

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР 17.08.2020г.  
 Е.В. Антикина



Рабочая программа  
По немецкому языку 2 класс  
На 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова  
Учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса во 2 классе общеобразовательного учреждения МОУ Высоковская СОШ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса немецкого языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по немецкому языку согласно:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)

2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897

3. Примерной образовательной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ по учебному предмету «Иностранный язык» 2 класс

4. На основании учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 уч. год

Немецкий язык 2 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 68ч, 2 ч в неделю, обучение ведется на родном русском(немецком) языке, на добровольной основе.

Целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

*формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

*развивать* на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

*создавать* педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

*воспитывать* качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

*включать* младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

*обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Характеристика программы**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка *во 2 классе-68 часов (из расчета 2 часа в неделю)*

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание программы.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

*Диалогическая форма*

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог – побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В руслеаудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко – буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол – связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

#### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно – функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку,

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный курс	30
2	Основной курс	38
2.1	Наши новые учебные герои. Кто они? Какие они?	7
2.2	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	6

2.3	Что охотно делают Свен и Сабина дома? А мы?	7
2.4	Что мы не всё сделали?	7
2.5	Мы играем на нашем празднике сценки из сказок?	6
2.6	Добро пожаловать на наш праздник!	5
	Всего	68

## Тематическое планирование во 2-м классе

№ урока	Количество часов	Тема урока, тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения		Примечание
			Предметные	метапредметные	личностные		По плану	По факту	
1	1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?  Вводный	<b>П.</b> <i>Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</i>	<b>К.</b> <i>Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</i> <b>Р.</b> <i>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</i>	<b>Л.</b> <i>Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии.</i>	Устный опрос: индивидуальный и фронтальный			
2	1	Давайте познакомимся! Изучение нового материала	<b>П.</b> <i>Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв.</i> <b>Пр.</b> <i>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</i>	<b>К.</b> <i>Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки.</i> <b>Р.</b> <i>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения</i>	<b>Л.</b> <i>Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.</i>	Фронтальный опрос			
3	1	О чём говорят пальчиковые куклы? Комбинированный	<b>Пр.</b> <i>Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.</i> <b>П.</b> <i>Соотносить все изученные буквы со звуками.</i>	<b>Р.</b> <i>Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</i> <b>К.</b> <i>Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы</i>	<b>Л.</b> <i>Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</i>	Устный опрос: индивидуальный и фронтальный			

4	1	Поиграем? Споём? Комбиниру ванный	<b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении <b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	<b>Р.</b> <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. <b>К.</b> <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.	<b>Л.</b> Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальный опрос			
5	1	Поиграем? Споём? Обобщающ его повторения	<b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. <b>П.</b> <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	<b>К.</b> <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р.</b> <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Взаимоконтроль			
6	1	А всё ли мы успели повторить? Обобщающ его повторения	<b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. <b>П.</b> <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	<b>К.</b> <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. <b>Р.</b> <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			

7	1	<p>Как при знакомстве представить других? Урок контроля</p>	<p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении <b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия</p>	<p><b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
8	1	<p>Как уточнить, переспросить? Урок развития навыков диалогической речи и письма</p>	<p><b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>). <b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p>	<p><b>К.</b> Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
9	1	<p>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Урок развития навыков диалогической речи и письма</p>	<p><b>П.</b> <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложениях) <b>Пр.</b> <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Различать</i> на слух и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			

10	1	<p>Поиграем? Споём? Изучение нового материала</p>	<p><b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) <b>Пр.</b> Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	Фронтальный опрос			
11	1	<p>Поиграем? Споём? Обобщающ его повторения</p>	<p><b>Пр.</b> знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p><b>К.</b> Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Р.</b> Оценивать свои действия</p>	<p><b>Л.</b> Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	Фронтальный опрос			

12	1	А всё ли мы успели повторить? Обобщающего повторения	<p><b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p><b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p>	<p><b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю</p>	Фронтальный опрос			
13	1	Как выяснить, кто это? Уроки обобщающего повторения	<p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении</p> <p><b>Пр.</b> Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p>	<p><b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос			

14	1	Итак, как спросить, кто это? развития устной речи	<p><b>П. Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.</p> <p><b>Пр. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p><b>К. Вести</b> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Р. Оценивать</b> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p>	<p><b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	Фронтальный опрос			
15	1	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Комбинированный	<p><b>П. Использовать</b> схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.</p>	<p><b>К. Работать</b> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.</p> <p><b>Р. Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л. соблюдать</b> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	Индивидуальный опрос			
16		Поиграем? Споём? обобщающего повторения	<p><b>П. Читать</b> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов.</p> <p><b>Пр. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.</p>	<p><b>К. Произносить</b> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Р. Определять</b> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	<p><b>Л. Соблюдать</b> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	Индивидуальный опрос			

17		Поиграем? Споём? обобщающе го повторения	<b>Пр.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	<b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<b>Л.</b> <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	Рубежный контроль по теме «Знакомство»			
18	1	А всё ли мы успели повторить? обобщающе го повторения	<b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. <b>П.</b> Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	<b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. <b>Р.</b> <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<b>Л.</b> <i>знать</i> игры страны изучаемого языка	Рубежный контроль по теме «Знакомство»			
19	1	Спросим, кто откуда?  Обобщающ ий урок	<b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильноинтонировать</i> при чтении <b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К.</b> <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства <i>идогадываясь</i> о значении <i>незнакомых</i> (по действиям, мимике, жестам) <b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> <i>свои</i> действия.	<b>Л.</b> <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: <i>знать</i> , как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Командные конкурсы			

20	1	<p>Как спросить о возрасте?</p> <p>подготовки к празднику алфавита</p>	<p><b>П.</b> уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из...).</p> <p><b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи</p> <p><b>Р.</b> <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> <i>иметь</i> представление о городах Германии, <i>уметь</i> называть крупные города и номер телефона на немецком языке.</p>	Диктант			
21	1	<p>Что мы уже можем сообщить о себе?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p><b>П.</b> уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог используя новые речевые обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p><b>Р.</b> <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> <i>иметь представление</i> о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			

22	1	Поиграем? Споём? Повторение	<p><b>П.</b> осознанно строить высказывания (Меня зовут... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>Правильнопроизносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p><b>Р.</b> <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения</p>	<p><b>Л.</b> <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
----	---	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

				ия заданий.					
23	1	Поиграем? Споём? Обобщающ ее повторение	<b>Пр.Правильнопроизносить</b> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения <b>П. строить</b> речевые высказывания	<b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. <b>Р. Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<b>Л.</b> знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)	Буквенный диктант			
24	1	А всё ли мы успели повторить? Обобщающ ее повторение	<b>Пр.Правильнопроизносить</b> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения <b>П. строить</b> речевые высказывания	<b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. <b>Р. Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<b>Л.</b> знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)	Тест			

25	1	<p>Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?</p> <p>Обобщающее повторение</p>	<p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p><b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.</p>	<p><b>Л.</b> <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Тест			
26	1	<p>Как сказать, кто какой?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p><b>П.</b> <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.</p>	<p><b>К.</b> <i>употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные</p> <p><b>Р.</b> <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность</p>	Фронтальная беседа			

27	1	<p>Итак, кто какой?</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p><b>П.</b> <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p><b>Р.</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	Индивидуальный опрос			
----	---	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

28	1	<p>Готовимся к «Празднику алфавита»</p> <p>Комбинируемый</p>	<p><b>Пр. Правильно произносить</b> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.</p> <p><b>П.</b> составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p><b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве.</p> <p><b>Р.</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p><b>Л. быть</b> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			
29	1	<p>Поиграем? Споём?</p> <p>Комбинируемый</p>	<p><b>П.</b> составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p><b>Пр. Правильно произносить</b> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p>	<p><b>Р. осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p> <p><b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства</p>	<p><b>Л. Знать</b> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			

30	1	А всё ли мы успели повторить? (Повторение)	<p><b>П.</b> <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильноинтонировать при чтении</p> <p><b>Пр.</b><i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,<i>планировать</i> свои действия.</p>	<p><b>Л.</b> <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос			
31	1	«Праздник алфавита» Обобщающие повторения	<p><b>Пр.</b><i>Правильнопроизносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p> <p><b>П.</b><i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки, писать и читать</i> слова, предложения правильноинтонировать при чтении.</p>	<p><b>К.</b> <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><b>Р.</b> <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><b>Л.</b> Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)</p>	Команд-ные конкурсы			

32	1	<p>Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли? Первичного предъявления новых знаний</p>	<p><b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. <b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p>	<p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых <b>Р.</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p><b>Л.</b> <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.</p>	Фронтальная беседа			
33	1	<p>А вот новые персонажи Формирования первоначальных предметных умений</p>	<p><b>Пр.</b> <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. <b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p>	<p><b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p>	Индивидуальный опрос			

34-35	2	Почта пришла  Формирование первоначальных предметных умений	<b>Пр.</b> <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. <b>П.</b> <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. <b>Р.</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	<b>Л.</b> <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	Индивидуальный и фронтальный опрос			
36	1	Мы играем и поём  повторение	<b>Пр.</b> <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. <b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	<b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. <b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	<b>Л.</b> Развивать самостоятельность	Индивидуальный и фронтальный опрос			

37	1	Мы играем и поем  повторение	<p><b>Пр.</b> Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>	<p><b>Р.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	Л. Развивать самостоятельность	Индивидуальный и фронтальный опрос			
38	1	Что мы не успели сделать? Контрольный урок	<p><b>Пр.</b> Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p><b>П.</b> воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p><b>Р.</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>		Самостоятельная работа			

39	1	<p>Семейные фотографии из Германии</p> <p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p><b>П.</b>искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p><b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила</p> <p>составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?</p>	<p><b>Р.</b>Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий,<i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b><i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.</p>	<p><b>Л.</b>быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>беседа</p>			
----	---	---	---	---	---	----------------------------------	--	--	--

40	1	<p>А чьи это семейные фотографии ?</p> <p>Урок формирования первоначальных предметных умений</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p><b>ПР.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.</p>	<p><b>Р.</b> составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Лпчтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			
----	---	--	--	--	---	---	--	--	--

41	1	<p>Письмо от Свена</p> <p>Урок применения предметных умений</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p> <p><b>ПР.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексикопу теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p><b>Р.</b> составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p><b>Л.</b> Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			
----	---	---	---	--	---	---	--	--	--

42	1	Мы играем и поём  повторение	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос			
43	1	Мы играем и поем  повторение	<p><b>П.</b> <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Индивидуальный и фронтальный опрос			

44	1	<p>Что мы еще не успели повторить? Контрольный урок</p>	<p><b>П.</b> <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение  <b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>			
45-46	2	<p>Что рассказывают семейные фотографии Свена?  Урок формирования первоначальных предметных умений</p>	<p><b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  <b>П.</b> <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.</p>	<p><b>Р.</b> <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным)..участвовать в презентации своих проектов.  <b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p><b>Л.</b> проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			

47	1	<p>А что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</p> <p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p><b>ПР.</b> <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>	<p><b>Р.</b> контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	<p><b>Л.</b> <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			
----	---	--	---	--	--	---	--	--	--

48	1	<p>А что делают Сабина и Свен не очень охотно?</p> <p>Урок применения предметных умений</p>	<p><b>П.</b> <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p>			
----	---	---	--	---	---	---	--	--	--

49	1	<p>Мы играем и Поём</p> <p>Повторение</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p><b>Пр.</b>вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>Р.</b>Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группы.</p> <p><b>К..</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Л.</b> иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	---	--	---	--	--	--	--

50	1	<p>Играем и поем.</p> <p>Повторение</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p><b>Пр.</b>вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. <i>слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Р.</b>Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p><b>К..</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на</i></p>	<p><b>Л.</b> иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

51	1	<p>А что мы ещё не успели?</p> <p>Контрольный урок</p>	<p><b>П.</b> искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.</p> <p><b>Пр.</b>вести и поддерживать элементарный диалог,читать и понимать содержание текста на уровне значения,рассказывать о себе, друге,списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>Р.</b> Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье,<i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Л.</b> Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	Самостоятельная работа			
----	---	--	---	---	---	------------------------	--	--	--

52	1	<p>Аня и Саша играют в репортёра</p> <p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p><b>П.</b> работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  <b>Пр.</b> выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>	<p><b>Р.</b>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  <b>К.</b>следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье,<i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Л.</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	--	---	--	--	--	--	--

53-54	2	<p>О чём говорят сегодня дети на уроке?</p> <p>Комбинированные</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Prasens</i>,</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>		Индивидуальный и фронтальный. опрос			
-------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

55	1	<p>Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?</p> <p>Комбиниру- ванный</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения аудиозаписи.</p>	<p><b>Р.</b> <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в</p>	<p><b>Л.</b> <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--

56	1	Мы играем и поём Повторение	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
----	---	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

57	1	<p>Мы играем и поем</p> <p>Повторение</p>	<p><b>П.</b>осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b>проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><b>Л.</b>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	--	---	---	--	--	--	--

58	1	<p>Что ещё не успели сделать?</p> <p>Обобщающее повторение</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	--	---	---	--	--	--	--	--

59	1	<p>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>П.</b>уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.</p> <p><b>Пр.</b> правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p> <p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p><b>К.</b><i>оперировать</i>необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье,<i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p>	<p><b>Л.</b>развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

60	1	<p>Как хотел Касперле развеселить принцессу?</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>П.</b>уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.</p> <p><b>Пр.</b> правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p><b>К.</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p><b>Л.</b>развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	---	--	---	--	--	--	--	--

61	1	<p>Кто пришел однажды к королю?</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>П.</b> уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Пр.</b> <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного.</p>	<p><b>К.</b> <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p><b>Р.</b>принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<p><b>Л.</b>знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
----	---	--	---	---	--	--	--	--	--

62	1	Мы играем и поём  Комбинированный	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			
63	1	Мы играем и поем  Комбинированный	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно<i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа			

64	1	<p>Что мы еще повторим?</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимыми языковым и речевым материалом</p>	<p><b>Л.</b> Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
65-66	2	<p>Скоро будет классный праздник</p> <p>Комбинированный</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p><b>Пр.</b> кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> оперировать необходимыми языковым и речевым материалом</p>	<p><b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			

67	1	<p>Как заканчивается сказка?</p> <p>комбинированный</p>	<p><b>П.</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p><b>Пр.</b> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.</p>	<p><b>Р.</b> составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>К. оперировать</b> необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p><b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Индивидуальный опрос и фронтальная беседа</p>			
68	1	<p>Итоговая проверочная работа за год</p>	<p><b>П. составлять</b> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><b>Пр.</b> <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>	<p><b>Р.</b> <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Л.</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>Контрольная работа</p>			

## Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 2 класса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

### Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

(И.Л. Бим. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2006)

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

**Устная речь**  
**Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

1. Бим И.Л. Немецкий язык .Рабочие программы.предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4классы /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. –М.: Просвещение,2013
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. –М.: Просвещение,2012
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2ч. /И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева. –М.: Просвещение,2011

### **Материально-техническое оснащение**

- Аудионосители

- -презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;
- -DVD – приложение к учебнику «немецкий язык», 2 класс
- -компьютер
- -мультимедийный проектор,
- -магнитная доска.

Интернет-ресурсы:

[http://school\\_collection.eclu.ru](http://school_collection.eclu.ru)  
<http://openworld.ru>  
<http://www.kinder.ru/default.htm>  
<http://nachalka.info/about>



*Практические материалы*

*Промежуточный контроль*

4) Тест.

– Das ... Monika.

a) sind

b) ist

– ... das Peter?

a) sind

b) ist

– Woher ... du?

a) heißt

b) kommst

– Wie alt ... du?

a) bist

b) ist

– Ich ... Ada.

a) komme

b) heiße

– Das ... Tom und Toni.

a) ist

b) sind

– Ich ... 8 Jahre alt.

a) heiße

b) bin

– Ich ... aus Berlin.

a) heiße

b) komme

## Итоговый контроль

### 1. Закончите предложения:

Ich will ...

Du kannst ...

Ich bin ...

Wir sind ...

Monika schreibt ...

Peter spielt ...

Wir wollen ...

Sie können ...

### 2. Задайте вопросы к следующим предложениям:

Ich kann Deutsch sprechen.

Er heißt Hans.

Wir wollen Computer spielen.

Ich bin 11 Jahre alt.

Hanna ist gut.

Ich komme aus Berlin.

Ich will tanzen.

### 3. Заполните таблицу и расскажите, что вы любите делать, а что не любите.

	gern	nicht gern
schreiben		
lesen		
Rad fahren	+	
singen		+
tanzen		
Computer spielen	+	
faulenzeln		
Video sehen		
springen		
laufen		
arbeiten		
malen		
turnen		

## Контрольно-измерительные материалы

**Контрольная работа  
по предмету:  
«Немецкий язык»  
для учащихся 2 класса  
(за 1 полугодие) 2020-2021 г.**

### *Полугодовая контрольная работа*

#### **1. Переведите на немецкий язык**

маленький \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_  
молодой \_\_\_\_\_  
старый \_\_\_\_\_  
весёлый \_\_\_\_\_  
грустный \_\_\_\_\_

#### **2. Переведите на русский язык:**

zwölf \_\_\_\_\_  
drei \_\_\_\_\_  
sieben \_\_\_\_\_  
acht \_\_\_\_\_

#### **3. Составьте предложения из ряда слов:**

alt, du, Wie, bist?

du, kommst, Woher?

#### **4. Выберите правильный вариант ответа и впишите его:**

Wie alt \_\_\_\_\_ du? (bist, ist)

Ich \_\_\_\_\_ aus Berlin. ( heiße, komme)

#### **5. Допишите алфавит:**

A B C D \_\_\_\_\_ H I J K \_\_\_\_\_ Q R S  
T \_\_\_\_\_ X Y \_\_\_\_\_

**Контрольная работа**  
**по предмету:**  
**«Немецкий язык»**  
для учащихся 2 класса  
(за год) 2020-2021 г

***Годовая контрольная работа***

1. Перепиши текст:

Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

2. Выпиши предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

1. Monika ist 19 Jahre alt. 2. Monika kommt aus Berlin. 3. Monikas Familie ist nicht groß. 4. Monikas Vater heißt Peter. 5. Monikas Mutter ist gut. 6. Hans ist nicht klein.

3. Переведи предложения

1. Ich tanze gern. 2. Meine Großmutter arbeitet nicht. 3. Lachter? 4. Wir spielen am Computer. 5. Sie singt viel.

4. Выбери правильный ответ:

1. *Как тебя зовут?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie heißt du?
- c) Ist das Frau Holle?

2. *Я из Берлина.*

- a) Wie alt bist du?
- b) Woher kommst du?
- c) Ich komme aus Berlin.

3. *Сколько тебе лет?*

- a) Woher kommst du?
- b) Wie alt bist du?
- c) Wie heißt du?

