


<p>Принята на заседании педагогического совета протокол № <u>6</u> от <u>17</u> . <u>08</u> .20<u>20</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Высоковская СОШ» Комарова О.В.. Приказ № <u>210</u> от <u>17</u> . <u>08</u> .20<u>20</u> г.</p> 
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЫСOKОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗЫРЯНСКОГО  
РАЙОНА**

2020 – 2021 уч.год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 10
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 12
3.1. Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год.....	стр. 12
3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам .....	стр.14

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ «Высоковская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МОУ «Высоковская СОШ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие

творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественное и социально-педагогическую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- совершенствовать умения и развивать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем

как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные



Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружках и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 14 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы,

мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МОУ «Высоковская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет технологии, где педагог проводит занятия.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-

деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ «Высоковская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Художественная направленность
2. Физкультурно-спортивная направленность
3. Социально-педагогическая направленность

## СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направленность	Наименование кружка	Количество		Класс
		Групп/ часов	Человек	
<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Греко-римская борьба»	2/2	20	3-9
	«Лыжные гонки»	1/4	15	2-11
	«Самбо»	1/3	10	2-4
	«Шахматы»	1/1	8	2-9
<b>Социально-педагогическая</b>	«Общение без границ»	1/1	15	5-11
	«Школа успеха ЦГО»	1/1	12	5-9
	«ЮИД»	1/1	12	3-4
		1/2	10	5-8
<b>Художественная</b>	«В стране рукоделия»	1/1	10	2-9
	«Кукольный театр»	1/1	10	3-7

## Особенности реализации часов дополнительного образования

Наименование программы	Класс	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
«Греко-римская борьба»	3-9	72	45 мин	2 ч.	секция	Селезнев Ю.В.	Спортзал
«Лыжные гонки»	4-11	144	45 мин	4 ч.	секция		
«Самбо»	2-4	108	45 мин.	3	секция		Спортзал
«Шахматы»	2-9	36	45 мин.	1 ч.	кружок		Спортзал
«Общение без границ»	5-11	36	45 мин	1 ч.	кружок	Золотарева Н.И.	Школа
«Школа успеха ЦГО»	5-9	36	45 мин	1 ч.	кружок	Доронина О.В.	Школа
«ЮИД»	3-4	72	45 мин	2 ч.	кружок	Киселёва Н.С.	Школа
«В стране рукоделия»	2-11	36	45 мин	1 ч.	кружок	Трофимчук В.Н.	Школа
«Кукольный театр»	3-7	36	45 минут	1	кружок	Доронина О.В.	Школа

### 3.2. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
«В стране рукоделия»	<p>Программа составлена для обучающихся 8 – 16 лет.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой).</p> <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.</p> <p><b>Цель программы</b> – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.</p>
«Кукольный театр»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 8 - 14 лет.</p> <p><b>Цель кружка «Кукольный театр»:</b> обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьников.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с различными видами театров.</li> <li>2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.</li> <li>3. совершенствование артистических навыков.</li> </ol>

	<p>4. развитие речевой культуры.  5. Развитие эстетического вкуса.  6. Воспитание творческих способностей.</p>
<p><b>Физкультурно-спортивная направленность</b></p>	
<p><b>«Лыжные гонки»</b></p>	<p>Программа составлена для обучающихся 8 – 16 лет.  <b>Цель кружка «Лыжные гонки»:</b> создание условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение подростков к здоровому образу жизни;</li> <li>2. укрепление опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы;</li> <li>3. формирование морально-волевых качеств юных спортсменов.</li> </ol>
<p><b>«Греко-римская борьба»</b></p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9 - 16 лет.  <b>Цель кружка «Греко-римская борьба»:</b> привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры, формирование устойчивого интереса к занятиям борьбой. Занятия по греко-римской борьбе предполагают воспитание взаимного уважения, здорового образа жизни, терпимости к физическим нагрузкам.  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание высоких моральных, волевых и физических качеств;</li> <li>2. совершенствование спортивного мастерства в целях достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>3. негативное отношение к вредным и пагубным привычкам.</li> </ol>
<p><b>«Самбо»</b></p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 8 - 10 лет.  <b>Цель кружка «Самбо»:</b>  Разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения борьбе самбо  <b>Задачи</b>  <i>Обучающие</i>  - научить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта.  - научить техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;  - научить приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;  - сформировать навыки регулирования психического состояния.  <i>Развивающие</i>  - развить двигательные способности;  - развить представления о мире спорта;  - развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;  - развивать социальную активность и ответственность.  - развить физическое и нравственное развитие детей и подростков,  <i>Воспитательные</i>  - воспитывать нравственные и волевые качества;  - воспитывать чувство "партнёрского плеча", дисциплинированность, взаимопомощь;  - воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;  - формировать потребность ведения здорового образа жизни.</p>

	- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
<b>«Шахматы»</b>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 8 - 14 лет.</p> <p><b>Цель кружка «Шахматы»:</b> организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.</p> <p>Достигаются указанные цели через решение следующих <u>задач</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей шахмат,</li> <li>- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.</li> <li>- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,</li> <li>- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,</li> <li>- научить уважать соперника,</li> <li>- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,</li> <li>- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.</li> </ul>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
<b>«Общение без границ»</b>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 12 - 18 лет.</p> <p><b>Цель кружка «Общение без границ»:</b> формирование у подростка потребности и способности к ценностному самоопределению, выработке своей мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать формированию у учащихся цельной индивидуальной картины мира через развитие личных нравственных ценностей и убеждений;</li> <li>2. привитие любви, уважения к своей стране, ее истории, воспитание гражданственности;</li> <li>3. воспитание понимания другого человека, его жизненной позиции, точки зрения;</li> <li>4. воспитание ответственности за свои слова и поступки.</li> </ol>
<b>«Школа успеха ЦГО»</b>	<p>Программа составлена для обучающихся 10 – 16 лет.</p> <p><b>Цель кружка «Школа успеха ЦГО»:</b> формирование у детей и подростков правовой и политической культуры, активной жизненной позиции и гражданской ответственности за свой личный выбор.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активной жизненной позиции и самостоятельности;</li> <li>2. воспитание правовой ответственности за свои поступки;</li> <li>3. воспитание уважения к правам других людей;</li> <li>4. приобретение знаний об основных источниках получения правовой, правозащитной информации, для защиты своих прав и интересов.</li> </ol>
<b>«ЮИД»</b>	<p>Программа составлена для обучающихся 8-10 лет, 11-15 лет.</p> <p><b>Цель кружка «ЮИД»:</b> индивидуально-личностное развитие детей, их интересов, мотивов через развитие творческих способностей и освоение практических способов деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний в правилах дорожного движения;</li> <li>2. формирование коллектива единомышленников, объединение вокруг общей идеи;</li> <li>3. реализация достижений детей через коллективное и индивидуальное участие в программах, конкурсах, праздниках, фестивалях;</li> </ol>



	4. уважение ребенка как личности.
--	-----------------------------------