

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано:

на заседании методического объединения

№ 5 от 31.05.2021

Утверждено:

Директор МОУ «Высоковская СОШ»

Комарова О. В.

Приказ № 126 от 31.05.2021



Рабочая адаптированная программа  
Для обучающихся с ОВЗ(Вариант 7.2. )  
по немецкому языку  
для 2-4 класса  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова  
Учитель немецкого языка

с. Высокое -2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая адаптированная программа по немецкому языку 2-4 классы разработана согласно:

- 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)

- 2. ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897

- 3. Адаптированной образовательной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 класс

- 4. На основании учебного плана МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 уч.год

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Учебный предмет «Иностранный язык(немецкий)» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Интегративной целью** обучения иностранному (немецкому) языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- **формировать** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **развивать** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитывать** и развивать младшего школьника средствами иностранного языка.

Коррекционные задачи формулируются в соответствии с Требованиями к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, определяющими содержание и

организацию образовательной деятельности (Федеральный государственный 2 образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка, коллектива учителей, родителей, специалистов.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:  
удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;  
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:  
помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим

направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Коррекционные задачи реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС ориентированы на создание условий для:

- формирования познавательных интересов, обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательных навыков;
- развития учащегося в персональном темпе, исходя из индивидуальных образовательных способностей и интересов;
- развития мышление, памяти, внимания, восприятия через индивидуальный раздаточный материал;
- развития навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; формирования представлений об окружающей действительности, собственных возможностях;
- развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков; развития познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- обучения общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного;
- выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин); формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекцию пространственной ориентации;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки в освоении АООП НОО;
- обеспечения ребенку успешности в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- достижения учащимися уровня образованности, соответствующего личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Дифференцированная помощь для обучающихся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа,  включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма,

□ использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета соответствует ФГОС НОО и примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)».

Иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал и формирует ценностные ориентиры и эстетические идеалы в соответствии с ФГОС.

Изучение предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, умения работать в группе.

Особенности реализации адаптированной программы определяются следующими аспектами. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся, и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках в устной и письменной форме. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. В процессе освоения программы обучающиеся получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-

педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

В программе сохраняется обязательный минимум содержания. Предусматриваются задания различной степени трудности. Одним детям предоставляются определенное количество упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим - дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке. Для выполнения письменных и устных заданий учащимся ЗПР выделяется больше времени, допускается пользоваться грамматическими таблицами и словарями. Эффективно применяются графические опоры, схемы, памятки - инструкции, для лучшего запоминания алгоритма рассуждения. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока используются самые разные методы преподнесения материала. При этом в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение отдается коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи. У большинства учеников с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, поэтому в реализации программы используются активные формы, применяются объяснительноиллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный методы обучения, игровые технологии, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Специальными **педагогическими условиями** являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках иностранного языка.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по английскому языку.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

*Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий*

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять слова; осуществлять поэтапную проверку выполнения заданий различного типа.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать, пытаться понять, о чём идёт речь.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, наглядных пособий; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

#### *Наглядное подкрепление информации, инструкций*

Различные картинки по темам, «программированные карточки», карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала.

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения определённых заданий; образцы выполнения упражнений и пошаговые инструкции и т.д.

#### **Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить на него через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, т.к. процесс переключения у них снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

**Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии:**

#### **Работа в классе**

- Обеспечение учебниками (**информационными материалами**) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения. Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов

- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

□ Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений □  
Сохранение достаточного пространства между партами. **Обучение и задания**

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.



- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. □ Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

#### **Оценка достижений и знаний**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

#### **Организация учебного процесса**

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши). □ Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение «Иностранный язык (немецкий)» во 2-ом классе отводится 68 ч. из расчета 2 часа **в неделю (34 учебные недели)**, в 3-м классе отводится 68 ч. из расчета 2 часа **в неделю (34 учебные недели)**, во 4-ом классе отводится 68 ч. из расчета 2 часа **в неделю (34 учебные недели)**, всего **204 часа**. В том числе

программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении «иностранному языку (немецкому)», при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого ученика, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» основываются на концепции *духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием *духовно-нравственного развития, воспитания и социализации* являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

На уроках иностранного языка необходимо использовать материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. Учитель обсуждает с учащимися такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

*Эстетическое развитие* школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран изучаемого языка и других стран мира.

Таким образом отражаются базовые ценности современного российского общества, реализуется средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является *адекватность педагогического воздействия*, которое

возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В результате освоения предметного содержания предлагаемой рабочей программы «Иностранный язык (немецкий)» в 2-4 классах обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования и введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

### **Личностные результаты освоения программы обучающимися с ЗПР**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

#### **Метапредметные результаты освоения программы обучающимися с ЗПР**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с ЗПР научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающихся с ЗПР будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации. Обучающиеся с ЗПР смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом:** поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом:** преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом:** оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся с ЗПР (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с ЗПР приобретут опыт работы с элементарными информационными объектами, в которых объединяются текст,

нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с ЗП познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающиеся с ЗП научатся:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Обработка и поиск информации Обучающиеся с ЗП научатся:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Обучающийся с ЗП получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и**

*сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Обучающийся с ЗПР научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозаписей, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, закономерность, феномен, анализ является овладение обучающимися с ЗПР основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся с ЗПР овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся с ЗПР совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, рисунков); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» обучающиеся с ЗПР получают возможность:**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного; □ вербально или невербально реагировать на услышанное; **В чтении** научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; □ *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; **В письме:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения с опорой на грамматические таблицы,
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15 слов) с опорой на образец;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20 слов) с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;



-писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20 слов).

**В результате изучения немецкого языка по окончании 2 класса учащиеся должны:** □ Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

- Овладеть алфавитом. □ Научиться, относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы.
- Овладеть исходным словарным запасом. Всего около **70 -100** за первый год обучения.
- Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом.
- Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений.

**В говорении:**

Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», и некоторых других; - уметь рассказывать о себе.

**В чтении:**

Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. **В аудировании:**

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.
- Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**В письме:**

- правильно списывать слова и предложения; - делать записи (выписки из текста);

**В результате изучения немецкого языка по окончании 3 класса учащиеся должны:**

□ Овладеть исходным словарным запасом. Всего около **120 - 180** за первый и второй год обучения.

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; **уметь:**
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предмета с опорой на ключевые слова;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила чтения;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,3 с), доступных по содержанию и языковому материалу,
- пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**В результате изучения немецкого языка по окончании 4 класса учащиеся должны:**

• Овладеть исходным словарным запасом. Всего около **200 - 250** за годы обучения в начальной школе.

• В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному или услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию

текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) с опорой на текст.

**В чтении** выпускник научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, общее понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - делать подписи к рисункам;
  - отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 10-15 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20слов) с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на лан/ключевые слова (объём 20слов);

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(НЕМЕЦКИЙ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В содержании предмета «Иностранный язык (немецкий)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения** 1. *Диалогическая форма* Уметь вести: □ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); □ диалог-побуждение к действию.
- 2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200-250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

- Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*. □ Количественные числительные (до 30), порядковые числительные (до 20).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; □ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; □ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык (немецкий)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2 класс (68 часов)**

УМК под редакцией И.Л. Бим Л. И., Рыжовой и Л.В. Садовой. Вводный курс.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Вводный курс 30 часов</b>		
<b>Тема 1: Давайте познакомимся! (5 часов)</b>		
<b>Как поздороваться и представиться по-немецки?</b>	Употребление лексики речевого этикета: Guten Tag! Ich heiße... Wie heißt du? Auf wiedersehen! Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новые буквы Ss, Hh, Dd, Cc.	Имитировать лексику приветствия и знакомства, умение повторить после речи учителя лексику и речевые образцы на немецком языке  Умение поздороваться, представить себя и других, попрощаться. Умение приветствовать друг друга и знакомиться.
Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Умение произносить немецкие имена.
<b>Тема 2: как при знакомстве представить других? (5 часов)</b>		

<b>Представление других при знакомстве, уточнение, переспрос.</b>	Тренировка в ведении диалога «Знакомство». Знакомство буквами Mm, Ll, Jj Bb, Kk, буквосочетанием sk. На вопрос сомнение отрицательный и утвердительный ответы.	Участие в элементарном этикетном разговоре. Умение вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.
---	--	---

**Тема 3. Как выяснить, кто это? (5 часов)**

<b>Диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?</b>	Знакомство с новыми буквами Hh и буквосочетанием chs. Употребление вежливой формы Wie heissen Sie? а также лексики речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Счет от 1 до 12.	Знание выученных букв алфавита с опорой на письменный алфавит. Умение списывания текста. Чтение диалогов. Чтение кратких текстов.
--	--	---

**Тема 4. Спросим кто откуда. (5 часов)**

<b>Диалог –расспрос.</b>	Диалог – расспрос с помощью вопросов Woher kommst du? Woher kommen Sie? Выяснение возраста собеседника с помощью вопросов: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?	Списывать новые слова из учебника, Умение задавать вопросы с опорой. Умение писать слова с новыми буквосочетаниями и новые слова.
--------------------------	---	---

**Тема 5: что мы можем сообщить о себе? (5 часов)**

<b>Краткое сообщение о себе.</b>	Знакомство с картой Германии, с названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетанием tsch. Чтение названия немецких городов и немецкого названия Германии.	Умение читать облегченные тексты. Умение писать алфавит. Тренировка в чтении диалогов. Умение вести диалоги в ситуации «Знакомство» и диалог-расспрос.
----------------------------------	--	--

**Тема 6: итак, кто придет на «Праздник алфавита» (5 часов)**

<b>Как сказать, кто какой? (Использование прилагательных)</b>	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Употребление определенного и неопределенного артиклей и личных местоимений в ед.ч. Знакомство с новыми буквосочетаниями: ng, ig. Знакомство с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut.	Разучивание песенки к «Празднику алфавита». Участие в элементарном диалоге. Рассказ о себе с опорой на речевые образцы.
---	---	---

**2 класс. Основной курс (38 часов)**

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1: Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)</b>		



<p><b>Персонажи детских сказок (барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка). Знакомство с формой написания писем на немецком языке.</b></p>	<p>Знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка). Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?</p>	<p>Употребление новых слов для описания персонажей учебника. Написание письма своему сверстнику из Германии. Рассказ о персонажах учебника, используя информацию из текста. Знакомство с разными формами глагола- связки sein. Тренировка в использовании глаголасвязки sein в разных лицах.</p>
<p><b>Тема 2: Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)</b></p>		
<p><b>Содержание разделов примерной программы</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам рабочей программы</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b></p>
<p><b>Рассказ школьников о своих семьях по фотографиям. Оформление письма или открытки зарубежному сверстнику.</b></p>	<p>Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: ее папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем они занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.</p>	<p>Совершенствование техники чтения и орфографических навыков школьников. Знакомство учеников с лексическим материалом по теме «Семья» Ознакомительное чтение с общим пониманием текстов, пользуясь при необходимости сносками и переводом слов из словаря.</p>
<p><b>Тема 3: Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов)</b></p>		
<p><b>Мир профессий, разнообразие человеческих интересов. Нормы ведения разговора по телефону, принятыми в Германии.</b></p>	<p>Мы многое узнаем о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец врач, брат Райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?</p>	<p>Чтение небольших текстов, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки. Знакомство с названиями ряда профессий. Расспрос собеседника о членах его семьи и его друзей. Рассказ о своей семье с опорой на вопросы. Ответы на вопрос Wessen? Употребление отрицания nicht с глаголами. Работа по написанию «Книги о себе»</p>
<p><b>Тема 4: А что мы еще не сделали? (6 часов)</b></p>		
<p><b>Знакомство со сказкой братьев Grimm «Золотой гусь». Подведение итогов работы по подготовке и проведению праздника.</b></p>	<p>Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!». Составление программы концерта и распределения ролей. Инсценировка сказки «Золотой гусь».</p>	<p>Систематизация спряжения глаголов в настоящем времени. Диалог-расспрос типа интервью. Совершенствование умений и навыков аудирования. Чтение текстов по теме с частичным пониманием. Употребление новой лексики в кратких высказываниях по теме. Продолжение работы над проектом по подготовке к празднику.</p>
<p><b>Тема 5: Покажи на нашем празднике сценки из сказки. Или это слишком трудно? (6 часов)</b></p>		

Знакомство с новой страноведческой информацией через сказку «Золотой гусь» братьев Grimm.	Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.	Чтение сказки с основным пониманием содержания. Рассказ о том, кто что умеет делать, используя при этом глагол koennen. Инсценировка текста сказки в ситуации «Подготовка к празднику». Восприятие на слух отрывка из сказки.
<b>Тема 6: Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)</b>		
Обсуждение программы праздника. Инсценировка сказки.		Чтение текста сказки с общим пониманием. Инсценировка сказки. Восприятие текста на слух

**3 класс (68 часов)**

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам учебной программы	Характеристика основных видов деятельности
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)</b>		
Давай знакомиться!	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные
«Я и моя семья».	Изученный лексический материал	1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.
Друзья, мы снова вместе!	Лексический материал: der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках
Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	Лексический материал: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.

		5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
Наши летние фотографии. Какие они?	Лексический материал: die Sonne, scheinen, hell. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки
Что любит делать семья Свена летом?	Лексический материал: Es ist sehr lustig, Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. Грамматический материал: безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	1.Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.
Мы играем и поём.	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
Мы играем и поём.	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
«Мои занятия летом»	Изученный грамматический и лексический материал	1.Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».
Обучение диалогической речи по теме «Лето»	Изученный грамматический и лексический материал Изученный грамматический и лексический материал	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».

Обобщающее повторение по теме		1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В
		парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.
<b>Сабина охотно идёт в школу. 10 ч</b>		
Наши друзья снова идут в школу.	Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen. 30-34	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.
Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Лексический материал: beisammen, weil.	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.
Первый день Марии в школе.	Лексический материал: dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.
Какой сегодня день недели?	Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.

Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	Лексический материал: spazierengehen	1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.
А что делает наш храбрый портняжка?	Лексический материал: das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. Грамматический материал: спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.
Мы играем и поём.	Изученный грамматический и лексический материал	1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь

		употреблять её в речи.
Контрольный тест за первую четверть	Изученный грамматический и лексический материал-	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.
Чтение доставляет удовольствие	Изученный грамматический и лексический материал	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.

**Осень. Какая сейчас погода 10 ч**

Прогулка в парк. Как там осенью?	Лексический материал: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Грамматический материал: образование числительных от 13 до 20	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.
А что теперь делают Сабина и Свен	Изученный лексический и грамматический материал	1. Выразить мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.

Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	Лексический материал: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Грамматический материал: PO с дополнением в Dativ (wem?)	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.
Осенью всё спелое.	Лексический материал: fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven Грамматический материал: изменение артикля существительных после глагола nehmen	1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.
А чем питаются дикие животные?	Лексический материал: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Грамматический материал: отрицательное местоимение kein (e)	1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)
Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	Изученный лексический и грамматический материал	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.
Мы играем и поем	Изученный лексический и грамматический материал	1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).
Контрольный тест за вторую четверть	Изученный грамматический и лексический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.
Чтение доставляет удовольствие	Изученный грамматический и лексический материал	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.
<b>А что приносит нам зима 10 ч</b>		
Какая погода зимой?	Лексический материал: Was ist los?	1. Работать со словарём, а также се-

	Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! Грамматический материал: безличные предложения	мантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.
Рождество – самый лучший праздник	Лексический материал: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.
Мы играем и поём и готовимся к новомуднему празднику	Изученная лексика и грамматический материал	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).
Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	Изученная лексика и грамматический материал	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.
Защита проекта «Рождественская открытка»	Изученная лексика и грамматический материал-	1. Защищать проектную работу по заданной теме.
Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Изученная лексика	1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.

Что видит храбрый портняжка в парке?	Лексический материал: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее.</li> <li>2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</li> <li>4. Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</li> <li>5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.</li> </ol>
Почему дети радуются зиме?	Изученная лексика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</li> <li>2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.</li> <li>3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>4. Воспринимать на слух телефонный</li> </ol>

		разговор.
Обобщающее повторение по теме	Изученный грамматический и лексический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики.</li> <li>2. Беседовать с опорой на рисунки.</li> </ol>
<b>В школе мы очень заняты 9 ч</b>		
Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	Лексический материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Грамматический материал: PO с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь употреблять известные глаголы.</li> <li>2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</li> <li>3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.</li> <li>4. Находить в тексте информацию.</li> </ol>
Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	Изученная лексика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь называть, что и кого мы видим на рисунке (PO – sehen wen?/ was?)</li> <li>2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната».</li> <li>3. Задавать друг другу вопросы по картинке.</li> <li>4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</li> </ol>



		5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.
Что делают наши немецкие друзья сегодня?	Лексический материал: Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.
Что могут делать ученики в игровой комнате?	Лексический материал: sich amüsieren	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.
Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	Лексический материал: Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze Грамматический материал: модальные глаголы mögen, müssen	1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.
На уроке немецкого языка у нас много дел	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.
Мы играем и поем	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».
Контрольный тест за третью четверть	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу
Чтение доставляет удовольствие	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
<b>Пришла весна. И также прекрасные праздники 9ч</b>		

Весна. Какая сейчас погода?	Лексический материал: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать
		информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.
Весна, весна, я тебя люблю!	Изученный лексический материал	1. Сравнить погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.
Мы поздравляем наших мам с Женским днём	Лексический материал: schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose Грамматический материал: PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.
Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	Лексический материал: werden, blühen Грамматический материал: Perfekt	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.
Семья Мюллер празднует пасху.	Лексический материал: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.

Скоро весенние каникулы	Изученный лексический и грамматический материал	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.
Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.
Мы играем и поём	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.
Чтение доставляет удовольствие	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
<b>День рождения! Это также прекрасный праздник? 9 ч</b>		
О чем говорят Сабина и ее мама?	Лексический материал: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики.
Сабина пишет приглашения на день рождения	Изученная лексика	1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.
Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	Лексический материал: bekommen, der Rock, die Bluse. Grammatический материал: спряжение возвратных глаголов	1. Воспринимать на слух диалог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку.

		5. Знать изученную лексику по теме «День рождения».
Подготовка ко дню рождения	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.
А какие приготовления у Сабины дома?	Лексический материал: kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.
Сабина празднует день рождения	Изученная лексика	1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки.
Мы играем и поём.	Изученная лексика	1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.
Итоговый контрольный тест	Изученная лексика -	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу
Чтение доставляет удовольствие	Изученная лексика -	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	Изученная лексика	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки
Праздник «До свидания, 3 класс!»	Изученная лексика	1. Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги.

Обобщающее повторение	Изученная лексика и грамматический материал	1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные
-----------------------	---	---

**4 класс (68 часов) УМК И.Л. Бим «Немецкий язык 4»**

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1 Мы уже много знаем и умеем (Повторение, 6 часов)</b>		
Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Я и мои друзья.	Умение понимать на слух текст, знание спряжения глаголов, чтение текстов с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения о их содержании. Рассказ о начале учебного года	Написать небольшой рассказ об одном персонаже из учебника
<b>Тема 2 Как было летом? (12 часов)</b>		
Летнее письмо. погода летом, немецкие друзья на летних каникулах, есть ли летние каникулы у животных?	Занятия детей летом с опорой на серию рисунков природа и погода летом, чтение «летнего письма», высказывание творческого характера на тему «есть ли каникулы у животных»	Письменный перевод текста – начале учебного года в России.
<b>Тема 3 А что нового в школе?( 12 часов)</b>		
Учебный кабинет, у Сабины и Свена новое расписание, любимые предметы героев учебника, наши любимые предметы, играем и поём, наше учебное расписание	Употребление количественных числительных, беседа о летних каникулах в перфект, знание учебных предметов и умение характеризовать предмет, чтение тематических текстов, рассказ о любимом предмете, описание зимнего пейзажа и рождественской открытки	Беседовать о летних каникулах, употребляя Перфект, употреблять порядковые и количественные числительные, читать тексты и догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки и контекст, рассказывать о своей классной комнате, кратко писать поздравление к празднику.
<b>Тема 4 У меня дома... Что там? (12 часов)</b>		
Сабина живет в уютном доме. что где стоит в квартире, Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры мой дом, моя квартира.	Чтение в группах текстов поиск новых слов в словаре, пересказ содержания текста, рассказ по рисункам, анализ грамматических явлений и самостоятельная формулировка правил, составление устно и письменно рассказа по иллюстрациям с опорой на данные слова и выражения	Уметь расспрашивать о том, кто, где живет. читать в группах тексты, находить новые слова в словаре, воспринимать на слух и читать тексты, отвечать на вопросы., отвечать на вопрос «Где?» с помощью дательного падежа Перевод диалогов по теме «Лето»
<b>Тема 5 Свободное время (12 часов)</b>		
Занятия наших друзей в свободное время, семья Свена в выходные дни, как проводят выходные дни домашние животные?, выходные в немецкой семье, моё свободное время	Ознакомление с новой страноведческой информацией, развитие общеучебных умений (работа с текстом, словарём), рассказ о своём свободном времени, расширение запаса лексики по темам «свободное	Уметь отвечать на вопрос «что вы делаете на выходных?» по образцу. Уметь употреблять падежи существительных. озвучить рисунок о животном, рассказать все о нем. Карточки - заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику по теме «Животные»

	время» и «животные», аудирование тематических текстов.	
<b>Тема 6 Скоро наступят каникулы (14 часов)</b>		
Погода весной, переменчивый апрель, весенние праздники, подготовка к празднику Пасхи, как проводят немецкие друзья праздник Пасхи, день Матери?, Праздники в России.	Привлечение внимания к красотам природы весной, развитие наблюдательности, ознакомление с новой страноведческой информацией Пасха в Германии и России, написание приглашений на праздник, развитие общеучебных умений, работа в группах по подготовке праздника класса, проект «Пасхальный сувенир»	используя рисунки и словарь в качестве опоры, читать с полным пониманием небольшие тексты, описывать рисунки, вести подготовку в рамках проекта к заключительному празднику класса. Чтение текста песни „Der Andy hat heute Geburtstag

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Основания и цели разработки требований.** Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

**Новизна разработанных требований.** В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностноориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

**Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.** В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том

числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

***Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.***

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий ( тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий ( слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.( географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Главным условием для реализации образовательной программы по-иностранному (немецкому) языку является сам педагог. Он выступает в разных качествах: учитель, психолог, актер, сказочник и др. В этой связи педагог должен:

- владеть методикой преподавания данного предмета
- иметь базовые знания по математике
- иметь хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Живое слово учителя является примером для обучающихся.

Кроме того, для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

- наличие учебного оборудования
- наличие материалов и инструментов

- учебные пособия □ уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска для демонстраций и объяснений)

Успешность занятий и уровень мотивации ученика по-иностранному (немецкому) языку напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимся. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать обучающегося, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований к качеству выполненных обучающимся работ, педагог добивается высокого уровня выполнения работы.

Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

- принцип воспитывающего обучения
- принцип доступности
- принцип постепенности, последовательности и систематичности
- принцип наглядности
- принцип национальной насыщенности □ принцип мотивации
- связи теории с практикой.

К основным приемам обучения можно отнести следующие:

- показ с объяснением
  - диалог с обучающимися
  - анализ собственной практической деятельности и других обучающихся
- и др.

Для более качественного усвоения материала, повышение интереса обучения и высокого результата обучения на уроках используются следующие методы:

### *1. Словесный.*

- объяснение, беседа, постановка задач;
- использование коротких стихотворений, рифмовок, песен.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность.

### *2. Практический*

После объяснения и показа упражнений педагога, дети повторяют, совершенствуют действия во всех видах деятельности. Чтобы не утомлять детей задания чередуются по сложности и по характеру: трудные с легкими, освоение нового с повторением пройденного.

*3. Наглядный.* Данная программа предусматривает использование на уроках интересного и яркого наглядного материала:

- тематические картинки;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты; - аудио – и видеоматериалы.