

С.М. МЕЛЬНИКОВА
Н.В. БИКИНА

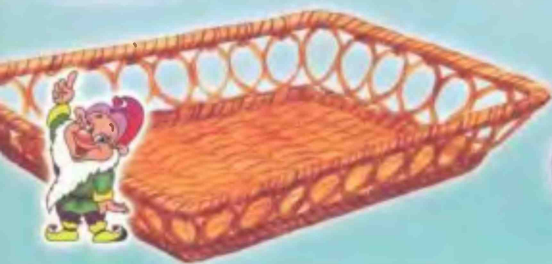


ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР



4 ВЫПУСК ВОЛШЕБНАЯ ПОСУДА

ИГРЫ НА КЛАССИФИКАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ
ПОСУДЫ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



ОТ АВТОРОВ

Наиболее характерной для дошкольников формой обучения является игра. В дидактических играх перед детьми ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственных усилий, умения осмыслить правила, преодолевать трудности. Такие игры способствуют развитию ощущений и восприятия, усвоению знаний, расширению кругозора детей. В игре ребенок знакомится с предметами и явлениями окружающей действительности.

В настоящем пособии представлены дидактические игры для развития речи у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Посуда». Они могут проводиться логопедом (воспитателем) как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. В домашних условиях эти игры может проводить с ребенком гувернер или родители.

ИГРА «ПОМОЖЕМ ФЕДОРЕ»

Задачи: расширение и обогащение словарного запаса детей по лексической теме «Посуда»; совершенствование грамматического строя речи (образование и правильное использование формы винительного падежа имен существительных; образование относительных прилагательных; образование и употребление простых распространенных предложений; образование и употребление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*); классификация предметов посуды по способу употребления в быту (кухонная, чайная, столовая, кофейная).

Оборудование: картинка с изображением Федоры, 3 большие картинки с изображением буфета, плиты, стола и 34 маленьких предметных картинок с изображениями предметов посуды (чайник заварочный, чашка чайная, блюдце чайное, молочник, сахарница, кофейник, нож столовый, вилка, ложка чайная, кастрюля, сковорода, чайник, миска, половник, дуршлаг, нож кухонный, селедочница, супница, тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка, масленка, сито, терка, стакан, солонка, салатник, чашка кофейная, блюдце, конфетница, ложка кофейная, поднос, соусник, доска разделочная).

Вариант 1

На наборное полотно выставляют картинку с изображением Федоры. В качестве организационного момента можно использовать отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».

Логопед сообщает детям, что у бабушки Федоры горе: от нее ушла посуда. Затем логопед выкладывает на стол маленькие предметные картинки с изображением посуды и предлагает детям назвать, какая посуда ушла от Федоры. Дети по одному подходят к столу выбирают по несколько картинок, составляя простые распространенные предложения.

Образец ответа ребенка: *От Федоры ушли сковорода, кастрюля, чайник. От Федоры ушли чашка, чайник и блюдце.*

Логопед предлагает помочь Федоре помыть посуду. Дети по очереди выбирают любую маленькую картинку на наборном полотне и составляют предложение: *Я буду мыть кастрюлю. Я буду мыть чашку и т. д.*

Вариант 2

Игра проводится с целью дифференциации посуды по способу употребления в быту и отработки умения составлять сложноподчиненные предложения. На наборное полотно выставляют 3 большие картинки с изображениями буфета, плиты и стола. Логопед предлагает вспомнить, какая бывает посуда, для чего она служит, как ее используют. Затем логопед предлагает детям помочь Федоре и поставить посуду на место: кухонную — на плиту, столовую — на стол, чайную и кофейную в буфет. Дети по желанию выбирают предметные картинки с изображением предметов посуды и расставляют ее по местам.

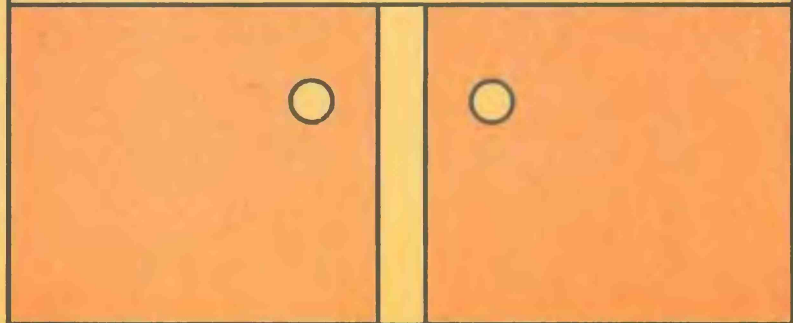
Образец ответа ребенка: *Я поставлю чайник на плиту, потому что это кухонная посуда.*

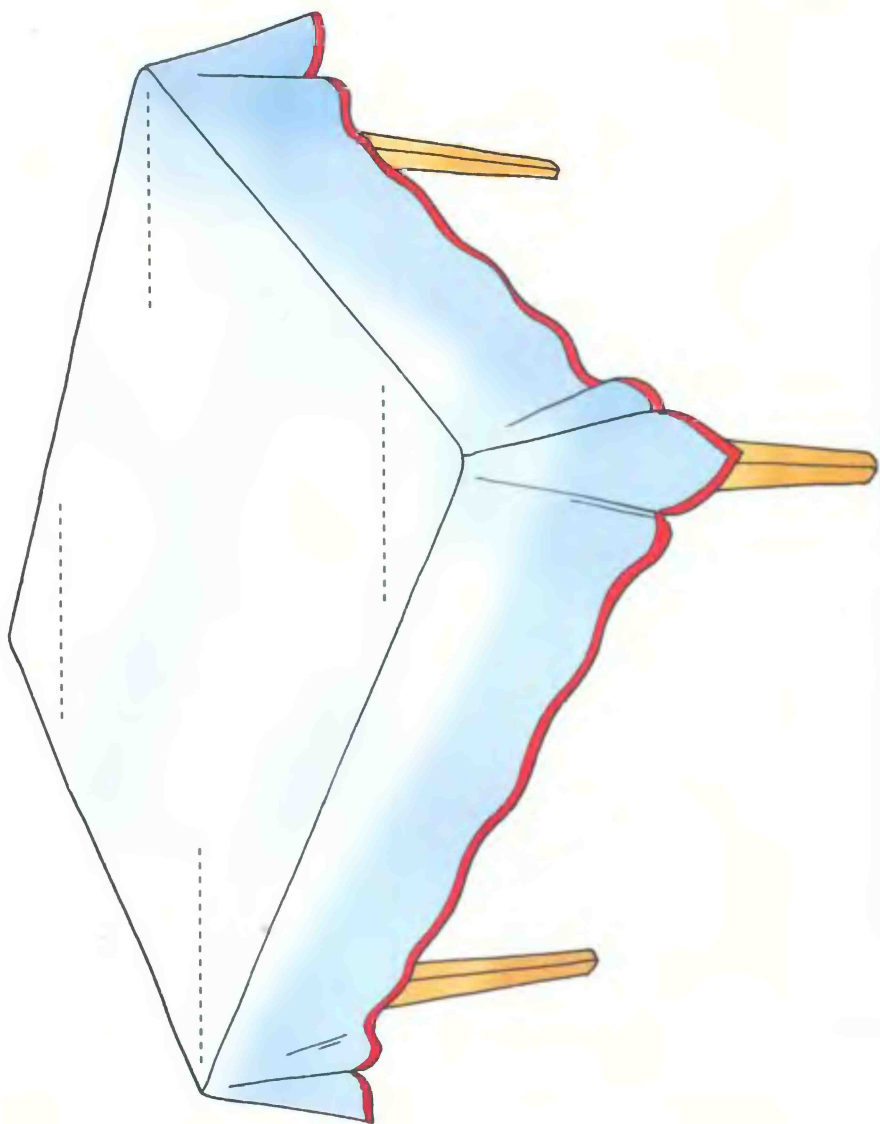
Вариант 3

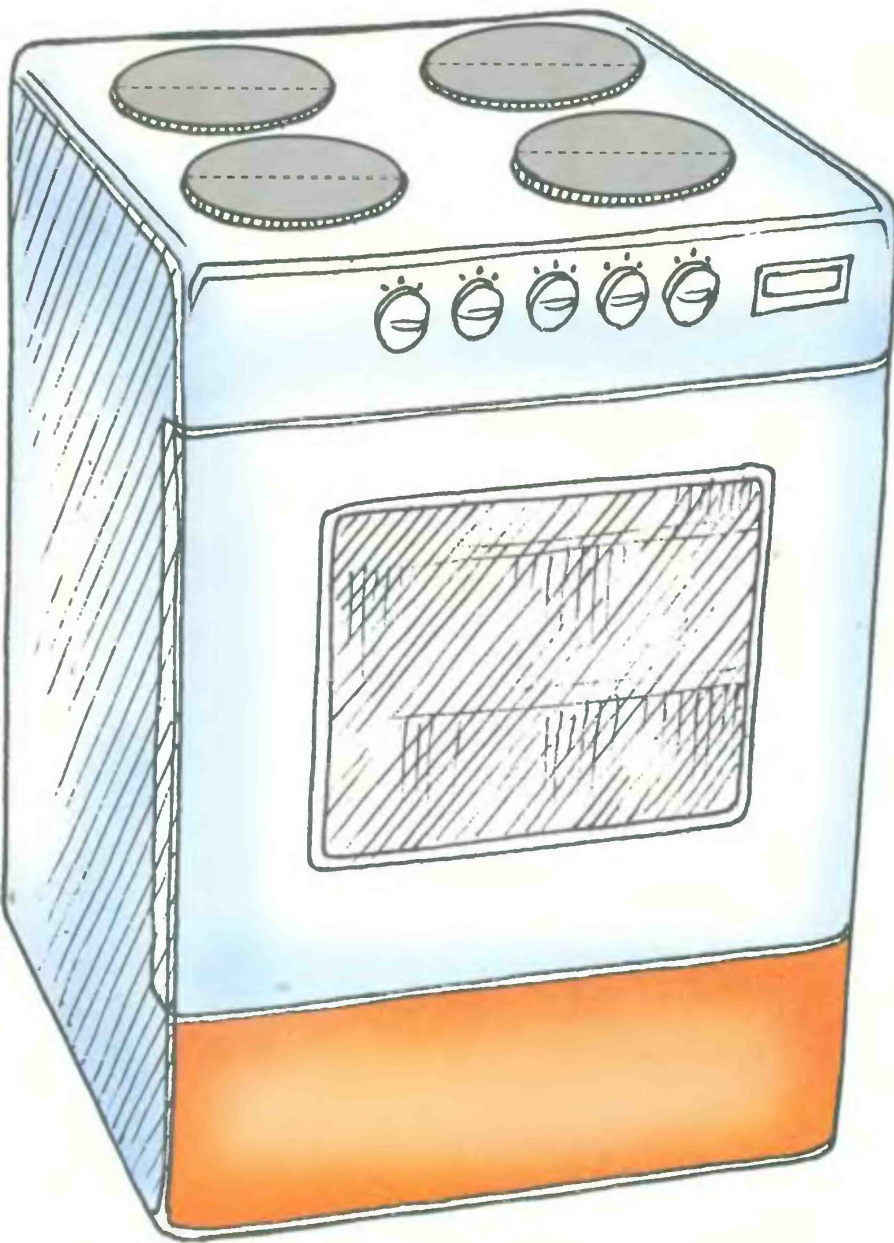
В подготовительной группе можно усложнить задание, предлагая детям выбирать 2 картинки с посудой, разной по употреблению в быту, чтобы дети составляли сложные предложения разных типов.

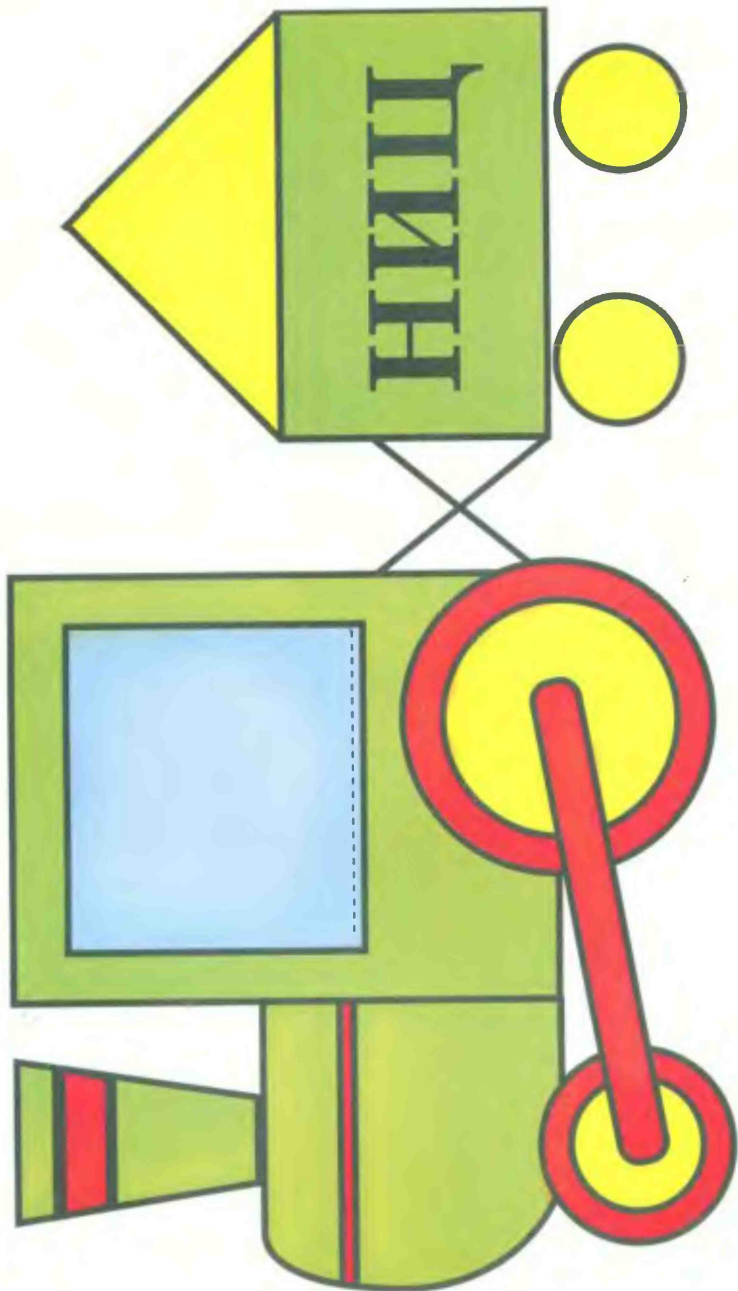
Образец ответа ребенка: *Я поставлю кастрюлю на плиту, потому что это кухонная посуда, а чашку и блюдце в буфет, потому что это чайная посуда.*

Эту игру можно использовать с целью закрепления умения детей образовывать относительные прилагательные. (Если чайник сделан из фарфора, какой это чайник? Этот чайник фарфоровый.)

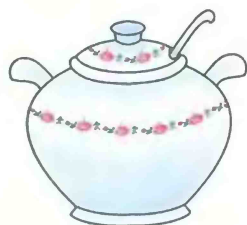
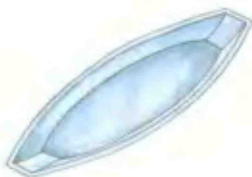
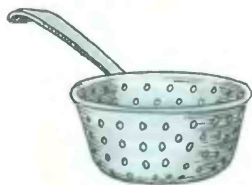


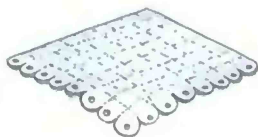
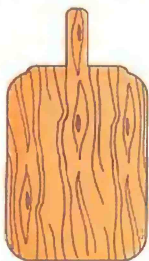
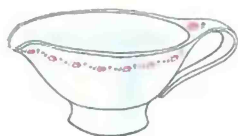


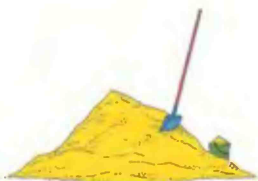


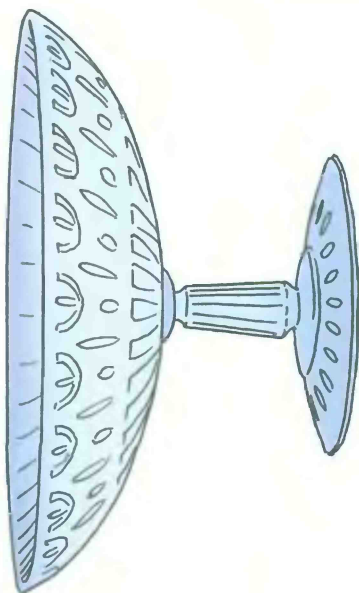
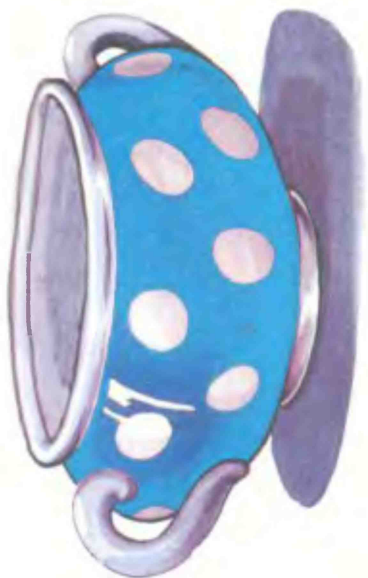
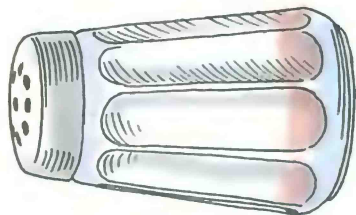
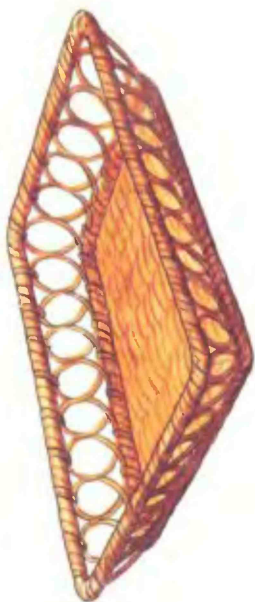


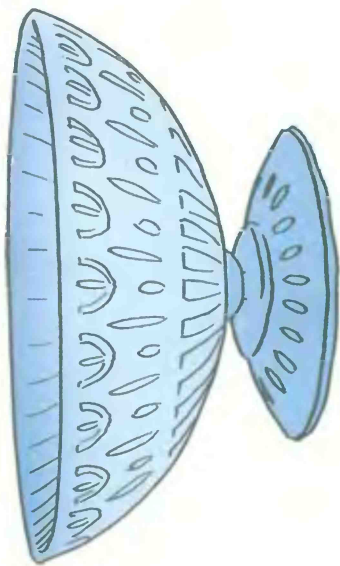
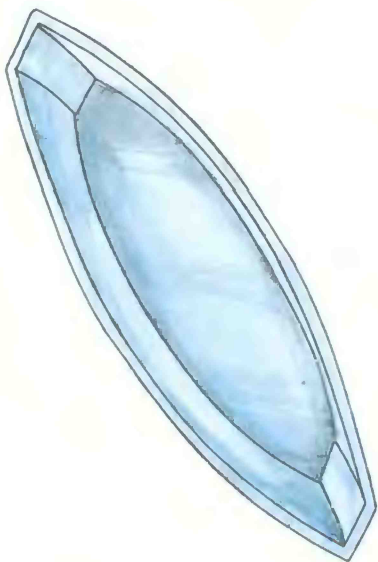
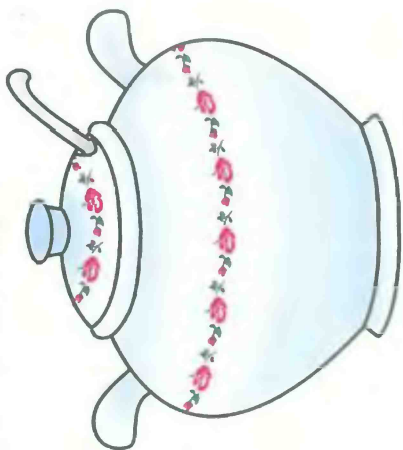


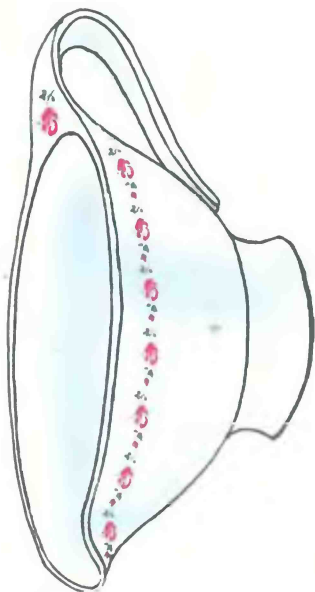
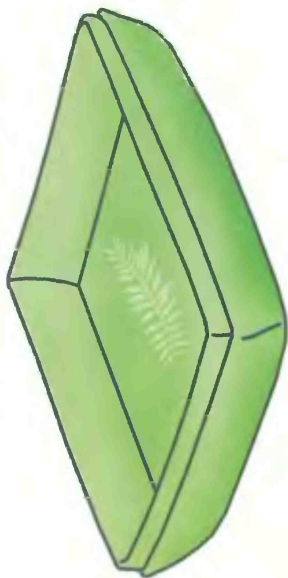
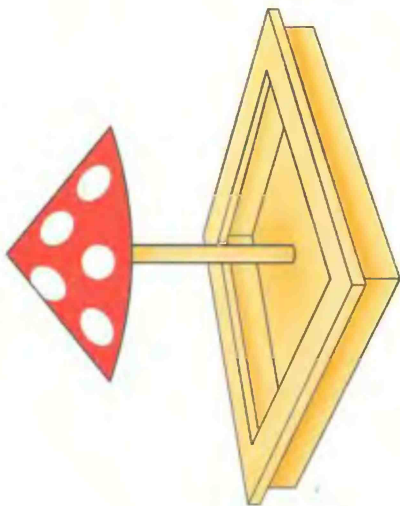
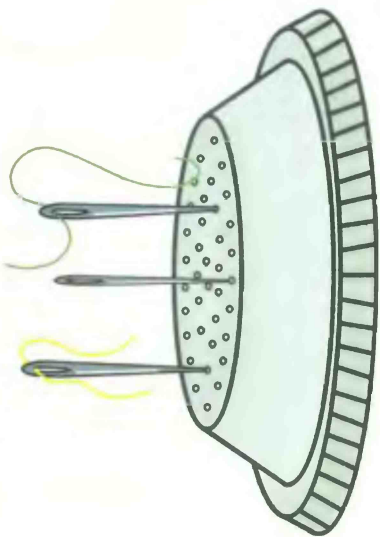


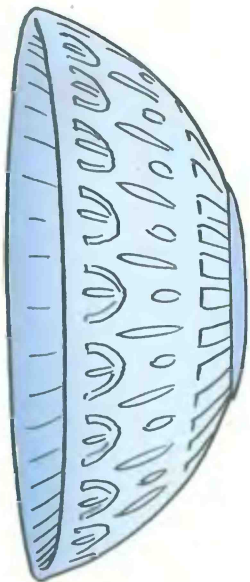
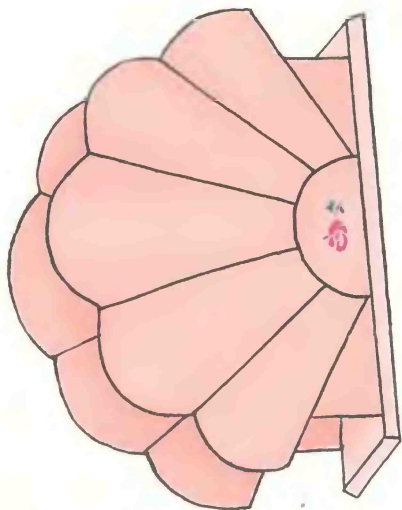












ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ПАРОВОЗИК»

Задачи: Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Посуда»; совершенствование грамматического строя речи (образование и правильное использование существительных с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища).

Оборудование: 1 большая картинка с изображением паровозика, 14 средних карточек (сахарница, сахарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, фруктоvnица, соусник, перечница, мыльница, игольница, песочница) и 14 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, фрукты, соус, перец, мыло, игла, песок).

Вариант 1

На стол выкладывают маленькие предметные картинки с изображением продуктов. Логопед предлагает детям сходить в магазин и купить продукты. Дети по желанию выбирают со стола любую картинку и составляют предложение.

Образец ответа ребенка: Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Далее логопед объясняет, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба — хлебница, для конфет — конфетница, для сахара — сахарница. Дети повторяют названия этих предметов. Логопед с помощью интонации выделяет часть слова-ниц-, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем логопед предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончике едет волшебная частичка -ниц-. Логопед предлагает детям купленные продукты вставить в паровозик и отгадать, какое новое слово получится. Если ребенок дает правильный ответ, то логопед выставляет изображение этого предмета и уточняет его назначение.

Вариант 2

Логопед сообщает детям, что «Волшебный паровозик» приехал на станцию «Сахарница» и предлагает отгадать, что вёз паровозик. Дети дают ответ и вставляют в паровозик предметную картинку с изображением продукта.

Образец ответа ребенка: Сахарница нужна для сахара, паровозик вёз сахар. Паровозик вез сахар, потому что сахарница нужна для сахара.

ББК 74.100.58
М48

Издание развивающего обучения Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России
Мельникова, С.М.

М48 Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5—7 лет с речевыми нарушениями / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. — 24 с.

13ВМ 978-5-296-01072-8

В пособии представлены многоцелевые дидактические игры для развития речи у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Посуда». Игры способствуют: пополнению и активизации словаря детей, совершенствованию грамматического строя речи, развитию памяти, внимания и словесно-логического мышления.

Данные игры адресованы логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям и предназначены для работы с детьми 5—7 лет.

ББК 74.100.58

© Мельникова С.М., Бикина Н.В., 2006

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009

15ВМ 978-5-296-01072-8

© ЗАО «МЦФЭР», 2009

Издательство «ГНОМ И Д»

предлагает серию пособий

«ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР»

для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями

Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина

Выпуск 2. На лесной поляне. Игра на согласование количественных числительных и существительных. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина

Выпуск 3. Собери букет. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина

Выпуск 4. Волшебная посуда. Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина

Выпуск 5. Дорисуй и собери. Игры на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви, головных уборов. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина

Выпуск 6. В мире животных и птиц. Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные». Э.Д. Наумова

Выпуск 7. Большой — маленький. Игры на образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Е.М. Карпова, Е.В. Соловьева

Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5—7 лет. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5—7 лет. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать «КНИГА-ПОЧТОЙ» на специализированной выставке-продаже «ДОШКОЛЬНИК» по адресу:

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18. Помещение копировального центра

Проезд: м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7

до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: dpot_lodores!@pe\л/таИ.ги

Издание развивающего обучения

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77 99 60 953 Д 006471 06 08 от 25 06 2008

ISBN 978-5-5296-01072-8

Издатель — А.П. Казаков

Иллюстрации — Н.В. Кулакова, Д.Р. Кудряков

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел. 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46 Эл. почта gnom_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 05 06 2009 Печать офсетная Объем — 3 п.л. Формат 60х90/8 Тираж 3000 экз Заказ № 744
Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Домодедовская типография» 142001, г. Домодедово, Каширское ш., д. 4,
стр. 1