

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано :

на заседании методического объединения

№ 4 от 31.05.21г

Утверждено:

Директор МОУ «Высоковская СОШ»

Комарова О. В.

Приказ № 120 от 31.05.21г



Рабочая программа

по предмету «Речевая практика»

уровень образования: начальное общее образование 1-4
класс

уровень освоения: коррекционный

срок реализации: на 2021-2025 учебный год

Составитель: Савельева О.В

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава МОУ «Высоковская СОШ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АООП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Описание места учебного предмета «Речевая практика»

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

| Разделы и темы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Аудирование и понимание речи | + | + | + | + |
| Дикция и выразительность речи | + | + | + | + |
| Базовые формулы речевого общения | | | | |
| Обращение, привлечение внимания | + | + | + | + |
| Знакомство, представление, приветствие | + | + | + | + |
| Приветствие и прощание. | + | + | + | + |
| Приглашение, предложение. | + | + | + | + |
| Поздравление, пожелание | + | + | + | + |
| Благодарность. | + | + | + | + |
| Замечание, извинение. | + | + | + | + |
| Телефонный разговор. | --- | + | + | + |
| Просьба, совет. | --- | + | + | + |
| Сочувствие, утешение. | --- | + | + | + |
| Одобрение, комплимент. | --- | --- | + | + |
| Общение и его значение в жизни | --- | --- | + | + |
| Итого | 66 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4. класс |
|---|--|---|---|
| <u>Минимальный уровень</u> | <u>Минимальный уровень</u> | <u>Минимальный уровень</u> | <u>Минимальный уровень</u> |
| - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть | — выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и | — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, | — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников,</p> | <p>действия, соотносить их с картинками; — правильно выразить свои просьбы, используя вежливые слова; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,</p> | <p>используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — понимать содержание сказок и</p> | <p>используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — понимать содержание сказок и рассказов,</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>адрес дома; — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> | <p>задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> | <p>рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> | <p>прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. | план. |
|--|--|---|-------|

Содержание программы

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений

(дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании:

«Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по

фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

| № п/п | Тема урока | Количество во часов | Дата | | Примечание |
|----------|----------------------------------|------------------------|-------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | | | | | |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 | | | |
| 2. | Давайте знакомиться | 1 | | | |
| 3. | Давайте знакомиться | 1 | | | |
| 4. | Давайте знакомиться | 1 | | | |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 | | | |
| 6. | Знакомство во дворе | 1 | | | |
| 7. | Знакомство во дворе | 1 | | | |
| 8. | Знакомство во дворе | 1 | | | |
| 9. | «Теремок» | 1 | | | |
| 10. | «Теремок» | 1 | | | |
| 11. | «Теремок» | 1 | | | |
| 12. | Знакомство в гостях | 1 | | | |
| 13. | Знакомство в гостях | 1 | | | |
| 14. | Знакомство в гостях | 1 | | | |
| 15. | Знакомство в гостях | 1 | | | |
| 16. | «Репка» | 1 | | | |
| 17. | «Репка» | 1 | | | |
| 18. | «Репка» | 1 | | | |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 | | | |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 | | | |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 | | | |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 | | | |
| 23. | В магазине игрушек | 1 | | | |
| 24. | В магазине игрушек | 1 | | | |
| 25. | В магазине игрушек | 1 | | | |
| 26. | В магазине игрушек | 1 | | | |
| 27. | Готовимся к празднику | 1 | | | |
| 28. | Готовимся к празднику | 1 | | | |
| 29. | Готовимся к празднику | 1 | | | |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 | | | |
| 31. | Новогодние чудеса | 1 | | | |
| 32. | Новогодние чудеса | 1 | | | |
| 33. | Зимняя прогулка | 1 | | | |
| 34. | Зимняя прогулка | 1 | | | |
| 35. | Зимняя прогулка | 1 | | | |
| 36. | Зимняя прогулка | 1 | | | |
| 37. | «Надо, надо умываться...» | 1 | | | |
| 38. | «Надо, надо умываться...» | 1 | | | |
| 39. | «Надо, надо умываться...» | 1 | | | |
| 40. | Помощники | 1 | | | |
| 41. | Помощники | 1 | | | |
| 42. | Помощники | 1 | | | |
| 43. | Помощники | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | | |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | | |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | | |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | | | |
| 48. | Весенние праздники. | 1 | | | |
| 49. | «Заячья избушка» | 1 | | | |
| 50. | «Заячья избушка» | 1 | | | |
| 51. | «Заячья избушка» | 1 | | | |
| 52. | «Заячья избушка» | 1 | | | |
| 53. | «Спокойной ночи!» | 1 | | | |
| 54. | «Спокойной ночи!» | 1 | | | |
| 55. | «Спокойной ночи!» | 1 | | | |
| 56. | «Спокойной ночи!» | 1 | | | |
| 57. | «Доброе утро!» | 1 | | | |
| 58. | «Доброе утро!» | 1 | | | |
| 59. | «Доброе утро!» | 1 | | | |
| 60. | День Победы | 1 | | | |
| 61. | День Победы | 1 | | | |
| 62. | День Победы | 1 | | | |
| 63. | День Победы | 1 | | | |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 | | | |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 | | | |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 | | | |

Тематическое планирование 2 класс
Речевая практика 68 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечание |
|----------|---|---------------------|-------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать! | 1 | | | |
| 2. | У нас новая ученица | 1 | | | |
| 3. | Кто нас лечит и кормит | 1 | | | |
| 4. | Правила для школьника. | 1 | | | |
| 5. | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | | | |
| 6. | «Ура! Перемена!» | 1 | | | |
| 7. | Истории о лете | 1 | | | |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | | | |
| 9. | Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки» | 1 | | | |
| 10. | «Моя любимая игрушка» | 1 | | | |
| 11. | «Магазин игрушек» | 1 | | | |
| 12. | «Уложим куклу спать» | 1 | | | |
| 13. | «Мы уже не малыши» | 1 | | | |
| 14. | Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 | | | |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | | | |
| 16. | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | | | |
| 18. | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 | | | |
| 19. | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | | | |
| 20. | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | | | |
| 21. | Я дома – 4 ч В воскресенье все дома | 1 | | | |
| 22. | Расскажи о себе | 1 | | | |
| 23. | Я звоню себе домой | 1 | | | |
| 24. | Я звоню в экстренные службы | 1 | | | |
| 25. | Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе | 1 | | | |
| 26. | Не надо больше ссориться | 1 | | | |
| 27. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | | | |
| 28. | Наш товарищ заболел | 1 | | | |
| 29. | Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику | 1 | | | |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 | | | |
| 31. | Новогодние поздравления | | | | |
| 32. | Новогодние поздравления | 1 | | | |
| 33. | Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда | 1 | | | |
| 34. | Зимние забавы | 1 | | | |
| 35. | Мы катаемся с горы | 1 | | | |
| 36. | Мы лепим снеговика | 1 | | | |
| 37. | Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь | 1 | | | |
| 38. | Я чищу зубы | 1 | | | |
| 39. | Режим дня школьника | 1 | | | |
| 40. | Я правильно одеваюсь | 1 | | | |
| 41. | Вещи в моем шкафу | 1 | | | |
| 42. | Я собираюсь на прогулку | 1 | | | |
| 43. | Содержу одежду в чистоте | 1 | | | |
| 44. | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | | | |
| 45. | Я обуваюсь | 1 | | | |
| 46. | Я ухаживаю за обувью. | 1 | | | |
| 47. | Я по лужам прогулялся | 1 | | | |
| 48. | Мишка заболел | 1 | | | |
| 49. | Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 | | | |
| 50. | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 | | | |
| 51. | Где я живу | 1 | | | |
| 52. | Моя дорога в школу | 1 | | | |
| 53. | За покупками в магазин | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 54. | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 | | | |
| 55. | Мы в гостях на день рождения | 1 | | | |
| 56. | День рождения ! Знакомимся с гостями | 1 | | | |
| 57. | День рождения! Провожаем гостей | 1 | | | |
| 58. | Накрываем на стол | 1 | | | |
| 59. | Поздравляем маму | 1 | | | |
| 60. | Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...» | 1 | | | |
| 61. | Первоцветы | 1 | | | |
| 62. | Весенняя прогулка. | 1 | | | |
| 63. | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 | | | |
| 64. | Учу попугая говорить | 1 | | | |
| 65. | У меня есть щенок! | 1 | | | |
| 66. | Здравствуй лето! | 1 | | | |
| 67. | Здравствуй, лето! | 1 | | | |
| 68. | Итоговое занятие | 1 | | | |

Тематическое планирование 3 класс

Речевая практика 68 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечание |
|-------|--|------------------|----------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Снова в школу! (8 ч.) Вот и лето пролетело! | 1 | | | |
| 2. | Расскажи об осени. | 1 | | | |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | | | |
| 4. | «Разговор не получился». | 1 | | | |
| 5. | Правила хорошего тона. | 1 | | | |
| 6. | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 | | | |
| 7. | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 | | | |
| 8. | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1 | | | |
| 9. | Мы собрались поиграть... (4 ч.) Я за порогом дома. | 1 | | | |
| 10. | Правила игры. | 1 | | | |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | | | |
| 12. | Игры с правилами. | 1 | | | |
| 13. | В библиотеке (5ч.) Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 | | | |
| 14. | Правила поведения в библиотеке. | 1 | | | |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 | | | |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | | | |
| 17. | Сказки в картинках. | 1 | | | |
| 18. | Сказки про Машу (4 ч.) Отгадай сказку. | 1 | | | |
| 19. | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 | | | |
| 20. | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 21. | Играем в сказку. | 1 | | | |
| 22. | Отправляюсь в магазин (3 ч.) Отделы магазина. | 1 | | | |
| 23. | Правила хорошего тона. | 1 | | | |
| 24. | Ролевая игра «Магазин». | 1 | | | |
| 25. | Телефонный разговор (4 ч.) Телефон в нашей жизни. | 1 | | | |
| 26. | Правила общения по телефону. | 1 | | | |
| 27. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | 1 | | | |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 | | | |
| 29. | Я – зритель (3 ч.) Знакомство с театром. | 1 | | | |
| 30. | Правила вежливого зрителя. | 1 | | | |
| 31. | Составление памятки «В кино». | 1 | | | |
| 32. | Какая сегодня погода? (8ч.) Стихи и загадки об осени. | 1 | | | |
| 33. | Картины осени. | 1 | | | |
| 34. | Стихи и загадки о зиме. | 1 | | | |
| 35. | Зимние приметы. | 1 | | | |
| 36. | Расскажи мне о зиме. | 1 | | | |
| 37. | Прогноз погоды. | 1 | | | |
| 38. | Источники прогноза погоды. | 1 | | | |
| 39. | Расскажи мне о погоде. | 1 | | | |
| 40. | Снегурочка (7 ч.) Рассказы о зиме. | 1 | | | |
| 41. | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 | | | |
| 42. | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 | | | |
| 43. | Правила общения. | 1 | | | |
| 44. | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 | | | |
| 45. | «Мастер сказки сказывать». | 1 | | | |
| 46. | Расскажи мне сказку. | 1 | | | |
| 47. | Весёлый праздник (6ч.) Праздники в нашей жизни. | 1 | | | |
| 48. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 | | | |
| 49. | Я иду на день рожденья. | 1 | | | |
| 50. | Правила хорошего тона. | 1 | | | |
| 51. | У меня день рождения. | 1 | | | |
| 52. | Будьте вежливы! | 1 | | | |
| 53. | Учимся понимать животных(8ч.) Беседа по теме «Мир природы». | 1 | | | |
| 54. | Правила друзей природы. | 1 | | | |
| 55. | Какие разные животные... | 1 | | | |
| 56. | Забавные питомцы. | 1 | | | |
| 57. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 | | | |
| 58. | Рассказы писателей о животных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 59. | Обучение пересказу. | 1 | | | |
| 60. | Беседа «Чего хотят животные». | 1 | | | |
| 61. | Узнай меня! (3ч.) Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 | | | |
| 62. | Аккуратность и опрятность. | 1 | | | |
| 63. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 | | | |
| 64. | Впереди лето! (5 ч.) Правила на каждый день. | 1 | | | |
| 65. | В транспорте. | 1 | | | |
| 66. | Я иду в гости. | 1 | | | |
| 67. | Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. | 1 | | | |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 | | | |

Тематическое планирование 4 класс
Речевая практика 68 ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов | дата | | примечание |
|----------|--|---------------------|-------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 | | | |
| 2. | Добро пожаловать! | 1 | | | |
| 3. | «Прошлым летом» | 1 | | | |
| 4. | «Прошлым летом» | 1 | | | |
| 5. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 | | | |
| 6. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 | | | |
| 7. | Книга – лучший собеседник | 1 | | | |
| 8. | Книга – лучший собеседник | 1 | | | |
| 9. | Я выбираю книгу | 1 | | | |
| 10. | Я выбираю книгу | 1 | | | |
| 11. | Моя любимая книга | 1 | | | |
| 12. | Моя любимая книга | 1 | | | |
| 13. | В библиотеке | 1 | | | |
| 14. | В библиотеке | 1 | | | |
| 15. | Игра «Молчок» | 1 | | | |
| 16. | Игра «Молчок» | 1 | | | |
| 17. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | | | |
| 18. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | | | |
| 19. | Задумчивый разговор | 1 | | | |
| 20. | Задумчивый разговор | 1 | | | |
| 21. | Вместе в беде и в радости | 1 | | | |
| 22. | Вместе в беде и в радости | 1 | | | |
| 23. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 | | | |
| 24. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 | | | |
| 25. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 | | | |
| 26. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | гребешок» | | | | |
| 27. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 | | | |
| 28. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 | | | |
| 29. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | | | |
| 30. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 | | | |
| 31. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 | | | |
| 32. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 | | | |
| 33. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 | | | |
| 34. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 | | | |
| 35. | Мы сказочники | 1 | | | |
| 36. | Мы сказочники | 1 | | | |
| 37. | Составляем сказку | 1 | | | |
| 38. | Составляем сказку | 1 | | | |
| 39. | Я пишу свою сказку | 1 | | | |
| 40. | Я пишу свою сказку | 1 | | | |
| 41. | Мое любимое стихотворение | 1 | | | |
| 42. | Мое любимое стихотворение | 1 | | | |
| 43. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 | | | |
| 44. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 | | | |
| 45. | Мой помощник телефон | 1 | | | |
| 46. | Мой помощник телефон | 1 | | | |
| 47. | Я у телевизора | 1 | | | |
| 48. | Я у телевизора | 1 | | | |
| 49. | Полезные и вредные телепередачи | 1 | | | |
| 50. | Составь свою телевизионную программу | 1 | | | |
| 51. | Составь свою телевизионную программу | 1 | | | |
| 52. | Знаки-помощники | 1 | | | |
| 53. | Знаки-помощники | 1 | | | |
| 54. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | | | |
| 55. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 | | | |
| 56. | Веселый праздник | 1 | | | |
| 57. | Веселый праздник | 1 | | | |
| 58. | Приглашение | 1 | | | |
| 59. | Приглашение | 1 | | | |
| 60. | Поздравляю! | 1 | | | |
| 61. | Поздравляю! | 1 | | | |
| 62. | Поздравление ветеранам | 1 | | | |
| 63. | Поздравление ветеранам | 1 | | | |
| 64. | Мы друзья или враги природы? | 1 | | | |
| 65. | Мы друзья или враги природы? | 1 | | | |
| 66. | В гостях у леса | 1 | | | |
| 67. | В гостях у леса | 1 | | | |

Учебники

«Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.