

## Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 102 часа (3 часа в неделю).

1 полугодие: всего – 48 , в неделю – 3 часа

2 полугодие: всего - 54, в неделю – 3 часа

Контрольные работы - 4

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы: Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л.

Бим : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.

При составлении планирования учитывался следующий УМК:

- Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2016.

- Немецкий язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2016.

- Немецкий язык : бкл. : кн. для учителя : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова ; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 6 класс. / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Основные виды учебной деятельности (УУД)			Реализация электронного обучения
			План	Факт	Предметные	метапредметные	личностные	
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>4</b>						
1	Здравствуй школа! Повторение.	1	01.09		начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1	04.09		расспрашивать собеседника	— развитие коммуникативной компетенции	осознание эстетической ценности иностранного языка	
3	Люди и их профессии	1	06.09		отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	умение взаимодействовать с окружающими,	умения смыслового чтения;	
4	Старый немецкий город. Повторение изученного	1	08.09		- делать краткие сообщения	выполнять разные социальные роли	Формирование: -проектных умений	

	материала.							
	<b>Начало учебного года.</b>	<b>14</b>						
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1	11.09		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию	
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. <i>Входной контроль</i>	1	13.09		читать несложные аутентичные тексты разных стилей	развитие исследовательских учебных действий,	стремление к самореализации	
7	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1	15.09		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследовательских учебных действий,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1	18.09		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	поиск и выделение нужной информации	Действие нравственно-этического оценивания содержания	
9	Работа над текстом «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.	1	20.09		делать краткие сообщения	обобщение и фиксация информации;	Достижение взаимопонимания в процессе устного иобщения	
10	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1	22.09		владение монологической и диалогической формами речи	Умение слушать и вступать в диалог	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	
11	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1	25.09		делать краткие сообщения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	структурирование знаний	
12	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1	27.09		постановка вопросов (общих и специальных);	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Формирование: умения смыслового чтения	
13	Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.	1	29.09		читать несложные аутентичные тексты	развитие смыслового чтения	Формирование уважительного отношения к языку	
14	Знакомство с Ушастиком.	1	02.10		расспрашивать	развитие	участвовать в	

	Обучение навыкам восприятия текста.				собеседника и отвечать на его вопросы	коммуникативной компетенции	коллективном обсуждении проблем.	
15	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1	04.10		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	развитие исследовательских учебных действий	Учет позиции других людей	
16	Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала.	1	06.10		оценивать полученную информацию	вычленять культурные реалии при работе с текстом	Понимание роли изучения иностранного языка	
17	Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения	1	09.10		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследовательских учебных действий,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
18	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1	11.10		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные реалии при работе с текстом	использование полученной информации	
	<b>За окнами листопад</b>	<b>12</b>						
19	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.	1	13.10		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смыслового чтения	стремление к речевому самосовершенствованию	
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	1	16.10		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	прогнозировать содержание текста по заголовку	нравственно-этическая ориентация	
21	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1	18.10		высказывая свое мнение, просьбу,	умение определять тему	способность к самооценке	
22	Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания.	1	20.10		отвечать на предложения собеседника согласием, отказом	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	стремление к речевому самосовершенствованию	

	<b>Контроль чтения.</b>							
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.	1	23.10		Уметь выделять главные факты	осуществление регулятивных действий	нравственно-этическая ориентация	
24	Прошедшее время. Закрепление грамматики. <b>Контроль письма.</b>	1	25.10		Формирование умения составлять диалог	Умение работать с информацией	стремление к речевому совершенствованию	
25	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера. <b>Контроль аудирования.</b>	1	27.10		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смыслового чтения	стремление к речевому совершенствованию	
26	Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. <b>Контроль говорения.</b>	1	08.11		вести беседу на выбранную тему	прогнозировать содержание текста по заголовку	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка	
27	Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Повторение изученного материала.	1	09.11		- уметь определять тему текста,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	оценивание роли иностранного языка	
28	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень». Систематизация лексики.	1	10.11		Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные	осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки	Достижение взаимопонимания в процессе общения	
29	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	1	13.11		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения	
30	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков	1	15.11		Составлять тезисы устного сообщения;	участвовать в коллективном обсуждении	научиться пользоваться справочным материалом	

	чтения.					проблем		
	<b>Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>13</b>						
31	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	1	17.11		читать текст с выборочным пониманием значимой информации	развитие коммуникативной компетенции	Стремление к самореализации	
32	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	1	20.11		научиться действовать по образцу или анalogии	— развитие исследовательских учебных действий	иметь представление о реалиях изучаемого языка	
33	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	22.11		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	планирование работы,	умение взаимодействовать с окружающими,	
34	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	1	24.11		умение использовать различные приемы смысловой переработки текста	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	научиться пользоваться справочным материалом	
35	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	1	27.11		уметь определять тему текста, выделять главные факты	постановка учебной задачи	Умение пользоваться справочным материалом	
36	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	1	29.11		научиться выполнять проектные задания в составе группы учащихся	-сбор материала	научиться пользоваться справочным материалом: двухязычными и толковыми словарями	
37	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков	1	01.12		писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и	оформление результаты в виде материального продукта	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств	

	говорения.				делах			
38	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	1	04.12		сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	- создание электронной презентации	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете	
39	Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.	1	06.12		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	развитие коммуникативной компетенции,	прогнозирование поведения собеседника	
40	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. <i>Промежуточный контроль</i>	1	08.12		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий	способность - к мобилизации сил	
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования. <i>Контроль аудирования.</i>	1	11.12		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий	Готовность взаимодействовать с окружающими,	
42	Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.	1	13.12		научиться выполнять проектные задания индивидуально	распределение обязанностей среди участников проекта	способность - к мобилизации сил	
43	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией.	1	15.12		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
	<b>И что только не делают наши немецкие друзья в школе?</b>	<b>21</b>						

44	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	18.12		уметь определять тему текста,	сбор материала с помощью анкетирования	развитие смыслового чтения	
45	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.	1	20.12		уметь выделять главные факты,	внесение необходимых дополнений и корректив в план	развитие смыслового чтения	
46	Особенности чтения и написания времени. <b>Контроль письма.</b>	1	22.12		Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	прогнозирование поведения собеседника	
47	Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. <b>Контроль чтения.</b>	1	25.12		Обмениваться в группах информацией о прочитанном.	планировать свое речевое и неречевое поведение	выражать свое отношение к прочитанному, услышанному,	
48	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	1	10.01		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
49	Мы беседуем о своей школе. <b>Контроль говорения.</b>	1	11.01		Усвоение грамматического материала.	развитие исследовательских учебных действий	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	
50	Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени.	1	12.01		Умение рассказывать о погоде в любое время года.	развитие коммуникативной компетенции	владение монологической и диалогической формами речи	

	Закрепление грамматических знаний.							
51	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	1	15.01		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
52	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.	1	17.01		писать личные письма	Развитие способности к самооценке	способность к самооценке	
53	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	1	19.01		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом	оформление результатов групповой деятельности	умение взаимодействовать с окружающими	
54	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	1	22.01		Развитие навыков и умения аудирования	выделение нужной информации	Развитие умения инсценировать диалоги	
55	Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	1	24.01		Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	— развитие коммуникативной компетенции	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	
56	Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.	1	26.01		Умение читать аутентичные тексты	развитие коммуникативной компетенции	использование полученной информации	
57	Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	1	29.01		Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	Развитие умения планировать речевое поведение	Умение работать в группах	
58	Развитие навыков говорения.	1	31.01		Усвоение	Развитие умения	Умение работать над	

	Совершенствование устных речевых умений.				лексического материала по подтеме	планировать речевое поведение	диалогами в группах	
59	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналогии из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	02.02		Развитие умения диалогической речи	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	осознание эстетической ценности иностранного языка	
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	1	05.02		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия	Формирование: смыслового чтения; -проектных умений	
61	Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.	1	07.02		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный информационный поиск	осознание эстетической ценности иностранного языка;	
61	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	1	09.02		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	
63	Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.	1	12.02		читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	
64	Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.	1	14.02					
	<b>Один день из нашей жизни. Какой он?</b>	<b>16</b>						
65	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики.	1	16.02		умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	развитие умения взаимодействовать с окружающими	Умение работать над диалогами в группах	
66	Питание во время поездки и в повседневной жизни.	1	19.02		Умение читать лёгкие аутентичные тексты	Развитие способности к	использование полученной информации	

	Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.					самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
67	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.	1	21.02		Усвоение лексического материала по теме.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	Продолжить работу над проектом.	
68	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	1	26.02		Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Развитие коммуникативной компетенции	осознание эстетической ценности иностранного языка	
69	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.	1	28.02		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные реалии при работе с текстом	использование полученной информации	
70	Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.	1	02.03		Совершенствование фонетических умений и навыков	вычленять культурные реалии при работе с текстом	стремление к речевому самосовершенствованию	
71	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.	1	05.03		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
72	Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	1	07.03		владение монологической и формой речи	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	нравственно-этическая ориентация	
73	Работа над текстом «Праздник	1	12.03		Расширить словарный	способность к	Умение решать	

	зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. <b>Контроль чтения.</b>				запас учащихся	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	коммуникативные задачи	
74	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль аудирования.</b>	1	13.03		Умение аутентичные тексты с общим охватом содержания	способность к самооценке	Умение решать коммуникативные задачи,	
75	Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений». <b>Контроль говорения.</b>	1	14.03		владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка	развитие смыслового чтения	Составлять план, тезисы устного или сообщения	
76	Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	16.03		Развитие умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение	, развитие умения давать оценку	стремление к речевому самосовершенствованию	
77	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. <b>Контроль письма.</b>	1	19.03		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия	Формирование: смыслового чтения; -проектных умений	
78	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	1	21.03		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный информационный поиск	осознание эстетической ценности иностранного языка;	
79	Систематизация полученных знаний.	1	23.03		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов	
80	Работа со страноведческим материалом. Популярное хобби Германии. Самые	1	02.04		читать аутентичные тексты, используя различные приемы	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	

	популярные хобби россиян.				смысловой переработки текста			
	<b>Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?</b>	12						
81	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.	1	04.04		Владение синтаксическими нормами языка	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Развитие творческих способностей	
82	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.	1	06.04		умение читать тексты описательного характера	развитие смыслового чтения	осознание эстетической ценности иностранного языка	
83	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.	1	09.04		описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного	определять тему, прогнозировать содержание текста	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
84	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.	1	11.04		умение читать тексты описательного характера	умение определять тему, прогнозировать содержание текста	построение логической цепи рассуждений	
85	Употребление предлогов с винительным падежом. Развитие грамматических навыков.	1	13.04		Усвоение лексического материала по теме.	выявлять сходства и различия с реалиями родной культуры	Развитие творческих способностей и моральных качеств личности	
86	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».	1	16.04		делать краткие сообщения, проекты	Умение слушать и вступать в диалог	нравственно-этическая ориентация	
87	Страноведческая информация о коллективных поездках. Мы беседуем о коллективных	1	18.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	

	поездках нашего класса.				нормами языка			
88	Сведения о немецких городах. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	1	20.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
89	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	23.04		Развитие навыков и умения аудирования	развитие коммуникативной компетенции	Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение	
90	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	1	25.04		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
91	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	1	27.04		Владение монологической формой речи	вычленять культурные реалии при работе с текстом	соблюдать нормы речевого этикета;	
92	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.	1	30.04		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	
	<b>В конце учебного года – весёлый маскарад</b>	<b>10</b>						
93	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении –	1	03.05		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	развитие исследовательских учебных действий	-Формирование коммуникативной компетенции; - свое речевое поведение;	

	будущее время.							
94	Систематизация лексического материала по теме «Одежда». <b>Контроль письма.</b>	1	04.05		- <b>знать/понимать:</b> - основные значения изученных лексических единиц	развитие смыслового чтения	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка	
95	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. <b>Контроль говорения.</b>	1	07.05		читать текст с выборочным пониманием, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения планировать ответ, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	стремление к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности иностранного языка	
96	Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.	1	11.05		Умение ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание	установление причинно-следственных связей	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран	
97	Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения. <b>Контроль чтения</b>	1	14.05		употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	развитие умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Формирование смыслового чтения; -проектных умений	
98	Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста. <b>Контроль аудирования.</b>	1	16.05		<b>знать</b> основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	развитие интеллектуальных, способностей	
99	Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.	1	18.05		<b>знать</b> основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	развитие интеллектуальных, способностей	
100	Мы читаем народные сказки	1	21.05		<b>знать:</b> - основные значения	осуществление регулятивных	развитие творческих способностей,	

	Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.				изученных лексических единиц	действий, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	стремление к речевому совершенствованию, самообразованию	
101	Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения. <b>Итоговый контроль</b>	1	23.05		Повторение лексики <b>понимать:</b> - основные значения изученных лексических единиц	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, осуществление регулятивных действий	Формирование самооценки и самоанализа, развитие моральных качеств личности	
102	Обобщающее повторение. Планы на лето.	1	25.05					