**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Высоковская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю.**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Комарова)**

**Индивидуальная программа адаптации и сопровождения начинающего учителя на 2022-2023 учебный год**

**Наставник: Князева Оксана Юрьевна,**

**учитель первой квалификационной категории**

**С.Высокое**

**2022 г.**

***Индивидуальная программа адаптации***

***молодого специалиста***

**Мельниковой Елизаветы Ивановны**

**на 2022-2023 уч.год**

1. **Пояснительная записка**

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно- коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых пора зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществлении классного руководства. У Мельниковой Елизаветы Ивановны такие проблемы возникли в связи с тем, что она работает учителем русского языка и литературы, не имея пока высшего образования (обучается в ТГПУ (заочное обучение). Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Цель программы:**организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации обновленныхФГОС.

**Задачи:**

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.

2. Оказать практическую помощь.

3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.

4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района

5. Оказать помощь в самообразовательной работе.

6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.

7. Оказывать психологическую поддержку.

8.Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**2.Содержание программы:**

***Психологические основы адаптации в системе образования***Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.
*Планируемые результаты:*Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

***Организация учебно-воспитательного процесса***Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.
*Планируемые результаты:*Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

***Школьная документация в работе учителя***Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.
*Планируемые результаты:*Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной коррегирующей помощи.

***Методическое сопровождение молодого учителя***Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.
*Планируемые результаты:*Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

***Организация воспитательной работы в классе***Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.
*Планируемые результаты:*
Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

***Социология образования. Ученик в социуме***Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.
*Планируемые результаты:*Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

*1. Мотивация.*Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.

*2. Мероприятия по созданию «самообучающего» климата***,**способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.

*3. Поэтапность процесса обучения.*Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.

*4. Обратная связь:*похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.

2. Принцип совместной деятельности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.

5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.

6. Создание условий для активной деятельности педагога.

***Формы методического сопровождения педагога:***

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

собеседования с заместителем директора по УВР, с наставником индивидуального самообразования педагога;

ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

анкетирование молодых педагогов.

***Диагностика затруднений молодых педагогов***

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть: общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащиеся;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

**3.Этапы реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы.** | **Мероприятия.** |
| **Организационный** | Организация наставничества.Организационные мероприятия.Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы.Формирование плана действий по реализации стратегии.Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями. |
| **Преобразующий** | Работа с молодыми учителями по плану.Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы.Интерактивные формы работы.Формирование профессиональных компетентностей. |
| **Заключительный** | Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.Подведение итогов работы в рамках программы. |

**4.Направления работы по сопровождению молодого учителя**

**2022/2023 учебный год**

Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретическое сопровождение | Практическое сопровождение |
| Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год. | Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введением обновленных ФГОС | Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.  | Посещение уроков педагога с подробным анализом | Применение современных технологий на практике | Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний, внеурочной деятельности |

**5.Предполагаемые результаты**

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя будут сформированы следующие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая | Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологиипознавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействиев системе "учитель-ученик". |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент повнедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Высоковская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю.**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Комарова)**

**План работы по сопровождению молодого специалиста на 2022-2023 учебный год**

**( приложение к программе адаптации и сопровождения начинающего учителя на 2022-2023 учебный год)**

**Наставник: Князева Оксана Юрьевна,**

**учитель первой квалификационной категории**

**С.Высокое**

**2022 г.**

**Сведения о молодом учителе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Мельникова Елизавета Ивановна |
| Образование | Среднее профессиональное |
| Какое учебное заведение окончила | Томский государственный педагогический колледж по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» |
| Где обучается в настоящее время | ТГПУ, историко – филологический факультет, 2 курс |
| Место работы | МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района |
| Должность | учитель |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Учебная нагрузка | 23 часа |
| Классы | 6-8 класс |
| Классное руководство | 6 - 7 классы |
| Квалификационная категория | - |

**Цель работы:**

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

**Задачи работы:**

1. формировать потребность в непрерывном самообразовании;
2. способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
3. ознакомить с нормативно-правовой документацией;
4. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

**Используемые формы и методы:**

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| 1 | **сентябрь** | Инструктаж о ведении школьной документации. | Нормы оценивания знаний учащихся.Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.Выбор темы по самообразованию.Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета | Практическое занятие «Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся» | Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива»(анкетирование молодого учителя)Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.Участие в заседании методического объединения; |
| 2 | **октябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практическое занятие «Современный урок и его анализ»Работа со школьной документации | Практическое занятие:« Общие положения  портфолио педагога- Структура содержания и порядок ведения портфолио- Оценивание материалов портфолио» | Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи | Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти |
| 3 | **ноябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Составление отчета о происхождении учебной программы.Собеседование с по оформлению отчетной документации | Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.Консультация: Анализ и самоанализ урокаУчастие в конкурсе учебно – исследовательских работ | Посещение уроков наставника молодым специалистом  | Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. |
| 4 | **декабрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Составление характеристики ученика.Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе | Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков.Посещение молодым специалистом уроков педагога -наставника | Аспекты профессиональной учебной деятельности учителя и классного руководителя. | Организация и проведение уроков с использованием здоровье сберегающих технологийПосещение уроков молодого специалиста. |
| 5 | **январь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Консультация «Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучащимися» | Провести диагностику успешности работы молодого специалиста. Практическое занятие «Психолого - педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности» | Применение в работе информационных технологийПосещение молодым специалистом уроков педагога -наставника | Отчет молодого специалиста о работе по теме самообразования.Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. |
| 6 | **февраль** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы | Практическое занятие« Методы активизации познавательной деятельности учащихся» | Участие в конкурсе «Живая классика» | Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности учащихся» |
| 7 | **март** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы | Открытые уроки молодого специалиста.Посещение классных часов у молодых специалистов, их анализ | Степень комфортности молодого учителя в пед.коллективе(анкетирование) | Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии» |
| 8 | **апрель** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) | Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения» | Проведение внеклассного мероприятия по предмету с обучащимися | Отчет учителя – наставника о работе с молодыми специалистамиСтепень выраженности личностных качеств (анкетирование) |
| 9 | **май** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный годУровень сформированности организационных и коммуникативных умений | **Практическое занятие**«Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа» | Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)Отчет молодого специалиста о проделанной работе- Оказание помощи в составлении  личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год | Выполнение учебных программ и их анализПрактическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок |
| 10 | **В течение года** | Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией,  участие в Педагогических советах, методических совещаниях,  посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп, участие в конкурсах различного уровня. |

***Дневник наставника***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема обсуждения | подпись |
| Наставник- | Молодой специалист- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет наставника Князевой Оксаны Юрьевны**

**о работе с молодым  специалистом Мельниковой Елизаветой Ивановной**

**за  I полугодие 2022 – 2023 учебного года**

1. **Посещено уроков молодого специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата посещения урока | Тема урока | Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока | Проблемы, выявленные в ходе анализа урока |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  | . |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

1. **Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата посещения | Тема занятия | Оценка мероприятия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы по сопровождению молодого специалиста Мельниковой Елизаветы Ивановны на 1 первую четверть 2022-2023 уч.года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| 1 | **сентябрь** | Инструктаж о ведении школьной документации. | Нормы оценивания знаний учащихся.Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи.Выбор темы по самообразованию.Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета | Практическое занятие «Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся» | Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива»(анкетирование молодого учителя)Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.Участие в заседании методического объединения; |
| 2 | **октябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|  |  |  |  |
| Практическое занятие «Современный урок и его анализ»Работа со школьной документации | Практическое занятие:« Общие положения  портфолио педагога- Структура содержания и порядок ведения портфолио- Оценивание материалов портфолио» | Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи | Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти |

**Наставник: О.Ю.Князева**