

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района
(МОУ «Высоковская СОШ» ГДО «Родничок»)

Принята
На педагогическом совете
Протокол №
От «9» 09 2022 г.



Утверждаю
Директор школы
/О.В. Комарова/
Приказ № 18 от «9» 09 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образовательной программы

Часть 1. Обязательная часть

Раздел № 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение.....	3 стр.
1.1.2. Общие сведения об учреждении	3 стр.
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.....	4 стр.
1.1.4. Социальный паспорт семьи.....	5 стр.
1.2. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.....	6 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы.....	6 стр.
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	8 стр.

Раздел № 2. Содержательный раздел

2.1 Социально-коммуникативное развитие	9 стр.
2.2 Познавательное развитие.....	11 стр.
2.3 Речевое развитие	14 стр.
2.4 Художественно-эстетическое развитие	16 стр.
2.5 Физическое развитие.....	17 стр.

Раздел № 3. Организационный

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	19 стр.
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	26 стр.
3.3. Сведения о педагогических кадрах	29 стр.
3.4 Краткая презентация для родителей находится на сайте МОУ «Высоковская СОШ:(ссылка) https://vys-school.obr70.ru/item/351044#/	

Часть 1. Обязательная часть.

Раздел № 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа групп дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в Муниципальном образовательном учреждении «Высоковская средняя общеобразовательная школа» общеразвивающего вида на основе федеральных государственных требований к структуре основной с учетом региональных особенностей Томской области и дошкольного образовательного учреждения с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Данный документ регулирует деятельность групп дошкольного образования по воспитанию, развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет по пяти основным сферам развития: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- * Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
- * «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049– 13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.05.2013г.);
- * « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

1.1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Дошкольное учреждение общеразвивающего вида функционирует с 2013 года.

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу:

- ☐ Устав
- ☐ Лицензия на право проведения образовательной деятельности (бессрочно) № 1093 от 06.06.2012г.;
- ☐ Свидетельство об аккредитации;

- ИНН 7005004940;
- КПП 700500001;
- ОГРН 1027000569782.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастных группы, общее количество воспитанников на 1 сентября составляет 32 человек.

Таблица № 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1	9
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23

При организации образовательного процесса в группах дошкольного образования педагогами учитывается гибкий режим и образовательная нагрузка, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста. С детьми младшего и среднего дошкольного возраста педагоги используют такую форму работы, как совместная деятельность ребенка и педагога, с детьми же старшего дошкольного возраста используются самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность. В младшем дошкольном возрасте используются преимущественно игровые приемы, в старшем возрасте – элементы развивающего обучения.

Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение жизненно важных потребностей человека, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Вся оздоровительная работа в учреждении строится на основе медицинских показаний:

- организация и контроль за состоянием территории, групповых комнат;
- медицинский контроль за состоянием здоровья детей, питанием, физическим развитием;
- работа с часто болеющими детьми: своевременное направление к педиатру, профилактическое лечение;
- профилактические мероприятия в период подъема заболеваемости гриппом;
- санитарно – просветительная работа среди сотрудников и родителей: беседы, консультации.

Проведенные мероприятия и анализ профилактической работы выявил следующие результаты:

Таблица № 2

Отклонение от здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в ГДО
Аллергодерматоз	1	1,8 %

Группы дошкольного образования посещают дети разных групп здоровья.

Таблица № 3

Группы здоровья	Количество детей	% от общего контингента
1	12	39 %
2	20	55,1 %
3	-	0 %

По результатам распределения медицинскими работниками детей по группам здоровья следует отметить, что 12 детей не имеют отклонения в здоровье, физическом и психическом развитии, не болевших или редко болевших за период наблюдения. Основная группа детей - II группа здоровья (55,1%). Это здоровые дети, но имеющие "риск" формирования хронических заболеваний, имеют некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость организма к заболеваниям.

1.1.4. Социальный паспорт семьи

Роль семьи в воспитании детей огромна. Она с раннего детства направляет сознание, волю детей, в семье ребенок приобретает новый жизненный опыт.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит от того, как складываются взаимодействия взрослых в этом процессе. Для того чтобы семья успешно справлялась со своими воспитательными задачами, нужно чтобы родители знали основные педагогические требования. Довести до родителей эти знания – одна из основных задач работы групп дошкольного обучения и семьи.

Одним из условий этой работы является индивидуальный подход к семьям с различным образовательным и культурным уровнем, разными материальными условиями жизни.

Таблица № 4

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	26	81,25 %
Неполные семьи	2	6,25 %
Многодетные семьи	4	12,5 %

1.2. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Цель деятельности групп дошкольного обучения - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

Задачи:

- ☐ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☐ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ☐ развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- ☐ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ☐ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ☐ создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в Учреждении;
- ☐ создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы групп дошкольного образования.

Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Таблица №5

Принцип развивающего обучения	Развитие ребенка
Принцип научной обоснованности и практической применимости	содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
Актуальности	разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов.
Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности	решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимальное приближение к разумному «минимуму»
Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
Принцип интеграции	образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса
Построение образовательного процесса	на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра
Комплексно-тематический принцип	построения образовательного процесса – объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»; интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей
Решение программных образовательных задач	в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
Реалистичности	предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам групп дошкольного обучения

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Географическое положение Томской области, лежащей в глубине обширного континента, со значительной удаленностью от теплых морей, определяет ее климат как континентальный, переходный от умеренно влажного мягкого климата европейской части РФ к резко континентальному климату Восточной Сибири.

Лето в Томске умеренно теплое. Средняя максимальная температура наиболее жаркого месяца (июль) +24,20С. Неблагоприятные сочетания температуры воздуха и ветра, как правило, маловероятны.

Зима в Томске суровая. Средняя минимальная температура наиболее холодного месяца (январь) -19,10С. Длительность устойчивого залегания снежного покрова в среднем 170 дней. Средняя высота снежного покрова за зиму составляет 60 см. Суровость климата в этот период года определяется не только низкой температурой воздуха, но и сочетанием низкой температуры со значительной скоростью ветра, что приводит к тепловотерям человека и помещений, создает сильную дискомфортность климата, которую необходимо учитывать при теплотехнических расчетах.

Сильные ветры хорошо проветривают территорию, но создают дополнительные динамические нагрузки на здания и сооружения. Повторяемость значительных скоростей ветра с отрицательными температурами достигает 28-35%, поэтому необходимы мероприятия по ветрозащите застроенных территорий.

Раздел № 2. Содержательный.

2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения-уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнению, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего

дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимания на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственность в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей деятельности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...то....».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы-воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и.т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей деятельности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначение, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о назначении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями- радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникнуть в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад, и т.п.); сравнивать, обобщать, (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, года, части

суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким -то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и.т.п.) до 10,20 и далее , в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник», прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара,), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и.т.п.

Программа оставляет организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука – слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность и использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно – исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?»..., «Когда?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза». Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне деятельности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрацию в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссёрской игре-языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание

собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и.т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом:

- ☐ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» 2.4.1.3049-13;
- ☐ ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ГДО;
- ☐ Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. Режим пребывания детей в ГДО «Родничок»: 9,5 часов (с 8.30 час. по 17.30 час.).

Режим дня в учреждении строится на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Продуманная организация питания, сна., содержательной деятельности воспитанников обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулки) остаются неизменными.

Для каждой возрастной группы продуман режим дня. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Утверждён приказом
директора по ДО
О.В.Комарова

Приказ № _____ от _____ г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Разновозрастная 2-4 года (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 09.30
Самостоятельные игры	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	10.15 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00-16.15
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

Утверждён приказом
директора по ДО
О.В.Комарова

Приказ № _____ от _____ г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей
Разновозрастная 4-7 лет (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Игры и свободное общение детей	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Организованная образовательная деятельность образовательные ситуации	10.15 – 11.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения труд, экспериментирование, общение по интересам, возвращение с прогулки)	11.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.05
Дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, реализация дополнительной образовательной программы	16.00-16.30
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим организации жизни детей в летний период**Таблица № 21**

Режимные моменты	Разновозрастная группа 2-4 года	Разновозрастная группа 4-7 лет
Прием детей на улице, утренняя гимнастика	8.30-9.20	8.30-9.35
Подготовка к завтраку завтрак	9.20-9.45	9.20-9.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.45-10.15	9.45-10.20
Прогулка. Занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные гимнастические упражнения, солнечные процедуры.	10.15-12.15	10.20-13.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.40	13.10-13.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.20	13.30-14.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20-16.20	14.00-16.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	16.20-16.40	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.20-17.00
Прогулка. Уход детей	17.00-17.30	17.00-17.30

Организация сна

Сон - это одна из важнейших функций организма. Это не просто отдых организма, но и особое состояние, когда организм дает разрядку подсознанию в виде сновидений. Сон, восстанавливая работоспособность организма, имеет большое значение для сохранения здоровья. Особенно важен нормальный сон для маленьких детей. Ребёнок дошкольного возраста много играет, двигается, быстро утомляется. Для восстановления работоспособности нервных клеток и затраченной энергии, а также для роста и развития ему необходим правильно организованный, достаточно продолжительный сон. Стараемся укладывать детей в строго определенное время, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Организуем сон в хорошо проветренном помещении. В теплый отрезок времени дети спят с доступом свежего воздуха.

После дневного сна воспитатель поднимает детей постепенно. Тех, которые уснули позже - последними, им дают возможность поспать подольше, но иные задерживают в

постели больше положенного времени. Воспитатель следит за тем, чтобы дети надевали одежду в определённом порядке, чтобы все были причёсаны. При подъеме детей после сна педагог решает задачу: воспитание культурно-гигиенических навыков и развитие самостоятельности. Для установления преемственности в работе детского сада и семьи воспитатель рассказывает родителям о правильной организации сна в домашних условиях, для этого используются индивидуальные и групповые беседы.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. В ГДО есть отдельные спальни для каждой группы, которые перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно.

Организация прогулки.

Прогулка является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Ежедневная прогулка детей составляет 4-4,5 часа в день, в зависимости от погодных явлений. Прогулка в ГДО организовывается воспитателями 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже – 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 200 С и скорости ветра более 15 м/с (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Для осуществления задач всестороннего развития ребенка-дошкольника на территории ГДО имеются участки для каждой возрастной группы. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр, игр с песком и водой, самостоятельной деятельности и развития движений детей. В теплое время года педагоги используют выносной материал: спортивное оборудование, оборудование для экспериментирования, игр с песком и водой.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, детей к прогулке воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным, цель таких игр – развитие основных движений, умение соблюдать правила и играть в коллективе. Подвижные игры проводятся в начале прогулки, если занятия были связаны с малой подвижностью; в середине прогулки или за полчаса до ее окончания когда дети выходят на прогулку после проведения образовательных областей «Музыка» и «Физическое развитие». Во время прогулок воспитатели используют народные игры с предметами.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуем спортивные упражнения. В зимний период – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, летом – катание на велосипедах, самокатах.

Во время прогулки идет реализация образовательной области «Труд», так, например, в осенний период дети собирают гербарий, семена растений, которые будут высаживать весной, зимой – дети сгребают снег для изготовления горки, чистят дорожки. Выполнение трудовых поручений помогает детям овладеть полезными навыками и умениями. Трудные задания, которые предлагаются детям, посильны и вместе с тем требуют от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируем) за природными явлениями и общественной жизнью. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Начиная с разновозрастной группы (2-4года) в ГДО проводятся целевые прогулки, такие прогулки проводим 1 раз в 2 недели. С детьми разновозрастной группой (4-7лет) –

1 раза в неделю. На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Организация питания.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукт), обед, полдник).

Питание детей осуществляется по десятидневному меню в соответствии со временем года. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале готовой продукции. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Основными принципами организации питания в ГДО являются: максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинским работником ГДО.

Кроме того правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки (мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо пережевывать, руки и рот вытирать бумажной салфеткой).

Начиная со вредней группы, дети участвуют в дежурстве по столовой. В начале средней группы проводится совместная работа взрослого и ребенка по данному направлению, в старшей группе дети данный вид работу осуществляют самостоятельно.

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предусматривает организацию:

- ☐ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ☐ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ☐ в самостоятельной деятельности детей;
- ☐ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Организационной основой реализации Программы является примерный календарь праздников.

Воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении строиться с учетом федеральных государственных требований и в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» В.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня и их интеграцию; разные виды детской деятельности, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическому, речевое.

Соотношение видов детской деятельности образовательным областям

Таблица № 22

Образовательная область	Вид детской деятельности
Физическая культура	Двигательная
Познавательное	Познавательно-исследовательская
Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая
Речевое	Чтение художественной литературы
Художественное творчество	Продуктивная

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический план ориентирован на реализацию программы по принципу «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Организованная образовательная деятельность в учреждении начинается с первого сентября. Первые две недели отводятся на проведение мониторинга для выявления уровня развития детей и корректировки работы в дальнейшем.

Для детей в учреждении предусмотрены каникулы:

- ☐ с 28 декабря по 9 января – новогодние каникулы,
- ☐ с 1 июня по 31 августа – летние оздоровительные каникулы.

Непосредственная непрерывная образовательная деятельность во всех возрастных группах ГДО строится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го года жизни – не более 10 мин., для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Таблица № 23

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Учебная нагрузка
Разно-возрастная группа (4-7лет)	10	15 мин.	30 минут – 2 занятия (одно занятие в первую половину дня, одно занятие во вторую половину дня; во вторник два занятия в первую половину дня и одно на улице.
Разно-возрастная группа (2-4года)	13	25 мин.	1 час 40 минут – пятницу (3 в первую половину дня, одно дополнительное во вторую), 1 час 15 минут в понедельник, вторник, среда – три занятия в день (в понедельник 2 занятия в первую половину, одно дополнительное во вторую, вторник и среду – 3 занят

			первую половину), 50 минут в четверг – 2 занятия (в первую половину дня)
--	--	--	--

Педагогический процесс в учреждении включает организованное обучение. В ходе реализации непрерывной непосредственной образовательной деятельности идет реализация пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Назначение состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагогов.

Обучение детей строится как увлекательное проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Педагогический процесс, включает также организацию самостоятельной деятельности. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка.

Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

На основании федерального государственного требования внесены изменения в структуру планирования образовательной деятельности. Данная структура

предусматривает: совместную деятельность взрослого и ребенка (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа, образовательная деятельность в режимные моменты); самостоятельная деятельность; взаимодействие с родителями.

3.3. Сведения о педагогических кадрах

В настоящее время в ГДО работают 3 педагога: 1-зам.директора, 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Один имеет высшее образование. Два воспитателя имеют средне-специальное педагогическое образование. Один воспитатель учится в ТГПУ.