

МОУ «Высоковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МОУ «Высоковская СОШ»
_____/Комарова О.В./
« ____ » _____ 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Агропоколение»



1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика программы

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Один из важнейших компонентов этого соответствия – готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития не только сельской школы, но и ориентировать городских школьников на труд в сельской местности.

Социально ориентированные дополнительные занятия в школе – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов.

Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного агробизнесобучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Агропоколение» – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей; высших, начальных и средних учебных заведений; научных учреждений; центров труда и занятости населения. Школа профессионально ориентирует школьников младших и средних классов, знакомит старшеклассников сельскохозяйственными специальностями, необходимыми для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении школа становится настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Агропоколение» адресована обучающимся 5 – 7; 8 - 9; 10 - 11 классов, проявляющим интерес к специальностям, реализуемым в сельской местности.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей, работы с животными, местных почвенно-климатических условий.

Обучающиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества. В области основ животноводства предполагается освоение биологических особенностей развития и ухода за животными, кормления, разведения и использования для обеспечения потребностей человека.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, животноводство, птицеводство, механизация, бизнес-планирование, агротуризм, основы землеустройства, ландшафтный дизайн и др. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

МОУ «Высоковская СОШ» и Шиняевский филиал МОУ «Высоковская СОШ», участвующие в реализации программы сопровождается муниципальным координатором – специалистом Управления образования Администрации Зырянского района, который курирует вопросы, связанные с организацией учебного процесса, обеспечением учебно-методическими материалами, разрабатывает тестовые задания для входного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также консультирует обучающихся и педагогов школ.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

Экскурсии для обучающихся школ в рамках образовательных стандартов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Томской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий обучающихся старших классов.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Старшие школьники (8 -11классы), обнаружившие склонность к научной работе, в соответствии со своими интересами, под руководством учителей разрабатывают рабочую гипотезу и схему опытов, подбирают соответствующие методики.

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Этапы реализации программы

- 1 – 4 класс - мотивационно-подготовительный;
- 5 – 7 класс - практико-ориентированный;
- 8 – 9 класс - проектно-ориентированный;
- 10 – 11класс - научно-исследовательский.

1.2. Цель и задачи программы

Профиль «Растениеводство»

Цели обучения

Познакомить обучающихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии: технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:

- формулировать конкретную цель своего труда;
- разбивать свою деятельность на этапы (операции);
- выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
- обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.

2. Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.

3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.

4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:

- правильной организации посевных и посадочных работ;
- приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от сорняков, вредителей и болезней);
- уборка урожая.

5. .Использовать естественно-научные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.

6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

Профиль «Животноводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями животноводства; различными технологиями ведения животноводства; различными производствами молока и получения кисломолочных продуктов: показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с животными.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с животными:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные приемы работ с животными: уход, содержание, кормление.
3. Научить правилам техники безопасности работы с животными.
4. Обучить различным организационно-технологическим приемам:
 - правильной организации содержания;
 - приемам ухода за сельскохозяйственными животными (выращивание, кормление, содержание, уход, профилактика эпизоотий);
 - Получение потомства и продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца и т.д.).- учет продуктивности.
5. .Использовать естественно-научные знания: описание видов и пород животных; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам ухода за животными, проведению наблюдений за их поведением в разные возрастные периоды развития, ведению дневника и журнала опыта.

Профиль «Механизация»

Освоить модельный ряд машин и механизмов малой механизации для проведения сельскохозяйственных работ. Уметь организовать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования на сельскохозяйственных объектах.

Задачи обучения

Знать: модельный ряд машин и механизмов, условия эксплуатации машин и механизмов.

Уметь: включать машины и механизмы в технологические циклы, выбирать наиболее экономные варианты машин и механизмов для эксплуатации.

Владеть: практическими навыками обращения с техникой, навыками оптимизации набора машин, механизмов, садового инструмента.

Профиль «Ландшафтный дизайн»

Цели обучения формирование у учащихся комплекса знаний о специфике деятельности ландшафтного дизайнера в сфере сельского благоустройства.

Задачи обучения - ознакомить учащихся с основами дизайна; разработка и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению

территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в среде городских и сельских поселений, ее общего эстетического обогащения; сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры

Профиль «Сельский туризм»

Цели обучения – формирование у школьников комплекса знаний о специфике туристической деятельности в сфере сельского (деревенского, аграрного туризма).

Познакомить обучающихся с основами сельского туризма, общими понятиями и определениями сельского туризма и агротуристическим районированием Зырянского района, в том числе юга Томской области. Оценка потенциала территории для развития агротуризма историей агротуризма, в Зырянском районе, в том числе юга Томской области, оценкой потенциала территории для развития агротуризма, особенностями организации размещения и питания туристов в сельской местности, разработкой экскурсионных программ в сельской местности, функционированием агротуристического хозяйства, эффективным общением в сфере туризма.

Задачи обучения

- изучение специфики формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
- умение создавать профильный туристический продукт и сельские туры;
- формирование новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма.

Профиль «Бизнес-планирование»

Цели обучения - Познакомить учащихся с основными понятиями экономики; основ бизнес-планирования; современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга; с основными правовыми и экономическими основами предпринимательства в сельском хозяйстве; освоить основы научно-исследовательской работы с экономическими объектами.

Задачи обучения

1. Повышение экономической грамотности учащихся;
2. Популяризация предпринимательской деятельности;
3. Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело;
4. Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности;
5. Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Томской области;
6. Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
7. Формирование навыков овладения методикой составления бизнес-планов и практической работы, связанной с их внедрением.

1.3. Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы будет реализована «сельскохозяйственная грамотность», т.е. формирование у учащихся минимального объема знаний и умений по сельскохозяйственным наукам, которые позволят им жить за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли выпускников, поступающих на направления подготовки Томского сельскохозяйственного института филиала ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет.
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в агропромышленный комплекс Зырянского района Томской области
- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

1.4. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Агропоколение»

обучающиеся должны знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений;
- специфику формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;
- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- механизмы франчайзинга;
- понятия: франшиза; аутсорсинг, себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана

обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- определять тип почв по почвенным разрезам;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- подготовить почву к посеву(посадке);
- проводить уход за растениями;
- определять вид животных по экстерьеру, конституции;
- определять состояние и болезни животных;
- определять различные виды и методы отбора и подбора животных;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;
- применять полученные знания для создания профильного туристического продукта и успешной организации сельских туров;
- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

обучающиеся должны владеть:

- методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений по вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;
- агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- методами содержания сельскохозяйственных животных;
- методикой приготовления и внесения органических удобрений;
- методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;
- методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
- алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.
- навыками формирования новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма, способностью к разработке туристического продукта и организации обслуживания потребителей и (или) туристов.
- методиками расчета экономической эффективности агроприемов.

1.5 Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, педагогами школы разрабатываются тесты и практические задания для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является разработка и защита проектов и исследовательских работ по предлагаемым профилям обучения.

Таблица 1 - План реализации программы

тема	Количество часов
5 класс <i>Профиль растениеводство</i> 1. Введение в агрономию 2. Огород на подоконнике <i>Профиль «животноводство»</i> 1. Введение 2. Виды сельскохозяйственных животных. <i>Профиль «Сельский туризм»</i> 1. Основные понятия о сельском туризме, его специфика, отличие сельского туризма от сельского хозяйства. 2. Организация питания туристов в сельской местности	34 32 32
6 класс <i>Профиль растениеводство</i> 1. Почва на огороде и способы ее улучшения. 2. Делаем урожайную грядку. 3. Ранние овощи с огорода <i>Профиль «животноводство»</i> 1. Уход за мелкими домашними животными 2. Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера). <i>Профиль «Сельский туризм»</i> 1. Виды и формы сельского туризма. Значение экологического аспекта в сельском туризме. Связь с экологическим туризмом. 2. Организация проживания туристов в сельской местности.	31 34 34
7 класс <i>Профиль растениеводство</i> 1. Цветники. 2. Школьный сад <i>Профиль «животноводство»</i> 1. Что такое корм? Понятия грубые и сочные виды кормов. 2. Корма и их характеристика. Структура питания животных. 3. Состав корма. Оптимальные параметры и нормы скормливания кормов. Уход за животными. <i>Профиль «Сельский туризм»</i> 1. Формирование сельского туристического продукта. Дополнительные услуги в сельском туризме. <i>Профиль «основы бизнес-планирования»</i> 1. Правовые основы организации малого	32 34 4 16

бизнеса и предпринимательства в АПК	
8 класс <i>Профиль растениеводство</i> 1. Полевые культуры. 2. Картофель, его возделывание <i>Профиль «животноводство»</i> 1. Оценка животных с использованием методов 2. Отбор – основной метод селекции. Методы отбора, их видовые особенности. 3. Требования к отбору в условиях выращивания. Что такое подбор? 4. Подбор в сельском хозяйстве. 5. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду <i>Профиль «Сельский туризм»</i> 1. Подготовка доклада с презентацией на тему «Функционирование агротуристической фирмы. 2. Разработка программы экскурсий. <i>Профиль «основы бизнес-планирования»</i> 1. Экономика АПК и основы бизнес-планирования. 2. Рентабельность сельскохозяйственного производства 3. Проведение маркетинговых исследований рынка.	35 28 4 20
9 класс <i>Профиль растениеводство</i> 1. Понятие сорт и гибрид 2. Закрытый и защищенный грунт 3. Защита собственного проекта <i>Профиль «животноводство»</i> 1. Понятие гибрид, линия, семейство. Что такое порода? 2. Понятие о семействе, линии, гибриде. Виды гибридов сельскохозяйственных животных. Основные требования, предъявляемые к гибриднему животноводству. 3. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных животных. Требование к воспроизводству и их контроль. <i>Профиль «Сельский туризм»</i> 1. Оценка туристических ресурсов в сельской местности, агротуристическая привлекательность 2. Бизнес-проект агротуристического фермерского хозяйства. <i>Профиль «основы бизнес-планирования»</i> Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии.	32 17 4 12
10 класс <i>Профиль «Механизация»</i> 1. Тракторы, мотоблоки и мотоорудия. 2. Общее устройство двигателя внутреннего	8

сгорания 3. Современные модели малогабаритных тракторов, мотоблоков и мотокультиваторов <i>Профиль «основы бизнес-планирования»</i> 1. Бизнес-план организации. 2. Основные разделы бизнес-плана	28
11 класс <i>Профиль «Механизация»</i> 1. Машины и механизмы, применяемые в ландшафтном дизайне.	32
<i>Профиль «основы бизнес-планирования»</i> Мое собственное дело	10

**Примерное календарно- тематическое планирование
(профиль «Растениеводство»)**

№	тема урока	количество часов	теория	Практика
5 класс				
1	Введение. Предмет и задачи курса. <i>Экскурсия на пришкольный учебно- опытный участок (УОУ).</i>	1	1	
2-3	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений. <i>Практическая работа:</i> Сельскохозяйственные растения в осенний период	2	1	1
4,5,6	Осенние работы на пришкольном УОУ - уборка урожая овощных культур; - осенняя обработка почвы и внесение удобрений; - заготовка почвенных смесей для рассады.	3		3
7	Праздник День урожая	1		1
8.	Что такое комнатное растениеводство?	1	1	
9.	С огорода на подоконник	1	1	
10,11	Ручной инвентарь для выращивания овощей на подоконнике	2	1	1
12	Подготовка почвы	1		1
13	Поливка и подкормка растений	1	1	
14	Освещение растений			
15,16	Свежая зелень на подоконнике	2	1	1
17,18	Особенности выращивания огурцов на подоконнике	2	1	1
19,20	Особенности выращивания томатов на подоконнике	2	1	1
21,22	Особенности выращивания земляники на подоконнике	2	1	1
23,24	Опытническая работа	2	1	1

25	Проект « Мой огород на подоконнике»	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
26,27	Подготовка почвы и внесение удобрений	2		2
28,29	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	2		2
30- 33	Посев семян овощных, цветочных, полевых культур. Прикатывание почвы	2		2
34	Закладка опытов на пришкольном УОУ	3		3
35	Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	в течение лета		
6 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Уборка урожая овощных культур;	2		2
3,4	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2		2
5,6	Заготовка почвенных смесей для рассады.	2		2
7	Школьная научно-практическая конференция) НПК «Юные Аграрии»	1	1	
Почва на огороде и способы ее улучшения. Делаем урожайную грядку.				
8	Понятие почвы и ее плодородия	1	1	
9	Состав почвы <i>Практическая работа:</i> Определение механического состава почвы	1		1
10	Физические и химические свойства почвы	1	1	
11	Технология обработки почвы. Средства обработки почвы	1	1	
12	Питание растений из почвы	1	1	
13	Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика.	1	1	
14,15	Удобрение: органические и минеральные. <i>Практическая работа:</i> Распознавание минеральных удобрений	2	1	1
16	Удобрение почвы и экологически чистый урожай	1	1	
17	Технология компостирования	1	1	
18	Типы грядок. Оптимальные размеры грядок	1	1	
Ранние овощи с моей грядки				
19	Характеристика основных овощных культур.	1	1	
20	Оптимальные параметры выращивания овощных культур	1	1	

21	Совместимость овощей на грядке	1	1	
22	Технология подготовки семян к посеву <i>Практическая работа:</i> Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание	1		1
23	Технологические этапы посева семян	1	1	
24	Рассадный способ выращивания овощей	1	1	
25,26	Сорные растения. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам.	2	1	1
27	Вредители и болезни овощных культур. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям	1	1	
28	Агротехника выращивания овощей	1	1	
29	Опытническая работа	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
30	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений	1		1
31	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	1		1
32	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	1		1
33	Закладка опытов на пришкольном УОУ	1		1
34	Проект «Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода»	1		1
35	Агротехнологии выращивания: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	в течение лета		
7 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2		2
3,4	Заготовка почвенных смесей для рассады.	2		2
5	Школьная НПК «Юные Аграрии»	1	1	
6	Понятие о саде	1	1	
7	Экскурсия в ботанический сад г.Томска	1	1	
8	Ягодные культуры: классификация и характеристика	1	1	
9	Инструменты для работы в саду	1	1	
10,11	Уход за ягодными кустарниками	2	1	1

	<i>Практическая работа:</i> Уход за ягодными кустарниками в осеннее время			
12,13	Технология размножения ягодных кустарников . <i>Практическая работа:</i> Технология черенкование на примере смородины.	2	1	1
14	<i>Практическая часть:</i> Посадка саженцев малины	1		1
15	Агротехника в плодовом саду	1	1	
16	Вредители и болезни ягодных культур	1	1	
Цветник				
17	Ландшафтный дизайн, его принципы	1	1	
18	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве	1	1	
19	Газоны. Виды газонов. Технологии закладки.	1	1	
20	Формы цветников. Цветы для вашего цветника Цветы на балконе.	1	1	
21	<i>Практическая работа:</i> Составление схемы пришкольного участка. Выбор цветов для цветника	1		1
22	Формирование цветочной композиции из цветов	1	1	
23,24	<i>Практическая работа:</i> Подготовка почвы для посадки цветов. Посев семян цветов для школьной клумбы	2		2
25	Рассадный способ выращивания цветов <i>Практическая работа:</i> Выращивание цветочной рассады	1		1
26	Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания.	1	1	
27	Уход за цветами. Размножение цветов	1	1	
Весенние работы на пришкольном участке				
29,30	Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений. Перекопка почвы	2		2
30,31	Посев семян. Высадка рассады цветочных культур и лукович цветов	2		2
32,33	Весенние работы в саду	2		2
34	Обсуждения проект «Я посадил смородину», результаты конкурса на лучшую школьную клумбу	1	1	
35	Агротехника выращивания цветов: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений ,.	в течение лета		
8 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	2	1	1

3	Заготовка почвенных смесей для рассады.	1		1
4	Школьная НПК «Юные аграрии»	1	1	
5	Полеводство-основная отрасль растениеводства	1	1	
6	Экскурсия на зерновое поле	1		1
7	Взаимосвязь земледелия, полеводства и животноводства.	1	1	
8	Полевые проблемы охраны почвы, водоемов, растительного, животного мира.	1	1	
9	Полевые культуры и их биологические особенности	1	1	
10	Требования полевых культур к условиям выращивания.	1	1	
11	Технологические этапы возделывание зерновых культур	1	1	
12	Технологические этапы возделывание картофеля	1	1	
13	Технологические этапы возделывание капусты	1	1	
14	Средства механизации в сельском хозяйстве.	1	1	
15	Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранения	1	1	
Картофель				
16	Ботаническое описание картофеля	1	1	
17	Биологические особенности картофеля	1	1	
18,19	Использование картофеля <i>Практическая работа:</i> Получение крахмала из клубней картофеля	2	1	1
20	Подготовка клубней картофеля к посадке	1	1	
21	Подготовка почвы для посадки картофеля	1	1	
22,23	Посадка картофеля <i>Практическая работа:</i> Расчет количества клубней, необходимых для посадки	2	1	1
24	Уход за картофелем	1	1	
25	Способы уборки картофеля. Хранение картофеля	1	1	
26	Вредители и болезни картофеля	1	1	
27	Опытническая работа.	1		1
28	<i>Практическая работа:</i> Подготовка клубней картофеля к посадке	1		1
Весенние работы на пришкольном участке				
29,30	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений	2		2
31	Посадка картофеля	1		1
32	Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	1		1

33	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	1		1
34	Закладка опытов на пришкольном УОУ	1		1
35	Агротехнологии выращивания картофеля: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием опытных растений	в течение всего лета		
9 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Осенние работы на пришкольном УОУ				
1,2	Уборка урожая картофеля	2		2
3	Осенняя обработка почвы и внесение удобрений;	1	1	
4	Заготовка почвенных смесей для рассады.	1	1	
5	Школьная НПК «Юные аграрии»	1	1	
Понятие сорт и гибрид				
6,7	Понятие о сорте, линии, гибриде <i>Практическая работа:</i> Изучение сортов капусты белокочанной	2	1	1
8	Роль сортовых и гибридных посевов	1	1	
9	Основные требования, предъявляемые к сортовому посевному материалу.	1	1	
10	Понятие о сортовыведении; генетические основы получение гибридных семян	1	1	
11	Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток	1	1	
12	Требование к посевным качествам семян и их контроль	1	1	
Закрытый и защищенный грунт				
13	Понятие о закрытом и защищенном грунте	1	1	
14	Виды теплиц и парников, их устройство	1	1	
15	Экскурсия АО «Высокое»	1		1
16	Условия, необходимые для выращивания рассады и ранних овощей в парниках, теплицах	1	1	
17	Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним	1	1	
18	Биологические и агротехнические особенности выращивания томатов, огурцов и других культур	1	1	
19	Понятие культурооборот	1	1	
20	Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах	1	1	
21,22, 23	Практическая работа: Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов	3		3

24	Опытническая работа	1	1	
Весенние работы в теплице				
25,26	Весенние работы в теплице	2		2
27	Высадка рассады помидор, перцев, огурцов в теплицу	1		1
Мой собственный проект				
28,29, 30	Самостоятельная работа по подготовке проекта	3	3	
31	Защита проекта	1	1	
Весенние работы на пришкольном УОУ				
32	Обработка почвы: технология перекопки почвы, внесение удобрений. Разметка посевных грядок.	1		1
33	Посадка семенников. Посадка и посев полевых и овощных культур с целью выращивания семян.	1		1
34	Закладка опыта по сортоизучению, выращиванию семенного и посадочного материала овощных и полевых культур	1		1
Итого за 5 лет обучения		170	89	81

**Примерное календарно- тематическое планирование профиля
«Животноводство»**

№	тема урока	количество часов	теория	Практика
5 класс				
1	Введение. Предмет и задачи курса. <i>Экскурсия на фермерский учебно- опытный участок.</i>	1	1	
2-3	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных. <i>Практическая работа:</i> Виды сельскохозяйственных животных	2	1	1
4,5,6	Осенние работы на фермерском УОУ - уход за сельскохозяйственными животными; - помощь в уборке за животными;	3		3
7	Технологические сведения	1		1
8.	Что такое сельскохозяйственное животное?	1	1	
9.	Особенности выращивания	1	1	
10,11	Ручной инвентарь для ухода за животными	2	1	1
12	Крупный рогатый скот	1		1
13	Мелкий рогатый скот	1	1	
14	Лошади	1	1	
15,16	Сельскохозяйственная птица	2	1	1

17,18	Болезни животных	2	1	1
19,20	Особенности лечения животных	2	1	1
21,22	Особенности профилактики заболеваний	2	1	1
23,24	Опытническая работа	2	1	1
Весенние работы на фермерском участке				
26,27	Практическая работа	2		2
28,29	Уход за мелкими животными	2		2
30,31	Выращивание животных дома	2		2
32,33	Выращивание животных дома	2		2
34	Закладка опытов на фермерском УОУ	1		1
35	Содержание животных в домашних условия	в течение лета		
6 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Описание работы на фермерском подворье				
1,2	Сельскохозяйственные животные дома	2		2
3,4	Способы оценки экстерьера	2		2
5,6	Понятие о методах оценки животных	2		2
7	Изучение оценочных инструментов	1	1	
8	Физические и биологические особенности животных	1	1	
9	Практическая работы: Определение вида животных по внешнему признаку	1		1
10	Определение половой принадлежности	1	1	
11	Технология применения методов оценки животных на основе полученных данных	1	1	
12	Технологические этапы применения параметров микроклимата	1	1	
13	Делаем замеры основных параметров микроклимата	1	1	
14,15	Технологические сведения. Технология взятия проб микроклимата. Приборы для измерения микроклимата.	2	1	1
16	Практическая работа. Оценка микроклимата животноводческих помещений	1	1	
17	Правила безопасности при работе в животноводческих помещениях	1	1	
18	Правила безопасности при использовании ртутных термометров	1	1	
Проект 1				
19	Технологические сведения. Характеристика основных сельскохозяйственных животных	1	1	

20	Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных	1	1	
21	Совместимость животных при воспроизводстве	1	1	
22	Технология подготовки животных для откорма <i>Практическая работа:</i> Формулирование цели работы.	1		1
23	Составление плана работы	1	1	
24	Выбор двух-трех животноводческих помещений для исследования	1	1	
25,26	<i>Практическая работа:</i> Знакомство с требованиями к условиям выращивания в помещении	2	1	1
27	<i>Практическая работа:</i> Подготовка помещений для проб	1	1	
28	Взятие проб	1	1	
29	Опытническая работа	1	1	
Проект				
30	Обработка помещений	1		1
31	Наблюдение за состоянием животноводческого помещения	1		1
32	Уборка помещений	1		1
33	Закладка опытов на фермерском УОУ	1		1
34	Проект «Стерильность ферм – зоолог успеха!»	1		1
35	Оформление проекта	в течение лета		
7 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основы кормления сельскохозяйственных животных				
1,2	Что такое корм?	2		2
3,4	Корма и их характеристика	2		2
5	Понятие грубые и сочные корма	1	1	
6	Структура питания животных	1	1	
7	Состав корма	1	1	
8	Оптимальные параметры и нормы скармливания	1	1	
9	Уход за животными	1	1	
10,11	<i>Практическая работа:</i> Формирование цели задания. Составление плана работы	2	1	1
12,13	<i>Практическая работа:</i> Правильный уход за животными	2	1	1
14	<i>Практическая часть:</i> Уход за животными.	1		1

15	Оформление дневника наблюдений	1	1	
16	Обсуждение результатов работы. Конкурс на самое ухоженное животное	1	1	
Домашнее подворье				
17	Технологические сведения. Понятие о подворье	1	1	
18	Виды содержания: классификация и характеристика	1	1	
19	Инструменты для работы в домашних условиях.	1	1	
20	Технология размножения сельскохозяйственных животных	1	1	
21	<i>Практическая работа:</i> Уход за подворьем	1		1
22	Составление плана работ	1	1	
23,24	<i>Практическая работа:</i> Работы в подворье	2		2
25	Технология защиты животных от заболеваний	1		1
26	Составление схемы будущего воспроизводства	1	1	
27	Технология учета поголовья	1	1	
Проект				
29,30	«Я смогу посчитать свое поголовье»	2		2
30,31	План работы	2		2
32,33	Составление дневника	2		2
34	Обсуждения проекта «Я могу посчитать свое поголовье», результаты конкурса	1	1	
35	Составление и сдача проекта руководителю	в течение лета		
8 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основные принципы отбора животных				
1,2	Методы отбора животных	2	1	1
3	Технологические сведения	1		1
4	Что такое отбор?	1	1	
5	Отбор – основной метод селекции	1	1	
6	Методы отбора	1		1
7	Отборы и их видовые особенности	1	1	
8	Требования к отбору в условиях выращивания	1	1	
9	Что такое подбор?	1	1	
10	Подбор в сельском хозяйстве	1	1	

11	Влияние производства на окружающую среду	1	1	
12	Практическая работа.	1	1	
13	Экскурсии	1	1	
14	Выездные экскурсии в фермерское хозяйство	1	1	
15	Знакомство с новыми породами	1	1	
Проект				
16	Описание пород	1	1	
17	Биологические особенности новых пород животных	1	1	
18,19	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за новыми породами животных	2	1	1
20	Расширения кругозора учащихся	1	1	
21	Глазомерная оценка животных	1	1	
22,23	<i>Практическая работа:</i> создание проекта	2	1	1
24	Составление плана проекта	1	1	
25	Стандарты метода фотографирование	1	1	
26	Проект «Самая лучшая фотография животного»	1	1	
27	Опытническая работа.	1		1
28	<i>Оформление проекта</i>	1		1
9 класс				
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
Основы принципы разведения сельскохозяйственных животных				
1,2	Понятие гибрид, линия, семейство	2		2
3	Понятие о семействе	1	1	
4	Понятие о линии и гибриде	1	1	
5	Основные требования к гибриднему животному	1	1	
Понятие о селекции				
6,7	<i>Понятие о селекции</i>	2	1	1
8	Генетические основы получения гибридов	1	1	
9	Основные требования, предъявляемые к гибриднему животному	1	1	
10	Требования к воспроизводству	1	1	
11	Требования к контролю воспроизводства	1	1	
12	Практическая часть: Экскурсия на опытную	1	1	

	станцию			
Новые породы крупного рогатого скота				
13	Понятие о новых породах	1	1	
14	Элитная порода мясного скота	1	1	
15	Биологические особенности	1		1
16	Условия, необходимые для выращивания и сохранения	1	1	
17	Практическая работа. Экскурсия	1	1	
Итого за 5 лет обучения		170	89	81

Примерное календарно-тематическое планирование Профиль «Механизация сельского хозяйства»

№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
1	<u>10 класс</u> Введение. Материалы, механизмы и детали машин, применяемых в ландшафтном дизайне. Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры. Классификация машин и механизмов, применяемых в ландшафтном дизайне. Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры.	2	2	
2	<u>Раздел 1. Тракторы, мотоблоки и мотоорудия.</u> Общее устройство двигателя внутреннего сгорания. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.	2		
3	Общее устройство малогабаритных тракторов. Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления МГ тракторов.	2		
4	Общее устройство мотоблоков. Общее устройство мотокультиваторов. Рабочее и вспомогательное оборудование МГ тракторов.	2		
1	<u>11 класс</u> <u>Машины и орудия, применяемые в ландшафтном дизайне.</u> Механизация обработки почвы в	2		

	ландшафтным дизайне. Плуги, бороны, культиваторы, фрезы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Механизация посева и посадки саженцев. Посевные и посадочные машины, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Современные модели малогабаритных тракторов, мотоблоков и мотокультиваторов, применяемых в ландшафтным дизайне.			
2	Механизация защиты растений от вредителей и болезней. Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные генераторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Лемешные и дисковые плуги, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки	2		
3	Механизация ухода за газонами. Косилки, триммеры, газоноочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки. Выкопочные, фрезерные машины и орудия, ямокопатели и площадкоделатели, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
4	Механизация полива растений. Характеристика способов полива. Система подачи воды к оросительным установкам. Дождевальные системы. Машины для полива по бороздам. Бороны и катки, культиваторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
5	Садовые инструменты (садовые ножи и пилы, секаторы и сучкорезы, механизированный инструмент). Машины для создания газонов. Газонокосилки, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.	2		
6	Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтным	2		

	дизайне. Механическая обработка дернины и землевание. Газоочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.			
7	Машины и механизмы для уборки садовых дорожек и площадок.	2		
8	Моторизованный инструмент для обрезки и формирования кроны деревьев и кустарников.	2		
9	Системы подачи воды	2		
10	Элементы дождевальных установок	2		
11	Механизация защиты растений от вредителей и болезней.	2		
12	Специализированные машины для подготовки почвы в теплицах и парниках Механизация операций по уходу за растениями и регулированию параметров среды в теплицах	2		
13	Машины для полива по бороздам.	2		
14	Садовые инструменты	2		
15	Организация и технология механизированных работ в ландшафтном дизайне	2		
16	Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.	2		
	Всего	32		

Примерное календарно-тематическое планирование Профиль «Основы бизнес-планирования»

№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
	7 класс			
1	Правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса. Особенности организации различных форм агробизнеса. Системы государственного управления агропромышленным комплексом РФ	4	2	2
2	Основные законодательные документы, регулирующие	4	2	2

	хозяйственную деятельность АПК. Правовые аспекты оформления статуса индивидуального предпринимателя.			
3	Порядок проведения и документального оформления эколого-экономического аудита, стандартизации и сертификации сельскохозяйственной	4	2	2
4	«Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power Point и др.».	4	2	2
	8 класс			
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
1	Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса.	4	2	2
2	Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса	4	2	2
3	Основы бизнес-планирования. Аутсорсинг в АПК. Формы менеджерских решений. Механизмы франчайзинга, понятие франшизы.	4	2	2
4	Опыт зарубежных стран по использованию мер поддержки предпринимательства в аграрной сфере. Обоснования бизнес-проектов. Экономические механизмы повышения доходности предприятий в аграрном производстве	4	2	2
5	Экскурсия на ИП ГКФХ «Алексеев И.А.», ИП ГКФХ «Волошин И.В.»	4		
№	Тема урока (9 класс)	количество часов	Теория	Практика
1	Теоретические основы бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Основные участники бизнеса. Государственное регулирование рынка. Интрапренерство. Факторы благоприятного предпринимательского климата.	4	2	2
2	Сущность и значение бизнес-планирования в управлении	4	2	2

	организацией. Функции управления предприятием. Планирование. Бизнес-планирование			
	Организация процесса бизнес-планирования в организации. Основные элементы бизнес-планирования. Презентация бизнес-плана. Схема аудита бизнес-плана	4	2	2
	10 класс			
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
1	Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Процесс разработки бизнес-плана. Цели бизнес-планирования. Функции бизнес-плана. Одноточечная и многоточечная организации.	2	2	
2	Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Отличие технико-экономического обоснования от бизнес-плана. План экономического и социального развития. Отличие бизнес-плана от инвестиционного проекта и стратегического плана	2	2	
3	Основные разделы бизнес-плана. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Информация, необходимая для организации нового предприятия.	2	1	1
4	Общая характеристика организации. Титульный лист. Меморандум о конфиденциальности. Резюме.	2	1	1
5	Понятие об общей идее бизнес-плана. Характеристика видов продукции. Описание товарных видов продукции. Потребительские свойства продукции. Характерные признаки продукции. Описание продукции.	2	1	1
6	Описание предприятия и отрасли. Содержание описания предприятия. Анализ и перспективы развития отрасли.	2	1	1
7	План маркетинга. Классификация рынков. Основные задачи маркетингового исследования рынка. Сегментирование рынка. Средства рынка. План сбыта продукции (услуг) предприятия. Программа производства и реализации	4	2	2

	продукции. Принятая технология производства. Поэтапное направление производства продукции. Производственный потенциал.			
8	Поставщики сырья и материалов. Численность работников и затраты на оплату труда. Производственный процесс. Требования к персоналу организации. Деление персонала работников организации. Фонд заработной платы.	2	1	1
9	Годовые затраты на выпуск продукции. Себестоимость единицы продукции. Общая стоимость производства продукции. Материалы. Ресурсы. Смета расходов. Капитальные вложения. Основные средства. Оборотные средства. Объекты сбыта.	2	1	1
10	Организационный план. Отчёт о прибылях и убытках. Организационная структура предприятия. Балансовая ведомость. Отчёт о движении денежных средств. Формы и методы финансирования проектов.	2	1	1
11	Эффективность бизнес-плана. Инвестиционные вложения. Срок окупаемости. Точка безубыточности. Бюджетный эффект. Переменные и постоянные затраты. Возможные потери (риски) при реализации плана. График выполнения работ (календарный план). Варианты для предотвращения рисков. Потери предприятия. Данные календарного плана	4	2	2
12	Значение бизнес-планирования в развитии современного предприятия	2	1	1
	11 класс			
№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
1	Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-планов. Индивидуальные консультации с преподавателями университета.	4		4
2	Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».	2		2
3	Экскурсия на КФХ «Котляров А.А.»	4		4
	Итого за весь период обучения	84	38	46

3. Содержание программы

Профиль «Растениеводство»

5 класс

Технологические сведения Введение. Предмет и задачи курса. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных растений.

Практическая работа:

Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Сельскохозяйственные растения в осенний период

Огород на подоконнике

Технологические сведения. Что такое комнатное растениеводство? Особенности выращивания растений в домашних условиях на подоконнике (почва, полив, подкормка). Особенности выращивания зеленных культур, огурцов, помидоров на подоконнике.

Вредители и болезни овощных культур

Практическая работа

1.« Выращивание лука на подоконнике

2. «Выращивание зелени на подоконнике»

3. «Выращивание рассады томатов на подоконнике»

6 класс

Почва на огороде и способы ее улучшения

Технологические сведения. Понятие о почве и ее плодородии. Состав почвы. Физические и химические свойства почвы. Элементы питания растений. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика. Удобрения: органические и минеральные. Удобрения почвы и экологически чистый урожай. *Практические (проектные) работы.* Определение типа почвы по почвенному разрезу Определение механического и структурного состава почвы на огороде. Технологии окультуривания почвы. Технологические этапы компостирования.

Делаем урожайную грядку

Технологические сведения. Технология обработки почвы. Средства обработки почвы: ручные, механизированные орудия труда. Типы грядок: высокие, узкие, широкие. Почва для грядок. Оптимальные размеры для грядок.

Практические (проектные) работы. Обработка почвы на огороде: формирование гряд, технология перекопки грядок, внесение органических удобрений, оформление грядок по заданным размерам. Правила безопасной работы со штыковой лопатой, граблями, мотыгой. Правила безопасного труда со вспомогательным инструментом (тачкой, лопатой и др).

Проект: 1. « Чья грядка лучше ?»,

Ранние овощи с моей грядки

Технологические сведения. Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур: почва, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость овощей на грядке. Технологии подготовки семян к посеву. Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивания овощей. Сорные растения, вредители и болезни овощных культур. Агротехника овощей.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов овощных культур для выращивания. Знакомство с их биологическими свойствами и требованиями к условиям возделывания. Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание , замачивание. Составление схемы посева (севооборот) и посев семян на грядках в соответствии с принятой схемой. Агротехнические приемы выращивания: прореживание, рыхление почвы, подкормка, полив, сбор урожая. Проведение фенологических наблюдений за ростом и развитием овощных культур. Оформление дневника наблюдений.

Проекты:

« Зеленый лук на окне и на грядке.»

« Лунный календарь и всхожесть семян»

« Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода».

7 класс

Цветник

Технологические сведения. Ландшафтный дизайн, его принципы Устройство цветника на школьном участке. Цветы на балконе. Газоны. Формы цветников. Цветы для вашего цветника. Формирование композиций из цветов; Рассадный способ выращивания цветов Оптимальные параметры выращивания цветов: вода, почва, свет, элементы питания. Уход за цветами. Размножение цветов.

Практические (проектные) работы. Формирование цели задания Составление плана работы. Составление ситуационной схемы школьного участка. Выбор цветов для цветников. Выращивание цветочной рассады. Перенесение плана размещения цветочных культур на участок. Подготовка почвы для посадки цветов, внесение органических и минеральных удобрений.. Посев семян, высадка рассады, луковиц. Уход за растениями: рыхление, подкормка, полив. Технология вегетативного размножения и цветочных культур. Фенологические наблюдения. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на лучшую клумбу.

Проекты: 1. «Наш классный цветник на пришкольном участке».

2. Цветочная рассада для украшения моей школы».

Школьный сад

Технологические сведения. Понятие о саде. Плодово-ягодные культуры: классификация и характеристика. Инструменты для работы в саду. Технологии размножения плодово-ягодных культур. Уход за садом.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Весенние работы в саду. Технологии защиты плодово-ягодных культур от вредителей. Составление схемы будущего сада. Технология черенкования на примере смородины, Обсуждение результатов.

Проект: «Я посадил смородину»

8 класс

Полевые культуры

Технологические сведения. Полеводство – основная отрасль растениеводства. Полевые культуры и их биологические особенности. Требования полевых культур к условиям выращивания. Технологические этапы возделывания зерновых культур, картофеля, капусты. Средства механизации в сельском хозяйстве. Технологические этапы уборки урожая, первичная уборка и хранение. Взаимосвязь земледелия, полеводства, животноводства. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду. Проблемы охраны почвы, водоемов, растительного и животного мира.

Практические (проектные) работы. Экскурсии. Приемы ухода за полевыми культурами; прополка, рыхление. Участие в уборке урожая. Фенологические наблюдения. Определение засоренности полей сорными растениями.(проводится в начале лета - фенофаза кущения у зерновых)

Картофель, его возделывание

Технологические сведения. Биологические особенности картофеля. Требование к условиям прорастания. Агротехника картофеля. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с ними. Условия хранения картофеля.

Практическая часть

Проект: « Урожай картофеля »

9 класс

Понятие сорт и гибрид

Что такое сорт? Понятие о сорте, линии, гибриде. Роль сортовых и гибридных посевов. Основные требования, предъявляемые к сортовому и гибридному семеноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных семян. Требование к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию, сортоучасток. Изучение сортов капусты белокочанной

Закрытый и защищенный грунт

Понятие о закрытом и защищенном грунте. Технологические особенности закрытого грунта. Виды теплиц и парников, их устройство. Условия, необходимые для выращивания рассады и ранних овощей в парниках, теплицах. Понятие о грунтах и почвенных смесях; требования к ним. Биологические и агротехнические особенности выращивания помидоров, огурцов и других культур. Понятие культурооборота. Схемы культурооборотов, используемых в тепличных хозяйствах.

Практическая работа: Экскурсия в тепличное хозяйство (если имеется). Выращивание рассады томатов, перцев, баклажанов, огурцов. Весенние работы в теплице. Высадка рассады томатов, перцев, огурцов в теплицу.

«Мой собственный проект»

Профиль «Животноводство»

5 класс

Технологические сведения. Введение. Предмет и задачи курса. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Многообразие сельскохозяйственных животных.

Практическая работа:

Экскурсия в учебно-опытную ферму.

Животноводство дома.

Технологические сведения. Что такое сельскохозяйственное животное? Особенности выращивания животных в домашних условиях (содержание, уход, кормление). Особенности выращивания сельскохозяйственных животных: крупный и мелкий рогатый скот, лошади, сельскохозяйственная птица. Болезни сельскохозяйственных животных.

Практическая работа

1. «Уход за мелкими домашними животными»
2. «Выращивание животных дома»
3. «Содержание животных в домашних условиях»

6 класс

Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера).

Технологические сведения. Понятие о методах оценки животных и изучение инструментов. Физические и биологические особенности животных.

Практические (проектные) работы. Определение вида животных по визуальным признакам. Определение половой принадлежности. Технологии применения методов оценки животных на основе полученных данных. Технологические этапы оценки параметров микроклимата.

Делаем замеры основных параметров микроклимата.

Технологические сведения. Технология взятия проб микроклимата. Приборы для измерения микроклимата животноводческих помещений: термометр, термограф, психрометр. Типы термометров: ртутный, спиртовой.

Практические (проектные) работы. Оценка микроклимата животноводческих помещений: определение влажности, температуры воздуха, освещения. Правила безопасной работы при использовании ртутных термометров. Правила безопасного труда в животноводческих помещениях.

Проект: 1.

Технологические сведения. Характеристика основных сельскохозяйственных животных. Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных: влажность, элементы питания, температура, свет, вода. Совместимость животных при воспроизводстве. Технологии подготовки животных для откорма.

Практические (проектные) работы. Формулирование цели работы. Составление плана работы. Выбор двух-трех видов животноводческих помещений. Знакомство с требованиями к условиям выращивания в помещении. Подготовка и предоставление животноводческих помещений. Взятие проб. Оформление дневника наблюдений.

Проект:

«Стерильность ферм – залог успеха!»

7 класс

Технологические сведения. Что такое корм? Понятия грубые и сочные виды кормов. Корма и их характеристика. Структура питания животных. Состав корма. Оптимальные параметры и нормы скармливания кормов. Уход за животными.

Практические (проектные) работы. Формирование цели задания. Составление плана работы. Составление схемы ухода и режима кормления. Подготовка почвы для посадки зерновых культур, внесение органических и минеральных удобрений. Уход за животными: кормление, подкормка, уход, уборка помещений. Наблюдение за животными. Оформление дневника наблюдений. Обсуждение результатов работы. Конкурс на самое ухоженное животное.

Проекты: 1. «Наш самый ухоженный питомец».

Домашнее подворье

Технологические сведения. Понятие о подворье. Виды содержания: классификация и характеристика. Инструменты для работы в домашних условиях. Технологии размножения сельскохозяйственных животных. Уход за подворьем.

Практические (проектные) работы. Составление плана работ. Работы в подворье. Технологии защиты животных от заболеваний. Составление схемы будущего воспроизводства. Технология учета поголовья.

Проект: «Я смогу посчитать свое поголовье»

8 класс

Методы отбора животных

Технологические сведения. Отбор – основной метод селекции. Методы отбора и их видовые особенности. Требования к отбору в условиях выращивания. Что такое подбор? Подбор в сельском хозяйстве. Влияние сельскохозяйственного производства на окружающую природную среду.

Практические (проектные) работы. Экскурсии.

Выездные экскурсии в фермерское хозяйство.

Наблюдение за новыми породами животных и расширение кругозора учащихся.

Практическая часть

Проект: «Самая лучшая фотография животного »

9 класс

Понятие гибрид, линия, семейство.

Что такое сорт? Понятие о семействе, линии, гибриде. Виды гибридов сельскохозяйственных животных. Основные требования, предъявляемые к гибриднему животноводству. Понятие о селекции; генетические основы получения гибридных животных. Требование к воспроизводству и их контроль.

Практическая часть: Экскурсия на опытную станцию.

Новые породы КРС

Понятие о новых породах. Биологические особенности элитного мясного скота. Условия, необходимые для выращивания и сохранения породы в Томской области.

Практическая работа: Экскурсия в КФХ, сельскохозяйственное предприятия района.

«Мой собственный проект»

Профиль «Механизация» (только для старшеклассников)

10 класс

Введение.

Материалы, механизмы и детали машин, применяемых в ландшафтном дизайне. Классификация машин и механизмов, применяемых в ландшафтном дизайне.

Передачи, муфты, подшипники, соединения деталей, гидроцилиндры.

Раздел 1. Тракторы, мотоблоки и мотоорудия.

Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.

Общее устройство малогабаритных тракторов.

Трансмиссия, ходовая часть, механизмы управления малогабаритных тракторов.
Общее устройство мотоблоков. Общее устройство мотокультиваторов
Рабочее и вспомогательное оборудование малогабаритных тракторов.

Эксперсии в учебные классы Томского СХИ

11 класс

Раздел 2. Машины и орудия, применяемые в ландшафтном дизайне.

Механизация обработки почвы в ландшафтном дизайне.

Плуги, бороны, культиваторы, фрезы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Механизация посева и посадки саженцев. Посевные и посадочные машины, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Современные модели малогабаритных тракторов, мотоблоков и мотокультиваторов, применяемых в ландшафтном дизайне.

Механизация защиты растений от вредителей и болезней. Опрыскиватели, опыливатели, аэрозольные генераторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Лемешные и дисковые плуги, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки

Выкопочные, фрезерные машины и орудия, ямокопатели и площадкоделатели, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Механизация полива растений. Характеристика способов полива. Система подачи воды к оросительным установкам. Дождевальные системы. Машины для полива по бороздам.

Бороны и катки, культиваторы, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Садовые инструменты (садовые ножи и пилы, секаторы и сучкорезы, механизированный инструмент).

Машины для создания газонов.

Газонокосилки, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки

Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.

Механическая обработка дернины и землевание.

Газоноочистители, их назначение, общее устройство, рабочий процесс, основные регулировки.

Машины и механизмы для уборки садовых дорожек и площадок.

Моторизованный инструмент для обрезки и формирования кроны деревьев и кустарников

Системы подачи воды Элементы дождевальных установок

Механизация защиты растений от вредителей и болезней

Специализированные машины для подготовки почвы в теплицах и парниках

Механизация операций по уходу за растениями и регулированию параметров среды в теплицах

Машины для полива по бороздам.

Садовые инструменты

Организация и технология механизированных работ в ландшафтном дизайне Техническое обслуживание машин и орудий, применяемых в ландшафтном дизайне.

Профиль «Основы бизнес-планирования»

Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК

7 класс

Практическая часть.

Практическая работа «Возможности применения компьютерных технологий в исследованиях. Программы Word, Excel, Power Point и др.».

Проектные работы. Составление презентации, сознательная организация познавательной деятельности (от постановки цели до получения оценки и результата),

использование элементов причинно-следственного характера, объяснение изученных положений на конкретных примерах и формулирование своей точки зрения.

Презентация «Различные правовые формы малого бизнеса»

8 класс

Экономика АПК и основы бизнес-планирования.

Практическая часть

Практикум «Рентабельность сельскохозяйственного производства – решение заданий».

Практическая работа «Проведение маркетингового исследования рынка».

Деловая игра «Я и моя фирма», «Инвестиции».

Экскурсия: ИП «Рыжов Е.В.» (хлебопекарня).

Проект: «Маркетинговые исследования рынка молочной продукции»

11 класс

11 класс

Мое собственное дело

Практическая часть

1. Самостоятельная работа по подготовке исследовательских работ, проектов, бизнес-

планов. Индивидуальные консультации с преподавателями университета.

2. Дискуссия с представителями администрации, Центра труда и занятости населения, привлеченными специалистами сельского хозяйства Зырянского района.

3. Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов «Мое собственное дело».

Экскурсия: ИП ГКФХ «Волошин И.В.» (мясопереработка).

4. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование кабинета	Оборудование
1.	Кабинет химии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, химические реактивы
2	Кабинет географии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, мультимедиа.
3.	Кабинет биологии	Учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы растений, модели. Макеты животных. мультимедиа.
4	Учебно-опытный участок	Инвентарь для ручной обработки почвы, прополки, рыхления, тачки, ведра и т.д.
5	Библиотека	Учебная литература, периодические издания, выход в Интернет
6	Компьютерный класс	Учебно-наглядные пособия, карточки-задания, тестовые задания, персональные компьютеры.
7	Учебно-опытная ферма	Для проведения исследовательской, опытнической работы

8	Кабинет механизации	таблицы, схемы, карты учебные, графики, плакаты, опорные конспекты, карточки-задания, тестовые задания. Оборудование для выполнения лабораторных работ, образцы(макеты) сельскохозяйственной техники, модели, мультимедиа.
---	---------------------	---

5. Примерный перечень предприятий АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для обучающихся МОУ «Высоковская СОШ»

- АО «Высокое» КФХ Князева А.В. (растениеводство);
- Зырянский межрайонный отдел филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Томской области;
- ИП ГКФХ «Алексеев И.А.» (живодноводство, молочно-товарная ферма);
- КФХ «Котляров А.А.» (растениеводство);
- ИП «Ануфриев Д.Л.» (пчеловодство);
- ИП ГКФХ «Волошин И.В.» (мясопереработка);
- ИП «Рыжов Е.В.» (хлебопекарня);
- Томский сельскохозяйственный институт филиала ФГБОУ ВО Новосибирского государственного аграрного университета;
- ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»;
- Первомайский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж».

Литература

1. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005г.
3. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007 г.
4. Битянова М.П. Организация психологической работы в школе. М. Академия, 1998г.
5. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
6. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006г.
7. Водяников В.Т., Игнатов В.Д. и др. Фермерские хозяйства Подмосковья: проблемы становления и пути развития. М.: МЭСХ, 2000г.
8. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. - М.Колос,1996г.
9. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
10. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.
11. Кондратьев П.П. Организационные условия трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 1994г.
12. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000г
13. Кондратьев П.П. Технологическое пространство трудовой подготовки школьников. Як., ИПКРО, 2003г.
14. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004
15. Морфология сельскохозяйственных животных. / Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Семак А.Э. М.: Изд-во ООО «Гринлайт», 2008г.
16. Овчарова Р.В. Технология практического психологического образования. М., 2000г.
17. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И: Росагропромиздат,1988
18. Плодоводство /Черепашин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. и др. Под ред.Черепашина В.И. М.:Агропромиздат,1991г.

19. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. М. Колос, Мир, 2004г.
20. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Изд-во «Дрова», 1991г.
21. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровиной И.В. М., 1997г.
22. Программа для агролица, агрошколы, профильного общеобразовательного учреждения/ сост. Л. Н. Жукова, рук. работы А. В. Ефремов. - Ханты-Мансийск, 2008.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
24. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007
25. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004г.
26. Физиология растений. Учебное пособие. / Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
27. Хрусталева И.В., Михайлов Н.В., Шнейберг Я.И. и др. Анатомия домашних животных. Учебник. Изд.3-е, испр. - М.: Колос, 2005, -704с.
28. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003г.
29. Абчук, В.А. Самоучитель по бизнесу / В.А. Абчук. – СПб., 2005.
30. Алейников, А.Н. Предпринимательская деятельность: учеб.-практ. пособие / А.Н. Алейников. – М., 2008.
31. Анискин, Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: учеб. пособие / Ю.П. Анискин. – М., 2009.
32. Баталин, Г.М. Твой первый бизнес / Г.М. Баталин. – М., 2005.
33. Бизнес-планирование: учебник / под ред.: В.М. Попова, С.И. Ляпунова. – М., 2004.
34. Боровский, А.В. Регистрация предприятия. Как зарегистрировать свое дело / А.В. Боровский, В.П. Буянов. – М., 2005.
35. Волгин, В.В. Хочу стать индивидуальным предпринимателем / В.В. Волгин. – М., 2007.
36. Галкин, О.В. Основы предпринимательской деятельности / О.В. Галкин. – Ростов н/Д., 2004.
37. Гребеник, В.В. Основы предпринимательства / В.В. Гребеник, С.В. Шкодинский. – М., 2005.
38. Грибов, В.Д. Основы бизнеса: учеб. пособие / В.Д. Грибов. – М., 2003.
39. Грудцына, Л.Ю. Регистрация юридических лиц: прак. рек. / Л.Ю. Грудцына. – М., 2003.
40. Гусева, Т.А. Как начать собственный бизнес / Т.А. Гусева. – СПб., 2004.
41. Залесский, В.В. Комментарий к Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» / В.В. Залесский. – М., 2004.
42. Ивачев, И.Л. Малый бизнес: юрид. справочник / И.Л. Ивачев. – М., 2005.
43. Кузнецов, О.В. Букварь предпринимателя / О.В. Кузнецов. – СПб., 2004.
44. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста и др. – М., 2008.
45. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста. – М., 2004.
46. Лапуста, М.Г. Малое предпринимательство: учеб. пособие / М.Г. Лапуста, Ю.Л. Старостин. – М., 2002.
47. Макаревич, Л.М. Карманный самоучитель по бизнесу / Л.М. Макаревич. – М., 2004.
48. Молотников, А.Е. АО и ООО: Две формы ведения бизнеса / А.Е. Молотников. – М., 2004.
49. Полонский, Ю. Предприниматель без образования юридического лица / Ю. Полонский. – М., 2009.
50. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред.: В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. – М., 2007.