



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол № 6  
От 17.08 2020 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Ант Е.В. Антипкина

Утвердить  
приказом от 17.08.2020 № 210  
Директор школы  
О.В. Комарова  


**Рабочая программа**  
**по**  
**математике**  
**3 класс**  
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Т.Г. Михеенко  
Учитель начальных классов.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2015 год.

Рабочая программа рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель)** согласно базисному учебному плану. Программа соответствует ФГОС. Уровень базовый. Обучение проходит на родном русском языке.

Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Учебный курс способствует решению следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Специфика программы**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные *задачи* обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

**Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- <sup>[1]</sup>\*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.



- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

## Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

### **читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

**Содержание тем учебного курса**

### 3 класс (136 ч)

## VI. Содержание тем учебного предмета, курса

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).  
Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**



Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...»), «все», «каждый» и др.).

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.

Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

решения задач.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

**• Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)

- пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Итоговое повторение (4 ч)**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
  - названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и последовательность чисел до 1000;</li> <li>- названия компонентов и результатов умножения и деления;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</li> </ul> <p>Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</li> <li>- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- выполнять проверку вычислений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- решать задачи в 1—3 действия;</li> <li>- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</li> </ul>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53	4	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	2	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-	
7	Приёмы письменных вычислений.	14	2	
<b>Итого:</b>		136	12	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятие	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)</b>						
1, 2.	<b>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</b>	Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений. <b>Цель:</b> научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.

				выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.		
3.	<b>Выражения с переменной.</b>	Как найти неизвестное слагаемое? <b>Цель:</b> повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4, 5.	<b>Решение уравнений.</b>	Как найти неизвестное уменьшаемое? <b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Учебно-познавательная мотивация учения.



		выражений на порядок действий.		уменьшаемое.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	
6.	<b>Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.</b>	Как можно назвать геометрические фигуры? <b>Цель:</b> научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
7.	<b>Странички для любознательных.</b>	Как решать логические задачи? <b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Логические задачи.	Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Мотивация учебной деятельности.

				-решать задачи разными способами.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)</b>						
8.	<b>Связь умножения и сложения.</b>	Что такое умножение? <i>Цель:</i> вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умножение. Обратные задачи.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
9.	<b>Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.</b>	Какие числа чётные, а какие нечётные? <i>Цель:</i> научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения	Умножение. Чётные и нечётные числа.	Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		решать задачи.		на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи.	средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	
10.	<b>Таблица умножения и деления с числом 3.</b>	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3. <b>Цель:</b> повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
11.	<b><u>Стартовая комплексная работа.</u></b>	Проверить знания обучающихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.

				<p>-решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины.</p>		
12.	<b>Анализ комплексной работы.</b>	<p>Выявить пробел в знаниях обучающихся.  <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
13.	<b>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b>	<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  <b>Цель:</b> повторить понятия «цена»,</p>	<p>Величины: «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»,</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

		«количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.		называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	способам решения новой задачи.
14.	<b>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</b>	Решение задач с величинами «масса» и «количество». <b>Цель:</b> научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.	Понятия «масса» и «количество».	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; - называть зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

15-17.	<b>Порядок выполнения действий.</b>	В каком порядке выполняются действия в выражениях? <i>Цель:</i> познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Порядок выполнения действий.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18.	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b>	Применение изученных правил при решении логических задач. <i>Цель:</i> учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых	Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.		устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
19.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	Проверить знания обучающихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.

20.	<b>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.</b>	Выявить пробел в знаниях обучающихся. Составление таблицы умножения и деления с числом 4. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.
21.	<b>Закрепление изученного.</b>	Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр. <b>Цель:</b> закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов;	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Мотивация учебной деятельности и.



		-находить периметр квадрата.		выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
22, 23.	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b>	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? <b>Цель:</b> познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Больше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24.	<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b>	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. <b>Цель:</b> познакомить с	Меньше в несколько раз.	Научатся -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

		задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.		способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	материалу и способам решения новой задачи.
25.	<b>Решение задач.</b>	Уточнить полученные знания. <b>Цель:</b> закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

				числовых выражений.		
26.	<b>Таблица умножения и деления с числом 5.</b>	Таблица умножения и деления с числом 5. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и.
27, 28.	<b>Задачи на кратное сравнение.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами;	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и.

		закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.		выражений.		
29.	<b>Решение задач.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; - находить периметр прямоугольника.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
30.	<b>Таблица умножения и деления с числом 6.</b>	Таблица умножения и деления с числом 6. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности

				используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.		
31-33.	<b>Решение задач.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях. <b>Цель:</b>	Пройденные понятия.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности и
34.	<b>Таблица умножения и деления с числом 7.</b>	Таблица умножения и деления с числом 7. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора.		
35.	<b>Странички для любознательных. Наши проекты.</b>	Применение изученных правил при решении логических задач. <b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.
36.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности и.

		деления.		числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
37.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Проверить знания обучающихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.

				изученных видов.		
38.	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Выявить пробел в знаниях обучающихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.
39, 40.	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b>	Сравнение площадей разных фигур. <b>Цель:</b> -учить сравнивать площади фигур; закреплять -умение решать задачи изученных	Площадь.	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.



		<p>видов; - пользоваться таблице й умножения и деления.</p>		<p>пользоваться табл ицей умножения и деления.</p>	<p>схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	
41.	<b>Квадратный сантиметр.</b>	<p>Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблице й умножения и деления.</p>	Квадратный сантиметр.	<p>Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; - пользоваться табл ицей умножения и деления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Готовность и способность обучающихс я к саморазвити ю</p>
42.	<b>Площадь прямоугольника</b>	<p>Как найти площадь прямоугольника? <b>Цель:</b> познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о</p>	Площадь прямоугольника.	<p>Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p>	<p>Мотивация учебной деятельност и.</p>

		<p>порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.</p>		<p>выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	
43.	<p><b>Таблица умножения и деления с числом 8.</b></p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; - решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8.</p>	<p>Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>

				-вычислять площадь прямоугольника по формуле.		
44, 45.	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблице й умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.
46.	<b>Таблица умножения и деления с числом 9.</b>	Таблица умножения и деления с числом 9. <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 9;	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенн

		<p>закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения и деления;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- сравнивать именованные числа.</li> </ul>		<p>числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ых и несущественных признаков.</p>
47.	<b>Квадратный дециметр.</b>	<p>Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять</li> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>-</li> </ul>	Квадратный дециметр.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>

		пользоваться таблице й умножения и деления.		письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	строить монологическое высказывание.	
48.	<b>Таблица умножения. Закрепление.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; - пользоваться таблице й умножения и деления.	Таблица умножения.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
49.	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять	Пройденные понятия.	Научатся - применять знания таблицы умножения при	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбира	Выраженная устойчивая учебно-познаватель

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>вычисления числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ть наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ная мотивация учения.</li> </ul>
50.	<b>Квадратный метр.</b>	<p>Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. <b>Цель:</b> познакомиться с единицей измерения площади – квадратным метром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять</li> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления;</li> <li>-упражнять в нахождении</li> </ul>	Квадратный метр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научатся</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычисления числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> <li><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>

		площадей фигур.		изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
51.	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; - пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.

				периметр прямоугольника разными способами.		
52.	<b>Странички для любознательных.</b>	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Задачи – расчёты.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>- дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</li> <li>- располагать предметы на плане комнаты по описанию.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53, 54.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблице</li> </ul>	Пройденные понятия.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности.



		<p>й умножения и деления;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>		<p>числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
55.	<b>Умножение на 1.</b>	<p>Правила умножения на 1.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 1;</p> <p>закрепить</p> <p>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>	Умножение на 1.	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

				уравнения изученных видов.		
56.	<b>Умножение на 0.</b>	<p>Правила умножения на 0.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 0;</p> <p>закрепить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- умение решать задачи изученных видов.</li> </ul>	Умножение на 0.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности и.
57.	<b>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</b>	<p>Правила умножения и деления на 1 и 0.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;</p> <p>закрепить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- правила о порядке</li> </ul>	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое высказывание; координировать и</p>	Мотивация учебной деятельности и.

		действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.		-применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами.	принимать различные позиции во взаимодействии.	
58.	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -правила умножения чисел на 1 и 0; - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.

				-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.		
59.	<b>Доли.</b>	Что такое доли, как они образуются? <b>Цель:</b> познакомить с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Доли.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и.
60.	<b>Окружность. Круг. Диаметр круга.</b>	Что такое окружность и круг? <b>Цель:</b> познакомить с понятиями «окружность» и «круг»; научатся чертить окружность (круг) с использованием	Окружность и круг. Центр и радиус окружности.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и	Мотивация учебной деятельности и.

		циркуля; -моделировать различное расположение кругов на плоскости; - определять радиус, центр окружности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		-решать задачи и уравнения изученных видов.	понимать других, высказывать свою точку зрения.	
61.	<b>Единицы времени.</b>	Систематизировать знания о единицах времени. <b>Цель:</b> научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу.
62.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Мотивация учебной деятельност и.

		самостоятельной работы.			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
63.	<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Что такое диаметр круга? <b>Цель:</b> научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Центр, радиус и диаметр окружности.	Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и.
64.	<b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b>	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях обучающихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; -учить выполнять задания творческого и поискового характера,	Пройденные понятия. Задачи в картинках.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		применять знания и способы действий в изменённых условиях.				
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)</b>						
65.	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	Что такое круглые числа? <i>Цель:</i> познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.	Круглые числа	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66.	<b>Деление вида 80:20.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <i>Цель:</i> познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных	Пройденные понятия.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи	<i>Регулятивные:</i> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		видов.		изученных видов.	задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
67,6 8.	<b>Умножение суммы на число.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с различными способами умножения суммы на число.	Пройденные понятия.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и.
69,7 0.	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
71.	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.



		и уравнения изученных видов.		выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
72,7 3.	<b>Деление суммы на число.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74.	<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

75.	<b>Делимое. Делитель.</b>	Понятия делимое и делитель. <b>Цель:</b> познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	Пройденные понятия	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
76.	<b>Проверка деления.</b>	Проверка деления. <b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77.	<b>Случаи деления вида 87:29.</b>	Способ подбора. Составные задачи. <b>Цель:</b> учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять условие задачи, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

		задачи.				
78.	<b>Проверка умножения.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и
79,8 0.	<b>Решение уравнений.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Уравнение	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.
81,8 2.	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и.

				свою работу и ее результат; работать в парах.		
83.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	Проверить знания обучающихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.
84.	<b>Анализ контрольной работы. Деление с остатком.</b>	Применение изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.	Пройденные понятия	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и
85-87.	<b>Деление с остатком.</b>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять	Остаток. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой	Мотивация учебной деятельности и и личностного

		вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	смысла изучения математики.
88.	<b>Решение задач на деление с остатком.</b>	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Остаток. Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
89.	<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b>	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. <b>Цель:</b> познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается	Пройденные понятия	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

		ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.		остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельность и.
90.	<b>Проверка деления с остатком.</b>	Проверка. Вычислительные навыки. <b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
91, 92.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.

93.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	Проверить знания обучающихся. <i>Цель:</i> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)</b>						
94.	<b>Анализ контрольной работы. Тысяча.</b>	Применение изученных правил при решении логических задач. <i>Цель:</i> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.	Тысяча – новая счетная единица.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и
95.	<b>Образование и названия трёхзначных чисел.</b>	Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть. <i>Цель:</i> познакомить с образованием и названием трехзначных чисел;	Трехзначное число	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональным и величинами; выполнять внетабличное умножение и	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

		закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.		деление; анализировать и делать выводы.	взаимодействии для решения коммуникативных задач.	новой задачи.
96.	<b>Запись трёхзначных чисел.</b>	Трёхзначные числа их образование, название и запись. <b>Цель:</b> познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Десятичный состав.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
97.	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b>	Записывать и читать трёхзначные числа, знать десятичный состав трёхзначного числа. <b>Цель:</b> учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Десятичный состав трёхзначного числа.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.



98.	<b>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b>	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? <i>Цель:</i> познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Пройденные понятия.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
99.	<b>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами. <i>Цель:</i> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Разрядные слагаемые.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
100.	<b>Письменная</b>	<i>Цель:</i> познакомить с		Научатся	<i>Регулятивные:</i> планировать свои	Учебно-

	<b>нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</b>	приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
101.	<b>Сравнение трёхзначных чисел.</b>	Учиться сравнивать. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Сравнение.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и
102.	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b>	<b>Цель:</b> учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

					коммуникативных и познавательных задач.	
103.	<b>Единицы массы. Грамм.</b>	<i>Цель:</i> познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
104, 105	<b>Закрепление изученного.</b>	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <i>Цель:</i> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

106.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)</b>						
107.	<b>Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.</b>	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	Пройденные понятия.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики.
108.	<b>Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с	Приемы вычислений ; деление с остатком.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла

		остатком, решать задачи изученных видов.		с остатком.	закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	изучения математики.
109.	<b>Приёмы устных вычислений вида <math>470+80</math>, <math>560-90</math>.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Логические задачи.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
110.	<b>Приёмы устных вычислений вида <math>260+310</math>, <math>670-140</math>.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приемами вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

				поискового характера.	точку зрения.	
111.	<b>Приёмы письменных вычислений.</b>	<i>Цель:</i> познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Приемы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
112.	<b>Алгоритм сложения трёхзначных чисел.</b>	<i>Цель:</i> познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	Алгоритм.	Научатся выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельность и человека.
113.	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.</b>	<i>Цель:</i> познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять	Алгоритм.	Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться	Понимание значения математики в жизни и деятельность

		вычислительные навыки, умение решать задачи.		алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и человека.
114.	<b>Виды треугольников.</b>	Какие бывают треугольники и как они называются? <b>Цель:</b> познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
115.	<b>Закрепление изученного.</b>	<b>Цель:</b> закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Виды треугольников	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.		
116, 117.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	<i>Цель:</i> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
118.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	Проверить знания учащихся. <i>Цель:</i> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)</b>						
119.	<b>Анализ</b>	Применение	Устный	Научатся понимать	<i>Регулятивные:</i>	Знание и



	<b>контрольной работы. Приёмы устных вычислений.</b>	изученных правил при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	прием, нумерация чисел.	причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
120, 121.	<b>Приемы устных вычислений.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Задачи, уравнения, метод подбора	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
122.	<b>Виды треугольников.</b>	<b>Цель:</b> учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные	Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества

		навыки, умение решать задачи изученных видов	треугольник и.	составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	ства в учебной деятельности и.
123.	<b>Закрепление изученного.</b>	<b>Цель:</b> закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и.
<b>Приемы письменных вычислений (13ч)</b>						
124.	<b>Приемы письменного умножения в пределах 1000.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Переход через разряд.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и.

				математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.		
125.	<b>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</b>	<i>Цель:</i> познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
126, 127.	<b>Закрепление изученного.</b>	<i>Цель:</i> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их;	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.		
128.	<b><u>Итоговая комплексная работа.</u></b>	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно	Изученные ранее понятия	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и.
129.	<b>Приемы письменного деления в пределах 1000.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и.
130.	<b>Анализ комплексной работы.</b>	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на	Алгоритм, изученные ранее	Научатся выполнять письменное	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное	Учебно-познавательный интерес

	<b>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.</b>	однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	понятия	деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	к новому учебному материалу и решению новых задач.
131.	<b>Проверка деления.</b>	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и.

132.	<b>Закрепление изученного. Знакомство с микрокалькулятором.</b>	<i>Цель:</i> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Ранее изученные понятия	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
133.	<b>Обобщающий урок. Игра «По океану математики».</b>	<i>Цель:</i> учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
134-136.	<b>Закрепление изученного.</b>	<i>Цель:</i> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Способность к самооценке на основе критериев успешности

		вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебной деятельностью.
--	--	--	--	--	--	------------------------