**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.  Киселёва Наталья Сергеевна
Элективный курс: «Народы Зырянского района Томской области: история, традиции, культура»
Класс: седьмой
Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «Мордва в Зырянском районе» |
| **Цель** | Ознакомить обучающихся с культурой и историей мордовского населения |
| **Задачи** | *Образовательные:* создать представления детей о культуре мордвы, о истории и культуре народа, а также о переселении;*Развивающие:* продолжать развитие навыка анализа, выявления причинно-следственных связей. *Воспитательные:* воспитание уважения и интереса к истории своей страны, чувство патриотизма и гуманизма; расширить знания о культуре, традициях других народов, воспитание уважительного и толерантного отношения.  |
| **УУД** | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:** Знание истории, культуры и традиции мордовского народа (получат в результате самостоятельного изучения новое знание).
* Способность работать с историческими источниками, картой на уроке истории.

*Личностные:*- Создание интереса к новому учебному материалу;- научатся толерантно относится к другим народам. *Метапредметные:** устанавливать причинно-следственные связи. Добывать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; научатся конспектировать и выделять главную информацию в тексте.
 |
| **Основные понятия** | Дисперсность, мокша, эрзя, шушпан, прякаты. |
| **Межпредметные связи** |  География, обществознание |
| **Ресурсы:** |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| **Форма урока** | Групповая |
| **Технология** |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные,****Метапредметные****Личностные** | **УУД** |
| **Организационный момент**Время: 3 мин |  Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке |  Приветствует учащихся;Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| **Целеполагание и мотивация** Время: 5 минут | Слушают вступительное слово, отгадывают ребус отвечают на поставленные вопросы,. Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради.  |  Говорит вступительное слово для совместного формулирования темы и цели урока. Включает ребус на слайде. Помогает детям в формулировании темы и цели урока. Записывает тему урока на доске. | Разгадать ребус. Сформулировать тему и цель и задачи урока, записать тему урока в тетради.  | *Метапредметные:*развитие умения обобщать факты, составлять план.  | *(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| **Изучение нового материала**Время: 20 минутЭтапы: | Слушают новый материална тему «Культура и история мордвы. Изначальное место пребывания»Делятся на 5 групп. Производят поиск причин появления мордвы в Сибири в тесте исторического документа и фиксируют в тетрадь причины | Учитель рассказывает о истории и культуре мордовского народа. Контролирует процесс деления учащихся на 5 равных групп. Помогает детям в работе с историческими источниками. Просит зафиксировать причины в тетради. | Прослушать новый материал. Разделиться на 5 равных групп. Работая совместно в группе, выделить основные причины появления мордвы из текстов исторических документов. | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | **Регулятивные УУД*:*** совместно с учителем находят и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;  |
| **Закрепление знаний и способов действия**Время: Работа с документами 5 минРабота с картами 3 минуты |  Работают с историческими источниками и выполняют задания. Делают выводы из прочитанного.  | Раздает листы с заданиями и текстом исторического источника. Помогает ученикам в работе с историческими источниками. Способствует наводящими вопросами к формулированию выводов из прочитанного.  |  Максимально точно ответить на вопросы задания, ориентируясь на текст источника. - **«Список населенных мест Томской губернии на 1911»**1) Найдите в источнике дер. Тавлинскую.2) Составьте краткий рассказ о деревне (укажите количество дворов, число душ мужского и женского полов; определите на какой реке располагается поселение и какие учреждения есть на территории деревни)- **«Переселенческие участки Томской губернии»**1) Найдите поселки Конинский и поселок Высоковский.2) Определите статус поселков.3) Подготовьте краткие сведения о поселках (год заселения, число десятин, ближайший город и т.д.) | *Предметные:*Умение работать с историческими источниками, картой на уроке истории |  *Познавательные УУД*Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию необходимую для ее решения. *Коммуникативные УУД:* участвуют в обсуждении, излагают свою точку зрения на поставленный вопрос |
| **Рефлексия**Время: 5 |  Учащиеся высказываютсвои впечатления отурока. |  Учитель предлагает высказать своё мнение об уроке. Слушает мнения учеников. |  Высказать свое мнение об уроке, используя данные шаблоны:- Сегодня я узнал/а…- Было интересно …- Было трудно…- Я понял/а, что… |   | *(Личностные УУД)* Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять языковые средства дляотображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| **Контроль**Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.    | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания.  | Составить таблицу численности мордвы в Томской губернии и Томской области на основе переписей (1897 – 2010 гг.)  |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |