

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

Утверждаю
Директор школы: О.В. Комарова
Приказ № 147 от 10.08.2013



Положение

об организации ученического самоуправления «Солнечная система ВСОШ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Орган ученического самоуправления - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

1.2 В своей деятельности орган ученического самоуправления руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением.

1.3 Деятельность органа школьного ученического самоуправления направлена на: приобщение учащихся к участию решения вопросов организации жизни коллектива школы;

достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;

- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Цель: воспитание гармонически развитой личности школьника посредством включения его в деятельность жизни класса и школы, реализацию интересов и потребностей учащихся в школе.

Задачи:

- становление и развитие воспитательной системы школы через формирование единого школьного коллектива;
- создание условий для самореализации и самоутверждения личности в совместной деятельности;
- усвоение школьниками социальных норм и демократических отношений, заботы друг о друге, о младших школьниках, взаимоуважение детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречия с Уставом школы.

3.2. Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной работы школы.

3.3. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- 3.4. Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- КПД / познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые;
- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговая атака, семинары, конференции и т. д.

IV. СТРУКТУРА ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 4.1 Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе

4.2 Структура органов самоуправления

- Президент школьного ученического самоуправления;
- Правительство школьного ученического самоуправления;
- Парламент школьного ученического самоуправления.

V. УПРАВЛЕНИЕ

- 5.1. Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности

5.2. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление /советы классов, групп, которое состоит из:

- службы организации учебного процесса (староста, заместитель старосты);
- служба организации воспитательного процесса (председатель совета актива, заместитель председателя совета актива, постоянных и временных творческих групп).

5.3. Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся. Общее собрание учащихся:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- рассматривает и утверждает положения, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- общее собрание учащихся проводится не реже одного раза в течение учебного года.

5.4. Школьный ученический совет состоит из одного совета: «Совет планет» .

5.5. К компетенции Школьного ученического совета относятся:

- оказание помощи классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива;
- участие в управлении жизнью школы как государственного учреждения, повседневной деятельностью ученического коллектива;
- определение содержания и форм деятельности ученического самоуправления;
- оказание помощи в организации воспитательной работы с учащимися I ступени.

5.7. Школьный ученический совет сотрудничает с администрацией школы. За директором школы, педагогами (по его поручению) сохраняется право на общее руководство ученическим самоуправлением, контроль организации жизни ученического коллектива. Педагоги в Школьном ученическом совете выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами косвенного воздействия (творческого взаимодействия, совета, просьбы), рекомендации.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

6.1. Любой ученик школы, равно как и органы школьного ученического самоуправления, имеет право:

- на уважение своей чести и достоинства, обращение, в случае конфликтной ситуации, в высшие органы школьного ученического самоуправления;
- выражать и отстаивать личные интересы и интересы своих классов, иметь от Школьного ученического совета защиту и поддержку ;
- на участие в управлении школьными делами;
- открыто и корректно выражать свое мнение, критиковать действия органов школьного самоуправления, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем на заседании Школьного ученического совета и его секторов;

- объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам школьного самоуправления, Уставу школы, Правилам учащихся школы.

6.2. Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде;
- беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;
- заботиться об авторитете своей школы;
- информировать класс о своей деятельности;
- выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу МОУ, Правилам учащихся школы.

7. Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

VII. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для нашей школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. С 2007 года школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы, с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Приступая к этой работе, мы исходили из того, что ученическое самоуправление может являться хорошей площадкой для воспитания активной гражданской позиции и обучения лидерству. Решение этих задач являлось для нашей школы организацией приоритетным. Идея создания школьного самоуправления возникла в ученическом коллективе, она получила поддержку как у школьников, так и у родителей. Становление ученического самоуправления в школе началось с работы инициативной группы старшеклассников, которая предложила провести анкетирование среди учащихся школы с целью выявления желающих включиться в творческую работу. Из желающих путем демократических выборов был сформирован Совет планет.

Модель ученического самоуправления предполагает включение детей в различные виды деятельности – познавательную, творческую, игровую, художественную и другие, и нацелена на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

В основе организации воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личносно ориентированной системе. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша система самоуправления опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, милосердие, культура, знание.

Самоуправление детей – конкретный вид общественной, нравственно – организаторской деятельности. Самоуправление развивается во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые нравственные качества и черты характера, образующие определённую целостность.

Высший орган самоуправления - это Совет школы. В него входят: директор школы, он является председателем Совета школы, заместитель директора по воспитательной работе, председатель родительского комитета и Президент школы. Совет школы является надзорным и контролирующим органом. Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Все члены Совета по очереди исполняют роль председателя совета. Совет класса имеет сменный состав, чтобы каждый ученик мог испытать свои возможности, проявить инициативу в любой деятельности.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива
- подводится итог работы за определенный промежуток времени;
- выбираются два представителя класса в Парламент.

Выборы представителей в Парламент проходят следующим образом: все желающие выдвигают свои кандидатуры и представляют свою программу. Затем все члены классного коллектива голосуют за тех, кого считают достойными. Набравшие большинство голосов получают право представлять класс в Парламенте.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом. Для решения наиболее важных вопросов собирается собрание учащихся, родителей и учителей-предметников, работающих в данном классе.

3 уровень – уровень коллектива школы.

Ученический комитет школы является центральным органом самоуправления, он состоит из Парламента школы, Президента, Кабинета Министров, который в свою очередь состоит из Советов губернаторов и Совета представителей губерний. Парламент утвердил Школьную Республику «Солнечная система ВСОШ». Школьный Парламент - законодательный и представительный орган самоуправления учащихся, который собирается 1 раз в месяц. На заседаниях Парламента был принят Устав самоуправления учащихся.

В состав Парламента входит по 1 представителю от каждого из 5 – 10 классов, а также группа наиболее активных старшеклассников, образующих «Совет старшеклассников», представитель педагогической общественности. Особой структурой, тесно взаимодействующей с Парламентом, является «Совет старшеклассников», члены которого являются генераторами идей, но в силу своего статуса выпускника не имеют возможности активно работать в структурах самоуправления.

Функциями Парламента является:

- совместное с администрацией и педагогическим советом решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов новых законов;
- контроль за соблюдением имеющихся законов, традиций;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение вертикально-горизонтального анализа работы классов;

- подготовка анализа и предложений на Совет школы;
- анализ работы губерний и классов.

Протоколы Парламента ведет секретарь Парламента.

На первом в новом учебном году заседании путем самовыдвижения избираются президент Парламента, Министры. В ученический комитет входит Кабинет Министров.

Кабинет Министров - исполнительный орган школьного самоуправления, реализующий в практической деятельности цели и задачи, намеченные решениями законодательной власти. Назначается он из представителей класса. Кабинет Министров собирается раз в четверть в течение всего учебного года.

Функциями Кабинета Министров являются:

- коллективное выдвижение идей по классам;
- коллективное обсуждение и отбор приемлемых идей;
- коллективное планирование и прогнозирование результатов;
- выбор совета дела, распределение поручений;
- подготовка дела, инструктаж и обучение исполнителей;
- проведение дела;
- коллективный анализ и оценка;
- коллективное определение перспектив.

Министерства руководят важнейшими направлениями школьной жизни, создают и управляют советами временных творческих инициатив.

Имеет следующие подразделения:

Министерство интересных дел:

- организует традиционные государственные праздники;
- привлекает граждан к участию в досуговых массовых делах.

Министерство спорта:

- организует работу по поддержанию порядка в спортивных залах и на стадионе;
- фиксирует спортивные достижения;
- организует спортивные массовые мероприятия в республике;
- организует просветительскую работу по здоровому образу жизни.

Министерство труда:

- контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по ее улучшению;
- контролирует работу дежурных по классу;
- организует учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах;
- организует субботники по уборке школьной территории;
- организует работу по озеленению школы, классных кабинетов.

Министерство информации:

- ведет работу по подготовке и публикации сообщений, собирает и обрабатывает информацию других министерств;
- информирует учащихся о событиях, проводимых в республике конкурсах, соревнованиях и сообщает об их результатах;
- организует оформление школы к праздникам.

Министерство учебы:

- организует, планирует и проводит познавательные дела в школе
- помогает педагогам в проведении предметных недель, олимпиад, ежегодной олимпиады по предметам;
- ведет учет интеллектуальных достижений граждан.

Министерство «Шефский союз»:

- организует мероприятия в 1-4 классах;
- организует на большой перемене в коридорах подвижные игры;
- сопровождает учащихся во время экскурсий, культпоходов;
- сотрудничает с группой продленного дня (проводит игры, конкурсы, соревнования).

Особое место в структуре самоуправления занимают общешкольные и классные собрания. Они решают главные вопросы жизни детского коллектива, формирует общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивает коллектив.

Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым четко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы.

Важное значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности. В их числе: День самоуправления, конкурс «Юные таланты», праздник «Масленица».

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники Первого и Последнего звонка, Новогоднего вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству. Умению действовать в интересах совершенствования как своей личности. Так и общества, Отечества.

VIII. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Решающее значение для успеха в любом виде деятельности имеет выбор методов – совокупности наиболее общих способов осуществления взаимодействия, способов решения поставленных задач.

В работе ученического самоуправления в условиях нашей школы и с учетом сложившихся традиций применяются следующие методы работы:

1. Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды, осуществляется оперативный обмен информацией между участниками деятельности. Метод убеждения – путь воздействия на сознание, который используется в различных формах: *внушении, повествовании, диалога, личного примера, совместного обсуждения проблем.*

Методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, стимулируются ее познавательные мотивы, т.е. *методы упражнения.* Это педагогические требования, которые предъявляются в прямой и косвенной форме. Прямое требование содержит прямое и четкое указание и применяется в начале работы, как с Парламентом, Советом Старшекласников, так и при проведении Общих классных собраний, собрания, когда производится смена коллектива или организуется новый вид

деятельности. Очень эффективен в работе с органами ученического самоуправления и *метод перспективы*, который стимулирует общественно полезную деятельность путем постановки увлекательных значимых целей, так как достижение их становится личным стремлением, делом и интересом. Организация деятельности не возможна без *общественного поручения*, когда решением Парламента школьнику поручается определенная работа, обращённая непосредственно к личности школьника, поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел в помощь учёбе. Процессы воспитания и самовоспитания идут эффективно тогда, когда стиль принуждения заменяется на сотрудничество, сотворчество, самоуправление. Вовлечение школьников в работу или активизация его деятельности возможна через *просьбу*, высказанную руководителем или членом Парламента.

2. Методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников. Это, прежде всего, *метод педагогического стимулирования – поощрение и наказание*. Стимулирование всего положительного в жизни коллектива и преодоление негативного происходит через *общественное мнение*, которое привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, постановке и реализации общественно и лично значимых перспектив. Воспитательные функции общественного мнения находят свое отражение в том, что сам детский коллектив использует все методы педагогического взаимодействия в их многообразных видах и формах.

Испробовав различные формы проведения Советов, пришли к выводу, что наиболее эффективными в условиях нашей школы является форма групповой деятельности, организованной на основе технологий, предлагаемых Н. Е. Щурковой, что позволяет одновременно создавать ситуацию успеха, когда воспитанники не боятся высказать свое мнение, отстаивать свои взгляды, когда каждая точка зрения заслуживает внимания и уважения, и вести активное обучение ведению диалога, выработки и принятию решений.

Надеемся, что дальнейшее развитие детского самоуправления будет способствовать появлению новых и интересных форм работы.

2.4 Учебно – методический блок

Для достижения высокой результативности школьного самоуправления продумана целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, обучение учащихся и их родителей по проблемам школьного самоуправления. Эта работа предусматривает:

- овладение педагогами основами теории и методики школьного самоуправления, формами и методами его развития;
- обучение под руководством педагогов учащихся методами организации конкретной деятельности в рамках ученического самоуправления, вооружение их организаторскими умениями и навыками совместной с педагогами и родителями работы в органах самоуправления;
- вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями, организаторскими умениями и навыками, психолого - педагогическими основами взаимоотношений с учащимися и педагогами.

В работе с педагогами используются разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в работе постоянно действующих практических семинаров «Педагогической мастерской».

Ученическое самоуправление развивается успешно и дает высокие результаты при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организуемой школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Многие родители не проявляют интереса и не участвуют в школьной жизни. Среди причин такого положения – слабое знание того, каким образом они могут быть полезными школе, в которой учатся их дети. Поэтому работа с родителями будет строиться поэтапно. На первом этапе элементарные знания и умения формируются у родителей в процессе участия в решении конкретных проблем школьной жизни – по приглашению руководителей и учителей. На втором этапе будут организованы родительские комитеты, в процессе деятельности которых

администрация и классные руководители будут помогать родителям в понимании роли и назначении органов самоуправления.

При работе используются разнообразные педагогические технологии.

Основная – технология развивающего обучения и воспитания.

Она предполагает следующие этапы:

- подготовительный этап (определение значимости дела, выдвижение задач, коллективное планирование дела),
- коллективная подготовка дела, выбор актива,
- подведение итогов,
- определение результатов и возможности использования в практической деятельности.

При изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес школьников к изучению материала, применяется игровая технология:

- определение учебной цели,
- составление плана проведения,
- разработка сценария,
- расстановка действующих лиц,
- проведение игры,
- анализ и обсуждение результатов.

2.5 Блок социального партнерства

«Совет планет» взаимодействует с:

- администрацией школы;
- управляющим советом школы;
- детским объединением «Созвездие»;
- Высоковским «Дом Культуры»;
- администрацией Высоковского сельского поселения

2.6 Материально – технический блок.

Ученический совет проводит заседания в зале школьной библиотеки. В распоряжении старшеклассников имеется: ноутбук, проектор.

2.7 Отношение к данной модели

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:

- позволило расширить интерес;
- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научило культуре деловых отношений;
- научило ведению официальной документации;
- сформировало ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечило защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- оказало помощь в выборе профессии;
- позволило выявить свои возможности и реализовать их;
- способствовало выявлению лидеров;
- повысило уровень воспитанности ребят.

Учителя считают:

- среди учащихся есть друзья (нет конфликтов «ученик-учитель»);
- школьники должны принимать участие в школьном процессе;
- работать с талантливыми детьми - счастье;
- талантливые дети стимулируют профессиональный рост учителя;
- трудных детей нет;