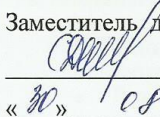


Шиняевский филиал  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР  
  
О.В. Доронина  
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 221 от 20.08.2019 г.  
Директор школы  О.В. Комарова  
« 20 » 08 2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии 7 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
на 2019 - 2020 учебный год

Учитель: Чевокина С.Д

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1,
- основной образовательной программы МОУ «Высоковская СОШ»
- учебного плана Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ» .

**Основной целью рабочей программы** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные географические представления
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

### Общую характеристику учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на

знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных недели (на 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом Шиняевского филиала МОУ «Высоковская СОШ»)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## **Содержание учебного предмета**

### **Особенности природы и хозяйства России**

#### **(общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика

климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны России**

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

#### Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса. 32. Лиственные леса. 33. Животный мир лесной зоны. 34. Пушные звери. 35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 37. Города Центральной России. 38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 40. Западная Сибирь. 41. Восточная Сибирь. 42. Дальний Восток. 43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 44. Обобщающий урок по лесной зоне

#### Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 46. Растения зоны степей. 47. Животный мир степей. 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

#### Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа). 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов). 61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России.

#### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### Тематическое планирование

	<b>Тема урока. Тип урока.</b>	<b>Дата</b>	<b>Ожидаемый результат. ЗУН</b>	<b>Практическая часть.</b>	<b>Основные понятия. Словарь.</b>
	<b>Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</b>				
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. <i>(изучения нового)</i>		Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Нанесение изученных объектов на к/к России.	Названия изученных объектов.
2.	Европейская и азиатская части России. <i>(закрепления нового)</i>		Уметь обозначать в контурной карте условную границу Европы и Азии.	Работа с к/к.	Европа, Азия, регионы.
3.	Административное деление России. <i>(комбинированный)</i>		Уметь обозначать в контурной карте федеральные округа.		Субъекты РФ. Федеральные округа.
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. <i>(комбинированный)</i>		Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины, горы.	Описание по плану.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места	Работа с картами, таблицей	Природные ресурсы, геологи, терриконы, экспортёры, сырьё.



	<i>(изучения нового)</i>		добычи полезных ископаемых.		
6.	Типы климата. <i>(комбинированный)</i>		Знать типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику	Сравнительная характеристика климатических условий.	Повторение климатических поясов.
7.	Водные ресурсы России, их использование. <i>(комбинированный)</i>		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте реки и озера.	Работа с к/к, таблицей.	Водные ресурсы, половодье, орошение гейзеры.
8.	Численность населения России. Народы, их размещение по территории. <i>(комбинированный)</i>		Знать размещение народов России по территории.	Работа с картой плотности населения.	Многонациональность вероисповедание, городское и сельское население.
9.	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. <i>(изучения нового)</i>		Знать название продукции, выпускаемой легкой и тяжелой промышленностью.	Составление таблицы «Промышленность»	Отрасли промышленности, выпускаемая продукция.
10.	Особенности развития с/х и транспорта. <i>(комбинированный)</i>		Знать название продукции, выпускаемой с/х. Уметь различать виды транспорта	Составление таблицы «С/х и транспорт».	Названия отраслей с/ и транспорта, выпускаемая продукция.
11.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. <i>(комбинированный)</i>		Знать различия в экономическом развитии		Использование в речи изученных терминов.
	<b>Природные зоны России (2)</b>				

12.	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей. <i>(изучения нового)</i>		Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом	Работа с физ. картой и картой природных зон.	Пояса освещения, их взаимосвязь с климатом.
13.	Карта природных зон. <i>(закрепления нового)</i>		Знать названия природных зон РФ и их расположение. Уметь показывать на карте природные зоны России.	Работа с физ. картой, картой природных зон, к/к.	Природные зоны России.
	<b>Зона арктических пустынь (5 ч.)</b>				
14.	Положение на карте. Моря и острова. <i>(изучения нового)</i>		Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Арктика, айсберг, дрейфуют.
15.	Климат. Особенности природы. <i>(закрепления нового)</i>		Знать климат и природные условия Арктики. Уметь выявлять особенности природы Арктики.		Полярная ночь, полярный день, полярное сияние.
16.	Растительный и животный мир. <i>(комбинированный)</i>		Знать типичных представителей растительного и животного мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к	Составление таблицы «Растительный и животный мир»	Планктон, Красная книга бельки.

			соответствующей природной зоне.		
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь. <i>(комбинированный)</i>		Знать занятия населения Арктики. своей местности. Уметь показывать на карте северный морской путь.	Нанесение на к/к крупных портов СЛО.	Сейнеры, траулеры, метеорологи, синоптики. Навигация, ледокол.
18. <b>Т.</b>	Обобщающий урок. <i>(проверки знаний)</i>				
	<b>Зона тундры (8ч.)</b>				
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. <i>(изучения нового)</i>		Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тундра, лесотундра, апатиты, никель.
20.	Климат. Водоёмы тундры. <i>(комбинированный)</i>		Знать особенности климата тундры.	Нанесение на к/к рек и морей.	Многолетняя мерзлота, иглу.
21.	Особенности природы. Растительный мир. <i>(комбинированный)</i>		Знать растения тундры. Уметь называть растения тундры и показывать их на картинках.	Работа с таблицей, гербарием.	Ягель, морошка, карликовые деревья.
22.	Животный мир тундры. <i>(комбинированный)</i>		Знать животных тундры. Уметь называть животных тундры, показывать их на картинках.	Работа с зоогеографической картой.	Лемминг, нарты, гагарки.
23.	Хозяйство. Население и		Знать основное население	Работа с картой	Малые народы, основные

	его основные занятия. <i>(комбинированный)</i>		тундры, его занятия.	населения.	занятия коренных народов
24.	Города: Мурманск, Архангельск. <i>(комбинированный)</i>		Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в к/к	Нанесение на к/к.	Поморы, целлюлозно-бумажный комбинат.
25.	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. <i>(комбинированный)</i>		Знать крупные города тундры. Уметь показывать города тундры на карте природных зон и обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к.	Ненцы, автономный округ, никель.
26. Т.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. <i>(Проверки знаний)</i>		Знать экологические проблемы Севера.	Нанесение на к/к заповедников.	Гусеничный транспорт, сплав леса, почвенный слой.
	<b>Лесная зона. (18 ч.)</b>				
27.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблем <i>(изучения нового)</i>		Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее в контурной карте.	Работа с к/к, обозначение границ природной зоны.	Тайга, архипелаг, бассейн бурого угля.
28.	Климат. Особенности климата. <i>(комбинированный)</i>		Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.		Названия климата.
29.	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.		Знать расположение географических объектов на территории России, указанных	Нанесение на к/к изученных объектов.	

30.	(комбинированный) Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. (комбинированный)		в программе. Уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов, обозначать их в контурной карте. Знать типичных представителей раст. мира	Запись в тетрадь типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.	Тайга, кедр, пихта.
31.	Смешанные и лиственные леса (комбинированный)		Уметь показывать на карте природных зон смешанные и лиственные леса. Знать деревья этих лесов.	Запись в тетрадь типичных растений смешанных лесов. Зарисовка.	Сравнение растений европейской и азиатской частей зоны.
32.	Животный мир лесной зоны. (комбинированный)		Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь типичных представителей. Зарисовка.	
33.	Животный мир лесной зоны. (комбинированный)		Знать животных зоны лесов.	Запись в тетрадь. Работа с зоогеографической картой.	Травоядные, всеядные, хищники.
34.	Пушные звери. (комбинированный)		Знать пушных животных.	Описание по плану пушного зверя.	Нутрия, ондатра, зверофермы.
35.	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. (обобщения и систематиз.)		Знать значение леса для человека.	Заполнение таблицы «Польза леса».	Полезные лесные полосы.
36.	Промышленность и с/х Центральной России. (изучения нового)		Знать расположение Центральной России.	Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство»	Название отраслей.
37.	Города Центральной		Знать расположение	Нанесение городов на к/к	

	России. (комбинированный)		географических объектов на территории России, указанных в программе. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.		
38. 39.	Особенности развития Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. (комбинированный)		Знать расположение Северо-Западной России. Знать достопримечательности этих городов	Заполнение таблицы. Нанесение городов на к/к	Название отраслей. Эрмитаж, собор, Поганкины палаты, янтарь.
40.	Западная Сибирь. (комбинированный)		Знать расположение Западной Сибири. Уметь показывать на карте Западную Сибирь.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Каменноугольный бассейн, филиал.
41.	Восточная Сибирь. (комбинированный)		Знать расположение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте Восточную Сибирь, обозначать крупные города в контурной карте.	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Алмазы, экспорт, оборонные заводы.
42.	Дальний Восток. (комбинированный)		Знать расположение Дальнего Востока. Уметь показывать на карте Дальний Восток, называть ведущие отрасли промышленности и сельского	Нанесение на к/к изучаемых объектов.	Уссурийская тайга, Курилы, доки.

			хозяйства.		
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. (обобщения и систематиз.)		Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	Харза, енотовидная собака, кабарга, национальный парк.
44. Т.	Обобщающий урок по лесной зоне. (обобщения и систематиз.)		Знать расположение зоны лесов, климат, растения и животных, занятия населения. Уметь показывать на карте зону лесов.	Заочное путешествие по заповедникам и заказникам.	
	<b>Зона степей. (8 ч.)</b>				
45.	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. (изучения нового)		Знать географическое положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее в контурной карте.	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Лесостепь, балка, бахча. Ченозёмные и сухие степи.
46.	Растения зоны степей. (комбинированный)		Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Растения зоны степей»	Типчак, тонконог, перекасти-поле. Особенности флоры.
47.	Животный мир степей. (комбинированный)		Знать животных степи. Уметь называть животных степи, показывать их на картинках.	Заполнение таблицы «Животные зоны степей»	Дрофа, пустельга, полоз.
48.	Промышленность, с/х, население зоны степей.		Знать основные занятия	Заполнение таблицы «Отрасли	Житница, целина, рудники.

	(комбинированный)		населения зоны степей.	промышленности»	
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. (комбинированный)		Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте	Нанесение на к/к.	Мамаев курган, Поволжье.
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. (комбинированный)		Знать города степной зоны. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Нанесение на к/к.	Закавказье, саман, платан.
51.	Охрана природы зоны степей. (комбинированный)		Знать основные мероприятия по охране природы в степной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Орошение, выветривание.
52. Т.	Обобщающий урок по теме «Зона степей».		Знать изученные географические объекты, растительный и животный мир.	Работа с картой заповедников.	
	<b>Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)</b>				
53.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)		Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте зону полупустынь и пустынь,	Нанесение на карту изучаемых объектов и условных границ зоны.	Барханы. Оазис. Солончак.



			обозначать ее в контурной карте.		
54.	Климат. Реки. Охрана природы. (комбинированный)		Знать крупные реки пустынь и полупустынь.	Работа с физической и к/к.	Тростник. Лотос. Пеликан.
55.	Растительный мир и его охрана. (комбинированный)		Знать растения полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Растительный мир пустыни».	Солянка, верблюжья колючка, саксаул.
56.	Животный мир. Охрана животных. (комбинированный)		Знать представителей животного мира полупустынь и пустынь.	Заполнение таблицы «Животный мир пустыни».	Вараны, пауки-фаланги, сайгаки.
57.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. (комбинированный)		Знать крупные города зоны полупустынь и пустынь. Уметь показывать на карте изученные города и обозначать их в контурной карте.	Схема «Промышленность и с/х».	Калмыки, бешмет, тулья.
58. Т.	Обобщающий урок по теме. (обобщения и системаизации)		Знать расположение зоны степей, полупустынь и пустынь; растения и животных. Уметь показывать на карте изученные природные зоны.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Кибитка.
	<b>Зона субтропиков. (2ч.)</b>				
59.	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и		Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь показывать на карте	Работа с физической и к/к. Заполнение таблицы «Растительный и	Граб, самшит, падуб, архары, гиены.

	животный мир. (изучения нового)		зону субтропиков, обозначать ее в контурной карте.	животный мир».	
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. (комбинированный)		Знать города-курорты. Уметь показывать на карте природных зон изученные города и обозначать их в контурной карте, перечислять занятия населения.	Заполнение таблицы.	Цитрусы, курорт.
	<b>Высокая поясность в горах. (8 ч.)</b>				
61.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. (изучения нового)		Знать географическое положение высотной поясности. Уметь показывать на карте зону высотной поясности и обозначать ее в к/к	Нанесение на карту изучаемых объектов, условных границ природной зоны.	Горные системы, шакалы, серны, кислородные маски, лавины, сели.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.		Уметь перечислять основные занятия горцев.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Отары, горцы, сакля, аул.
63.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. (комбинированный)		Знать города и экологические проблемы Урала. Уметь показывать на карте изученные города, обозначать их в контурной карте;	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Названия драгоценных и поделочных камней.
64.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. (комбинированный)		Уметь называть основные занятия населения Алтая.	Нанесение на карту изучаемых объектов.	Чуйский тракт, олени-маралы, панты.
65.	Горы Восточной Сибири.			Нанесение на карту	Хакасия, тувинцы, шорцы,

	Хозяйство. Население. Города. (комбинированный)		Знать географическое положение Восточной Сибири. Уметь показывать на карте природных зон Восточную Сибирь..	изучаемых объектов.	юрта.
66. <b>Т.</b>	Обобщающий урок по пройденному материалу. (обобщения и систематизации)		Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.	Заочное путешествие по карте России.	
67.	Наша Родина – Россия (обобщения и систематизации)		Знать особенности каждой природной зоны. Уметь показывать на карте изученные объекты.	Викторина	
68. <b>К.Р.</b>	Контрольная работа за год. (проверки и оценки знаний)		Уметь показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их в контурной карте.		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Литература для учителя:*

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, реализующих АООП– М.: Просвещение, 2018 г.
2. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2001 г.

### *Для ученика:*

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г. – 175 с.

- Информационное обеспечение:

- Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск

- Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### *Учащиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.