**Анализ методической работы в школе за 2021-2022 учебный год.**

**Приоритетные направления методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

В 2021-2022 учебном году школа работа над темой **«Повышение информационной компетенции педагогов как средство активизации инновационной деятельности в рамках введения ФГОС»**. Цель методической работы **«Совершенствование профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса»**.

Решались следующие задачи:

-создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

-создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

-организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы;

-требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Работа с учащимися.

**Деятельность педагогического совета**

По первому и второму направлениям были запланированы и проведены тематические педсоветы: «Реализация программы развития школы», основными проектами которой являются:

- инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС;

- нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности;

- талантливые дети;

- единство условий педагогов ради достижения общей цели;

- гарантия качества общего образования;

- развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;

- аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива;

- целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов;

- информатизация образовательного процесса;

- ясность цели и информационная открытость образовательной организации.

Функционировал педагогический совет школы, состав которого регламентирован приказом директора школы № 65 от 02.09.2021. Было запланировано и проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год; процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году, анализ проведения школьных предметных олимпиад, итоги мониторинга учебного процесса, расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, проведение репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах, промежуточная аттестация, выбор приоритетного направления в дальнейшем развитии школы. По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на педагогическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Педагогический совет школы – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2021-2022 учебном году удовлетворительно.

**Деятельность школьных методических объединений.**

Для организации методической работы были созданы методические объединения учителей-предметников. Приказом директора школы № 66 от 02.09.2021 были созданы МО: МО учителей начальных классов (руководитель Морозова О.М.), МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Доронина О.В.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Золотарева Н.И.).

**В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой** **«Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.  - повысить качество знаний;  - овладеть системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС. |
| **Задачи:** |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Характеристика по образованию** | **Квалификационные категории** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| Морозова О.М. | Высшее | Высшая | Диплом победителя муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»  Благодарность за подготовку учащихся в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022» |
| Комарова Е.В. | Среднеспециальное | Без категории |  |
| Трофимчук В.Н. | Высшее | Первая | Грамота УО Зырянского района |
| Кузнецова Е.В. | Среднеспециальное | Без категории |  |
| Савельева О.В. | Среднеспециальное | Первая |  |
| Грибанова О.И. | Среднеспециальное | Первая |  |
| Тимкова А.А. | Среднеспециальное | Без категории | Диплом 3 степени всероссийского творческого конкурса «Осенний вернисаж»  Диплом 2 степени межрегионального конкурса «Эра роботов»  Диплом 3 степени всероссийского творческого конкурса «Подарок своими руками» |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Планирование методической деятельности на 2021-2022 учебный год | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС НОО | Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику |
| Обновление базы данных о педагогах начальных классов | Изучение банка данных педагогов |  | Хорошо | Внесение корректив |
| Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования) | Результативность участия. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний |  | Оптимально | Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся и совершенствование педагогов |
| Анализ работы педагогов с целью оказания помощи | Сопровождение слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Морозова О.М. | Обновление и содержание ФГОС НОО  Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях  Оказание первой доврачебной помощи  Организация образовательной деятельности с использованием учебного оборудования Центра «Точка роста» | 108  72  16  36 | Заочная  Заочная  Заочная  Очная | №240560933104 от 15.09.2021  №1Д-52 от 10.10. 2021  Февраль 2022 |
| Трофимчук В.Н. | Обновление и содержание ФГОС НОО  «Основы критериального оценивания по русскому языку и математике в 4-6 классах по результатам ВПР» | 108  16 | Заочная  Очная | Февраль 2022 |
| Кузнецова Е.В. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |
| Тимкова А.А. | Обновление и содержание ФГОС НОО  Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в ОО в условиях реализации ФГОС  Основы программирования на языке Scratch | 108  36  24 | Заочная  Заочная  Очная | №110 от 20.01.2022  №5676ц-21 от 03.11.2021 |
| Грибанова О.И. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |
| Савельева О.В. | Обновление и содержание ФГОС НОО | 108 | Заочная |  |

**3.1. Повышение квалификации: семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема семинара** | **Количество часов, вид участия** | **Уровень** |
| Трофимчук В.Н. | Заседание РМО | 1 ч, открытый урок | Муниципальный |
| Кузнецова Е.В. | Заседание РМО | 1 ч, открытый урок | Муниципальный |
| Морозова О.М. | «Мотивация школьников к изучению предмета в начальной школе»  «Семинар-практикум для молодых и начинающих педагогов» | 1 ч, выступление  2 ч, выступление и мастер-класс | Муниципальный  Муниципальный |

Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах муниципального уровня, однако опыт педагогов ШМО не был представлен на региональном уровне. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

**3.2. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема публикации** | **Ссылка на материал** |
| Морозова О.М. | Всероссийский конкурс «Учитель года»: основные моменты конкурса. | Методическая статья на сайте @olya\_nachalka |
| Урок окружающего мира 2 класс «Звездное небо», УМК «Школа России» | Методическая разработка урока «Звездное небо», 2 класс @olya\_nachalka и https://znanio.ru/ |

**4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. участников** | **Деятельность** | **Результативность** |
| Морозова О.М. | Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества»  Ярмарка педагогических идей «Территория роста» | Отборочный этап конкурса  Сертификат участника |
| Тимкова А.А. | Ярмарка педагогических идей «Территория роста»  Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства» | Сертификат участника  Сертификат участника |

**5. Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.** | **Тема педагогического опыта** | **Обобщение педагогического опыта** | | | |
| **Федеральный уровень** | **Региональный уровень** | **Районный уровень** | **Школьный уровень** |
| Морозова О.М. | «Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах», Методическая разработка урока «Звездное небо», 2 класс | + |  | + | + |
| Трофимчук В.Н. | «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников» |  |  | + | + |
| Кузнецова Е.В. | Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста |  |  | + | + |

**6. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Региональный конкурс проектных работ «Учусь в Томске» | 1 | 1 призер (3 место) | 4 | профориентация | Грибанова О.И. |
| Всероссийский конкурс –викторина «Будь здоров!» | 3 | 1 победитель | 2 | Окружающий мир | Морозова О.М. |
| Региональный конкурс «Осенняя панорама» | 2 | 1 призер (2 место) | 2 | Технология | Морозова О.М. |
| Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 6 | 1 победитель  3 призера | 2 | Технология | Морозова О.М. |
| Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2022» | 2 | 2 участника | 2 | ИЗО | Морозова О.М. |
| Региональный конкурс рисунков «День космонавтики» | 3 | 2 призера | 3 | ИЗО | Кузнецова Е.В. |
| Муниципальный конкурс «Закружилась листва золотая» | 6 | 6 победителей | 1 | ИЗО | Трофимчук В.Н. |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии» | 7 | 7 победителей | 1 | Технология | Трофимчук В.Н. |
| Региональный фотоконкурс «Мои любимые питомцы» | 5 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс «Край родной» | 4 | Итогов нет | 1 | Окружающий мир | Трофимчук В.Н. |
| Региональная викторина «Птицы нашего края» | 9 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс «Человек покоряет космос» | 5 | Итогов нет | 1 |  | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс «Из мусорной кучки – классные штучки» | 2 | 1 лауреат | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Конкурс рисунков «С любовью к маме» | 6 | 3 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Муниципальный конкурс рисунков «Новогодние фантазии» | 6 | 3 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Региональный конкурс «Радуга творчества» | 6 | 2 лауреата | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| Региональный конкурс «Человек- космос» | 7 | 1 победитель | Коррекция |  | Савельева О.В. |
| «Технологический марафон» | 4 | 1 лауреат | Коррекция |  | Савельева О.В. |

**7. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя начальных классов | План мероприятий недели выполнен в достаточном объеме. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические часы, проведен конкурс рисунков любимого сказочного героя и конкурс плакатов «Спасем планету». | Морозова О.М., Грибанова О.И. |

**8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Трофимчук В.Н. | Урок по технологии, 1 класс | Технология | январь |
| Кузнецова Е.В. | Урок русского языка, 3 класс | Русский язык | январь |
| Морозова О.М. | Урок окружающего мира «Звездное небо», 2 класс | Окружающий мир | Январь и март |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; внести коррективы в рабочие программы, отвечающих требованиям ФГОС, вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

**Деятельность МО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса   в условиях реализации   ФГОС ООО и СОО»**.  Внедрение инновационных технологий в процесс обучения с целью привития интереса к предмету, повышения качества знаний к предмету, развития навыка самостоятельной работы на уроках. |
| **Цель** |
| **Задачи** | Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО и СОО по предметам цикла. Повысить уровень образовательных достижений учащихся. Повысить качество преподавания предметов гуманитарного цикла путем внедрения современных образовательных технологий и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагогов | Характеристика по образованию | Учебное заведение. Год окончания | Педагогичес кий стаж | Квалификационные категории |
| Золотарева Н.И. | Высшее | ТГПИ 1982г. | 40 лет | Первая |
| Князева О.Ю. | Высшее | ТГПУ 2001г. | 27 лет | Первая |
| Мельникова Е.И. | Средне-профессиональное | Томский Государственный педагогический колледж (2021г.) | 1 год | Без категории |
| Доронина О.В. | Высшее | ТГПУ 2011г. | 13 лет | Первая |
| Морозова О.М. | Высшее | ТГПУ 2018 | 8 лет | Высшая |
| Ефремова А.О. | Среднее профессиональное | Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций (ГКСКТиИ) 2017 | 3 года | Без категории |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету.  Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащей деревне и находящихся на подвозе. | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.) | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам гуманитарного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.. Низкий уровень сформированности читательской грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Доронина О.В. | Школа современного учителя. Обществознание. | 100 | Очная |  |
| Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» | 24 | Очная |  |
| Князева О.Ю. | Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература. | 72 | Очная |  |
| Ефремова А.О. | Проблемы и методики преподавания немецкого языка. | 40 | очная |  |

**4. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный уровень) | 1 | Арефьева Анастасия (3 место) | 7 класс | Обществознание | Доронина О.В |
| Муниципальный конкурс «лучший предметный кроссворд» | 15 | Арефьева А., Князева А., Савельева С. Доронин А. Комарова К. Шеховцова К. | 7 7 6 5 5 5 | Русский язык литература | Золотарева Н.И Золотарева Н.И. Мельникова Е.И. Мельникова Е.И. Мельникова Е.И. Мельникова Е.И. |
| Всероссийский конкурс «Живая классика» (школьный тур) | 32 | Доронин А. Шеховцова К. Идаков Н. Комарова К. Тепляшин Р. Арефьева А. Зеленкова П. Шеховцов С. Князева А. Князев З. Шатохина Д. Князев В. Савельев М. Фроленкова В. Идаков Е. Сычова И. | 5 5 6 5 6 7 7 7 7 7 7 7 7 10 11 9 | Литература | Мельникова Е.И. Золотарева Н.И. Князева О.Ю. |
| Областной конкурс исполнителей прозы Виктора Колупаева «Поющий лес» | 1 | 0 | 7 | Литература | Золотарева Н.И. |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 4 | Доронин А. | 5 | История | Доронина О.В. |
| Региональный конкурс рисунков и сочинений «Избирательная система глазами детей». | 7 | Золотарева К. Шатохина А. Ващенко Д. Арефьева А. Князева А. | 5 7 8 7 7 | Обществознание | Доронина О.В. Золотарева Н.И. |
| Региональная историческая игра «Риск» | 6 | Команда заняла 2 место |  | История | Доронина О.В. Морозова О.М. |
| Муниципальный конкурс по иностранному языку «Умники и умницы» | 5 | Комарова К. Князева А. Арефьева А. Шеховцова Е. | 5 | Немецкий язык | Ефремова А.О. |

**5. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя литературы | План мероприятий недели выполнен не в полном объеме. Проведены тематические часы, посвященные дню рождения Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова. | Золотарева Н.И. Князева О.Ю. |
| Неделя, посвященная Всероссийскому уроку русского языка | Педагоги ШМО выступили как активные участники недели. Подготовили и провели с учащимися беседы, внеклассные мероприятия,  посвященные Всероссийскому уроку русского языка | Золотарева Н.И. Мельникова Е.И. |

**6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Доронина О.В. | Областной конкурс «Самый классный классный» |  | Май |
| Ефремова А.О. | Урок «Указательные местоимения в немецком языке» | Немецкий язык | Декабрь |
| Мельникова Е.И. | Всероссийская акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» |  | Май |
| Мельникова Е.И. | Внеклассное мероприятие, посвященное дню рождения А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина) | Литература | Май |
| Золотарева Н.И. | Беседа, посвященная Дню русского языка. | Русский язык литература | май |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО.**

**1. Проведенная работа, эффективность работы.**  
  
В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности.   
План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях.  
В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона.

В течение учебного года педагоги ШМО работали над внедрением инновационных технологий в процесс обучения с целью привития интереса к предмету, повышения качества знаний к предмету, развития навыка самостоятельной работы на уроках. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

**2. Выводы и предложения по улучшению методической работы.**

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

Активно участвовали в работе МО Доронина Ольга Владимировна, Золотарева Надежда Ивановна, Мельникова Елизавета Ивановна.

В следующем учебном году необходимо беспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию читательской грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам гуманитарного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

**В 2021 -2022 учебном году методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало над темой:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема МР** | Совершенствование уровня педагогического мастерства, информациоонной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС |
| **Цель** | Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и мастерства учителя. |
| **Задачи** | Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО и СОО по предметам цикла. Повысить уровень образовательных достижений учащихся. Повысить качество преподавания предметов естественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Характеристика по образованию** | **Квалификационные категории** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| Антипкина Е.В. | Высшее | Высшая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Егорова Л.А. | Высшее | Без категории | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Доронина О.В. | Высшее | первая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд”  Благодарность департамента администрации города Томска “Фотомиг”  Томский государственный университет благодарность “Томский эрудит” |
| Гаврилова Т.А. | Высшее | Без категории | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд” |
| Трофимчук В.Н. | Высшее | первая | Благодарность Управления образования “Лучший предметный кроссворд”  Благодарность департамента администрации города Томска “Фотомиг” |
| Болховитова З.М. | высшее | Без категории |  |
| Тимкова А.А. | Средне - специальное | Без категории |  |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.  Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов | Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы. | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. У | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Доронина О.В.. | Приемы функциональной грамотности на уроках географии | 108 | Дистанционная |  |
| Антипкина Е.В. |  | 108 | Очная |  |

**4. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф. И. О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (по этапам) | Школьный этап | Участие | 6 – 11  7-10  9-10  5-11  8-11  7 | Биология  География  Химия  математика  Физика  Технология | .Егорова Л.А.  Доронина О.В.  Егорова Л.А.  Гаврилова Т.А., Антипкина Е.В.  Антипкина Е.В.  Трофимчук В.Н. |
| Всероссийский конкурс “Томский эрудит” | 1 | Фроленкова Виктория – 2 место | 10 | География | Доронина О.В. |
| “Лучший предметный кроссворд- 2021” | 10 | Победители и призеры | 5-9 | Биология  Химия  Географии  Математика  Технология  Физика | Егорова Л.А.  Доронина О.В  .Гаврилова Т.А., АнтипкинаЕ.В.  Трофимчук В.Н. |
| Всероссийский конкурс “Рисуем Победу” | 6 | Участие | 5 -9 |  | Трофимчук В.Н., Доронина О.В. |
| Региональный конкурс “Занимательная география” | 4 | Победители | 5-10 | География | Доронина О.В. |
| Региональный конкурс проектных и исследовательских работ | 2 | Участие | 10 | Биология | Егорова Л.А. |
| Областной конкурс “В мире финансовой грамотности” | 8 | Призеры | 7-9 | Математика | Доронина О.В., антипкина Е.В. |
| Муниципальный конкурс “Юные мастерицы” | 5 | Победители | 5-7 | Технология | Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс рисунков “Избирательная система – глазами молодежи” | 5 | Победители и призеры | 5-8 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс открыток дизайн | 9 | Победитепли | 1-9 | Технология | Трофимчук В.Н |
| Муниципальный конкурс “Птицы” | 16 | Победители и призеры | 1-9 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Покоряем космос” | 10 | Победители и призеры | 1-7 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “закружилась листва золотая” | 19 | Победители и призеры | 1-9 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Региональный конкурс “Фотомиг” | 6 | Победители и призеры | 9-10 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный фотоконкурс “Мои любимые питомцы” | 15 | Победители и призеры | 1-10 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный фотоконкурс “Край родной” | 19 | Победители и призеры | 1-10 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Новогодняя снежинрка” | 2 | Победители | 7 | Технология | Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс “Новогодние фантазии” | 19 | Победители и призеры | 1-10 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |
| Муниципальный конкурс рефератов  “традиции, обычаи, обряды народов России” | 6 | Победители и призеры | 5-7 | Технология  География | Доронина О.В Трофимчук В.Н. |

**5. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя естественных наук | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено анкетирование учащихся на выявление уровня познавательного интереса к предметам естественно-научного цикла, проанализированы ожидания учащихся от недели. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические часы, занимательные викторины по химии и биологии, проведен конкурс рисунков на лучшую эмблему недели, подготовлена тематическая концерт. | Доронина О.В., Трофимчук В.Н., Егорова Л.А. Антипкина Е.В. |
| Всероссийская Неделя финансовой грамотности | Участие 7 кл.  2 место 9-10 класс | Доронина О.В. |

**6. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Егорова Л.А. | Урок по энергосбережению «Вместе ярче» в рамках школьного методического марафона, 10-11 -й класс | Биология | Февраль |

**7. Итоги успеваемости и качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Динамика** |
| Доронина О.В. | 5 | география | 100% | Стабильная |
| 6 | география | 100% | Стабильная |
| 7 | география | 100% | Стабильная |
| 8 | география | 100% | Стабильная |
| 9 | география | 100% | Стабильная |
| 10 | география | 100% | Стабильная |
| Егорова Л.А. | 5 | биология | 100% | Стабильная |
| 6 | биология | 100% | Стабильная |
| 7 | биология | 100% | Стабильная |
| 8 | биология | 100% | Стабильная |
| 9 | биология | 100% | Стабильная |
| 10 | биология | 100% | Стабильная |
| 8 | Химия | 100% | Стабильная |
| 9 | химия | 100% | Стабильная |
| 10 | химия | 100% | Стабильная |
| Антипкина Е.В.  Болховитова З.М.  Гаврилова Т.А. | 5 | математика | 100% | Стабильная |
|  | 6 | математика | 100% | Стабильная |
| 7 | математика | 100% | Стабильная |
| 8 | математика | 100% | Стабильная |
| 9 | математика | 100% | Стабильная |
| 10 | математика | 100% | Стабильная |
| Антипкина Е.В. | 7 | физикка | 100% | Стабильная |
| 8 | физикка | 100% | Стабильная |
| 9 | физикка | 100% | Стабильная |
| 10 | физикка | 100% | Стабильная |
| Трофимчук В.Н. | 5 | технология | 100% | Стабильная |
| 6 | технология | 100% | Стабильная |
|  | 7 | технология | 100% | Стабильная |
| 8 | технология | 100% | Стабильная |
|  | 9 | технология | 100% | Стабильная |
| 10 | технология | 100% | Стабильная |

**8. Итоги регионального мониторинга, ВПР, НИКО и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **Динамика** |
|  | 8 | Функциональная грамотность | 30% | 0% | Качество ниже муниципальных и региональных показателей |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе: Доронина О.В., Трофимчук В.Н. Антипкина Е.В.;

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественно-научной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

В 2021 -2022 учебном году в состав методического объединения входило 9 классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В 2021 -2022 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2021 -2022 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Форма проведе  ния | Темы | Результаты | Ответственный |
| 30.08.21 | Заседание МО | «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».  1.Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.  2.Обзор новейшей методической литературы.  3.Составление графика открытых классных мероприятий. | 1.Оформление в протоколе заседаний МО.  2.Подготовка материалов выступлений классных руководителей на МО, планов воспитательной работы в классах | Руководитель МО  Грибанова О.И. |
| 07.11.21 | Семинар МО | «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»  1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом  3. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей | 1.Обобщение опыта классных руководителей.  2. Рекомендации для классных руководителей | .  Руководитель МО  Грибанова О.И.  Классные руководители  1-11 классов |
| 14.01.21 | Семинар МО | «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»  1. Теоретические основы проектирования  2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе  3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности | 1.Обобщение опыта классных руководителей.  2. Рекомендации для классных руководителей | .  Руководитель МО  Грибанова О.И.  Классные руководители  1-11 классов |
| 08.04.22 | Заседание МО | «Профилактика девиантного поведения»  1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.  2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.  3. Обобщение опыта классных руководителей.  4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска» | 1.Отчет классных руководителей о проделанной работе, письменный отчет, фотоматериалы, диаграммы, таблицы и т.п. (по выбору)  2.Обобщение опыта классных руководителей  3. Рекомендации для классных руководителей | Руководитель МО  Грибанова О.И.  Классные руководители  1-11 классов.  Князева О.Ю. |
| 21.05.22 | Заседание МО | Итоговое заседание  1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей  2.Реализация планов воспитательной работы  3. Планирование рабо­ты по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обу­чающихся в канику­лярный период  4. Составление перспективного плана работы МО классных руководи­телей на новый учебный год | 1.Оформление в протоколе заседаний МО | Руководитель МО  Грибанова О.И. |

Заседания проходили в разных формах: презентации, обмен опытом, обсуждения, открытые классные часы, отчёты.

Классные руководители МО ответственно относились к подготовке заседаний: готовили доклады, сообщения, делились своим опытом, мыслями, задумками, проблемами.

Через службу МО осуществлялось ознакомление с передовым педагогическим опытом, методической и дидактической литературой, нормативными документами.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Классные руководители повышали свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в муниципальных конкурсах.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, работу МО признать удовлетворительной.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие выводы:

* задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
* ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
* ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
* слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
* на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2021 -2022 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера через школьный сайт.

2. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. активнее использовать возможности школы и района для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

4. уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

5. активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

**Повышение квалификации педагогического мастерства**

Одним из способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

В настоящее время в МОУ «Высоковская СОШ» работают 18 педагогов, в Шиняевском филиале – 7 педагогов, ГДО «Родничок» - 2 педагога.. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую - 7. Соответствие занимаемой должности - 17 человек. Не имеют категории 2 человека, потому как работают в школе первый год ( Е.И. Мельникова, А.О,, Муратова М.И. В 2021-2022 учебном году школа продолжила поддерживать молодых специалистов. Были назначены наставники Золотарева Н.и., Морозова О.М., Князева О.Ю. организована работа над рабочей программой по предмету, заполнением журналов. Была оказана помощь в организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, проведена беседа «Культура педагогического общения», показано как можно использовать информационные технологии при проведении уроков. Администрация регулярно посещала уроки с целью оказание методической помощи.

**Реализация предпрофильного и профильного обучения**

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает в МОУ «Высоковская СОШ» как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса для 8-11 классов. Использование информационной и консультативной работы, практической деятельности  для развития склонностей и способностей учащихся к труду, способствует приобретению обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их.

На современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования, так как школа работает по универсальному профилю. Один из видов помощи работы этого направления  включает диагностику уже по параллели 8-х классов. Используется методика Е.А. Климова (ДДО). Эти предварительные результаты мы получаем в основном звене образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей ступени выпускника, перед   необходимостью совершения ответственного выбора ими - предварительного самоопределения в отношении профессионального образования. Сейчас для них это становится особо актуально в связи с введением профильного обучения. По результатам данной диагностики всегда особого внимания требуют учащиеся, чьи показатели находятся в шкале «неопределившихся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь выбор им все равно предстоит делать.

 В очередной раз отмечаем, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен. Сложившая практика такова, что родители часто бросаются в две крайности:

- пытаются принимать решения вместо своего ребенка;

- самоустраняются, снимая с себя любую ответственность (кроме «накормить» и «одеть»).

На данном этапе возможность снять проблему неподготовленности родителей решаем путем сотрудничества классных руководителей с ними.

Ответственный в работе по профнаправленности с учащимися и воспитательная служба для адекватного выбора профессии учащимися знакомит классных руководителей с информацией по данной теме, на информационном стенде и сайте школы  в системе оформляются материалы данного направления.

Для решения задач в данном направлении проводились следующие мероприятия:

- тестирование учащихся 8 классов  по теме: « Профессиональная направленность учащихся».

- проведены экскурсии с учащимися 9-х классов на предприятия.

Ребята ознакомились с профессиями, которые предлагает данные предприятия, с условиями и оплатой труда, а так же получили информацию, в каких учебных заведениях можно получить необходимые профессии.

- разработано и проведено мероприятие с учащимися 9-х и 11-х классов « Профессии, которые мы выбираем».

Интересным  для ребят, стало творческое задание-реклама профессий. Здесь важно отметить, что рекламируемые профессии выбраны для классов из списка предварительного трудоустройства выпускников, то есть были предложены те профессии, в которых они себя видят.

- в течение года учащиеся получали информацию об профессиональных учебных заведениях, как о средне-специальных, так и высших.

Реализуя информационный блок, посетили с учащимися 8-11 классов « Ярмарку профессий» на базе МБОЗ, встречались в стенах школы с представителями учебных заведений.

- проводились индивидуальные консультации  по определению профнаправленности.

Востребованными  данные консультации были у учащихся 9-х классов, выпускники 11-х уже  сделали свой выбор.

- ведется сбор информации и контроль за трудоустройством выпускников, с предоставлением отчета в отдел образования.

В данном направлении работы возникают трудности при взаимодействии с классными руководителями выпускных классов. Несвоевременно и не в полном  объеме ими предоставляется информация о бывших учениках школы, что затрудняет составить в сроки сводную отчетную ведомость.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Количество учащихся |
| ОО Сибирьлес | 22 |
| ИП «Демидов» Зерносушильный комплекс | 22 |
| Фап с.Шиняево | 6 |
| РОВД с. Зырянское | 18 |
| Пожарная часть с. Высокое | 10 |