

Анализ сравнительной диагностики  
ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития,  
воспитанника подготовительной к школе группы  
Артема С.

Диагностика проводилась в период с 16 по 24 мая 2022 г., индивидуально.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений у ребенка 6-7 лет с ЗПР на конец 2021-2022 учебного года, провести сравнительный анализ результатов по итогам завершения коррекционно-развивающей работы.

Используемые диагностические методики, те же, что и в начале  
учебного года.

Показатели	Диагностические методики
1. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нем	Методика «Отражение чувств» (Дыбина О.В., Козлова А.Ю.)
2. Умение выражать свои мысли	Методика «Исследование словесно-логического мышления» (Йирасек К.)
3. Умение конструктивно взаимодействовать с окружающими	Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими (Кравцовой Е.Е.)

1. Методика «Отражение чувств»(Дыбина О.В., Козлова А.Ю.)

Цель: выявление способностей ребенка различать эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых, а также возможности правильно определять чувства и умения, умения вести себя в соответствии с данной эмоциональной выраженностью.

Уровень сформированности коммуникативных умений у Артема изменился на конец года с низкого до среднего. Артем справлялся с вопросами с подсказкой взрослого, на многие вопросы смог ответить и давал точное описание состояний, испытывал затруднения при ответе на вопрос «Как ты думаешь, что произойдет дальше?», но при помощи наводящих вопросов педагога смог придумать продолжение ситуации. В речи ребенка появились слова, определяющие эмоции: грустный, веселый, злой, радостный.

2. «Методика исследования словесно-логического мышления» (К. Йирасек)

Цель: определение умения выражать свои мысли.

Оборудование: бланк теста.

Проведение: ребенку задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Обработка: ответы оцениваются по 3 параметрам в соответствии с ключом: правильно, неправильно, другой ответ.

Ответ считается правильным, если он достаточно разумен и отвечает смыслу поставленного вопроса. 1 уровень – 24 и более – очень высокий., 2 уровень – от 14 – 23 – высокий, 3 уровень – от 0 –13 средний, 4уровень – (- 1) – (-10) – низки 5 уровень – (-11) и менее – очень низкий.

У Артема повысился уровень развития выражать свои мысли с низкого на средний. Ребенок легко отвечал на вопросы такие как: «Чем похожи кошка и белка? Какой транспорт ты знаешь?, «Яблоки, груши, сливы, персики – это что? Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это?» Чем отличается молодой человек от старого? Затруднения вызвал вопрос : «Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск? Артем стал более усидчивый, организованный. Анализируя результаты можно сделать вывод, что у Артема к концу уч.года сформировалось умение правильно высказывать свои мысли, иногда прибегая к небольшой помощи педагога.

Методика 3. «Выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» (Е.Е. Кравцова)

Цель: выявить умения конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Проведение методики: данная методика относится к числу методов экспертной оценки. Воспитателям предлагается ответить на предложенные вопросы по ребёнку, оценить ответы и заполнить таблицу. Обработка данных: производится в соответствии с ключом для оценки ответов.

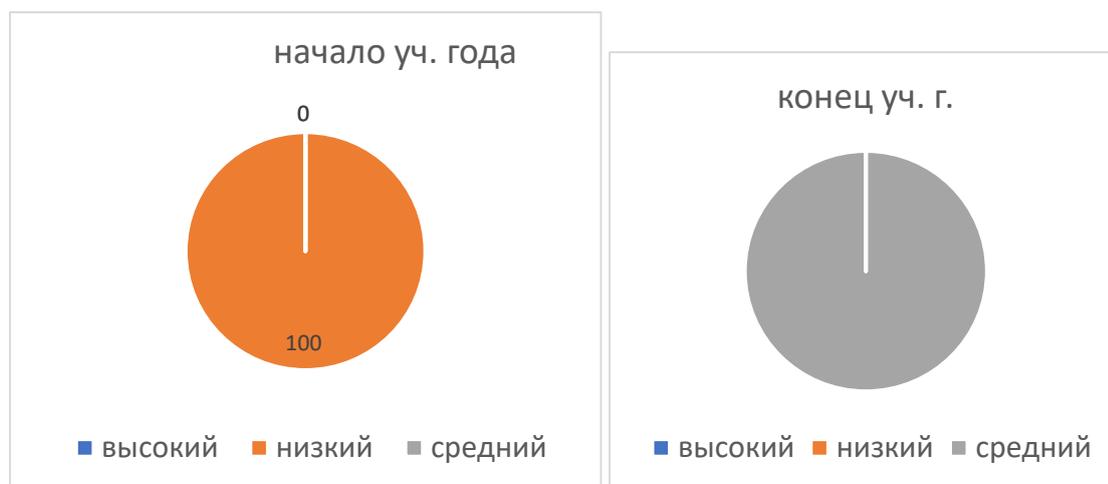
Обработка данных: производится в соответствии с ключом для оценки ответов. Максимальная оценка – 18 баллов – означает, что по результатам всех ответов у испытуемого прослеживается стремление к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 0-5 баллов – низкий уровень, 6-12 баллов – средний уровень, 13-18 баллов – высокий уровень.

Анализ опроса показал, что Артем характеризуются средним уровнем развития взаимодействия. У ребенка появились стремления к положительному контакту, по ответам воспитателей он хоть и редко, но проявляют заботу по отношению к сверстникам, предпочитает играть и заниматься своими делами, редко стремятся заслужить ласку. С его стороны возможна положительная оценка действия сверстников, но тоже довольно в редких случаях. И по девяти вопросам большинство ответов со словом «редко». Появилось желание играть совместно, особенно в игры с конструктором, исполнении роли в театрализации, но настроение у ребенка резко меняется и он

может просто не продолжить игру.

В соответствии с уровнями, выделенными по каждому диагностическому заданию, у Артема средний уровень сформированности коммуникативных умений. Средний уровень характеризуется тем, что ребенок владеет умениями выражать эмоции, но в довольно примитивной форме, знает 3-4 эмоции. В совместной деятельности идет на контакт, но с трудностями. Умеет вести себя во взаимодействии со сверстниками, но присутствует неуверенность в своих действиях. В целом способен выстраивать контакт с теми, с кем давно знаком, но с новыми лицами ему трудно контактировать.

#### Графические результаты сравнительной диагностики.



Сравнительный анализ результатов показывает, что проведенная коррекционно- развивающая деятельность с ребенком значительно повысила его коммуникативные умения, что поспособствует положительной адаптации к школе, взаимодействию с детьми и взрослыми.

Результаты диагностики в приложении.

Социальный педагог Т.К.Виткалова \_\_\_\_\_

