

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано :

на заседании методического объединения

№ 4 от 31.05.21

Утверждено:

Директор МОУ «Высоковская СОШ»

Комарова О. В.

Приказ № 120 от 31.05.21



Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

уровень образования: начальное общее образование 1-4  
класс

уровень освоения: коррекционный

срок реализации: на 2021-2025 учебный год

Составитель: Савельева О.В

учитель начальных классов

с.Высокое

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава МОУ «Высоковская СОШ», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

#### Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» обязательной предметной области «Естествознание» в учебном плане

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Неживая природа</b>	8 ч	8ч	8 ч	8 ч	<b>32 ч</b>
<b>Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе</b>	18 ч	24 ч	22ч	18ч	<b>82 ч</b>
<b>Живая природа</b>	40 ч	36ч	38 ч	42 ч	<b>156 ч</b>
Растения	11 ч	16 ч	14 ч	12 ч	
Животные	11 ч	10 ч	10 ч	10ч	
Человек. Безопасное поведение	18 ч	10ч	14 ч	20 ч	
<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68 ч</b>	<b>68ч</b>	<b>270 ч</b>

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

##### Личностные результаты

- 1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- 2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- 4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

#### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

1 класс	2 класс	3 класс	4. класс
<p>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>- различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>- выделять части растений;</p> <p>узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</p> <p>- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</p> <p>- различать</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</p> <p>- сравнивать и</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>- различать диких и</p>

<p>местности; - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</p>	<p>домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</p>	<p>различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.</p>	<p>домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; - особенности жизни растений, животных, человека.</p>
--	---	---	---

**Содержание  
1 класс**

## **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

## **Живая природа**

### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

##### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

##### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

#### **3 класс**

##### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

##### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### **4 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей

города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

#### **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

#### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие *задачи*:



- \*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- \*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- \*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- \*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- \*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Система оценки результатов опирается на следующие принципы**

1. *Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.*
2. *Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.*

*Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолог – медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально – ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. (Гуров С. –тушение пожара), безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. (Гусак

В.) В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

***Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциям)***

Программа системы оценки также включает:

1. Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

*Критерии*

*Параметры оценки*

*Индикаторы*

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий

сформированность

навыков коммуникации со взрослыми

способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- ***принципах индивидуального подхода***
- ***принципе дифференцированного подхода.***

***Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:***

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,  
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

### ***Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов***

#### **Основные виды контроля:**

##### **по месту в процессе обучения:**

текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;  
итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

##### **по содержанию:**

прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

- сформированность УУД (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Тематическое планирование 1 класс**

**Мир природы и человека 66 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Неживая природа 8 ч</b>					
1.	Земля и Солнце	1			
2.	Значение Солнца	1			
3.	Солнце и жизнь растений	1			
4.	День и ночь	1			
5.	Небо днем и ночью	1			
6.	Сутки	1			
7.	Занятие людей в течение суток	1			
8.	Режим дня	1			
<b>Сезонные изменения в природе 18 ч</b>					
9.	Осень	1			
10.	Признаки осени	1			
11.	Признаки осени	1			
12.	Занятия и одежда осенью	1			
13.	Погода. Календарь природы	1			
14.	Зима	1			
15.	Признаки зимы	1			
16.	Признаки зимы	1			
17.	Занятия и одежда зимой	1			
18.	Погода. Календарь природы	1			
19.	Весна	1			
20.	Признаки весны	1			
21.	Занятия и одежда весной	1			
22.	Погода. Календарь природы	1			
23.	Лето	1			

24.	Признаки лета	1			
25.	Занятия и одежда летом	1			
26.	Занятия и одежда летом	1			
<b>Живая природа 40 ч</b>					
<b>Растения 11 ч</b>					
27.	Растения	1			
28.	Строение и сходство растений	1			
29.	Различия растений	1			
30.	Разнообразие цветов	1			
31.	Семена	1			
32.	Плоды растений	1			
33.	Плоды растений	1			
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1			
35.	Уход за растениями	1			
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1			
37.	Растения (обобщающий урок)	1			
<b>Животные 11 ч</b>					
38.	Животные	1			
39.	Строение и сходство животных	1			
40.	Различие животных	1			
41.	Различие животных	1			
42.	Детеныши животных	1			
43.	Домашние животные	1			
44.	Домашние животные	1			
45.	Дикие животные	1			
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1			
47.	Приспособление животных к временам года	1			

48.	Животные (обобщающий урок)	1			
<b>Человек 18 ч</b>					
49.	Человек	1			
50.	Части тела человека	1			
51.	Части тела человека	1			
52.	Гигиенические навыки	1			
53.	Лицо человека	1			
54.	Глаза	1			
55.	Глаза	1			
56.	Уши	1			
57.	Уши	1			
58.	Нос	1			
59.	Нос	1			
60.	Рот	1			
61.	Рот	1			
62.	Кожа	1			
63.	Кожа	1			
64.	Осанка	1			
65.	Скелет и мышцы человека	1			
66.	Скелет и мышцы человека	1			

**Тематическое планирование 2 класс**

**Мир природы и человека 68 ч**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1 четверть 16 ч</b>					
1.	Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе.	2			
2.	Я в классе.	2			

3.	Сентябрь	2			
4.	Овощи: огурец, помидор.	2			
5.	Фрукты: лимон, апельсин.	2			
6.	Овощи и фрукты (сравнение)	2			
7.	Ягоды: смородина, малина	2			
8.	Октябрь	2			
<b>2 четверть 14 ч</b>					
9.	Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес.	2			
10.	Ноябрь. Экскурсия в природу.	2			
11.	Тело человека. Волосы, кожа, ногти.	2			
12.	Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение)	2			
13.	Одежда. Уход за одеждой.	2			
14.	Обувь. Уход за обувью.	2			
15.	Декабрь. Новогодняя ёлка.	2			
<b>3 четверть 20 ч</b>					
16.	Январь. Рождество	2			
17.	Общественный транспорт	2			
18.	Дикие животные: лиса, белка	2			
19.	Февраль.	2			
20.	Птицы: Дятел, снегирь.	2			
21.	Домашние животные: коза, корова	2			
22.	Домашняя птица: курица	2			
23.	Март. Сезонные наблюдения в природе.	2			
24.	Комнатное растение: герань.	2			
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	2			
<b>4 четверть 18 ч</b>					
26.	Апрель. Распускание листьев. Экскурсия.	2			
27.	Деревья: берёза, черёмуха.	2			

28.	Первые цветы: мать - мачеха	2			
29.	Насекомые: шмель, бабочка.	2			
30.	Май. Наблюдения в природе.	2			
31.	День Победы.	2			
32.	Лето.	2			
33.	Родной край.	2			
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде.	2			

### Тематическое планирование 3 класс

#### Мир природы и человека 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата		Примечание
			По плану	По факту	
<b>Сезонные изменения в природе 22 ч</b>					
1.	Времена года. Осень Календарь	2			
2.	Растения и животные осенью	2			
3.	Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения	2			
4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	2			
5.	Растения зимой и животные зимой	2			
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	2			
7.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	2			
8.	Растения и животные весной. Насекомые	2			
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	2			
10.	Растения и животные летом.	2			
11.	Занятия людей весной и летом.	2			
<b>Неживая природа 8 ч</b>					



12.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	2			
13.	Календарь.	2			
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	2			
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	2			
<b>Живая природа 19 ч</b>					
<b>Растения 14ч</b>					
16.	Сравнение растений.	2			
17.	Части растений: корни, стебли.	2			
18.	Части растений: листья, цветы.	2			
19.	Растения сада.	2			
20.	Лес. Растения леса. Травы.	2			
21.	Плоды и семена Лесные ягоды.	2			
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу.	2			
<b>Животные10 ч</b>					
23.	Животные. Охрана животного мира.	2			
24.	Дикие и домашние животные.	2			
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	2			
26.	Птицы. Строение птиц.	2			
27.	Перелетные, зимующие птицы.	2			
<b>Человек 14 ч</b>					
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2			
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2			

30.	Кровь.	2			
31.	Сердце.	2			
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	2			
33.	Окружающая среда и здоровье человека.	2			
34.	Питание человека.	2			

### Тематическое планирование 4 класс

#### Мир природы и человека 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата		примечание
			По плану	По факту	
<b>Сезонные изменения в природе 18 ч</b>					
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	2			
2.	Растения и животные осенью.	2			
3.	Признаки зимы.	2			
4.	Растения и животные зимой.	2			
5.	Труд людей зимой.	2			
6.	Растения и животные весной.	2			
7.	Труд людей осенью и весной.	2			
8.	Растения и животные летом.	2			
9.	Труд людей летом.	2			
<b>Неживая природа 8 ч</b>					
10.	Почва. Состав почвы.	2			
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	2			
12.	Песок и глина.	2			

13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	2			
<b>Живая природа 21 ч</b>					
<b>Растения 12 ч</b>					
14.	Растения. Огород.	2			
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	2			
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	2			
17.	Лекарственные растения Красная книга.	2			
18.	Растения полей. Поле в разное время года	2			
19.	Парки.	2			
<b>Животные 10 ч</b>					
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	2			
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	2			
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	2			
23.	Дикие и домашние птицы.	2			
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	2			
<b>Человек 12 ч</b>					
25.	Человек. Мозг человека.	2			
26.	Профилактика травм головного мозга.	2			
27.	Режим дня. Часы.	2			
28.	Профилактика переутомления.	2			
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	2			
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	2			
<b>Безопасное поведение 8ч</b>					
31.	Правила поведения в быту, в школе.	2			
32.	Правила поведения в быту, в школе.	2			
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	2			
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	2			

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Мир природы и человека. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Учебники
3. Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2018 г.
4. Окружающий мир С.В. Кудрина издательство « Владос» 2015 г.
5. Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2016 г.
6. Живой мир 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2016 г.
7. Рабочая тетрадь 2 класс «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2014 г.
8. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.
9. Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.
10. экран