



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительная география» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии и рабочей программы «География» 5–9 классы по линии «Полярная Звезда».

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по географии для основной школы линии «Полярная звезда».

**Актуальностью** содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомиться с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения. Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес учеников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для 5- 6 классов и соответствует требованиям ФГОС.

Цели изучения в рабочей программе определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Рабочая программа курса направлена на достижение следующих **целей изучения курса в 6 классе:**

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.
- систематизация знаний о природе и человеке;

- подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи программы:**

##### предметные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

##### метапредметные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

##### личностные:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 6-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю. 8 часов отведено на теоретическую часть, 26 часов на практическую и экскурсионную часть. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия с элементами творческой лаборатории.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Занимательная география – внеурочный курс, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле, как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного так и общественнонаучного знания о мире. Обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание

моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии на метеостанцию, к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

**Основная цель курса** – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение обучающимися 6-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю 13 часов отведено на теоретическую часть, 21 час на практическую и экскурсионную часть. На каждом занятии осуществляется практическая направленность.

Основной формой организации внеурочной деятельности являются занятия с элементами творческой лаборатории.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

Предметные результаты включают - освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение.**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

### **Раздел 1. Географическое познание нашей планеты.**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Построение модели квадранта. Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

### **Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки.**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео.

Наблюдение за погодой.

### **Раздел 3. Картографический и описательный методы географии.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, места работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

### **Раздел 4. Геоинформационные системы в географии.**

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

#### **Раздел 5. Изучение своей местности.**

Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям.

Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике.

Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.

Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц города Лысьва. Знаменитые земляки. Посещение музея.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение (1 час)</b>	
<p>География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.</p>	<p>Наблюдение за географическими объектами своей местности.</p>
<b>Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (5 часов)</b>	
<p>География – одна из самых древних наук о Земле. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Квадрант – древнейший астрономический инструмент. Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Вращение Земли вокруг Солнца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане;</li> <li>- работа с картой Древнего Египта;</li> <li>- построение модели солнечных часов;</li> <li>- построение модели квадранта;</li> <li>- организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом;</li> <li>- построение модели теллурия.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Наблюдения – метод географической науки. (5 часов)</b>	
<p>Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео. Наблюдение за погодой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию;</li> <li>-создание моделей географических инструментов простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра;</li> <li>- составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам;</li> <li>-работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео;</li> <li>-наблюдение за погодой.</li> </ul>
<b>Тема 3. Картографический и описательный методы географии. (7 часов)</b>	

<p>Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.</p> <p>Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.</p> <p>Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут.</p>	<p>Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу;</p> <p>- определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.); определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района;</p> <p>- оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов;</p> <p>- сбор информации об объектах посещения;</p> <p>- составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.</p>
<p><b>Раздел 4. Геоинформационные системы в географии. (4 часа)</b></p>	
<p>ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека</p>	<p>-Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth;</p> <p>- проведение географической игры «Знатоки картографии».</p>
<p><b>Раздел 5. Изучение своей местности.( 12 часов)</b></p>	
<p>Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.</p> <p>Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Исследование</p>	<p>- Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров.</p>

<p>родников на местности. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.</p> <p>Свойства почв своей местности. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.</p> <p>Горные породы своей местности. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.</p> <p>Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности.</p>	<p>Построение розы ветров по своим наблюдениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели родника;</li> <li>- определение и сравнение параметров воды в реке и роднике;</li> <li>- определение структуры и механического состава образцов почв;</li> <li>- работа с коллекцией минералов и горных пород;</li> <li>- посещение музея.</li> </ul>
---	--

<b>Список литературы</b>	
1	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006.
2	География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе.
3	География. Планета Земля. Атлас 5-6 класс
4	Карта Пермского края
5	География Пермского края
<b>Экранно-звуковые пособия</b> (цифровые-образовательные ресурсы)	
1.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	<a href="http://sc.edu.ru">http://sc.edu.ru</a>
3.	<a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a>
4.	<a href="http://гидрометцентр.ru">http://гидрометцентр.ru</a>
5.	<a href="http://Coogl Earth">http:// Coogl Earth.</a>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *строить простые планы местности;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.*

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата прове дения план	Дата провед ения факт	Наименование тем	Ко ли чес тв о ча со в	Планируемые результаты образовательной программы			Вид контроля	Примечан ие
1			Начало географическ ого познания Земли	1	- формирование гражданского самосознания; - развитие основных психических процессов школьников: воображение, память мышление, речь и др - развитие кругозора учащихся; - формирование способности к	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействи я природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географически х знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Совместное разгадывание кроссворда «География».	

					использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.				
2			География – одна из самых древних наук о Земле.	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	

3			<p>Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане.</p>	1	<p>- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;</p>	<p>- формирование географического взгляда на мир;</p>	<p>Практическая работа.</p>	
4			<p>Гномон – древнейший астрономический инструмент</p>	1	<p>- развитие кругозора учащихся;</p>	<p>- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;</p>	<p>- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.</p>	<p>Практическая работа.</p>	

5			Квадрант – древнейший астрономический инструмент	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Игра «Путешествие в прошлое»	
6			Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	

7			Фенологические наблюдения	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	
8			Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция.	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как	- формирование географического взгляда на мир;	Практическая работа.	

						среды жизнедеятельности;			
9			Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Практическая работа.	
10			Как предсказать погоду? Прогноз погоды	1	формирование гражданского самосознания;	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Практическая работа.	

11			Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Гисметео.	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	
12			Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	

						электронные;			
13			Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы.	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;	- формирование географического взгляда на мир;	Практическая работа.	
14			Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели.	1	формирование гражданского самосознания;	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития	Практическая работа.	

							общества.		
15			Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов .	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Практическая работа.	
16			Планирование путешествий по территории своего района в период каникул.	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	
17			Составление и оформление проектов	1	- формирование способности к использованию	- формирование умения	- формирование представлений	Практическая работа.	

			различных по целям путешествий использованием личных фото-, видео- и других материалов.		географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	о методах изучения географии;		
18			Представление проектов.	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;	- формирование географического взгляда на мир;	Мини дискуссия	

19			ГИС – комплекс различных данных.	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Практическая работа	
20			Хронологические изменения в результате деятельности человека.	1	- развитие кругозора учащихся;	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Практическая работа	
21			Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных	- формирование уважительного, бережного отношения к природному	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географически	Практическая работа.	

			использованием возможностей программы Coogl Earth.		природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	х знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;		
22			Географическая игра «Знатоки картографии».	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	
23			Карта Пермского края	1	- развитие основных психических процессов школьников:	- формирование основ экологической культуры,	- формирование географического взгляда на мир;	Географическая викторина	

					воображение, память, мышление, речь и др.;	способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;			
24			Природа Пермского края. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.	1	- развитие кругозора учащихся;	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Совместное разгадывание кроссворда «Легенда карты».	
25			Составление описания погоды по своим наблюдениям.	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине,		Игра «Топографический лабиринт».	

					решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	формирование патриотического сознания учащихся;			
26			Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	
27			Изучение и описание свойств вод Пермского края.	1	- развитие основных психических процессов школьников:	- формирование умения ориентироваться на местности,	- формирование представлений о методах изучения	Разгадывание кроссворда	

					воображение, память, мышление, речь и др.;	использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	географии;		
28			Создание модели родника. Исследование родников своей местности.	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;	- формирование географического взгляда на мир;	Практическая работа.	
29			Природоохранные мероприятия	1	- формирование способности к	- осознание семейных	- приобретение знаний о	Презентация листовок	

			по очистке и благоустройству родников, реки.		использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.		
30			Свойства почв своей местности	1	формирование гражданского самосознания;	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Тестирование	
31			Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение,	- формирование уважительного, бережного отношения к природному	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географически	Игра «В гостях у хозяйки Медной горы»	

			горных пород.		память, мышление, речь и др.;	наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	х знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;		
32			Топонимика.	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	- формирование представлений о методах изучения географии;	Кроссворд «Мой город»	
33			История улиц города Лысьва. Посещение музея .	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в	- формирование основ экологической культуры,	- формирование географического взгляда на мир;	Эссе «Мои земляки»	

					решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;		
34			Выставка и защита проектов.	1	формирование гражданского самосознания;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Презентация.	
			<b>Всего</b>	<b>34</b>				



