**Анализ методической работы в школе за 2021-2022 учебный год.**

**Приоритетные направления методической работы.**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

В 2021-2022 учебном году школа работа над темой **«Повышение информационной компетенции педагогов как средство активизации инновационной деятельности в рамках введения ФГОС»**. Цель методической работы **«Совершенствование профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса»**.

Решались следующие задачи:

-создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

-создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;

-требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Работа с учащимися.

**Деятельность педагогического совета**

По первому и второму направлениям были запланированы и проведены тематические педсоветы: «Реализация программы развития школы», основными проектами которой являются:

- инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС;

- нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности;

- талантливые дети;

- единство условий педагогов ради достижения общей цели;

- гарантия качества общего образования;

- развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;

- аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива;

- целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов;

- информатизация образовательного процесса;

- ясность цели и информационная открытость образовательной организации.

 Функционировал педагогический совет школы, состав которого регламентирован приказом директора школы № 65 от 02.09.2021. Было запланировано и проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год; процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году, анализ проведения школьных предметных олимпиад, итоги мониторинга учебного процесса, расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, проведение репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах, промежуточная аттестация, выбор приоритетного направления в дальнейшем развитии школы. По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на педагогическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Педагогический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2021-2022 учебном году удовлетворительно.

**Деятельность школьных методических объединений.**

 Для организации методической работы были созданы методические объединения учителей-предметников. Приказом директора школы № 66 от 02.09.2021 были созданы МО: МО учителей начальных классов (руководитель Морозова О.М.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Доронина О.В.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Золотарева Н.И.).

 **В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой** **«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий. - повысить качество знаний;- овладеть системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.  |
| **Задачи:** |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Характеристика по образованию** | **Квалификационные категории** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| Морозова О.М. | Высшее | Высшая | Диплом победителя муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»Благодарность за подготовку учащихся в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» |
| Комарова Е.В.  | Среднеспециальное | Без категории |  |
| Трофимчук В.Н. | Высшее | Первая | Грамота УО Зырянского района |
| Кузнецова Е.В. | Среднеспециальное | Без категории |  |
| Савельева О.В. | Среднеспециальное | Первая |  |
| Грибанова О.И. | Среднеспециальное |  Первая |  |
| Тимкова А.А. | Среднеспециальное | Без категории | Диплом 3 степени всероссийского творческого конкурса «Осенний вернисаж»Диплом 2 степени межрегионального конкурса «Эра роботов»Диплом 3 степени всероссийского творческого конкурса «Подарок своими руками» |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Планирование методической деятельности на 2021-2022 учебный год | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС НОО | Низкий уровень учебной мотивации.Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.Провести повторную диагностику |
| Обновление базы данных о педагогах начальных классов | Изучение банка данных педагогов |  | Хорошо | Внесение корректив  |
| Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования) | Результативность участия.Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний |  | Оптимально | Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся и совершенствование педагогов |
| Анализ работы педагогов с целью оказания помощи | Сопровождение слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Морозова О.М. | Обновление и содержание ФГОС НООПланирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организацияхОказание первой доврачебной помощиОрганизация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования Центра «Точка роста»  | 108721636 | ЗаочнаяЗаочная Заочная Очная | №240560933104 от 15.09.2021№1Д-52 от 10.10. 2021Февраль 2022 |
| Трофимчук В.Н. | Обновление и содержание ФГОС НОО«Основы критериального оценивания по русскому языку и математике в 4-6 классах по результатам ВПР» | 10816 | ЗаочнаяОчная  | Февраль 2022 |
| Кузнецова Е.В. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |
| Тимкова А.А. | Обновление и содержание ФГОС НООПедагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в ОО в условиях реализации ФГОСОсновы программирования на языке Scratch | 1083624 | ЗаочнаяЗаочная Очная  | №110 от 20.01.2022№5676ц-21 от 03.11.2021 |
| Грибанова О.И. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |
| Савельева О.В. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |

**3.1. Повышение квалификации: семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема семинара** | **Количество часов, вид участия** | **Уровень** |
| Трофимчук В.Н. | Заседание РМО | 1 ч, открытый урок | Муниципальный  |
| Кузнецова Е.В. | Заседание РМО | 1 ч, открытый урок | Муниципальный  |
| Морозова О.М. | «Мотивация школьников к изучению предмета в начальной школе»«Семинар-практикум для молодых и начинающих педагогов» | 1 ч, выступление 2 ч, выступление и мастер-класс | МуниципальныйМуниципальный  |

Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах муниципального уровня, однако опыт педагогов ШМО не был представлен на региональном уровне. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

**3.2. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема публикации** | **Ссылка на материал** |
| Морозова О.М. | Всероссийский конкурс «Учитель года»: основные моменты конкурса. | Методическая статья на сайте @olya\_nachalka |
| Урок окружающего мира 2 класс «Звездное небо», УМК «Школа России» | Методическая разработка урока «Звездное небо», 2 класс @olya\_nachalka и https://znanio.ru/ |

**4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. участников** | **Деятельность** | **Результативность** |
| Морозова О.М. | Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества»Ярмарка педагогических идей «Территория роста» | Отборочный этап конкурсаСертификат участника |
| Тимкова А.А. | Ярмарка педагогических идей «Территория роста»Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства» | Сертификат участникаСертификат участника |

**5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Тема педагогического опыта** | **Обобщение педагогического опыта** |
| **Федеральный уровень** | **Региональный уровень** | **Районный уровень** | **Школьный уровень** |
| Морозова О.М. | «Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах», Методическая разработка урока «Звездное небо», 2 класс | + |  | + | + |
| Трофимчук В.Н. | «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников» |  |  | + | + |
| Кузнецова Е.В. | Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста |  |  | + | + |

**6. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Региональный конкурс проектных работ «Учусь в Томске» | 1 | 1 призер (3 место) | 4 | профориентация | Грибанова О.И. |
| Всероссийский конкурс –викторина «Будь здоров!» | 3 | 1 победитель | 2 | Окружающий мир | Морозова О.М. |
| Региональный конкурс «Осенняя панорама» | 2 | 1 призер (2 место) | 2 | Технология | Морозова О.М. |
| Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 6 | 1 победитель3 призера | 2 | Технология | Морозова О.М. |
| Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2022» | 2 | 2 участника | 2 | ИЗО | Морозова О.М. |
| Региональный конкурс рисунков «День космонавтики» | 3 | 2 призера | 3 | ИЗО | Кузнецова Е.В. |
| Муниципальный конкурс «Закружилась листва золотая» | 6 | 6 победителей | 1 | ИЗО | Трофимчук В.Н. |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии» | 7 | 7 победителей | 1 | Технология | Трофимчук В.Н. |
| Региональный фотоконкурс «Мои любимые питомцы» | 5 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс «Край родной» | 4 | Итогов нет | 1 | Окружающий мир | Трофимчук В.Н. |
| Региональная викторина «Птицы нашего края» | 9 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс «Человек покоряет космос» | 5 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс «Из мусорной кучки – классные штучки» | 2 | 1 лауреат | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Конкурс рисунков «С любовью к маме» | 6 | 3 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Муниципальный конкурс рисунков «Новогодние фантазии» | 6 | 3 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Региональный конкурс «Радуга творчества» | 6 | 2 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Региональный конкурс «Человек- космос» | 7 | 1 победитель | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| «Технологический марафон» | 4 | 1 лауреат | Коррекция |  | Савельева О.В. |

**7. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя начальных классов | План мероприятий недели выполнен в достаточном объеме. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические часы, проведен конкурс рисунков любимого сказочного героя и конкурс плакатов «Спасем планету». | Морозова О.М., Грибанова О.И. |

**8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Трофимчук В.Н. | Урок по технологии, 1 класс | Технология  | январь |
| Кузнецова Е.В. | Урок русского языка, 3 класс | Русский язык | январь |
| Морозова О.М. | Урок окружающего мира «Звездное небо», 2 класс | Окружающий мир | Январь и март |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; внести коррективы в рабочие программы, отвечающих требованиям ФГОС, вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

 **Деятельность МО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса   в условиях реализации   ФГОС ООО и СОО»**.Внедрение инновационных технологий в процесс обучения с целью привития интереса к предмету, повышения качества знаний к предмету, развития навыка самостоятельной работы на уроках. |
| **Цель** |
| **Задачи** | Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО и СОО по предметам цикла.Повысить уровень образовательных достижений учащихся.Повысить качество преподавания предметов гуманитарного цикла путем внедрения современных образовательных технологий и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагогов | Характеристика по образованию | Учебное заведение. Год окончания | Педагогичес кий стаж | Квалификационные категории |
| Золотарева Н.И. | Высшее | ТГПИ1982г. | 40 лет | Первая  |
| Князева О.Ю.  | Высшее | ТГПУ 2001г. | 27 лет | Первая |
| Мельникова Е.И. | Средне-профессиональное | Томский Государственный педагогический колледж (2021г.) | 1 год | Без категории |
| Доронина О.В. | Высшее | ТГПУ 2011г. | 13 лет | Первая |
| Морозова О.М. | Высшее  | ТГПУ 2018 | 8 лет | Высшая |
| Ефремова А.О. | Среднее профессиональное | Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций (ГКСКТиИ) 2017 | 3 года | Без категории |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации.Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов.Результативность участия.Актуализация банка данных.Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащей деревне и находящихся на подвозе.  | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов.Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.) | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.  | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.  |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам гуманитарного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.. Низкий уровень сформированности читательской грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Доронина О.В. | Школа современного учителя. Обществознание. | 100 | Очная |  |
| Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» | 24 | Очная |  |
| Князева О.Ю. | Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература. | 72 | Очная |  |
| Ефремова А.О. | Проблемы и методики преподавания немецкого языка. | 40 | очная |  |

**4. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный уровень) | 1 | Арефьева Анастасия(3 место) | 7 класс | Обществознание  | Доронина О.В |
| Муниципальный конкурс «лучший предметный кроссворд» | 15 | Арефьева А., Князева А.,Савельева С.Доронин А.Комарова К.Шеховцова К. | 776555 | Русский язык литература  | Золотарева Н.ИЗолотарева Н.И.Мельникова Е.И.Мельникова Е.И.Мельникова Е.И.Мельникова Е.И. |
| Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный тур) | 32 | Доронин А.Шеховцова К.Идаков Н.Комарова К.Тепляшин Р.Арефьева А.Зеленкова П.Шеховцов С.Князева А.Князев З.Шатохина Д.Князев В.Савельев М.Фроленкова В.Идаков Е.Сычова И. | 556567777777710119 | Литература  | Мельникова Е.И.Золотарева Н.И.Князева О.Ю. |
| Областной конкурс исполнителей прозы Виктора Колупаева «Поющий лес» | 1 | 0 | 7 | Литература | Золотарева Н.И. |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 4 | Доронин А. | 5 | История  | Доронина О.В. |
| Региональный конкурс рисунков и сочинений «Избирательная система глазами детей». | 7 | Золотарева К.Шатохина А.Ващенко Д.Арефьева А.Князева А. | 57877 | Обществознание | Доронина О.В.Золотарева Н.И. |
| Региональная историческая игра «Риск» | 6 | Команда заняла 2 место |  | История | Доронина О.В.Морозова О.М. |
| Муниципальный конкурс по иностранному языку «Умники и умницы» | 5 | Комарова К. Князева А. Арефьева А. Шеховцова Е. | 5 | Немецкий язык | Ефремова А.О. |

**5. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя литературы | План мероприятий недели выполнен не в полном объеме. Проведены тематические часы, посвященные дню рождения Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова.  | Золотарева Н.И.Князева О.Ю. |
| Неделя, посвященная Всероссийскому уроку русского языка | Педагоги ШМО выступили как активные участники недели. Подготовили и провели с учащимися беседы, внеклассные мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку русского языка | Золотарева Н.И.Мельникова Е.И. |

**6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Доронина О.В. | Областной конкурс «Самый классный классный» |  | Май |
| Ефремова А.О. | Урок «Указательные местоимения в немецком языке» | Немецкий язык | Декабрь |
| Мельникова Е.И. | Всероссийская акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» |  | Май |
| Мельникова Е.И. | Внеклассное мероприятие, посвященное дню рождения А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина) | Литература | Май |
| Золотарева Н.И. | Беседа, посвященная Дню русского языка. | Русский язык литература | май |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО.**

**1. Проведенная работа, эффективность работы.**

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности.
План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях.
В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона.

В течение учебного года педагоги ШМО работали над внедрением инновационных технологий в процесс обучения с целью привития интереса к предмету, повышения качества знаний к предмету, развития навыка самостоятельной работы на уроках. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

**2. Выводы и предложения по улучшению методической работы.**

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

Активно участвовали в работе МО Доронина Ольга Владимировна, Золотарева Надежда Ивановна, Мельникова Елизавета Ивановна.

В следующем учебном году необходимо беспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию читательской грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

**В 2021 -2022 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало над темой:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема МР** | Совершенствование уровня педагогического мастерства, информациоонной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС |
| **Цель** | Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и мастерства учителя. |
| **Задачи** | Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО и СОО по предметам цикла.Повысить уровень образовательных достижений учащихся.Повысить качество преподавания предметов естественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Характеристика по образованию** | **Квалификационные категории** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| Антипкина Е.В. | Высшее | Высшая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Егорова Л.А. | Высшее | Без категории | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Доронина О.В. | Высшее | первая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд”Благодарность департамента администрации города Томска “Фотомиг”Томский государственный университет благодарность “Томский эрудит” |
| Гаврилова Т.А. | Высшее | Без категории | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Трофимчук В.Н. | Высшее | первая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд”Благодарность департамента администрации города Томска “Фотомиг” |
| Болховитова З.М. | высшее | Без категории |  |
| Тимкова А.А. | Средне - специальное | Без категории |  |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации.Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов.Результативность участия.Актуализация банка данных.Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров.Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов.Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона.В форме заседаний, мастер-классов | Снижение количества публикаций педагогов.Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы. | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. У | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально |  Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Доронина О.В.. | Приемы функциональной грамотности на уроках географии | 108 | Дистанционная |  |
| Антипкина Е.В. |  | 108 | Очная |  |

**4. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (по этапам) | Школьный этап | Участие | 6 – 117-10 9-105-118-117 | БиологияГеографияХимияматематикаФизикаТехнология | .Егорова Л.А.Доронина О.В.Егорова Л.А.Гаврилова Т.А., Антипкина Е.В.Антипкина Е.В.Трофимчук В.Н. |
| Всероссийский конкурс “Томский эрудит” | 1 | Фроленкова Виктория – 2 место | 10 | География | Доронина О.В. |
| “Лучший предметный кроссворд- 2021” | 10 | Победители и призеры | 5-9 | БиологияХимия ГеографииМатематикаТехнологияФизика | Егорова Л.А.Доронина О.В.Гаврилова Т.А., АнтипкинаЕ.В.Трофимчук В.Н. |
| Всероссийский конкурс “Рисуем Победу” | 6 | Участие | 5 -9 |  | Трофимчук В.Н., Доронина О.В. |
| Региональный конкурс “Занимательная география” | 4 | Победители | 5-10 | География | Доронина О.В. |
| Региональный конкурс проектных и исследовательских работ  | 2 | Участие | 10 | Биология | Егорова Л.А. |
| Областной конкурс “В мире финансовой грамотности” | 8 | Призеры | 7-9 | Математика | Доронина О.В., антипкина Е.В. |
| Муниципальный конкурс “Юные мастерицы” | 5 | Победители | 5-7 | Технология | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс рисунков “Избирательная система – глазами молодежи” | 5 | Победители и призеры | 5-8 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс открыток дизайн | 9 | Победитепли | 1-9 | Технология | Трофимчук В.Н |
| Муниципальный конкурс “Птицы” | 16 | Победители и призеры | 1-9 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Покоряем космос” | 10 | Победители и призеры | 1-7 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “закружилась листва золотая” | 19 | Победители и призеры | 1-9 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс “Фотомиг” | 6 | Победители и призеры | 9-10 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный фотоконкурс “Мои любимые питомцы” | 15 | Победители и призеры | 1-10 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный фотоконкурс “Край родной” | 19 | Победители и призеры | 1-10 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Новогодняя снежинрка” | 2 | Победители  | 7 | Технология |  Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Новогодние фантазии” | 19 | Победители и призеры | 1-10 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс рефератов“традиции, обычаи, обряды народов России” | 6 | Победители и призеры | 5-7 | ТехнологияГеография | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |

**5. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя естественных наук | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено анкетирование учащихся на выявление уровня познавательного интереса к предметам естественно-научного цикла, проанализированы ожидания учащихся от недели. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические часы, занимательные викторины по химии и биологии, проведен конкурс рисунков на лучшую эмблему недели, подготовлена тематическая концерт. | Доронина О.В., Трофимчук В.Н., Егорова Л.А. Антипкина Е.В. |
|  Всероссийская Неделя финансовой грамотности | Участие 7 кл.2 место 9-10 класс | Доронина О.В. |

**6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Егорова Л.А. | Урок по энергосбережению «Вместе ярче» в рамках школьного методического марафона, 10-11 -й класс | Биология | Февраль |

**7. Итоги успеваемости и качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Динамика** |
| Доронина О.В. | 5 | география | 100% | Стабильная |
| 6 | география | 100% | Стабильная |
| 7 | география | 100% | Стабильная |
| 8 | география | 100% | Стабильная |
| 9 | география | 100% | Стабильная |
| 10 | география | 100% | Стабильная |
| Егорова Л.А. | 5 | биология | 100% | Стабильная |
| 6 | биология | 100% | Стабильная |
| 7 | биология | 100% | Стабильная |
| 8 | биология | 100% | Стабильная |
| 9 | биология | 100% | Стабильная |
| 10 | биология | 100% | Стабильная |
| 8 | Химия | 100% | Стабильная |
| 9 | химия | 100% | Стабильная |
| 10 | химия | 100% | Стабильная |
| Антипкина Е.В.Болховитова З.М.Гаврилова Т.А. | 5 | математика | 100% | Стабильная |
|  | 6 | математика | 100% | Стабильная |
| 7 | математика | 100% | Стабильная |
| 8 | математика | 100% | Стабильная |
| 9 | математика | 100% | Стабильная |
| 10 | математика | 100% | Стабильная |
| Антипкина Е.В. | 7 | физикка | 100% | Стабильная |
| 8 | физикка | 100% | Стабильная |
| 9 | физикка | 100% | Стабильная |
| 10 | физикка | 100% | Стабильная |
| Трофимчук В.Н. | 5 | технология | 100% | Стабильная |
| 6 | технология | 100% | Стабильная |
|  | 7 | технология | 100% | Стабильная |
| 8 | технология | 100% | Стабильная |
|  | 9 | технология | 100% | Стабильная |
| 10 | технология | 100% | Стабильная |

**8. Итоги регионального мониторинга, ВПР, НИКО и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Динамика** |
|  | 8 | Функциональная грамотность | 30% | 0% | Качество ниже муниципальных и региональных показателей |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе: Доронина О.В., Трофимчук В.Н. Антипкина Е.В.;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

В 2021 -2022 учебном году в состав методического объединения входило 9 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В 2021 -2022 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2021 -2022 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Форма проведения | Темы | Результаты | Ответственный |
| 30.08.21 | Заседание МО | «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».1.Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.2.Обзор новейшей методической литературы.3.Составление графика открытых классных мероприятий. | 1.Оформление в протоколе заседаний МО.2.Подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО, планов воспитательной работы в классах | Руководитель МО Грибанова О.И. |
| 07.11.21 | Семинар МО | «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом3. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей | 1.Обобщение опыта классных руководителей.2. Рекомендации для классных руководителей | .Руководитель МО Грибанова О.И.Классные руководители 1-11 классов |
| 14.01.21 | Семинар МО | «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»1. Теоретические основы проектирования2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности | 1.Обобщение опыта классных руководителей.2. Рекомендации для классных руководителей | .Руководитель МО Грибанова О.И.Классные руководители 1-11 классов |
| 08.04.22 | Заседание МО | «Профилактика девиантного поведения»1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.3. Обобщение опыта классных руководителей.4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска» | 1.Отчет классных руководителей о проделанной работе, письменный отчет, фотоматериалы, диаграммы, таблицы и т.п. (по выбору)2.Обобщение опыта классных руководителей3. Рекомендации для классных руководителей | Руководитель МО Грибанова О.И.Классные руководители 1-11 классов.Князева О.Ю. |
| 21.05.22 | Заседание МО | Итоговое заседание1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей2.Реализация планов воспитательной работы3. Планирование рабо­ты по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обу­чающихся в канику­лярный период 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководи­телей на новый учебный год | 1.Оформление в протоколе заседаний МО | Руководитель МО Грибанова О.И. |

Заседания проходили в разных формах: презентации, обмен опытом, обсуждения, открытые классные часы, отчёты.

Классные руководители МО ответственно относились к подготовке заседаний: готовили доклады, сообщения, делились своим опытом, мыслями, задумками, проблемами.

Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в муниципальных конкурсах.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, работу МО признать удовлетворительной.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие выводы:

* задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
* ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
* ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
* слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
* на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2021 -2022 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера через школьный сайт.

2. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

**Повышение квалификации педагогического мастерства**

Одним из способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

В настоящее время в МОУ «Высоковская СОШ» работают 18 педагогов, в Шиняевском филиале – 7 педагогов, ГДО «Родничок» - 2 педагога.. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую - 7. Соответствие занимаемой должности - 17 человек. Не имеют категории 2 человека, потому как работают в школе первый год ( Е.И. Мельникова, А.О,, Муратова М.И. В 2021-2022 учебном году школа продолжила поддерживать молодых специалистов. Были назначены наставники Золотарева Н.и., Морозова О.М., Князева О.Ю. организована работа над рабочей программой по предмету, заполнением журналов. Была оказана помощь в организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, проведена беседа «Культура педагогического общения», показано как можно использовать информационные технологии при проведении уроков. Администрация регулярно посещала уроки с целью оказание методической помощи.

**Реализация предпрофильного и профильного обучения**

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает в МОУ «Высоковская СОШ» как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса для 8-11 классов. Использование информационной и консультативной работы, практической деятельности  для развития склонностей и способностей учащихся к труду, способствует приобретению обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их.

На современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования, так как школа работает по универсальному профилю. Один из видов помощи работы этого направления  включает диагностику уже по параллели 8-х классов. Используется методика Е.А. Климова (ДДО). Эти предварительные результаты мы получаем в основном звене образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей ступени выпускника, перед   необходимостью совершения ответственного выбора ими - предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. Сейчас для них это становится особо актуально в связи с введением профильного обучения. По результатам данной диагностики всегда особого внимания требуют учащиеся, чьи показатели находятся в шкале «неопределившихся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь выбор им все равно предстоит делать.

 В очередной раз отмечаем, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. Сложившая практика такова, что родители часто бросаются в две крайности:

- пытаются принимать решения вместо своего ребенка;

- самоустраняются, снимая с себя любую ответственность (кроме «накормить» и «одеть»).

На данном этапе возможность снять проблему неподготовленности родителей решаем путем сотрудничества классных руководителей с ними.

Ответственный в работе по профнаправленности с учащимися и воспитательная служба для адекватного выбора профессии учащимися знакомит классных руководителей с информацией по данной теме, на информационном стенде и сайте школы  в системе оформляются материалы данного направления.

Для решения задач в данном направлении проводились следующие мероприятия:

- тестирование учащихся 8 классов  по теме: « Профессиональная направленность учащихся».

- проведены экскурсии с учащимися 9-х классов на предприятия.

Ребята ознакомились с профессиями, которые предлагает данные предприятия, с условиями и оплатой труда, а так же получили информацию, в каких учебных заведениях можно получить необходимые профессии.

- разработано и проведено мероприятие с учащимися 9-х и 11-х классов « Профессии, которые мы выбираем».

Интересным  для ребят, стало творческое задание-реклама профессий. Здесь важно отметить, что рекламируемые профессии выбраны для классов из списка предварительного трудоустройства выпускников, то есть были предложены те профессии, в которых они себя видят.

- в течение года учащиеся получали информацию об профессиональных учебных заведениях, как о средне-специальных, так и высших.

Реализуя информационный блок, посетили с учащимися 8-11 классов « Ярмарку профессий» на базе МБОЗ, встречались в стенах школы с представителями учебных заведений.

- проводились индивидуальные консультации  по определению профнаправленности.

Востребованными  данные консультации были у учащихся 9-х классов, выпускники 11-х уже  сделали свой выбор.

- ведется сбор информации и контроль за трудоустройством выпускников, с предоставлением отчета в отдел образования.

В данном направлении работы возникают трудности при взаимодействии с классными руководителями выпускных классов. Несвоевременно и не в полном  объеме ими предоставляется информация о бывших учениках школы, что затрудняет составить в сроки сводную отчетную ведомость.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Количество учащихся |
| ОО Сибирьлес | 22  |
| ИП «Демидов» Зерносушильный комплекс | 22 |
| Фап с.Шиняево | 6 |
| РОВД с. Зырянское | 18 |
| Пожарная часть с. Высокое | 10 |