**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.  Киселёва Наталья Сергеевна
Элективный курс: «Народы Зырянского района Томской области: история, традиции, культура»
Класс: седьмой
Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  История сел и деревень Зырянского района XIX-XXI вв. |
| **Цель** | Ознакомить обучающихся с легендами и мифами создания сел и деревень Зырянского района, с их историей.  |
| **Задачи** | *Образовательные:* расширить знания детей о истории Зырянского района, о его селах и деревнях. *Развивающие:* продолжать развитие навыка анализа, выявления причинно-следственных связей. *Воспитательные:* воспитание уважения и интереса к истории своей страны, чувство патриотизма и гуманизма;  |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знание о истории сел и деревень Зырянского района
* Способность работать с историческими источниками на уроке истории.

*Личностные:*- Создание интереса к новому учебному материалу;*Метапредметные:** устанавливать причинно-следственные связи. Добывать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; научатся конспектировать и выделять главную информацию в тексте.
 |
| **Основные понятия** | Старожилы, соцкультбыт, церковно-приходская школа. |
| **Межпредметные связи** |  География, литература |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| **Форма урока** | групповая |
| **Технология** |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные,****Метапредметные****Личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 3 мин |  Приветствуют учителя,Готовятся к уроку. |  Приветствует учащихся Просит учащихся подготовится у уроку.  | При помощи наводящих вопросов учащиеся должны понять о чем пойдет речь на уроке |  *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению. |  (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| **Целеполагание и мотивация** Время: 5 минут | Слушают вступительное слово. Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока.  | Говорит вступительное слово. Совместно с учащимися формулирует тему и цель урока, подготовка наводящих вопросов. Просит учащихся записать тему урока. | Сформулировать тему и цель и задачи урока, записать в тетради тему и цель.  | *Метапредметные:*развитие умения обобщать факты, составлять план.  |  *(Познавательные УУД):* Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов*(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. |
| **Изучение нового материала**Время: 20 минутЭтапы: | Работают с историческими источниками (легенды образования сел и деревень)  | Помогает в работе с историческими источниками | Прочитайте легенды о истории образовании и выделите основную информацию из текста (дата основания, местность, река)1. Образование с. Беловодовки
2. Образование с. Иловка
3. Образование с. Высокое
4. Образование с. Тавлы
5. Образование с. Тукай
6. Образование с. Дубровка
 | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* получают в результате самостоятельного изучения новое знание*Личностные****:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | **Регулятивные УУД*:*** совместно с учителем находят и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текста;  |
| **Закрепление знаний и способов действия**Время: 10 минут |  Выполняют задания. | Выполняет контролирующую функцию.    | 1. Задание: соотнесите описание села с его названием.
2. Задание: ответьте «да» или «нет»
3. Работа с картой. Отметьте села, которые мы записали в конспекте и подпишите на карте дату основания села.
 |  | *Познавательные УУД*Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию необходимую для ее решения. *Коммуникативные УУД:* участвуют в обсуждении, излагают свою точку зрения на поставленный вопрос |
| **Рефлексия**Время: 5 |  Учащиеся высказываютсвои впечатления отурока |  Учитель просит учащихся высказать впечатления от урока. |  Высказать свое мнение об уроке, используя данные шаблоны:- Сегодня я узнал/а…- Было интересно …- Было трудно…- Я понял/а, что… |   | *(Личностные УУД)* Формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять адекватные языковые средства дляОтображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| **Контроль**Время: 2 минуты |  Записывают домашнее задание.    |  Задает и объясняет домашнее задание.   | Составить рассказ о понравившемся селе.  |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |