

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО:

Заседание методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 4 от 31.05.2021г.

Утверждаю:

Директор МОУ «ВСОИЯ»

Комарова О.В. 

Приказ № 140 от 31.05.2021г.



**Рабочая программа**

**по предмету «Окружающий мир»**

(базовый уровень)

уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

срок реализации: на 2021-2025 учебный год

Составители: Морозова Ольга Михайловна  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Трофимчук Валентина Николаевна  
учитель начальных классов первой квалификационной категории  
Михеенко Татьяна Геннадьевна  
учитель начальных классов  
Кузнецова Екатерина Викторовна  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обязательной предметной области «Естествознание» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного стандарта и с учетом примерной программы по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. 1 класс — 66ч (33 учебные недели). 2-4 классы - 68 часов (34 учебные недели).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир».

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **1 класс**

##### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

##### **Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов

ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. **Где и когда?** (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

**Заключение** (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## 2 класс

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия.* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных

созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы.** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс**

#### **Как устроен мир (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза —

опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. *Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.  
Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура 1'ш сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (2 час в неделю, всего 66 ч.)**

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата: по плану	Дата: по факту	Примечание
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1			
2,3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	2			
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1			
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1			
<b>Кто и что? (19ч)</b>					
6	Что такое Родина?	1			
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1			
8	Проект «Моя малая Родина».	1			
9	Что у нас над головой?	1			
10	Что у нас под ногами?	1			
11	Что общего у разных растений?	1			
12	Что растёт на подоконнике?	1			
13	Что растёт на клумбе?	1			
14	Что это за листья?	1			
15	Что такое хвоинки?	1			
16	Кто такие насекомые?	1			
17	Кто такие рыбы?	1			
18	Кто такие птицы?	1			
19	Кто такие звери?	1			
20	Что окружает нас дома?	1			
21	Что умеет компьютер?	1			
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
23	На что похожа наша планета?	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1			
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>					
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			

27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
28	Как путешествует письмо?	1			
29	Куда текут реки?	1			
30	Откуда берутся снег и лёд?	1			
31	Как живут растения?	1			
32	Как живут животные?	1			
33	Как зимой помочь птицам?	1			
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
35	Откуда в снежках грязь?	1			
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1			
<b>Где и когда? (10ч)</b>					
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1			
38	Когда придёт суббота?	1			
39	Когда наступит лето?	1			
40	Где живут белые медведи?	1			
41	Где живут слоны	1			
42	Где зимуют птицы?				
43	Когда появилась одежда?	1			
44	Когда изобрели велосипед?	1			
45	Когда мы станем взрослыми?	1			
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1			
<b>Почему и зачем? (20ч)</b>					
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
48	Почему Луна бывает разной?	1			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
50	Почему звенит звонок?	1			
51	Почему радуга разноцветная?	1			
52	Почему мы любим кошек и собак?	1			
53	Проект «Мои домашние питомцы»	1			

54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
55	Зачем мы спим ночью?	1			
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили?	1			
60	Зачем нужны поезда?	1			
61	Зачем строят корабли?	1			
62	Зачем строят самолёты?	1			
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1			

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (2 час в неделю, всего 68 ч.)**

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата: по плану	Дата: по факту	Примечание
<b>Где мы живём (4 ч)</b>					
1	Родная страна.	1			
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1			
3	Природа и рукотворный мир.	1			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			
<b>Природа (20ч)</b>					
5	Неживая и живая природа.	1			
6	Явления природы.	1			
7	Что такое погода	1			
8	В гости к осени (экскурсия)	1			

9	В гости к осени	1			
10	Звёздное небо	1			
11	Заглянем в кладовые Земли	1			
12	Про воздух	1			
13	... И про воду	1			
14	Какие бывают растения	1			
15	Какие бывают животные	1			
16	Невидимые нити	1			
17	Дикорастущие и культурные растения	1			
18	Дикие и домашние животные	1			
19	Комнатные растения	1			
20	Животные живого уголка	1			
21	Про кошек и собак	1			
22	Красная книга	1			
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>					
25	Что такое экономика	1			
26	Из чего что сделано	1			
27	Как построить дом	1			
28	Какой бывает транспорт	1			
29	Культура и образование	1			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			
31	В гости к зиме (экскурсия)	1			
32	В гости к зиме	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	1			
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>					
35	Строение тела человека	1			
36	Если хочешь быть здоров	1			

37	Берегись автомобиля!	1			
38	Школа пешехода	1			
39	Домашние опасности	1			
40	Пожар!	1			
41	На воде и в лесу	1			
42	Опасные незнакомцы	1			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
<b>Общение (7ч)</b>					
44	Наша дружная семья	1			
45	Проект «Родословная»	1			
46	В школе	1			
47	Правила вежливости	1			
48	Ты и твои друзья	1			
49	Мы – зрители и пассажиры	1			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
<b>Путешествия (18 ч)</b>					
51	Посмотри вокруг	1			
52,53	Ориентирование на местности	2			
54	Формы поверхности	1			
55	Водные богатства	1			
56	В гости к весне (экскурсия)	1			
57	В гости к весне	1			
58	Россия на карте	1			
59	Проект «Города России»	1			
60	Путешествие по Москве	1			
61	Московский Кремль	1			
62	Город на Неве	1			
63	Путешествие по планете	1			
64	Путешествие по материкам	1			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
66	Впереди лето	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1			

	«Путешествия»				
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			
<b>Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (2 час в неделю, всего 68 ч.)</b>					
<b>№п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата: по плану</b>	<b>Дата: по факту</b>	<b>Примечание</b>
<b>Как устроен мир? (7 ч)</b>					
1	Природа. Ценность природы для людей	1			
2	Человек	1			
3	Наши проекты: "Богатства, отданные людям"	1			
4	Общество	1			
5	Что такое экология	1			
6	Природа в опасности! Охрана природы	1			
7	Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". Проверочная работа	1			
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>					
8	Тела, вещества, частицы	1			
9	Разнообразие веществ	1			
10	Воздух и его охрана	1			
11	Вода	1			
12	Превращения и круговорот воды	1			
13	Берегите воду!	1			
14	Что такое почва	1			
15	Разнообразие растений	1			
16	Солнце, растения и мы с вами	1			
17	Размножение и развитие растений	1			
18	Охрана растений	1			
19	Разнообразие животных	1			
20	Кто что ест	1			
21	Наши проекты: "Разнообразие природы родного края"	1			

22	Размножение и развитие животных	1			
23	Охрана животных	1			
24	В царстве грибов	1			
25	Великий круговорот жизни	1			
26	Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа". Проверочная работа	1			
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>					
27	Организм человека	1			
28	Органы чувств	1			
29	Надёжная защита организма	1			
30	Опора тела и движение	1			
31	Наше питание	1			
32	Наши проекты: "Школа кулинаров"	1			
33	Дыхание и кровообращение	1			
34	Умей предупреждать болезни	1			
35	Здоровый образ жизни	1			
36	Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". Проверочная работа	1			
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>					
37	Огонь, вода и газ	1			
38	Чтобы путь был счастливым	1			
39	Дорожные знаки	1			
40	Наши проекты: "Кто нас защищает"	1			
41	Опасные места	1			
42	Природа и наша безопасность	1			
43	Экологическая безопасность	1			
44	Обобщение знаний по теме "Наша безопасность". Проверочная работа	1			
<b>Чему учит экономика? (12 ч)</b>					
45	Для чего нужна экономика	1			
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1			
47	Полезные ископаемые	1			

48	Растениеводство	1			
49	Животноводство	1			
50	Какая бывает промышленность	1			
51	Наши проекты "Экономика родного края"	1			
52	Что такое деньги	1			
53	Государственный бюджет	1			
54	Семейный бюджет	1			
55	Экономика и экология	1			
56	Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика". Проверочная работа	1			
<b>Путешествие по городам и странам ( 12 ч )</b>					
57-59	Золотое кольцо России	3			
60	Наши проекты: "Музей путешествий"	1			
61	Наши ближайшие соседи	1			
62	На севере Европы	1			
63	Что такое Бенилюкс	1			
64	В центре Европы	1			
65	По Франции и Великобритании	1			
66	На юге Европы	1			
67	По знаменитым местам мира	1			
68	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам". Проверочная работа	1			

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (2 час в неделю, всего 68 ч.)**

№п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата: по плану	Дата: по факту	Примечание
<b>Земля и человечество (9ч)</b>					
1	Мир глазами астронома	1			
2	Планеты Солнечной системы	1			
3	Звёздное небо - великая книга природы. Знакомство с картой звездного неба (Практическая работа)	1			
4	Мир глазами географа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте (Практическая работа)	1			

5	Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами (Практическая работа)	1			
6	Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога	1			
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1			
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1			
<b>Природа России(11ч)</b>					
10	Равнины и горы России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов (Практическая работа)	1			
11	Моря, озёра и реки России. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов (Практическая работа)	1			
12	Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	1			
13	Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	1			
14	Тундра. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	1			
15	Леса России. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа)	1			
16	Лес и человек.	1			
17	Зона степей. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа)	1			
18	Пустыни. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	1			
19	У Чёрного моря. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	1			
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1			
<b>Родной край – часть большой страны (13ч)</b>					
21	Наш край. Знакомство с картой края (Практическая работа)	1			

22	Поверхность нашего края	1			
23	Водные богатства нашего края.	1			
24	Наши подземные богатства. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств (Практическая работа)	1			
25	Земля – кормилица.	1			
26	Жизнь леса	1			
27	Растения и животные леса (экскурсия)	1			
28	Жизнь луга. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ (Практическая работа)	1			
29	Растения и животные луга (экскурсия)	1			
30	Жизнь пресного водоёма	1			
31	Растениеводство в нашем крае. Знакомство с культурными растениями края (Практическая работа)	1			
32	Животноводство в нашем крае	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	1			
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>					
34	Начало истории человечества	1			
35	Мир древности: далёкий и близкий	1			
36	Средние века: время рыцарей и замков	1			
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Презентация проектов	1			
<b>Страницы истории отечества (20 ч)</b>					
40	Жизнь древних славян	1			
41	Во времена Древней Руси	1			
42	Страна городов.	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
44	Трудные времена на Русской земле	1			

45	Русь расправляет крылья	1			
46	Куликовская битва.	1			
47	Иван Третий	1			
48	Мастера печатных дел	1			
49	Патриоты России	1			
50	Петр Великий.	1			
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
52	Екатерина Великая	1			
53	Отечественная война 1812 года	1			
54	Страницы истории XIX века	1			
55	Россия вступает в XX век	1			
56	Страницы истории 20 -30-х годов	1			
57	Великая война и великая победа	1			
58	Страна, открывшая путь в космос	1			
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов	1			
<b>Современная Россия (9 ч)</b>					
60	Основной закон России и права человека	1			
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1			
62	Мы – граждане России	1			
63	Славные символы России	1			
64	Такие разные праздники	1			
65 -67	Путешествие по России	3			
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» Презентация проектов	1			