

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
школы № 6 от «31» августа 2016 г.

Секретарь _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Высоковская СОШ»
О.В. Комарова
приказ № _____
от «31» августа 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, п. 43 Типового Положения об общеобразовательном учреждении, ФГОС НОО, СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом Муниципального образовательного учреждения «Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района (далее – МОУ «ВСОШ») и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Положение определяет формы, участников, сроки и порядок проведения текущей и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальных классов.

1.4. Промежуточная и текущая аттестации представляют собой форму внутришкольного контроля школы.

1.5. Цели промежуточной аттестации обучающихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий (понятий) обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- осуществление контроля (освоения) выполнения учебных программ и учебных планов (рабочих программ);

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной (нагрузки) загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень освоения обучающимися ФГОС, определенного образовательной программой в рамках учебного года;

1.6. Промежуточная аттестация подразделяется на следующие виды:

- текущую - поурочное оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;

- четвертную – оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за четверть (согласно Уставу МОУ ВСОШ) промежуточные отметки в баллах выставляются за четверти во 2-4 классах);

- годовую – оценивание результатов учебной деятельности обучающихся за год;

- итоговую – оценивание результатов учебной деятельности по итогам года и по итогам аттестации в форме контрольных и тестовых работ.

1.7. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФГОС;

- системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО;

- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в учебной программе соответствующего периода обучения;

- настоящего положения.

II. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

2.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная») изменяется по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оцениваются как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

2.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

2.3. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами кафедры учителей начальных классов.

2.4. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы школы.

2.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

2.6. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей ФГОС:

- «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

2.8. Оценка личностных результатов

2.8.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.8.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

2.8.3. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем.

2.8.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

2.8.5. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирована. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

2.8.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.8.7. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.8.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом раз-

вития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.8.9. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.8.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в среднее звено.

2.9. Оценка метапредметных результатов

2.9.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

2.9.2. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

2.9.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

2.9.4. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.9.5. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России»

2.9.6. Педагоги в оценочных листах и листах наблюдений (хранятся в Портфолио) оценивает достижение **коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД** (с учетом уровневого подхода) в конце учебного года: оптимальный уровень, допустимый уровень, недопустимый уровень.

2.10. Предметные результаты

2.10.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

2.10.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.).

Во 2-4 классах допускается 5-балльное оценивание по всем предметам: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

III. Система оценки результатов ФГОС

3.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

3.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

3.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Листы индивидуальных достижений учащихся». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы индивидуальных достижений выполняются в бумажном или в электронном варианте:

- таблицы предметных результатов;
- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

Они необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

3.5. Отметки заносятся в таблицы результатов: обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно);
- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

IV. Стартовая аттестация

4.1. Стартовая аттестация (входной контроль) проводится с 15 по 30 сентября во 2-4 классах по русскому языку и математике, технике чтения.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

4.2. Стартовая (адаптационная) работа проводится в 1-х классах по мере поступления диагностических материалов из Краевого центра оценки качества образования для обследования первоклассников на предмет готовности к обучению в школе. Цель диагностики – понять индивидуальные особенности и ресурсы детей.

Индивидуальная информация по каждому ученику предоставляется его родителям строго в индивидуальном порядке педагогом начальных классов или педагогом-психологом гимназии.

На основе полученных данных строится профиль адаптации к школе каждого ребенка и каждого класса, планируются индивидуальные программы поддержки обучающихся в их первый школьный год и готовятся рекомендации родителям.

V. Текущая аттестация обучающихся

5.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, приобретенные ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Во 2-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

5.2. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.3. Учитель самостоятельно определяет необходимость перенесения в классный журнал результатов письменных, самостоятельных, фронтальных и групповых работ обучающихся.

5.4. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты работ контрольного характера, согласно графику контрольных и практических работ, должны быть отражены в классном журнале: контрольные работы и диктанты – в течение 3-х дней, сочинения – в течение недели.

5.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются только по предметам, включенным в данный план.

5.6. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, на длительном лечении в учреждениях здравоохранения аттестуются на основании результатов обучения в этих учреждениях.

5.7. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

5.8. Четвертные и годовые отметки предварительно выставляются за 6 дней до окончания четверти, полугодия, года с последующим ознакомлением обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись, окончательные отметки должны быть выставлены в журнал за 3 дня до окончания четверти, года.

5.9. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в четверти, предоставляется возможность сдачи контрольных или тестовых работ по учебным предметам с соблюдением следующих требований:

- классным руководителем совместно с учителями-предметниками составляется график сдачи контрольных работ для данной категории обучающихся с указанием тематики материала в 2-х экземплярах;
- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под подпись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й передает родителям (законным представителям);
- количество контрольных или тестовых работ по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбираются учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- отметки, полученные в ходе контроля, выставляются в ведомость установленного образца и прикладываются в личное дело;
- контрольная или тестовая работа считается не сданной, если обучающийся не явился без уважительной причины.

5.10. Четвертная отметка выставляется на основе результатов письменных работ, устных ответов учащихся, с учетом их фактических знаний, умений, навыков и выводится как среднее арифметическое всех отметок, выставленных в журнал в течение четверти; округление производится по правилам математики.

Годовая отметка по предметам выставляется с учетом четвертных отметок и выводится как среднее арифметическое всех четвертных отметок.

5.11. Ответственность за прохождение учебных программ в период пропусков обучающимися учебных занятий несут родители (законные представители).

VI. Промежуточная аттестация, сроки проведения

6.1. С 15 по 25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.

В 1 классах проводится полугодовая диагностическая работа по обучению грамоте и математике.

6.2. Форму проведения входящей и полугодовой аттестации (диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тест) определяет учитель, зам. директора по УВР.

6.3. Промежуточная аттестация может проводиться письменно в виде контрольных работ или тестирования.

6.4. Годовой аттестации подлежат все обучающиеся 1-4 классов.

6.5. Согласно требованиям ФГОС в 1-4 классах годовая аттестация осуществляется в виде комплексной контрольной работы, на основе тестовых контрольно-измерительных материалов.

Годовая аттестация включает в себя: 1) проверку навыков чтения в 1-3 классах; 2) комплексную итоговую работу в 1-4 классах.

6.6. Комплексные контрольные работы, тестовый материал разрабатываются учителями в соответствии с предъявляемыми требованиями и утверждаются на научно-методическом совете, остаются на хранение на кабинете заместителя директора по УВР.

6.7. График проведения аттестации в форме комплексных контрольных работ составляется ежегодно и утверждается директором школы.

6.8. Итоги аттестации обучающихся в форме комплексных контрольных работ, зачетов количественно оцениваются по 5-балльной системе. Отметки обучающимся выставляются в классных журнал. Итоговая комплексная работа в 1 классах оценивается по безотметочному принципу «справился – не справился».

6.9. Годовая отметка во 2-4 классах складывается из отметок за 1,2,3,4 четверти.

6.10. Отметка обучающегося за учебный год определяется как среднее арифметическое четвертных отметок. В случае если среднее арифметическое четвертных отметок составляет 2,5, 3,5, 4,5 оценивание осуществляется в пользу ученика.

6.11. Предварительные годовые отметки доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) за 6 дней до окончания учебного года, окончательные отметки выставляются в журнал за 3 дня до окончания года.

VII. Итоговая аттестация

7.1. Итоговая аттестация за ступень обучения в начальной школе по ФГОС рассматривается как общая характеристика всего приобретённого учеником за период обучения. Она включает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

7.2. Итоговая оценка за период обучения в начальной школе и решение о переводе на следующую ступень обучения принимается как на основе годовых предметных отметок в журнале, так и на основе других результатов (личностных, метапредметных; учебных и внеучебных), накопленных за 4 года обучения в начальной школе в «Портфолио достижений ученика».

7.3. Итоговая оценка за ступень начальной школы включает словесную характеристику достижений ученика на основе трёх показателей:

-комплексная накопленная оценка (вывод из «Портфолио достижений ученика» как совокупность всех образовательных результатов школьника);

-результаты итоговых диагностических работ по русскому языку, математике (освоение опорной системы знаний);

-результаты итоговой комплексной работы (учёт уровня метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

7.4. Педагоги-эксперты на основе показателей, названных в пункте 6.3., формулируют одну из возможных вывод-оценку результатов по предметам и УУД:

-не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, поскольку правильно выполнил менее 5 заданий необходимого базового уровня в итоговых работах по русскому языку и математике, не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы в «Портфолио достижений ученика»;

-овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач, поскольку правильно выполнено не менее 5 заданий необходимого базового уровня в итоговых работах по русскому языку и математике, достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «нормально» в «Портфолио...»;

-овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач, поскольку правильно решено не менее 65% заданий базового уровня, набрано не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, достижение планируемых результатов НЕ менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» в «Портфолио достижений ученика».

7.5. Педагоги-эксперты формулируют вывод-оценку на основании динамики и в пользу ученика.

7.6. На основании сформулированной итоговой оценки педагогическим советом гимназии принимается решение о переводе ученика на следующую ступень обучения. Приказом школы утверждается решение педсовета о переводе обучающихся при этом указывается количественный состав обучающихся.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

7.7. Бланки, работы итоговой аттестации обучающихся анализируются учителем класса и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, результаты заносятся в таблицу «Диагностирование уровня обученности учащихся в учебном году», обнародуются в справках, годовом анализе и хранятся в школе в течение календарного года после их выполнения.

7.8. В личную карту обучающегося вносятся отметки по всем предметам учебного плана, в неё также вносятся записи учащимся, изучавшим факультативные курсы на первой ступени обучения.

7.9. «Портфолио достижений ученика» передаётся классному руководителю на второй ступени обучения.

7.10. Итоговые отметки по предметам и решение педагогического совета о переводе в следующий класс на вторую ступень обучения классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года классный руководитель информирует в трёхдневный срок родителей (законных представителей) обучающегося под подписью с указанием даты их ознакомления. Сообщение хранится в личной карте обучающегося.

7.11. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с выставленной итоговой отметкой за ступень обучения она может быть пересмотрена. Родители (законные представители) подают письменное заявление на имя директора школы, его приказом создаётся конфликтная комиссия из педагогов-экспертов, которая в форме экзамена, собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной итоговой отметки за ступень фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личной карте обучающегося.

VIII. Перевод обучающихся

8.1. Обучающиеся 2-4 классов, освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета МОУ «ВСОШ» переводятся в следующий класс. Все обучающиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс.

8.2. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся Педагогическим советом школы в следующий класс условно по письменному заявлению родителей (законных представителей) с обязательством ликвидации задолженности в течение следующего учебного года. МОУ «ВСОШ» создает условия обучающимся для ликвидации задолженности.

Учитель в конце каждого месяца учебного года сдает информацию администрации МОУ «ВСОШ» о результатах ликвидации неуспевающим обучающимся академической задолженности.

8.3. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам по итогам учебного года или условно переведенные в следующий класс и не ликвидирующие задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают образование в иных формах.

IX. Права обучающихся

9.1. Обучающиеся имеют право на:

9.1.1. повторную промежуточную аттестацию в форме комплексных контрольных работ, тестов во 2-4 классах по учебному предмету при получении неудовлетворительной отметки или неявки по уважительной причине;

9.1.2. подачу в установленном порядке апелляции о несогласия с выставленной отметкой по итогам аттестации.

X. Права и обязанности родителей (законных представителей)

10.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

10.1.1. ознакомиться с Положением о промежуточной аттестации.

10.1.2. ознакомиться с перечнем предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию в форме экзаменов и зачетов, сроках проведения аттестации, утвержденных решением Педагогического совета;

10.1.3. самостоятельно принимать решение об участии в промежуточной аттестации в форме комплексных контрольных работ или тестов обучающихся 2-4 классов при условии:

- организации обучения ребенка индивидуально на дому;
- заболевания обучающегося в период проведения промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения.

10.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

10.2.1. создавать условия и обеспечивать получение детьми общего образования;

10.2.2. не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации проинформировать администрацию школы в случае, если ребенок будет направлен на санаторное лечение в сроки проведения промежуточной аттестации.