

Справка  
Анализ результатов сравнительной диагностики  
социальной – коммуникативного развития воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
за 2020-2021 учебный год.

от 14.05.2021

Для определения уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР использовалась методика педагогической диагностики компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной. Данная диагностика направлена на обследование: умений понимать эмоциональное состояние человека, а также рассказать о нем; умений не ссориться, уступать, уважительно относиться к окружающим людям; умений получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека; умений принимать и оказывать помощь, принимать участие в коллективных делах и др. показателей.

Диагностика проводилась: 1- в сентябре, 2- промежуточная, в январе, 3- в мае.

На начало учебного года низкие показатели были у 2 детей- Дениса и Артема, средний у Арсения. Денис испытывал трудности в общении с детьми, не мог поддержать диалог, предпочитал играть один, резко менял вид деятельности, не ориентировался в определении эмоционального состояния сверстников. Артем вступал в контакт с детьми, не всегда, но мог пообщаться с детьми, с посторонними в контакт не входил, путался в определении эмоциональных состояний, поручения педагога исполнял, но не всегда. Арсений легко вступал в контакт, проявлял заботу о товарищах, поручения исполнял те, которые ему нравились, мог определить эмоции. После проводимой коррекционно- развивающей деятельности значительно улучшились показатели социально- коммуникативного развития у 2 детей: у Арсения высокий уровень, у Артема – средний, у Дениса- низкий. Одной из причин низких показателей Дениса- это нерегулярное посещение ребенком детского сада, пассивное отношение родителей к исполнению рекомендаций специалистов по организации игр и упражнений по развитию навыков. Однако, ребенок достиг незначительных, но результатов, а именно при сопровождении взрослого стал выполнять поручения до конца в т.ч. и совместно со сверстниками, проявлять интерес к коллективным играм. Родители приняли решение оставить ребенка на повторный год обучения в подготовительной гр.

Результаты диагностики

	2020-2021 уч. год. Возраст: 5 -6 лет		
уровни	Начало года	промежуточная	Конец года
высокий	0/0%	0/0%	1/33%
средний	1/33%	2/67%	1/33%
низкий	2/67 %	1/33%	1/33%



Коррекционно- развивающая работа по социально- коммуникативному воспитанию проводилась с этими детьми по ИОМ, составленным по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с «Березка» пгт. Ноглики.

Рекомендации воспитателям:

В летний период продолжить формирование у детей с ОВЗ социально- коммуникативных навыков с использованием различных игр, упражнений (подборка игр в кабинете соц.педагога), театрализованной деятельности, совместно - организованной с детьми трудовой и игровой деятельности.

Социальный педагог

Т.К. Виткалова