

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано:

на заседании методического объединения

№ 5 от 31.05.2021

Утверждено:

Директор МОУ «Высоковская СОШ»

Комарова О. В.

Приказ № 126 от 31.05.2021



Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
уровень образования: основное общее образование 5-9 класс
уровень освоения: базовый
срок реализации: на 2021-2026 учебный год

Составитель: Ефремова А.О.

учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по

предмету «Немецкий язык» является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основанный на межпредметных связях.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечена УМК «Немецкий язык». 5-9 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва- М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

На изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах учебным планом МОУ «Высококая СОШ»

5 класс-102 часа в год, 3 часа в неделю
6 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
7 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
8 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
9 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

• Умение осознанно использовать средства в соответствии с речевые коммуникации для выражения своих задач и потребностей для чувств, мыслей регуляции своей деятельности; планирования и письменной владение устной и контекстной речью. речью, монологической Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая

речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства

оперирования ими Орфография и

пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона
речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, darum*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*müssen, sollen, dürfen, können, mögen, wollen*);

Выпускник получит возможность научиться:

- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- склонение существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem; wenn, als*
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- *употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*
- *употреблять глаголы, требующие Genetiv.*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum Passiv);*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета.

Содержание программы учебного предмета 5 класс

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?
4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?
5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.
2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч.)

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу (заочное путешествие)

Контроль устно-речевых умений и навыков.

In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 ч.)

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) (умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения)

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч.)

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН (тест) по теме главы.

Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоквартирные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?

Контроль лексико-грамматических УН по теме «Где и как живут люди?» (тест)

Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч.)

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый...»)

Контроль лексико-грамматических УН по теме «Дома у Габи» (тест)

Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч.)

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок»

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(8 ч.)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект.

Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч.)

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН (тест)

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (10 ч. +5 ч. повторение .)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция

Косми и Роби спешат к нам (мини-спектакль)

Контроль УН поискового чтения (тест).

Итоговый тест за курс 5 класса.

6 класс (102 часа в год, 3 часа неделю)

1. Здравствуй, школа! (4 часа)

Предлоги в дательном и винительном падежах. Повторение лексики «Город», «Профессии»

2. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (12 часов)

Лексика по теме «Школа». Perfekt. Существительные в винительном падеже.

3. За окнами листопад. (20 часов)

Лексика «Осень», «Погода осенью», «Овощи и фрукты». Perfekt.

4. Немецкие школы. Какие они? (13 часов)

Лексика «Школьное здание». Склонение существительных. Спряжение возвратных глаголов.

Типы склонений. Perfekt. Школы России и Германии

5. Что наши немецкие друзья делают в школе (16 часов)

Лексика «Школьные предметы», «Распорядок дня» Partizip II. Модальные глаголы. Präteritum. Основные формы глагола. Любимый предмет. Любимая книга. Числительные: обозначение времени.

6. Свободное время 10 часов)

Лексика «Распорядок дня. Свободное время», «Хобби». Склонение существительных во множественном числе. Популярные хобби в Германии.

Предлоги дательного падежа.

7. «Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?» (13 часов)

Лексика «Путешествие» Города Германии: Берлин, Бремен, Франкфурт-на-Майне, Гамбург. Прошедшее время глагола «sein». Предлоги винительного падежа Ориентирование в незнакомом городе.

8. В конце учебного года- весёлый карнавал (14 часов)

Лексика по теме «Одежда». Будущее время. Степени сравнения прилагательных.

Подготовка к карнавалу. Костюмы сказочных героев.

7 класс (102 часа в год, 3 часа неделю)

1. После летних каникул (7 часов)

Лексика «Летние каникулы». Как проводят дети каникулы в ФРГ. Порядковые числительные. Немецкоязычные страны. Германия. Письма немецких сверстников. Порядок слов в немецком предложении.

2. Что называем мы нашей Родиной?(16 часов)

Инфинитивный оборот Склонение прилагательных в немецком языке и их окончание. Употребление прилагательных в роли определения. . Существительные и местоимения в дательном падеже. Австрия. Швейцария. Объединённая Европа.

3. Лицо города - визитная карточка страны (22 час)

Лексика «Город. Достопримечательности». Неопределённо – личное местоимение man. Родной город. Известные немецкие и австрийские города. Из истории Москвы. Знаменитые города

России. Безличные предложения. Perfekt, Präteritum сильных и слабых глаголов.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Гете.

4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в нём? (16 часов)

Лексика «Город», «Движение в современном городе», «Средства передвижения»

Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с безличным местоимением man, Основные и вспомогательные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

5. В деревне много интересного (12 часов)

Лексика по темам «Деревня», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Старый крестьянский двор в Германии. Крестьянский двор сегодня. Сельская молодежь. Будущее время Futurum. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложение причины.

6. Мы заботимся о нашей планете Земля (13 часов)

Лексика по теме «Экология». Загрязнение воздуха, воды. Мусор. Лес. Экологические проблемы сегодня. Отношение к животным современных людей. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение.

7. В здоровом теле - здоровый дух (15 часов)

Лексика по теме «Спорт». Почему немецкие школьники занимаются спортом? Что значит заниматься спортом? Виды спорта. Король Футбол. Олимпийские игры. Олимпийское пятиборье. Спорт в Германии. Повторение предлогов: дательный, винительный. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения

8 класс (102 часа в год, 3 часа неделю)

1. Прекрасно было летом! (25 часа)

Лексика «Хобби», «Летние каникулы». Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Perfekt,

Präteritum. Основные формы глагола. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени.

2. А сейчас – снова школа! (25 часов)

Лексика «Школа». Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школы в Германии. Школьный обмен. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Futurum. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (23 час)

Лексика «Продукты питания». В магазине. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Неопределённо – личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений в родительном падеже.

4. Путешествие по Федеральной Республике Германии. (29час)

Лексика «Германия» Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Обобщающее повторение

9 класс (102 часа в год, 3 часа неделю)

1. Прощайте, каникулы! (8 часов)

Лексика «Летние каникулы». Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. Любимые места отдыха в Германии. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Начало учебного года.

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?(24 час.)

Лексика «Книга», «Литература» Каникулы и чтение. Биография и творчество Й.В. Гёте, Ф. Шиллера. Роль чтения в современной молодёжной среде. Место комиксов в чтении детей и подростков. В книжном магазине. Книжные издательства в Германии. Виды литературных произведений. Процесс создания книги. СМИ будущего. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Союз damit.

3. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (18 час)

Лексика «Молодёжь», «Субкультуры». Молодёжные культуры в Германии. Проблемы современной молодёжи. Инфинитивные обороты.

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (21 часов)

Система школьного, профессионального образования в ФРГ. Выбор будущей профессии российскими и немецкими школьниками. Роль производственной практики при выборе буд. профессии. Подготовка детей в Германии к овладению профессией. Подготовка российских детей к овладению профессией. Глаголы с управлением.

5. СМИ. (31 часа)

Лексика «СМИ». Задачи, роль средств массовой информации. Газетные и журнальные рубрики. Соперничество телевидения и интернета. Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. Зависимость детей от современных электронных устройств. Употребление союза wann. Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. Предлоги с управлением.

№ п/п	Темы уроков и разделы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	5-й класс, привет! (курс повторения)	8		
1.	Первый школьный день. Встреча	1		
2.	Знакомство родителей «новеньких»	1		
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	1		
4.	Что делают обычно дети на летних каникулах?	1		
5.	Как обстоит дело с грамматикой? (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных)	1		
6.	Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	1		
7.	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1		
8.	Письмо другу «Мои летние воспоминания»	1		
	Старый немецкий город. Что в нём?	9		
9.	Что учишь, то и знаешь! Описание старого немецкого города	1		
10.	Городские объекты.	1		
11.	Вывески на городских зданиях	1		
12.	Что имеется ещё в старом немецком городе?	1		
13-14.	Поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице	2		
15-16.	Повторение, обобщение пройденного материала по теме «Старый немецкий город». Подготовка к экскурсии.	2		
17.*	Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).	1		
	В городе. Кто здесь живёт?	10		
18-19.	Жители города. Люди и животные (профессия).	2		
20.	О чём говорят городские жители?	1		
21.	Необычные жители города	1		

22.	У разных жителей – разный характер	1		
23.*	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты)	1		
24.	Что мы знаем и умеем? (повторение)	1		
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	1		
26.	Анализ теста	1		
27.	Подведём итог!	1		
	<i>Улицы города. Какие они?</i>	10		
28.	Знакомство с улицей современного города. Транспорт	1		
29.	Пешеходы	1		
30.	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1		
31.	Необычная встреча	1		
32.	Жители города о своих городских улицах	1		
33.*	Что можешь ты рассказать о своей улице? (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	1		
34- 35.	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	2		
36.	Тест по теме «Улицы города. Какие они?»	1		
37.	Анализ теста	1		
	<i>Где и как живут здесь люди?</i>	11		
38.	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	1		
39.	Где может быть расположен дом?	1		
40.	Где, что находится?	1		
41.	Что интересует Роби в городе?	1		
42.	Что рассказывает Роби о своём доме?	1		
43.*	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? (мини-проект)	1		
44.	Повторение по теме «Где и как живут люди?»	1		
45.	Тест по теме «Где и как живут люди?»	1		

46.	Анализ теста	1		
47.*	Подготовка к игре «Поле чудес»	1		
48.*	Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города?	1		
	<i>Дома у Габи</i>	11		
49.	Знакомство с семьёй Габи.	1		
50.	Дом Габи.	1		
51.	Габи встречает гостей.	1		
52.	Где что находится?	1		
53.	Дома всегда много дел.	1		
54.	Могут ли животные быть нашими помощниками?	1		
55.*	Помогаешь ли ты по дому? (блиц-турнир «Я самый-самый...»)	1		
56-57.	Повторение по теме «Дома у Габи»	2		
58.	Тест по теме «Дома у Габи»	1		
59.	Анализ теста	1		
	<i>Как выглядит город Габи?</i>	10		
60.	Город ждёт генеральную уборку	1		
61.	Времена года.	1		
62.	Чем радуют нас времена года?	1		
63.	Любимые праздники.	1		
64.	Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	1		
65.	Отправляемся в магазин.	1		
66.*	Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок»	1		
67-68.	Повторение по теме «Как выглядит город Габи?»	2		
69.	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования.	1		
	<i>Большая уборка в городе</i>	8		
70.	Наша планета в опасности	1		
71.	Как можно помочь планете?	1		

72.	Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	1		
73.	Что необходимо для будущего проекта?	1		
74-75.	Мы рисуем, мастерим и строим.	2		
76-77.*	Представляем наш архитектурный проект	2		
	<i>Снова гости в городе.</i>	10		
78.	Мы строим наш собственный город.	1		
79.	Что бы ты хотел иметь в своём городе?	1		
80.	Когда друзья важны.	1		
81.	Почему грустит Роби?	1		
82-83.	Снова гости из космоса в городе	2		
84-85.	Повторение по теме «Снова гости в городе»	2		
86.	Тест по теме «Снова гости в городе»	1		
87.	Анализ теста	1		
	<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	10		
88.	Косми рассказывает о своём городе	1		
89.	Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	1		
90-91.	Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? Репетиция.	2		
92.	Все гости собрались	1		
93.	Программа праздника	1		
94.	Косми и Роби спешат к нам. (мини-спектакль)	1		
95-96.	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	2		
97.	Контроль умений поискового чтения (тест).	1		
	<i>Итоговое повторение</i>	5		
98.	Итоговый тест за курс 5 класса.	1		
99.	Анализ теста.	1		
100.	Повторение грамматики (указательные, отрицательные местоимения).	1		

101.	Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п., порядковые числительные).	1		
102.	Обобщающий урок. «Прощай, 5 класс!»	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Здравствуй, школа!	1		
2	Германия.	1		
3	Люди и их профессии.	1		
4	В городе.	1		
5	Везде ли он одинаков?	1		
6	Поздравляем с началом нового учебного года.	1		
7	Начало учебного года в Германии.	1		
8	Начало учебного года в разных странах.	1		
9	Чем мы занимались летом?	1		
10	Моя первая учительница.	1		
11	Мы внимательно слушаем.	1		
12	Повторяем то, что знаем.	1		
13	Домашнее чтение.	1		

14	Контроль монологического высказывания по теме. (говорение)	1		
15	Лексико-грамматический тест №1.	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Время года- осень.	1		
18	Погода осенью.	1		
19	Осень на селе.	1		
20	Собираем урожай.	1		
21	Собираем урожай. Контроль письма.	1		
22	Животные осенью.	1		
23	Животные осенью.	1		
24	Прошедшее время.	1		
25	Грамматика – крепкий орешек: Прошедшее время.	1		
26	Мы внимательно слушаем.	1		
27-28- 29	Идём за покупками.	3		
30	Контроль навыков аудирования.	1		
31	Контроль навыков говорения.	1		
32	Контроль навыков письма.	1		
33	Лексико-грамматический тест №2	1		
34	Работа над ошибками.	1		
35	Домашнее чтение.	1		
36	Контроль навыков чтения.	1		

37	Школьное здание.	1		
38	Классная комната.	1		
39	Школа.	1		
40-41	Грамматика: Прошедшее время глаголов с приставками	2		
42	Немецкие школы. Какие они?	1		
43	Какими бывают немецкие школы?	1		
44	Моя школа. Что я могу о ней сказать?	1		
45	Повторяем все, что знаем! Лексико-грамматический тест №3	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Расписание занятий.	1		
48	Часы.	1		
49	Режим дня.	1		
50	Делу время- потехе час. Развитие навыков диалогической речи.	1		
51	Безличные предложения.	1		
52	Собираем портфель.	1		
53-54	53 Образование трех основных форм глагола. 54. Прошедшее время слабых и сильных глаголов	2		
55-56	55. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 56. Читаем и дискутируем.	2		
57	Мы внимательно слушаем. Навыки аудирования.	1		
58	Повторение материала темы.	1		

59	Лексико-грамматический тест №5.	1		
60	Работа над ошибками.	1		
61-62	61. Домашнее чтение. 62. Контроль навыков чтения	2		
63	Распорядок дня	1		
64	Внешность человека.	1		
65-66	Учимся описывать человека.	2		
67	Хобби.	1		
68	Грамматика: Склонение имен существительных.	1		
69	Контроль навыков говорения. Мой режим дня.	1		
70	Контроль навыков аудирования.	1		
71	Контроль навыков письма.	1		
72	Тренировочные упражнения по грамматике.	1		
73	Лексико-грамматический тест №6.	1		
74	Работа над ошибками.	1		
75	Подготовка к поездке по Германии.	1		
76	Путешествие в Берлин.	1		
77	Поездка в город Франкфурт-на-Майне.	1		

78	Поездка в Бремен.	1		
79	Путешествие.	1		
80	Люблю ли я путешествовать?	1		
81-82	Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами.	2		
83	Ориентируемся в незнакомом городе.	1		
84	Читаем и дискутируем.	1		
85	Мы внимательно слушаем.	1		
86	Лексико-грамматический тест №7.	1		
87	Работа над ошибками.	1		
88	Домашнее чтение.	1		
89	Готовимся к карнавалу.	1		
90	Мой карнавал.	1		
91	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	1		
92-93	Повторение.	2		
94	Контроль навыков письма.	1		
95	Итоговая к/работа по чтению	1		
96	Контроль аудирования.	1		
97	Лексико-грамматический тест №8.	1		
98	Итоговое обобщение.	1		
99-100	Викторина по страноведению	2		
101-102	Конкурс чтецов	2		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<i>Прекрасно было летом!</i>	<i>25ч.</i>		
1	Воспоминания о летних каникулах	1		
2- 3	Где и как проводят лето немецкие дети?	2		
4	Наши летние впечатления	1		
5	Молодёжные туристические базы	1		
6	На площадке для кемпинга	1		
7	Планы на летние каникулы	1		
8	Неправдоподобные истории			
9- 10	Мы слушаем	2		
11	Прошедшее время			
12 - 13	Предпрошедшее время	2		
14 - 15	Придаточные предложения времени	2		
16 - 17	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	2		
18	Мы проверяем, что мы уже умеем	2		

- 20				
21	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе	1		
22	Творчество Гёте, Гейне	1		
23.	Защита проекта «Летние каникулы»	1		
24.	Повторение по теме «Прекрасно было летом»	1		
25	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»	1		
	<i>А сейчас уже снова школа!</i>			
26	Система образования в Германии	1		
27	Школы Германии	1		
28	Школьный учитель глазами детей	1		
29	Школьные проблемы и их решение.	1		
30	Школьный табель немецких учащихся с оценками	1		
31	Школьный обмен	1		
32	Моя учеба в школе	1		
33	Мы слушаем	2		
- 34				
35	Будущее время	1		
36	Придаточные определительные предложения	2		
- 37				
38	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия	1		
39	Перед уроком	1		
40	Что нового в школе в этом году?	1		
41	На перемене	1		
42	Расписание уроков	1		
43	Мы проверяем, что мы уже умеем	3		

- 45				
46	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1		
47	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1		
48	Защита проекта «Школа»	1		
49	Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!»	1		
50	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	1		
	<i>Мы готовимся к поездке по Германии</i>			
51	Мы готовимся к поездке по Германии	1		
52	Перед началом путешествия важно изучить карту	1		
53	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.	1		
54	Делаем покупки	1		
55	Подготовка к путешествию	2		
- 56				
57	Правила для путешественников	1		
58	Мы слушаем	2		
- 59				
60	Неопределённо - личное местоимение man	1		
61	Придаточные определительные предложения	1		
62	Склонение относительных местоимений	2		
- 63				
64	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	2		
- 65				
66	Программа пребывания школьников из России в Германии	1		

67 - 68	Мы проверяем, что мы уже умеем	2		
69	Факты, документы: денежная единица в Европе	1		
70	Из немецкой классики: творчество Бертольда Брехта	1		
71	Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии»	1		
72	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1		
73	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1		
	<i>Путешествие по Германии</i>			
74	Что мы знаем уже о ФРГ?	1		
75 - 76	Путешествие по Берлину	2		
77	Путешествие по Мюнхену	1		
78	Рейн – самая романтическая река Германии	1		
79- 80	Путешествие часто начинается с вокзала	2		
81	Мы путешествуем	1		
82	Прогулка по Берлину	1		
83- 84	Относительные местоимения с предлогами	2		
85- 86	Пассив (страдательный залог)	2		
87- 88	Экскурсия по Кёльну			
89- 91	Мы проверяем, что мы уже знаем	3		
92	Факты и документы: города Германии	1		

93	Из немецкой классики: творчество Иоганна Себастьяна Баха	1		
94	Защита проекта «Города Рейна».	1		
95	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	1		
96	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1		
97 - 10 0	Обобщающее повторение	4		
10 1	Итоговая контрольная работа	1		
10 2	Итоговое обобщающее повторение	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<i>Каникулы, прощайте!</i>	8 ч.		
1	Наши летние каникулы.			
2	Каникулы в Австрии.	1		
3	Места отдыха в Германии.	1		
4	Мои летние каникулы.	1		
5-6	Система школьного образования в Германии.	2		
7	Что мы узнали о Германии?	1		
8	Самостоятельная работа по теме «Каникулы,	1		

	прощайте».			
	<i>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</i>	24 ч.		
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1		
10	Для многих чтение – это хобби.	1		
11	Роль книги в жизни человека.	1		
12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1		
13-14	«Горький шоколад» М. Пресслер.	2		
15	Комиксы, их смысл.	1		
16	В книжном магазине (У газетного киоска).	1		
17	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1		
18	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1		
19	Книги, которые я читаю.	1		
20-21	Мы слушаем.	2		
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1		
23	Зачем мы читаем книги?	1		
24	О чтении на уроке немецкого языка.	1		
25	«Последняя книга» Л.М. Кашница.	1		
26	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1		
27	Интересные сведения из издательств.	1		
28	Факты, документы: немецкие города книг.	1		
29	Из немецкой классики: творчество Г. Гейне.	1		

30	Защита проекта «Мои любимые книги».	1		
31	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		
32	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1		
	<i>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?</i>	<i>18 ч.</i>		
33	Молодежные субкультуры в Германии и России.	1		
34	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1		
35	Стремление к индивидуальности.	1		
36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	1		
37	Насилие.	1		
38-39	Инфинитивные обороты.	2		
40-41	Конфликты между детьми и родителями.	2		
42-43	Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь.	2		
44-45	Желания наших детей.	2		
46	Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены .	1		
47	Из современной детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К. Нёстлингер «Ильза ушла».	1		
48	Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России».	1		
49	Повторение по теме «Сегодняшняя	1		

	молодежь. Какие проблемы она имеет?»			
50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1		
	<i>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</i>			
51	Система образования в Германии. Типы школ.	1		
52	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
53	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
54	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		
56	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	1		
57-58	Мы работаем над грамматикой.	2		
59	Сельскохозяйственные профессии.	1		
60	Что важно при выборе профессии?	1		
61-62	Мои планы на будущее.	2		
63	Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	1		
64	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1		
65	Ничто не дается даром. О профессии стюардессы мечтают многие.	1		
66	Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не	1		

	дается даром».			
67	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	1		
68	Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	1		
69	Защита проекта «Моя будущая профессия.	1		
70	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	1		
71	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»	1		
	<i>Средства массовой информации</i>			
72	Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии.	1		
73	Статьи из немецких газет.	1		
74-75	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	2		
76	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1		
77	Почему СМИ называют четвертой властью?	1		
78	Радио «Немецкая волна».	1		
79	Школьная газета - СМИ в школе.	1		
80-81	Повторение «Предлоги и их управление».	2		
82	Придаточные предложения с союзом wenn.	1		
83	Различные мнения о СМИ.	1		
84-85	Телевидение, компьютер: «за» и «против».	2		
86	Повторение по теме «СМИ».	1		
87	«Письма в журнал».	1		
88	Культура чтения в Германии и России.	1		

89	Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем».	1		
90	Защита проекта «СМИ в моей жизни».	1		
91	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть».	1		
92	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть».	1		
93-96	Обобщающее повторение.	4		
97	Итоговая контрольная работа.	1		
98-102	Итоговое обобщающее повторение.	5		