

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 9 «Березка» пгт. Ноглики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 9
Протокол от 16.04.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ д/с №9
Э.А.Куксенко
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Березка» пгт.Ноглики**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики
Руководитель	Белошапкина Олеся Игоревна
Адрес организации	694450, Сахалинская обл, пгт. Ноглики, пер. Спортивный, д.83-А
Телефон, факс	8(42444) 9-80-03, 9-81-14
Адрес электронной почты	ngo.mbdoudsb@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социальной политики администрации Муниципального образования «Городской округ Ногликский»
Дата создания	14.07.2016
Лицензия	От 08.07.2016 № 163-ДС, серия 65 Л 01 № 0000600

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Березка» пгт. Ноглики (далее – Детский сад) расположено в районе к-за Восток. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 8360 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2970,44 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора методической литературы, методических пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 123 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста– 20 человек

- вторая младшая группа -40человек
- средняя группа – 21 человек;
- старшая группа – 20 человек;
- подготовительная к школе группа- 22 человека

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В группе раннего возраста, контроль и оценка уровня нервно-психического развития детей по эпикризным срокам от 1,5 -3 лет.

Адаптацию к условиям дошкольного образовательного учреждения проходили 11 детей. У 7 детей наблюдается высокий уровень адаптированности, у 2 детей - средний уровень адаптированности, у 2 детей период адаптации еще не закончен.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Мониторинг эффективности освоения Программы воспитанниками показал, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика развития воспитанников: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2020 году воспитанники МБДОУ №9 «Березка» пгт.Ноглики принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях:

- Кросс Нации, посвященный Всемирному дню бега.
- Футбол - 1 место;
- Лыжня России
- 7 ребят приняли участие в Международном конкурсе детско-юношеского творчества АРТ-Талант.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей старшей и подготовительной группы. На логопедические занятия было зачислено 30 детей. В течение учебного процесса коррекционно-развивающие занятия посещали 30 детей, из них 5 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из ниже представленной таблицы видно, что основным логопедическим заключением является ФФНР – 15 детей, с ФФНР элементами недоразвития лексико-грамматических средств языка – 6 детей. С ОНР 3 уровня – 5 детей. С ОНР 2 уровня речевого развития – 2 детей, с ОНР 1 уровня речевого развития – 1 ребенок. С НВОНР – 1 ребенок.

Классификация речевых нарушений	НПОЗ	ФФНР	ФФНР элементами недоразвития лексико-грамматических категорий	с НВОНР	Итого
				ОНР 1 уровень	
				ОНР 2 уровень	
				ОНР 3 уровень	
Количество детей, зачисленных на логопедические				1	

занятия	0	15	6	1	30
				2	
				5	

В конце учебного года был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. Данное обследование показало, что уровень речевого развития детей повысился, что подтверждается нижеприведенными сравнительными данными.

	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Итого
Количество выпущенных детей	6(55%)	5(45%)	-	11
Количество детей, оставшихся на повторный курс	-	19(63%)	-	19

Количество детей, выбывших в течение учебного года.	-	-	-	0
---	---	---	---	---

Сравнительный профиль уровня речевого развития речи на начало и конец коррекционно-развивающей работы по основным речевым параметрам.

Уровни сформир.	Артик. моторика		Звукопроецирование		Фонематические процессы		Слоговая структура слова		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
низкий	78%	2%	75%	2%	83%	12%	15%	11%	31%	19%	46%	24%
средний	21%	45%	25%	65%	17%	58%	23%	14%	22%	25%	40%	31%
высокий	0%	55%	0%	33%	0%	30%	62%	75%	47%	56%	14%	45%

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		ВОСПИТАННИКОВ
Полная	98	79%
Неполная с матерью	24	20%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	30%
Два ребенка	50	41%
Три ребенка и более	36	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание после зачисления в Детский сад. Выстроена работа с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально-опасном положении (СОП) с целью оказания помощи семьям.

Таким образом, социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Дополнительное образование

Наряду с основной общеобразовательной программой в детском саду реализуются программы дополнительного образования.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлению: художественно-эстетическое развитие: «Хорошие ручки», было задействовано в данном направлении 25 воспитанников старшей и подготовительной к школе группы, что составило 20% воспитанников Детского сада.

В социально-педагогическом направлении по изучению нивхского языка, задействовано 15 воспитанников, что составило 12 % .

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами:

- В ДОУ утверждено положение о мониторинге качества образования;
С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется контрольная деятельность содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной.

Контроль над реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, проведение мониторинга, изучение детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытые просмотры, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал положительные результаты деятельности педагогического коллектива по всем показателям. Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат освоения программного материала. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сравнительный анализ качества освоения ООП ДОУ за два года представлен в таблицах:

2019 год

Образовательная область	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие- рисование 89 человек	8	9%	68	76%	13	15%
Физическое развитие обследовано	25	39%	37	58%	2	3%

64 человека						
Речевое развитие 87 человек	7	8%	46	53%	34	39%
Познавательное развитие 86 человек	2	2%	60	70%	24	28%
Социально – коммуникативное развитие 87 человек	9	10%	66	76%	12	14%

2020 год

Образовательная область	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
Художественно – эстетическое развитие- рисование 98 человек	47	53%	35	39%	7	8%
Физическое развитие обследовано 90 человек	62	69%	25	28%	3	3%
Речевое развитие 90 человек	48	53%	34	38%	8	9%
Познавательное развитие 86 человек	61	71%	20	23%	5	6%
Социально – коммуникативное развитие 90 человек	70	78%	20	22%	-	-

Таким образом, результаты мониторинга оценки качества освоения образовательной программы, воспитанниками позволяет сделать следующий вывод: динамика освоения детьми образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 123/16;
- воспитанники/все сотрудники – 123/43.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед
- первую квалификационную категорию –

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 13 педагогов Детского сада, из них 5 узких специалиста (учитель-логопед, инструктор по физической культуре,

социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог-психолог). 2 педагога проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности

Анализ состава педагогического персонала по возрастному признаку МБДОУ представлен в таблице 1.

Состав педагогического персонала

Таблица 1 Состав педагогического персонала

Возрастная категория персонала	2019		2020 г.	
	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1.от 25-35	5	33%	6	38%
2.от 35-45	6	40%	6	38%
3.свыше 45	4	28%	4	25%
Итого	15	100%	16	100%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в МБДОУ в 2020г. наибольшее число педагогического персонала от 25 до 35 лет эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – 38%. И число педагогического персонала от 35 до 45 лет имеет также наибольший удельный вес в данной структуре – 38%.

На втором месте по возрастной структуре педагогического персонала – работники свыше 45, что составляет 25%.

Анализ квалификационного уровня педагогического персонала МБДОУ в 2020г. представлен в таблице 2

Таблица 2 – Квалификационный уровень

Квалификационный уровень	2019		2020г.	
	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1.Высшая категория	2	13%	2	13%
2.Первая категория	4	27%	5	31%
3.Соответствие занимаемой должности	6	40%	8	50%
4.Без категории, стаж меньше двух лет	3	20%	1	6 %
Итого	15	100%	16	100%

Данные, приведенные, в таблице 2. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре квалификационного уровня персонала занимают сотрудники с соответствием занимаемой должности, что составляет 50%, на втором месте сотрудники с первой квалификационной категорией, что составило 31%, на третьем с высшей категорией, что составило 13%.

Без категории, стаж меньше двух лет -1 человек.

Характеристиками кадрового состава

Стаж работы педагогических кадров представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Стаж работы

Стаж работы	2019		2020г.	
	чел.		чел.	уд.вес, %
до 3 лет	3	20%	1	6%
от 3 до 5 лет	2	13%	5	31%
от 5 до 10 лет	3	20%	3	19%
от 10 до 15 лет	1	7%	1	6%
Свыше 15 лет	6	40%	6	38%
Итого	15	100	16	100%

Данные, приведенные, в таблице 3. показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре стажа работы персонала занимают сотрудники свыше 15 лет, что составляет 38%.

На втором месте сотрудники со стажем работы от 3 до 5 лет, что составляет 31%, на третьем месте от 5 до 10 лет – 19%, на четвертом и пятом сотрудники, чей стаж до 3 лет и от 10 до 15 лет – по 6%

Анализ структуры уровня повышение квалификации педагогического персонала МБДОУ в 2020 г. представлен в таблице 4

Таблица 4 – Повышение квалификации

Повышение квалификации	2019 г.		2020г.	
	чел.	уд.вес, %	чел.	уд.вес, %
1. ИРОСО очно - заочные	2	13%	5	31%

2. ИРОСО - дистанционно	-		6	38%
2. Дистанционно	3	20%	2	13%
Итого	5	33%	13	82%

По данной таблице можно сделать вывод, наибольшее количество педагогических работников повысили уровень квалификации дистанционно в ИРОСО, что составило 38%, 31% педагогических работников, прошли очно - заочные курсы в ИРОСО.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

Учитель-логопед:

1. Проведение мастер-класса "Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с ОВЗ" в рамках курсовой подготовки "Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации" 2020г. Благодарственное письмо.
2. Подготовка воспитанницы подготовительной группы к литературно-театральной гостиной.
3. Прошла курсы по теме: "Работа дефектолога с неговорящими детьми", ЧОУ ДПО Логопед Профи. Логоэксперт.
4. Прошла курсы по теме: "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" Научно-Производственное Объединение Проф ЭкспортСофт.
5. Прошла курс вебинаров. Всероссийская общественная организация Воспитатели России.
6. Участие в лекции Марианны Лынской "Запуск речи для "чайников": что делать?" 2 часа 2020г., сертификат.

Музыкальный руководитель

1. Лауреат премии года Сахалинской области «За значительный вклад в развитие дошкольного образования детей»

2. Диплом Победитель 1 степени-

Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Летят они стаяй живых журавлей», Номинация: мультимедийные издания

Педагоги:

-Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство воспитателя детского сада»

-Всероссийский конкурс «Формы методической работы воспитателя ДОУ»

- 3 педагога приняли участие VII Всероссийской онлайн форум - конференции «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети - здоровое будущее».

17 человек прошли повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Особенности работы организации дошкольного

образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» в объеме 72 часа.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Все реализуемые программы ДОУ имеют полный учебно-методический комплекс: программы, рекомендации, пособия. В образовательном учреждении оформлена электронная подписка на журналы для педагогов и специалистов, кроме этого, в дошкольном учреждении используется интернет-ресурс «Система Образования», где любой педагог может получить исчерпывающий перечень информации, а также есть возможность задать вопрос эксперту по интересующим или спорным вопросам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;
рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Число стационарных компьютеров - 5 шт

Ноутбуков-16

из них доступны для использования детьми -2

число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет -21

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 6;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– физкультурный зал – 1;

– кабинет учителя- логопеда

– кабинет нивхского языка

– изо студия

– кабинет педагога- психолога

– сенсорная комната-1

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– уголок ПДД- 1;

– метеостанция -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

2020 году в Детском саду был проведен текущий ремонт приемных, музыкального и физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2020год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	123
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	83
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	123 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	4%
		5(4%)

обучение по образовательной программе дошкольного образования		5(4%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		3(19%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3(19%)
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7(44%)
с высшей		2 (13%)
первой		5 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (38%)
больше 30 лет		5 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		6 (38%)
от 55 лет		3 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	17 (94%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(89%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/123
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	763,74
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	214,65
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.