

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕННО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина

УТВЕРЖДАЮ,
приказ № 10 от 17.08.2020г.
документ
Директор МОУ «ВСОШ»
 О.В. Комарова


Рабочая адаптированная программа
по немецкому языку
для 3-4 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова
Учитель немецкого языка

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык- немецкий язык» в начальной школе учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в действующей редакции.
- 2.Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования МОУ «Высоковская СОШ» Томской области (вариант 7.1).
- 3.Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» на 2020-2021 уч.год
4. Немецкий язык 3- 4 класс Л.И. Рыжова, И.Л.Бим, Л.М. Фомичева 68 ч, 2 ч в неделю, обучение ведется на родном русском(немецком) языке, на добровольной основе.

Программа предназначена для освоения предмета обучающимся с ОВЗ (вариант 7.1.), имеющего особые образовательные потребности. Программа составлена на основе результатов психолого-педагогической диагностики учащегося с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ(вариант 7.1.). Специфика преподавания учебного предмета «Иностранный язык- немецкий язык» в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в специальном отборе методов, приёмов и технологий образовательной деятельности учителя.

Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Содержание программы работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые результаты реализации программы

- достижение учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
- создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения учащихся;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа обучения иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (2 часа в 3, 4 классах, 34 учебные недели в каждом классе).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

Виды контроля:

- входной, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной программы по иностранному языку

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки;
- служат основой для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений;
- служат основой (содержательной и критериальной) для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки соответствия достижений учащихся требованиям ФГОС начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно - деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС начального общего образования, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на

отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями— познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной образовательной программы начального общего образования (предлагается в целом сохранить в его традиционном виде). При этом, учащийся с задержкой психического развития, осваивающий адаптированную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Содержание учебного предмета

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского или немецкого алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* членение предложения на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу,

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока,	Коррекционные работы		Формы контроля
1.	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов) Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Урок повторения	<p>Лексика: Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen</p> <p>Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение. • <i>Читать</i> текст, извлекая нужную информацию. » <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. 	Новая лексика по теме» Sommerferien.» ,понимать на слух текст о Свене и Сабине, уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски, научиться описывать картинки.	Текущий Фронтальный опрос лексики

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок. 		
2.	Лето - самое Прекрасное время года	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>DerSommer</i>“. • <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. 	Понимать текст, содержащий незнакомые слова ,уметь соотносить содержание текста с рисунками.	Текущий Контроль орфографически х навыков
				<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. 		

3.	Наши летние фото. Какие они?	1	Грамматико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“. 	<p>Научиться спрягать сильные глаголы lesen, spechen, fahren, laufen Präsens</p> <p>Уметь описывать действия по картинке, выражать свое мнение ,отвечать на вопросы</p>	Текущий Описание влетних фото, картинок (3-5 предложений)
4.	Что Любит делать семья Свена летом?	1	Грамматико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. « <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Esistschun</i>“. • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>. 	<p>Употребление глагола <i>essen, Karussell fahren, Pony reiten, Rad fahren</i></p> <p>Уметь читать про себя и понимать текст, содержащий как знакомые так и незнакомые слова, использовать активную лексику в процессе общения.</p>	Текущий Словарный диктант

5-6.	Мы играем и поём	2	Урок обещающего повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. « <i>Играть</i> в игру «Поле чудес». 	Учить группировать слова по их тематической принадлежности, рассказывать о летних каникулах с опорой на фото.	Текущий Связное монологическое высказывание о лете
7.	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Грамматико-ориентированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. * <i>Делать</i> сообщение по теме. 	Спрягать слабые глаголы и научиться спрягать сильные глаголы essen, lesen, sprechen	Текущий Восприятие текста на слух
				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя 		

				навыки работы со словарём.		
8.	контрольная работа	1				Промежуточный Контроль усвоения ЗУН
9.	Поговорим о летних каникулах	1	Комбинированный урок	Уметь применять полученные знания, умения и навыки		Текущий Контроль усвоения ЗУН
10.	Наши друзья Снова идут	1	Вводно-обучающий	Лексика: der Schuler-die Schulerin, der Lehrer-die Lehrerin, der Sommer ist vorbei, die Schule	Владеть лексикой по теме « DieSchule» уметь читать тексты вслух, отвечать на	Текущий Ролевая

	в школу САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов)	урок	beginnt • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Die Feriensind vorbei!</i> “ с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „ <i>Gehst du gern in die Schule?</i> “ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	вопросы по тексту научиться высказывать свое мнение по тексту	игра «Интервью»
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в	1 Комбинированный урок	• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в	• <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения	Текущий Работа со словарем

	Школьном дворе ?		<p>ситуации учебно-трудоого общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> высказывания в ситуации <p>„SabinezeigtihreFotosderMitschülerin“</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных <p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. 		
12.	Первый школьный день Марии	1	<p>Урок</p> <p>развития</p> <p>навыков</p> <p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Правильно вписывать</i> слова в таблицу, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника и с предварительно снятыми трудностями. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе по РО • <i>Правильно вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени 	<p>Текущий</p> <p>Чтение</p> <p>текста «Первый школьный день Марии»</p>

			<p>учитывая род и число имени существительного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>GutenTag</i> ”. 	существительного, используя памятку		
13.	Какой сегодня день недели?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в Германии • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Читать про себя</i> текст с полным по- 	Текущий Контроль орфографических навыков
				<p>новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</p>	<p>ниманием содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос, <i>Was machst du am Sonn</i> 	

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. 	tag?", используя РО	
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Комбинированный урок <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог 	Текущий Ролевая и «Телефонный разговор»
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Комбинированный урок <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в 	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя <i>читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов 	Текущий Игра «Снежный ком»

			сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.	школьного обихода.		
16.	Мы играем и поем	1	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 	Промежуточный Чтение текст с тестовыми заданиями Контроль знания ЛЕ
17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках 	Восприятие текста на слух
19	Прогулка в парк. Как там осенью? 2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied“ <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. 	Текущий Фронтальный рос лексики
20.	А что делают Сабина и Свен?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля 	Текущий Монологический е высказывани

			<p>затем <i>читать</i> его по ролям.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погодыосенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. 	понимания диалога.	по теме «Осень»	
21.	Здорово осенью	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> 	• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем	Текущий

	у бабушки в деревне!		Комбинированный урок	<p>его по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> по контексту о значении новыхслов, <i>проявлять</i> языковую догадку. • <i>Дополнять</i> диалог, <i>вставляя</i> недостающие реплики. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. •<i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p><i>читать</i> его по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> подписи к картинкам. 	Фронтальный урок лексический
22.	Осенью все спелое	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasisstdugern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasisstdugern?</i>“ • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения наосновеструктурно -функциональных схем/речевых образцов. 	Текущий Контроль диалогической речи

			<p>типы предложения на основе структурно - функциональных схем/речевых образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). 			
23.	А что Едят лесные животные?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, 	Текущий Игра «Угадайка!»
				<p>небольшие рассказы-загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на незнакомую лексику. 	<p>опираясь на незнакомую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. 	
24.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его ролям. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже 	Текущий Описание животного в форме рассказа-загадки

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям. 	
25-26	Мы играем и поем	2	<p>Урок обещающего повторения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. • <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. • <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. • Правильно <i>строить</i> логический ряд имён 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать с опорой на образец</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать с опорой на образец</i> устно и письменно любимое животное. 	Текущий Словарный диктант

			существительных и глаголов.		
27-28.	Кто еще хочет повторить?	2	<p>Урок развития навыков чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	Текущий Контроль навыков чтения
29.	Контрольная работа по теме «Осень»	1	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Промежуточный Контроль усвоения ЗУН

30.	Какая погода зимой? 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? 7 (часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> 	Текущий Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием м безличных предложений
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 	Текущий Составление загадок о животных и временах года
32.	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания 	Промежуточный Контроль устной речи Описание карт

			<p>незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Prdsens. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой 	нок о зиме
33.	Почему дети радуются зиме?	1 Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор. • <i>отвечать</i> на вопросы о своих любимых занятиях зимой 	Текущий Словарный диктант

				• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.		
34.	Рождество– Самый красивый праздник	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Германии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в Германии 	Текущий Контроль навыков письм
35.	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику	1	Урок повторения	Уметь применять УУД на практике	Уметь применять УУД на практике	Текущий Игра«Угадай- ка!»
36.	Контрольная работа по теме «Зима»	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме с опорой на РО • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. 	Текущий Контроль усвоения ЗУН
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? 3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? 7 (часов)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы «Wermaltwas?», Wenmalensiejetzt?, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы «Wermaltwas?», Wenmalensiejetzt?, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая 	Текущий Отвечать на вопрос «Wer malt was?»

			с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
			<ul style="list-style-type: none"> •<i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. •Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •<i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. •<i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. •<i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. •Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. 	
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?	1	Комбинированный урок <ul style="list-style-type: none"> •При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was? •<i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). 	<ul style="list-style-type: none"> •При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца sehen – wen/was? •<i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. •<i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной 	Текущий Фронтальный рос лексики по теме

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. • <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображенные на 	комнате.	
			<p>картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. 		
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья ?	1	Комбинированный урок <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. 	Текущий Вопросно- Ответные упражнения

				• <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.		
40.	Что Могут делать Школьники в игровом уголке?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>InderSpielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. • <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>InderSpielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопрос ы. 	Текущий Монологическое высказывание «Мой класс»
41.	Костюмированный	1	Комбинированный урок	• <i>Воспринимать на слух</i> новую	• <i>Воспринимать на слух</i> новую	Текущий
	бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться Не так ли?		анный урок	<p>страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также 	<p>страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён 	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»

			<p>глаголы <i>tuigeni müssen</i> в правильной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных. 	существительных.	
42.	<p>На Уроке немецкого языка у Нас тоже много дел</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmacht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>„<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“ содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Текущий Контроль грамматических навыков</p>
43.	<p>Мы играем и поём</p>	1	<p>Урок повторения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и 	<p>Текущий Игра</p>

			• <i>Читая, воспринимать на слух и разучивать</i>	«Одежда», <i>называть</i> имена	«Maske, wer bist du?»	
			<p>текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). 	<p>существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Читая, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „ <i>Wirschunkeln</i> ”. 		
44-45.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	• <i>Читая про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	• <i>Читая про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	Текущий Контроль техники чтения и перевода
46.	Контрольная работа « У нас в школе много дел	1	Контроль	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Промежуточный Контроль усвоения ЗУН
47.	Весна. Какая сейчас погода? 5. ВЕСНА НАСТУПИЛА . А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ,	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропуска- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с 	Текущий Контроль орфографических навыков

	НЕ ТАК ЛИ?(10 часов)		ми, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.	пропуска-	
--	-------------------------	--	--	-----------	--

			• Выписывать слова из цепочки букв.		
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Комбинированный урок • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Употреблять в речи лексику по теме. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Составлять сложные слова. • Описывать письменно и устно погоду весной	• Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). • Соотносить подписи с рисунками. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.	Текущий Описание карт нок О временах год
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	Комбинированный урок • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя	• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание. • Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.	Текущий Контроль понимания диалога с помощью теста

			<p>перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно • <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом, с дательным и винительным падежом. <p>• <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно 	
--	--	--	--	--	--

50.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её. • <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках и <i>отгадывать</i> её. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 	Текущий Контроль грамматических навыков
51.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы 	Текущий Контроль прочитанного текста с по- мощью теста

			<p>буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>GutenTag</i> ”. 	и буквосочетания.		
52.	Скоро весенние каникулы	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. 	Текущий Беседа по теме «Весенние каникулы»
				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmachst du am Sonntag?</i>” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”. 	• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.	
53.	Мы играем и	1	Урок	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный	• <i>Употреблять</i> в речи лексические	Текущий

	поем		повторения	материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	Диктант
54-55.	Кто еще хочет повторить?	2	Урок развития навыков чтения	• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Текущий Тест на основе прочитанного текста
56.	Контрольная работа по теме «Весна»	1	Контроль	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Контроль усвоения ЗУН
57.	О чём разговаривают Сабина и её мама? 6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(12 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-	1	Комбинированный урок	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день	• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Отвечать</i> на вопросы	Текущий Список Дней рождения друзей

	МАЙ			рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.	
--	------------	--	--	--	--	--

58.	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „WerhatwannGeburtstag?“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „WerhatwannGeburtstag?“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. 	Текущий Словарный диктант
59.	Подготовка ко дню рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ZumGeburtstagvielGlück“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ZumGeburtstagvielGlück“ и <i>петь</i> её. • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 	Текущий Игра «Снежный ком»
60.	А что готовит Сабина?	1	Урок развития навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „WaswünschtsichSabinezumGeburtstag? Unddu?“, осуществляя перенос ситуации на себя. 	Текущий Контрольдиалогической речи

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». 	
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>WaswünschtsichSabinezumGeburtstag? Unddu?"</i>, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sichwünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. 		
61.	Сабина празднует день рождения	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>ZumGeburtstag</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. 	Текущий Составление диалога по образцу
62.	Мы играем и поем	1	Урок повторения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. 	Текущий Контроль усвоения ЗУН

	Что бы ты	2	Практико-	• <i>Готовиться</i> к празднику.	• <i>Готовиться</i> к празднику.	Текущий
63-64.	хотел получить на день рождения?		ориентированный урок	• <i>Участвовать</i> в празднике.	• <i>Участвовать</i> в празднике.	Употребление речи конструкции <i>ich wünsche mir. . .</i>
65-66	«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?»	2	Урок развития навыков чтения и монологической речи	• <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике.	• <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике.	Текущий Чтение диалогов поиск информации, передача содержания.
67	Итоговая контрольная работа	1	Урок обобщающего контроля	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	промежуточный Контроль освоения ЗУН
68	Обобщающее повторение лексики	1	Урок обещающего повторения	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Уметь применять лексические, грамматические, орфографические навыки	Текущий

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол -во ча- сов	Коррекционные работы		Формы и виды контроля	Дата проведения	
						Пла н	Фак т
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»							
1.	Беседа о летних каникулах	1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. Знать спряжение глаголов. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Спрягать известные глаголы.</p> <p>Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt..., e malt...”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».</p> <p>Повторять алфавит (№ в РТ). Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».</p> <p>Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (№ в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.</p>				
2.	Обучение чтению	1	<p>1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье.</p>		Тестовые задания		

			<p>Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. Заполнять кроссворд по теме «Семья» (№ в РТ). Рисовать себя и свою семью (игрушку, куклу) (№ в РТ). Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е</p>				
3.	Развитие навыков устной речи	1	<p>1. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p> <p>Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.. Воспринимать на слух и понимать диалог..</p>				
4.	Обучение аудированию	1	<p>1. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Знать спряжение глаголов.</p> <p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля. Инсценировать прочитанные ранее диалоги.</p>		рассказ		
5.	Развитие навыков письма	1	<p>Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также</p>		Контроль устной речи		

			находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. •				
6.	Диагностическая работа	1	1. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста		Контрольная работа		
«Как прошли летние каникулы?»							
7.	Введение ЛЕ	1	1. Знать лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Составлять предложения по теме. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Играть в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».				
8.	Обучение лексике.	1	1. Использовать лексику по подтеме. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. Знать речевой образец с дательным падежом. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Читать с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Вписывать пропущенные слова в текст - письмо Сабины (№ в РТ). Составлять предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.		Тестовые задания		

9.	Развитие навыков чтения	1	<p>1. Знать лексику по теме «Животные».</p> <p>2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p>3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять РО с дательным падежом (Dativ).</p>				
10.	Обучение говорению	1	<p>1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». Рассказывать о каникулах. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. Описывать погоду летом. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben</p> <p>Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные». Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки. Вспоминать названия диких и домашних животных на немецком языке.</p>		рассказ		

11.	Образование Perfekt	1	<p>1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные». Воспринимать на слух, читать текст песни “Esregnet” и петь её. Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</p>		Контроль грамматики		
12.	Развитие навыков письма	1	<p>1. Знать песенку о дне рождения. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. Читать приглашение на день рождения. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Рассказывать о дне рождения Энди.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Perfekt и Präteritum. Заполнять кроссворд по теме «Домашние животные» (№ в РТ)</p>				
13.	Обучение аудированию	1	<p>1. Знать изученные песенки.</p> <p>2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p> <p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Воспринимать на слух и читать текст песни “Das Andy hat heute Geburtstag”, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p>		Тестовые задания		

			<p>Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями “dasGartenfest”, “Würstchengrillen”.</p> <p>Повторять количественные числительные. Писать приглашение на празднование дня рождения (№ в РТ).</p>				
14.	Развитие навыков диалогической речи	1	<p>1. Знать количественные числительные.</p> <p>2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte!</p> <p>Повторять известные обучающим-ся рифмовки и песенки. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – разговор детей и Пикси на праздновании дня рождения Энди. Читать диалог – сценку по ролям. Разыгрывать сценку – диалог. Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. Вставлять пропущенные слова в текст диалога (№ в РТ).</p>		диалог		
15.	Контроль говорения	1	<p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Воспроизводить песенный и рифмованный материал §. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена существительные ед. и мн. числа. Использовать в ответах оборот “Esgibt...”</p> <p>Выражать просьбу (“Gibmirbitte”)и называть количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы – загадки о</p>		рассказ		

			животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.				
16.	Обобщение материала	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Выполнять задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). Читать про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Играть в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. Воспроизводить песенный и рифмованный материал §.</p>				
17.	Обучение изучающему чтению	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме</p>				
18.	Чтение доставляет удовольствие. .	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>3. Инсценировать сказку.</p>				

«Что нового в школе?» (12 часов)

19.	Развитие навыков монологической речи	1	<p>1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Разучивать текст новой рифмовки “InderSchule”, пользуясь сносками на плашке. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Повторять и употреблять в речи лексику по теме «Летние каникулы». Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.</p>				
20.	Грамматика.числительные	1	<p>1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.</p> <p>2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, употребляя PerfektiPräteritum. Вписывать пропущенные слова в текст (№ в РТ). Записывать ответы к примерам словами (№ в РТ).</p>				

21.	Обучение устной речи	1	<p>1. Знать рифмовки о школе. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p> <p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмов-ку“Welcher Wochentag ist heute?”Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Вставлять пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (№ в РТ).</p>				
22.	Развитие навыков рисьма	1	<p>1. Знать названия дней недели. Использовать названия учебных предметов. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи</p> <p>Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Проговаривать изученную лексику за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и понимать его, отыскивая нужную информацию. Воспринимать на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (№ в РТ). Заполнять таблицу со своим расписанием уроков (№ в РТ).</p>				

23.	Обучение грамматике	1	<p>1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. Читать под фонограмму описание погоды осенью.</p> <p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. Письменно рассказывать о любимых школьных предметах (РТ).</p>				
24.	Развитие навыков аудирования	1	<p>1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p> <p>2. Читать диалог по ролям.</p> <p>3. Отвечать на вопросы.</p> <p>4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. Читать вслух и понимать текст, построенный на знакомом материале. Отвечать письменно и устно на</p>				

			вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Вставлять пропущенные слова в текст про осень (№ в РТ).				
25.	Грамматика. Perfekt слабых глаголов	1	<p>1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.</p> <p>2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.</p> <p>Повторять песни (рифмовки) о временах года. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Повторять правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt со вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо Свену.</p>				
26.	Написание поздравительных открыток	1	<p>1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Вставлять пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (№ в РТ).</p>				

27.	Обучение чтению	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Находить подписи к рисункам.</p> <p>3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой песенки “Weihnachtistda!” Читать текст песни и петь её. Называть количественные и порядковые числительные. Решать простые математические примеры (№ в РТ). Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи к ним (№ в РТ). Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (№ в РТ).</p>				
28.	Развитие навыков письма	1	<p>1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст с основным пониманием содержания.</p>				
29.	Контроль чтения	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Читать и понимать текстовый материал раздела “LesenmachtSpaß”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>				
30.	Развитие навыков письма	1	<p>1. Работать со словарём.</p>				

			<p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме</p>				
«Мой дом, квартира»							
31.	Введение ЛЕ	1	<p>1. Семантизировать новые слова по контексту.</p> <p>2. Расспрашивать о том,кто где живёт.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>4. Иметь представление об элементах словообразования.</p> <p>Читать и понимать содержание текста рифмовки “UnserHaus”. Догадываться о значении новых слов на плашках. Разучивать новую песню “Ichwohnehier...”. Петь песню под аудиозапись. Воспринимать на слух и пониматьнебольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о местежительства наших немецких друзей). Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). Работать с двуязычным словарём учебника. Дополнять подходящими словами текст интервью Лили (№ в РТ). Расширять лексический запас (№ в РТ).</p>		Орфографический диктант		
32.	Развитие навыков устной речи	1	<p>1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов</p>		Тестовые задания по чтению		

			<p>друг другу. Находить в тексте интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p> <p>Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Проговаривать за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов. Делать подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) (№ в РТ). Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом (№в учебнике и в РТ).</p>				
33.	Обучение письму	1	<p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p> <p>Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. Играть в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). Работать с двуязычным словарём учебника. Выполнять упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. Задавать и отвечать на вопросы по теме</p>		Зачет ЛЕ		

			«Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. Воспринимать на слух текст (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме,				
34.	Развитие навыков говорения	1	<p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “In der Wohnung Nummer 4”, опираясь на картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p>		Орфографический диктант		
35.	Обучение грамматике	1	<p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы</p>		Тестовые задания по чтению		

			<p>в слова по теме (№ в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (№ в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?. Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>				
36.	Обучение аудированию	1	<p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (№ в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала</p>		Зачет ЛЕ		
37.	Закрепление изученного	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Писать письмо по образцу.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Играть в различные</p>				

			лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Рисовать и описывать свою комнату. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор Сандры и Марлиз, построенный на знакомом языковом материале. Составлять сложные слова из двух простых(№ в РТ). Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли (№ в РТ).				
38.	Закрепление изученного	1	<p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “SandrasPuppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p>		Орфографический диктант		
39.	Обучение аудированию	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. Систематизировать лексику по теме «Квартира».		Тестовые задания по чтению		

			<p>3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (№ в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).</p>				
40.	Обобщающее повторение по теме	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Воспринимать на слух небольшой текст письма Ани Сабине о месте жительства Ани и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь. Читать письмо Ани Сабине, построенном на изученном языковом материале (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ		
41.	Обучение чтению	1	<p>1. Работать со словарём. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Знать пройденный лексико-грамматический материал по теме</p>		Тестовые задания		

42.	Обучение чтению	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать и понимать сказку братьев Гримм “DersüßeBrei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Писать письмо по образцу(№ в РТ).</p>				
«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)							
43.	Введение новых слов	1	<p>1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Соотносить изученную лексику с временами года.</p>		Орфографический диктант		
44.	Развитие навыков говорения	1	<p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. Иметь представление о новом речевом образце.</p> <p>Воспринимать на слух текст рифмовки “JedeWoche” и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий</p>		Тестовые задания по чтению		

			комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “WaskönnenwiramWochenendemachen?”				
45.	Обучение устной речи	1	<p>1. Воспринимать на слух и читать текст песни.</p> <p>2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “WaskönnenwiramWochenendemachen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пиксии Лили и немецкими школьниками (№ в РТ). Составлять сложные слова из простых слов по образцу (№ в РТ). Заполнять таблицу, повторяя грамматический материал урока (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ		
46.	Обучение грамматике.	1	<p>1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Читать и понимать текст новой песни, опираясь на слова на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Читать полилог прошлого урока, следя за интонацией. Разыгрывать полилог. Отвечать на вопрос</p>		Орфографический диктант		

			“Was macht ihr am Wochenende?” Группировать слова и словосочетания на тему “das Wochenende”. Дополнять ассоциограмму по теме (№ в РТ).				
47.	Закрепление лексики	1	<p>1. Знать лексику по теме «Свободное время». Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).</p>		Тестовые задания по чтению		
48.	Обучение грамматике	1	<p>1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. Иметь представление о склонении существительных</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoogehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме. Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. Искать в тексте ответы на вопросы.</p>		Зачет ЛЕ		

49.	Контроль аудирования	1	<p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Вставлять пропущенные артикли в текст (№ в РТ). Догадываться, какие животные зашифрованы (№ в РТ).</p>				
50.	Развитие навыков письма	1	<p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?” Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (№ в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (№ в РТ).</p>		Орфографический диктант		

51.	Мы играем и поём	1	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя.</p>		Тестовые задания по чтению		
52.	Обучение аудированию	1	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wennwirzaubern”. Петь песню под аудиозапись.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (№ в РТ). Составлять слова из букв (№ в РТ).</p> <p>Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ		
53.	Обучение информативному чтению	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “WicheißendieTiereaufDeutsch?”, используя лексики – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему</p>		Орфографический диктант		

			“WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ).				
54.	Работа со словарем	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (№ в РТ). Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Читать и понимать текст сказки “DiedreikleinenSchweinchen” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.</p>		Тестовые задания по чтению		
«Скоро каникулы!»							
55.	Обучение монологу	1	<p>1. Отвечать на вопросы по теме «Весна».</p> <p>2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».</p>		Орфографический диктант		
56.	Обучение грамматике	1	<p>1. Описывать погоду весной.</p> <p>2. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух диалог, читать его. Использовать лексику</p>		Тестовые задания по чтению		

			<p>предыдущего урока. Использовать в речи модальные глаголы.</p> <p>Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Воспринимать на слух текст песни “AlleVögelsindschonda”. Читать текст песни, пользуясь словами на плашке, и понимать его содержание. Петь песню под аудиозапись. Проговаривать за учителем лексику по теме «Весна». Отвечать на вопросы Лили о погоде весной. Вставлять пропущенные слова в текст песенки о весне (№ в РТ).</p>				
57.	Обучение лексике	1	<p>1. Семантизировать новую лексику по контексту. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p> <p>Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Повторять рифмовки по теме. Воспринимать на слух и понимать текст рифмовки “Punkt, Punkt, Komma...”, пользуясь переводом новых слов на плашке. Читать текст рифмовки. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным её произношением. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Внешность». Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела, вписывать пропущенные слова в рифмовку Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ). Письменно отвечать на вопросы про внешность Петрушки (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ		
58.	Инсценирование диалогов	1	<p>1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух</p>				

			<p>небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.</p> <p>Повторять рифмовки и песенки по теме. Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Описывать погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. Воспринимать на слух текст новой рифмовки про апрель “April, April...”. Читать и понимать текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. Повторять лексику по теме «Внешность». Вставлять пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (№ в РТ).</p>				
59.	Итоговая работа	1	<p>1. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Знать лексику по теме «Внешность».</p> <p>Повторять рифмовки и песенки по теме. Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Вспоминать лексику по теме «Действия». Отвечать на вопрос “WasmachenvieleKinderinihrerFreizeitbeimRegenwetter?” Воспринимать на слух и понимать диалог “imSchreibwarengeschäft”, основанный на знакомом речевом материале. Воспринимать на слух и читать за диктором этот диалог. Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалог (№ в РТ). Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.</p>		тестирование		
60.	Грамматика. Степени	1	<p>1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>		Тестовые задания по чтению		

	сравнения прилагательных		Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили про внешность и части тела Петрушки. Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (№ в РТ). Распределять слова по теме «Части тела» по родам (№ в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (№ в РТ).				
61.	Мы играем и поём	1	<p>1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.</p> <p>2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.</p> <p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. Определять символы немецких праздников по рисункам. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания. Писать поздравительную открытку (№ в РТ).</p>		Зачет ЛЕ		
62.	Обучение аудированию	1	<p>1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.</p> <p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummlied”, используя перевод новых</p>				

			слов на плашке. Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем. Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (№ в РТ). Познакомиться со страноведче-ским комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свенем и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах.				
63.	Обобщающее повторение	1	<p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением..</p>		Орфографический диктант		
64.	Развитие навыков чтения	1	<p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</p>		Тестовые задания по чтению		

Итоговое повторение

6	Систематизация		1. Проверить уровень сформированности знаний,			
5.	знаний		умений и навыков по пройденному материалу			

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по немецкому языку

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования.

В результате освоения образовательной Программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов на определенном уровне образования, описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер.

При этом закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования.

Последовательная реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечивающая единство образовательного пространства, предполагает использование общего подхода, к оценке результатов образования, представленного в действующем ФГОС. Таким образом, результаты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области могут быть представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонализированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонализированной (анонимной) информации*** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или

избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по немецкому языку

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений учащихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических

материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с

ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПРАООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е.

таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 3-4 класса, который состоит из:

Учебники:

1. учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013;
2. учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013;

Дополнительная литература:

1. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013.
2. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013
3. Электронные образовательные комплексы на (CD-диске).