**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.  Киселёва Наталья Сергеевна  
Элективный курс: «Народы Зырянского района Томской области: история, традиции, культура»  
Класс: седьмой  
Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Мордва в Зырянском районе» |
| **Цель** | Ознакомить обучающихся с культурой и историей мордовского населения |
| **Задачи** | *Образовательные:* создать представления детей о культуре мордвы, о истории и культуре народа, а также о переселении; *Развивающие:* продолжать развитие навыка анализа, выявления причинно-следственных связей.  *Воспитательные:* воспитание уважения и интереса к истории своей страны, чувство патриотизма и гуманизма; расширить знания о культуре, традициях других народов, воспитание уважительного и толерантного отношения. |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции. * *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию. * *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования. * *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знание истории, культуры и традиции мордовского народа (получат в результате самостоятельного изучения новое знание). * Способность работать с историческими источниками, картой на уроке истории.   *Личностные:*  - Создание интереса к новому учебному материалу; - научатся толерантно относится к другим народам.  *Метапредметные:*   * устанавливать причинно-следственные связи. Добывать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; научатся конспектировать и выделять главную информацию в тексте. |
| **Основные понятия** | Дисперсность, мокша, эрзя, шушпан, прякаты. |
| **Межпредметные связи** | География, обществознание |
| **Ресурсы:** | - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска  - дополнительные: раздаточный материал |
| **Форма урока** | Групповая |
| **Технология** | Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные,**  **Метапредметные**  **Личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: 3 мин | Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке | Приветствует учащихся; Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| **Целеполагание и мотивация**  Время: 5 минут | Слушают вступительное слово, отгадывают ребус отвечают на поставленные вопросы,. Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради. | Говорит вступительное слово для совместного формулирования темы и цели урока. Включает ребус на слайде. Помогает детям в формулировании темы и цели урока. Записывает тему урока на доске. | Разгадать ребус. Сформулировать тему и цель и задачи урока, записать тему урока в тетради. | *Метапредметные:*развитие умения обобщать факты, составлять план. | *(Коммуникативные УУД):*  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| **Изучение нового материала** Время: 20 минут Этапы: | Слушают новый материал на тему «Культура и история мордвы. Изначальное место пребывания» Делятся на 5 групп. Производят поиск причин появления мордвы в Сибири в тесте исторического документа и фиксируют в тетрадь причины | Учитель рассказывает о истории и культуре мордовского народа. Контролирует процесс деления учащихся на 5 равных групп. Помогает детям в работе с историческими источниками. Просит зафиксировать причины в тетради. | Прослушать новый материал. Разделиться на 5 равных групп. Работая совместно в группе, выделить основные причины появления мордвы из текстов исторических документов. | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте.  *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | **Регулятивные УУД*:*** совместно с учителем находят и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| **Закрепление знаний и способов действия** Время:  Работа с документами 5 мин  Работа с картами 3 минуты | Работают с историческими источниками и выполняют задания. Делают выводы из прочитанного. | Раздает листы с заданиями и текстом исторического источника. Помогает ученикам в работе с историческими источниками. Способствует наводящими вопросами к формулированию выводов из прочитанного. | Максимально точно ответить на вопросы задания, ориентируясь на текст источника.  - **«Список населенных мест Томской губернии на 1911»** 1) Найдите в источнике дер. Тавлинскую. 2) Составьте краткий рассказ о деревне (укажите количество дворов, число душ мужского и женского полов; определите на какой реке располагается поселение и какие учреждения есть на территории деревни)- **«Переселенческие участки Томской губернии»** 1) Найдите поселки Конинский и поселок Высоковский. 2) Определите статус поселков. 3) Подготовьте краткие сведения о поселках (год заселения, число десятин, ближайший город и т.д.) | *Предметные:* Умение работать с историческими источниками, картой на уроке истории | *Познавательные УУД*  Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию необходимую для ее решения.  *Коммуникативные УУД:* участвуют в обсуждении, излагают свою точку зрения на поставленный вопрос |
| **Рефлексия** Время: 5 | Учащиеся высказывают  свои впечатления от  урока. | Учитель предлагает высказать своё мнение об уроке. Слушает мнения учеников. | Высказать свое мнение об уроке, используя данные шаблоны: - Сегодня я узнал/а…  - Было интересно …  - Было трудно…  - Я понял/а, что… |  | *(Личностные УУД)*  Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции.  *(Коммуникативные УУД)*  Применять языковые средства для  отображения своих чувств.  *(Регулятивные УУД)*  Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| **Контроль** Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания. | Составить таблицу численности мордвы в Томской губернии и Томской области на основе переписей (1897 – 2010 гг.) |  | *(Регулятивные УУД)*  Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения  цели определенной сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности |