с.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
13. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64с.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.

15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИСТЕЗ,2008.- 48 с.
16. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с

Приложение

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) (см.п.4.6. ФГОС ДО)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- . •Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.