


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

РАСМОТРЕННО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
по УВР 17.08.2020г.  
 Е.В. Антипкина



Рабочая программа  
по информатике  
для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова  
Учитель информатики

с. Высокое -2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 4 классе общеобразовательного учреждения МОУ Высоковская СОШ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)
2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897
3. Примерной образовательной программы по информатике для общеобразовательных школ по учебному предмету «Информатика» 4 класс
4. На основании учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 уч. Год

Информатика для 4 класс составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы, авторы: Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н.К.Конопатова , Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 год. Курс информатика 4 класс рассчитан на 34ч, 1 ч в неделю, обучение ведется на родном русском языке, на добровольной основе.

#### ***Цели обучения:***

1. формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
2. знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений;

3. приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного рода схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей и т.д. с помощью компьютера;
4. развитие умений строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов;
5. обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
6. воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

***Задачи:***

1. научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
2. получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
3. научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
  - научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
  - научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
  - осознанно использовать в своей учебной деятельности:
    - устную и письменную речь с целью общения;
    - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
    - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;

- навыки использования компьютера при решении информационных задач;
- 4. понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
- 5. получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
- 6. освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;
- 7. научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
- 8. научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- 9. получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- 10. научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
- 11. получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.
- 12. получить элементарные пользовательские навыки.

## **2.Общая характеристика учебного курса**

Основное значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование ИКТ в начальном образовании является важным

элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоение ими практики на компьютере.

Рассматривая два направления пропедевтического курса информатики - развитие логического и алгоритмического, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой, можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

### **3. Место курса «Информатика» в учебном плане**

Курс «Информатика» рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану МОУ «Высоковская СОШ» на изучение курса «Информатика» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса остаётся урок, а также используются коллективные формы работы в парах, в группах и индивидуальные формы работы.

#### **Формы и методы контроля результата обучения**

##### **Методы устного контроля и самоконтроля**

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ устные опросы;
- ✓ устный самоконтроль.
- ✓ Компьютерная проверка знаний
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Сюжетно- ролевые игры, загадки, ребусы (слайды)

##### **Методы письменного контроля и самоконтроля**

- ✓ контрольные письменные работы;
- ✓ тесты и тестовые задания.

- ✓ практическая работа
- ✓ компьютерная проверка знаний
- ✓ проектная деятельность
- ✓ компьютерные игры, загадки, ребусы (слайды)

**Должны владеть образовательными ключевыми компетенциями:**

- ✓ организационными (способность организовать свою деятельность),
- ✓ интеллектуальными (способность результативно мыслить и работать с информацией),
- ✓ оценочными (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор),
- ✓ коммуникативными (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса с использованием учебно – методического комплекта предусматривает такие формы обучения:

- ✓ урочная форма
- ✓ внеурочная форма

**Эффективность использования часов вариативной части учебного плана**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» не выделены часы, а авторская программа рассчитана на 1 час, поэтому из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для прохождения программы в полном объеме.

## **5.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## **6.Содержание курса информатики в 4 классе**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления*. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также

являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

| №<br>п/<br>п | Тема (количество часов/контрольных работ)  |
|--------------|--|
| 1            | <b>Повторение. 7/1</b>   |
|              | <p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><u>Понимать</u>: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><u>Знать</u>: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.</p> <p><i>Контрольная работа «Повторение»</i></p> |
| 2            | <b>Понятие, суждение, умозаключение. 9/1</b>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Учащиеся должны <u>понимать</u>: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».</p> <p><u>Знать</u>: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»</i></p> |
| 3 | <b>Мир моделей. 8/1</b>   |
|   | <p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.</p> <p><u>Знать</u>: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p>   |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p><u>Уметь</u>: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>  |
| <b>4</b> | <b>Управление. 9/1</b>  |
|          | <p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><u>Знать</u>: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p> <p><u>Уметь</u>: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Управление».</i></p> |
|          | <b>Итоговая контрольная работа. 1</b>   |

### 7. Требования к подготовке выпускников начальной школы

**В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны овладеть определёнными результатами:**

## **Предметными:**

- ✓ действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- ✓ представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- ✓ овладеть основами пространственного воображения;
- ✓ исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - ✓ одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
  - ✓ описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
  - ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;
  - ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
  - ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
  - ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
  - ✓ осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
  - ✓ называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
  - ✓ пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
  - ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
  - ✓ создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

## **Метапредметными:**

- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Личностными:**

- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **8. Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса информатики в четвертом классе школьники должны:

*понимать:*

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

*знать:*

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

*уметь:*

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

Особое внимание в начальной школе следует уделить правилам техники безопасности и первичным навыкам работы на компьютере, к которым относятся умения:

- правильно сидеть перед компьютером;
- правильно держать руки на клавиатуре;
- правильно включать компьютер, находить нужную программу на Рабочем столе и запускать ее;
- правильно выходить из программы и выключать компьютер;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- пользоваться системой навигации, т. е. быстро и правильно находить нужное задание.

Специфика **межпредметных связей** информатики состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах:

- 1) информатика – математика;
- 2) информатика – русский язык;
- 3) информатика – окружающий мир.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;

- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Компьютерный практикум в 4 классе проводится с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), разработанных для 4 класса. Диск с ЭОР включен в состав УМК для 4 класса. Также на диске содержатся инструкции по работе с ЭОР.

ЭОР сопровождает каждый параграф учебника и содержит набор заданий обучающего и диагностического характера.

Применение учителем на уроках информатики ЭОР наряду с традиционными способами обучения позволяет:

- обеспечить учебный процесс возможностью использования различных форм учебной работы;
- повысить качество обучения, усилить учебную самостоятельность школьников;
- обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- повысить интенсивность и эффективность уроков информатики за счет наглядности и вариативности изложения учебного материала, усиления интерактивности учебных заданий;
- создать условия для того, чтобы ученики приобрели опыт общения с компьютером как с современным инструментом для работы с информацией.

### **Компьютерный практикум**

Компьютерный практикум предназначен для первичного освоения компьютера. Компьютер рассматривается в данном курсе информатики в двух аспектах. Он выступает инструментом для работы с информацией и в то же время объектом познания.



Компьютерный практикум может быть организован различными способами. Наиболее распространенный вариант предполагает проведение компьютерного практикума в компьютерном классе, где каждый ученик имеет свое рабочее место за компьютером. Вместе с тем, возможна организация работы в парах или группах. Это могут быть различные конкурсы, эстафеты, соревнования. Если работа осуществляется парой на одном компьютере, каждое упражнение может выполняться двумя учениками, по очереди играющими разные роли: консультанта и исполнителя. При проведении групповых форм работы итоговая работа каждого и группы в целом может быть представлена на одном компьютере или другом демонстрационном оборудовании при его наличии в классе.

Для организации компьютерного практикума рекомендуется использовать специально разработанные по данному курсу электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на диске.

Для формирования информационно-технологической компетентности учащихся наряду с указанными выше электронными продуктами допускается использование и других программных продуктов, позволяющих учащимся приобретать опыт обработки информации различных видов с помощью компьютера (текстовые, графические редакторы, экранный калькулятор, среды программирования и др.).

Обязательно следует соблюдать принцип конкретности обучения — ребенок должен точно знать, какую операцию, какое действие он осваивает в процессе выполнения задания. Как правило, сначала учитель демонстрирует процесс выполнения и дает образец конечного результата, поясняя при этом, что он делает, каким способом и к какому результату стремится.

Повторяемость выполнения тех или иных практических заданий на компьютере определяет учитель. Он ориентируется на качество выполнения необходимых для усвоения операций. Если выполнение той или иной операции усвоено учеником, то он должен получить контрольное задание на его качественное выполнение за определенный промежуток времени и получить соответствующую оценку.

Ученик должен ощущать связь теоретической и практической частей урока. Работа на компьютере служит логическим продолжением работы с учебным текстом и выполнения упражнений в рабочей тетради. Решение учебных задач компьютерного практикума предполагает усвоение учащимися существенных признаков изучаемых понятий, применение полученных теоретических знаний. В процессе выполнения компьютерного практикума происходит одновременно закрепление пройденного теоретического материала и формирование интуитивных представлений, которые служат основой для освоения изучаемых позже теоретических тем. Тем самым замыкается круг усвоения теоретических знаний через практическое их использование в решении информационных задач.

Время компьютерного практикума строго ограничено — не более 15 минут. Это ограничение обусловлено не только повышенной утомляемостью детей при работе на компьютере, но и тем, что во время работы компьютера он является излучателем высокочастотных электромагнитных колебаний, вредных для здоровья человека, особенно в возрасте до 18 лет.

#### **Электронное сопровождение УМК:**

- ✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- ✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ✓ ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.

#### **9.Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

##### Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

## Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

### Учебно-тематический план

| Раздел   | Тема                             | Количество часов | В том числе, контр. раб. |
|--|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| <b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b> |                                  |                  |                          |
| <b>I</b>   | Повторение материала 3 класса    | <b>7</b>         | <b>1</b>                 |
| <b>II</b>  | Суждение, умозаключение, понятие | <b>9</b>         | <b>1</b>                 |
| <b>III</b>   | Мир моделей                      | <b>8</b>         | <b>1</b>                 |
| <b>IV</b>  | Управление                       | <b>9</b>         | <b>2</b>                 |
|  |                                  |                  |                          |
| <b>Итоговое повторение</b>                             |                                  |                  |                          |
| <b>V</b>   | Повторение                       | <b>1</b>         |                          |
|  |                                  |                  |                          |
| <i>Резерв</i>  |                                  |                  |                          |
|  |                                  |                  |                          |
| <b>Итого</b>   |                                  | <b>34</b>        | <b>5</b>                 |

**Календарно-тематическое планирование по информатика 4 класс 34 часов (Матвеева Н.В., Челак Е.Н., )**

**Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

| № п/п   | Тема урока   | Тип урока  | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия   |   |   | Д/з       | Кол-во часов |
|---|--|------------|--------------|------------------------------|--|---|---|-----------|--------------|
|   |  |            |              |                              | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |           |              |
| 1   | Предмет информатики. ТБ и организация рабочего места | Повторение | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми | Повторить |              |
| Фаза постановки и решения системы учебных задач |  |            |              |                              |  |   |   |           |              |
| <b>Глава 1. Повторение материала 3 класса</b>   |  |            |              |                              |  |   |   |           |              |

| № п/п | Тема урока                 | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности                  | Универсальные учебные действия   |   |   | Д/з | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|-----------------|--------------|------------------------------------|--|---|---|-----|--------------|
|       |                            |                 |              |                                    | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |     |              |
| 1     | Человек в мире информации. | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1)<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9  | в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения         | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми | § 1 | 1            |
| 2     | Действия с данными         | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1)<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9  | тексты и изображения - это информационные объекты;   | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  | § 2 | 1            |
| 3     | Объект и его свойства      | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1),<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9 | как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять   | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания   | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в   | § 3 | 1            |

| № п/п | Тема урока                | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия   |   |  | Д/з | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|--|---|--|-----|--------------|
|       |                           |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |     |              |
|       |                           |                 |              |                              | информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);  | для сравнения, классификации объектов.  | информационной деятельности  |     |              |
| 4     | Отношение между объектами | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 4 | 1            |
| 5     | Компьютер как система     | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными  | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым                                    | формирование эстетических потребностей   | § 5 | 1            |

| № п/п | Тема урока                         | Тип урока                  | Цифровой ЭОР | Виды деятельности | Универсальные учебные действия   |  |   | Д/з   | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------|--|--|---|-------|--------------|
|       |                                    |                            |              |                   | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |       |              |
|       |                                    |                            |              |                   | способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами  | изменить свою точку зрения   |   |       |              |
| 6     | Повторение, компьютерный практикум | Обобщение и систематизация |              | 5,10,6 или 7      | представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | § 1-5 | 1            |
| 7     | Работа со словарем. Тестирование   | Урок контроля ЗУН          |              |                   | Информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том                                     | формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми                        |       | 1            |



| № п/п  | Тема урока        | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия                         |   |  | Д/з | Кол-во часов |
|--|-------------------|-----------------|--------------|------------------------------|--|---|--|-----|--------------|
|  |                   |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |     |              |
|  |                   |                 |              |                              | препинания и других);                                  | числе с применением   |  |     |              |
| <b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие</b> |                   |                 |              |                              |  |   |  |     |              |
| 8  | Мир понятий       | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях     | § 6 | 1            |
| 9  | Деление понятий   | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения                                 | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 7 | 1            |
| 10   | Обобщение понятий | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | смысл терминов «понятие», «суждение»,                  | Слушать других, пытаться принимать другую точку   | развитие мотивов учебной деятельности и формирование                           | § 8 | 1            |

| № п/п | Тема урока                       | Тип урока           | Цифровой ЭОР | Виды деятельности                  | Универсальные учебные действия   |  |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------|--|--|--|------|--------------|
|       |                                  |                     |              |                                    | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |      |              |
|       |                                  |                     |              |                                    | «умозаключени<br>е»;   | зрения, быть<br>готовым<br>изменить свою<br>точку зрения   | личностного<br>смысла учения                       |      |              |
| 11    | Отношение<br>между<br>понятиями. | Комбинир<br>ованный | ЭОР          | 8 (или 1),<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9 | смысл<br>терминов<br>«понятие»,<br>«суждение»,<br>«умозаключени<br>е»;<br>приводить<br>примеры<br>совместимых и<br>несовместимых<br>понятий; | Выполнять<br>универсальные<br>логические<br>действия:<br>выбирать<br>основания<br>для сравнения,<br>классификации<br>объектов. | формирование<br>эстетических<br>потребностей       | § 9  | 1            |
| 12    | Понятие<br>"истина" и<br>"ложь"  | Комбинир<br>ованный | ЭОР          | 8 (или 1),<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9 | Высказывать<br>суждения на<br>основе<br>сравнения их<br>функциональны<br>х и<br>эстетических<br>качеств,<br>конструктивны<br>х особенностей; | Слушать<br>других,<br>пытаться<br>принимать<br>другую точку<br>зрения, быть<br>готовым<br>изменить свою<br>точку зрения        | развитие навыков<br>сотрудничества со<br>взрослыми | §10  | 1            |
| 13    | Суждение                         | Комбинир<br>ованный | ЭОР          | 8 (или 1),<br>2, 3, 10, 4,<br>5, 9 | Высказывать<br>суждения на<br>основе   | Выполнять<br>универсальные<br>логические   | уважать иное<br>мнение,                            | § 11 | 1            |

| № п/п | Тема урока                         | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия  |   |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|---|---|--|------|--------------|
|       |                                    |                 |              |                              | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |      |              |
|       |                                    |                 |              |                              | сравнения их функциональностей и эстетических качеств, конструктивных особенностей;   | действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми                                   |      |              |
| 14    | Умозаключение                      | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. | Учиться критично относиться к своему мнению.  | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 12 | 1            |
| 15    | Повторение, компьютерный практикум | Закрепление     |              | 5, 10, 6 или 7               | высказывать суждения на основе  | Сопоставлять и отбирать информацию,   | формирование эстетических потребностей,  |      | 1            |

| № п/п                       | Тема урока                       | Тип урока         | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия  |   |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|---|---|--|------|--------------|
|                             |                                  |                   |              |                              | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |      |              |
|                             |                                  |                   |              |                              | сравнения их функциональностей и эстетических качеств, конструктивных особенностей; | полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).                                  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми   |      |              |
| 16                          | Работа со словарем. Тестирование | Урок контроля ЗУН |              |                              | приводить примеры отношений между понятиями.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. | формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми |      | 1            |
| <b>Глава 3. Мир моделей</b> |                                  |                   |              |                              |   |   |  |      |              |
| 17                          | Модель объекта                   | Комбинированный   | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | модели объектов могут быть большие и маленькие;                                     | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые  | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях               | § 13 | 1            |

| № п/п | Тема урока                               | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия                                 |   |   | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|--------------|------------------------------|--|---|---|------|--------------|
|       |  |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |      |              |
|       |  |                 |              |                              |  | словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  |   |      |              |
| 18    | Текстовая и графическая модели           | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | текстовая, графическая модель                                  | Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  | уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми                   | § 14 | 1            |
| 19    | Алгоритм как модель действий             | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | описания алгоритмов на языке блок-схем                         | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения      | § 15 | 1            |
| 20    | Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | описания алгоритмов на языке блок-схем; исполнителем алгоритма | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных                                  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в | § 16 | 1            |

| № п/п | Тема урока                         | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия                         |  |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|--|--|--|------|--------------|
|       |                                    |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |      |              |
|       |                                    |                 |              |                              | могут быть человек и компьютер;                        | и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.   | информационной деятельности  |      |              |
| 21    | Исполнитель алгоритмов             | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер; | Учиться критично относиться к своему мнению.   | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 17 | 1            |
| 22    | Компьютер как исполнитель          | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | приводить примеры алгоритмов;                          | Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. | формирование эстетических потребностей   | § 18 | 1            |
| 23    | Повторение, компьютерный практикум | Закрепление     |              | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | выполнять инструкции, несложные алгоритмы при          | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную   | развитие самостоятельности и личной ответственности                            |      | 1            |

| № п/п                      | Тема урока                       | Тип урока         | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия                                     |   |  | Д/з  | Кол-во часов |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--|---|--|------|--------------|
|                            |                                  |                   |              |                              | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |      |              |
|                            |                                  |                   |              |                              | решении учебных задач;   | из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).                                 | за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  |      |              |
| 24                         | Работа со словарем. Тестирование | Урок контроля ЗУН |              | 5,10, 6 или 7                | работать с простейшими компьютерными программами;                  | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат |      | 1            |
| <b>Глава 4. Управление</b> |                                  |                   |              |                              |  |   |  |      |              |
| 25                         | Кто кем и зачем управляет        | Комбинированный   | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами; | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых                                      | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения   | § 19 | 1            |

| № п/п | Тема урока                             | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия                                     |  |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|--------------|------------------------------|--|--|--|------|--------------|
|       |  |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |      |              |
|       |  |                 |              |                              |  | ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.   |  |      |              |
| 26    | Управляющий объект и объект управления | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами; | Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, | уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми              | § 20 | 1            |
| 27    | Цель управления                        | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с                           | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 21 | 1            |



| № п/п | Тема урока              | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия   |  |   | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|--|--|---|------|--------------|
|       |                         |                 |              |                              | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |      |              |
|       |                         |                 |              |                              |  | применением средств ИКТ.   |   |      |              |
| 28    | Управляющее воздействие | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;                       | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.          | умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  | § 22 | 1            |
| 29    | Средство управления     | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | Создавать схемы, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | § 23 | 1            |

| № п/п | Тема урока                         | Тип урока       | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия  |  |  | Д/з  | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------|---|--|--|------|--------------|
|       |                                    |                 |              |                              | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |      |              |
| 30    | Результат управления               | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | хранение, использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | формирование установок работе на результат                                     | § 24 | 1            |
| 31    | Современные средства коммуникации  | Комбинированный | ЭОР          | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.   | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | § 25 | 1            |
| 32    | Повторение, компьютерный практикум | Закрепление     |              | 5, 10, 6 или 7               | хранение, использование и передача информации и данных, используя оглавление,   | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,   | формирование установок работе на результат                                     |      | 1            |

| № п/п                    | Тема урока                          | Тип урока         | Цифровой ЭОР | Виды деятельности | Универсальные учебные действия   |   |   | Д/з | Кол-во часов |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|--|---|---|-----|--------------|
|                          |                                     |                   |              |                   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |     |              |
|                          |                                     |                   |              |                   | указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет  | энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).   |   |     |              |
| 33                       | Работа со словарем.<br>Тестирование | Урок контроля ЗУН |              |                   | осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду |     | 1            |
| <b>Рефлексивная фаза</b> |                                     |                   |              |                   |  |   |   |     |              |
| <b>Повторение</b>        |                                     |                   |              |                   |  |   |   |     |              |

| № п/п | Тема урока                                  | Тип урока                  | Цифровой ЭОР | Виды деятельности            | Универсальные учебные действия  |  |   | Д/з | Кол-во часов |
|-------|---|----------------------------|--------------|------------------------------|---|--|---|-----|--------------|
|       |   |                            |              |                              | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |     |              |
| 34    | Повторение "Модели и алгоритмы. Управление" | Обобщение и систематизации |              | 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 | работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | формирование установки работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, формирование установки работе на результат |     | 1            |