

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района
(МОУ «Высоковская СОШ»)

Рассмотрено на заседании педсовета протокол № 8 от 30 августа 2019 г.	Согласовано: Зам. директора по УВР: Доронина О.В..	Утверждено: Директор МОУ «ВСОШ» Приказ № 264 от 30 августа 2019 г. Комарова О.В.
--	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению 5 класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Комарова Оксана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании

1. Примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2011 г. – Сб. 1,

- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Высоковская СОШ»

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общую характеристику учебного предмета

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

□ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

□ воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1 Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

3. Формирование здорового образа жизни.

4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные источники информации

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на

характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В связи с тем, что, согласно программе, на изучение предмета отводится 70 часов, а по учебному плану - 35, часть тем изучается самостоятельно. Ученик должен проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе, рассказывать о погоде утром, в день урока.

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 35 учебных недели (на 35 часов, по 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом МОУ «Высоковская СОШ»)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Межпредметные связи. Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Внутрипредметные: Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Содержание учебного предмета

Земля - планета солнечной системы.

Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна Российская Федерация (расположение на географической карте).

Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.) Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.) Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем. Лес. Растения, грибы леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки,

бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Сад. Огород. Поле. Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши) Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья. Экология. Охрана природы Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Тематическое планирование

Но-мер.	Тема.	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат.	Виды работ по развитию речи.	Элементы НРК.	Словарь.	Практическая часть.
1.	Введение . Человек и природа. Окно в природу	1ч.		Знать, что изучает природоведение.	Беседа по вопросам учителя.		Природоведение.	
2.	Календарь природы. Погода	1ч.		Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя. Беседа о погоде.	Погода нашей местности	Погода, природа.	Запись определений в тетрадь. Зарисовки в тетрадях.
3.	Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер	1ч.		Знать что такое «термометр» Уметь пользоваться термометром Знать типы облаков Уметь наблюдать за облаками Уметь наблюдать за погодой Ведение дневника наблюдений.	Беседа по вопросам учителя.		. Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).	Просмотр и обсуждение в\ф
4.	Смена дня и ночи. Суточные часы	1ч.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа по вопросам учителя.		Высота Солнца и продолжительность дня в разные.	Запись определений в тетрадь.

5.	Смена времён года. Осень	1ч.		Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, .	Выборочный пересказ. Беседа по иллюстрациям.	.	Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи	Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас. Выполнение зарисовок на тему охраны воздуха.
6	Экскурсия «Осенние изменения в природе	1ч.		Знать основные Уметь наблюдать за осенними изменениями в природе	Беседа по вопросам учителя. Выборочный пересказ.		Уметь наблюдать за осенними изменениями в природе.	Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.
7.	Зима.	1ч.		Знать, как подготовились к зиме животные и птицы □ Уметь наблюдать за изменениями в природе	Беседа		Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и	Работа по определению свойств полезных ископаемых.

							животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.	
8.	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1ч.		Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	Беседа по вопросам учителя. Выборочный пересказ.		Прозрачность, форма предмета. Названия видов воды.	Работа по определению свойств воды. Выполнение зарисовок вод в тетрадах.
9.	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения.	1ч.		Различать живую и неживую природу.	Беседа по иллюстрациям.	Растения РТ.	Названия растений.	Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадах.
10.	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1ч.		Уметь проводить наблюдения за природой.	Беседа.	Растения вокруг нас.	Названия растений.	Сбор гербария. Сезонные наблюдения.

11	Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1ч.		Знать части растений. Различать дикорастущие и культурные растения.	Беседа по иллюстрациям.	Деревья РТ.	Названия растений.	Зарисовки в тетрадах. Выделение органов растений. Изготовление гербариев.
12.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).	1ч.		Уметь называть представителей растительного мира.	Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям.		Названия растений.	Наблюдения за сезонными изменениями природы. Записи в тетрадах. Зарисовки растений.
13	Травы (дикорастущие и культурные). Декоративные растения	1ч.		Знать простейшую классификацию растений. Знать названия растений.	Беседа по гербариию.	Растения школьного сада.	Названия растений.	Заполнение таблиц. Зарисовки растений. Составление букетов из сухоцветов. Зарисовки растений.
14	Лекарственные растения. Комнатные растения.	1ч.		Уметь называть некоторые лекарственные растения. Знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	Выборочный пересказ	Лек. Растения РТ. Растения класса.	Названия растений.	Записи в тетрадах правил сбора и использования. Зарисовки растений. Уход за комнатными растениями.

15.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1ч.		Знать простейшую классификацию растений.	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия растений.	Зарисовки по охране растений.
16.	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	1ч.		Уметь работать самостоятельно.				Выполнение тестовых заданий.
17.	Животный мир Земли . Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1ч.		Знать простейшую классификацию животных. Различать животных суши и водоемов.	Выборочный пересказ видеофрагментов. Беседа о приспособлении к среде обитания.	Животные нашей местности.	Названия животных.	Зарисовки животных в тетрадах. Игра на классификацию животных.
18.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.		Различать насекомых.	Выборочный пересказ.	Местные виды насекомых.	Названия насекомых.	Определение видов насекомых.
19.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1ч.		Знать признаки рыб.	Выборочный пересказ.	Рыбы нашей местности.	Названия рыб.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
20.	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.		Уметь вести наблюдения.	Беседа.	Птицы нашей местности.	Названия птиц.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни птиц.
21.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1ч.		Знать простейшую классификацию животных.	Выборочный пересказ.	Звери нашей местности.	Млекопитающие, звери.	Упражнения в классификации животных.

22.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1ч.		Уметь называть представителей животного мира.	Выборочный пересказ.	Красная книга РТ.	Названия животных.	Просмотр и беседа по фильму.
23.	Человек Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1ч.		Знать части тела и органы.	Выборочный пересказ.		Названия органов.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
24	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1ч.		Знать правила сохранения здоровья человека, правила закаливания. Знать правила сохранения осанки.	Выборочный пересказ		Режим дня. Закаливание. Осанка, сколиоз.	Просмотр и беседа по фильму. Работа по таблице.
25.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1ч.		Знать основные органы чувств.	Выборочный пересказ.		Названия органов чувств.	Работа по таблице, зарисовки, записи.
26.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	1ч.		Уметь соблюдать правила элементарной гигиены.	Беседа по вопросам учителя.		Названия органов дыхания, никотин.	Запись правил гигиены.
27.	Есть на Земле страна-Россия . Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1ч.		Знать название своей страны.	Беседа по вопросам учителя.	Место Томской области на карте России.	Карта.	Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте.

28.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1ч.		Знать названия некоторых народов, населяющих Россию.	Беседа по вопросам учителя.		Названия народов.	Подбор иллюстраций по населению России.
29	Столица Москва. Санкт-Петербург.	1ч.		Знать названия страны и столицы. Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте. Беседа по карте.		Кремль, метро, достопримечательности. Названия достопримечательностей города.	Работа по карте. Подбор иллюстраций. Работа по карте. Подбор иллюстраций.
30.	Золотое кольцо.	1ч.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по карте.		Названия городов.	Работа по карте.
31.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.	1ч.		Знать местоположение города на карте России.	Беседа по презентации.		Названия городов.	Изготовление альбома «Россия- наша Родина».
32	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Заповедники, заказники, охрана природы.	1ч.		Знать основные правила охраны природы, типичных представителей. Знать правила поведения в природе.	Беседа по таблице, по фильму. Беседа по вопросам учителя.	Охрана природы края. Растения края. Заповедники, заказники, национальные парки.	Красная книга. Названия животных, растений, заповедников.	Беседа по фильму. Установление влияния человека на природу. Зарисовки растений и животных в тетради..

33	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	1ч.		Уметь работать самостоятельно.	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Изготовление альбома «Наше село».
34.	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна-Россия».	1ч.		Уметь работать самостоятельно.				Выполнение тестовых заданий.
35.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	1 ч.		Уметь вести наблюдения.	Беседа по вопросам учителя.		Названия географических объектов.	Наблюдения. Составление рассказов о своем селе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Лифанова Т. М. Природоведение . 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. 6 изд. М.: Просвещение, 2016. 176 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Природоведение»). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1,
3. Лифанова Т. М. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец (коррекц.) учреждений VIII вида Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. 2 изд. М.: Просвещение, 2013. 144 с.

Для ученика:

1. Лифанова Т. М. Природоведение . 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. 6 изд. М.: Просвещение, 2016. 176 с.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте.

Расположение столицы;

- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.