

Шиняевский филиал МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района

Согласовано
на заседании методического объединения
протокол №1 от 24.08.2022г

Утверждаю
Директор МОУ «Высоковская СОШ»
А.А. Комарова О.В./
Приказ № 164 от 24.08.2022 г.



Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы

Составитель Черкашина Мария Герасимовна,
Учитель обществознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 – 9 КЛАССЫ»

1. Аннотация.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».
3. Содержание учебного предмета «Обществознание».
4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание 6 – 9 классы».
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Аннотация

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории (ФГОС ООО) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.Ф. Виноградова (М: «Просвещение», 2021 г.) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа соответствует содержанию линии учебника обществознания для 6 – 9 классов «Обществознание» (под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова). Учебник включен в действующий Федеральный перечень учебников.

В данной рабочей программе предусмотрено распределение 34 учебных часов по темам курса (1 час – резерв).

Количество учебных часов

Учебный план МОУ «Высоковская СОШ» на изучение обществознания в 6 – 9 классах отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 35 уроков.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Личностные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально - критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально - исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно - исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио – видео - форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижения «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки знаний за устный ответ обучающихся

Оценка 5: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2: ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

| Отметка | | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------------|--|--|---|---|------------|
| Содержание | | | | | |
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. | |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. | |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. | |

3.Содержание учебного предмета «Обществознание»

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество - большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сфера общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. История денег.Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город - город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание 6 – 9 классы»

6 класс (35 часов)

| № | Дата | | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во часов | Модуль «Школьный урок» | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|--|------|-----------|--|--------------|---------------------------------|---|
| | Факт | Программа | | | | |
| 1 | | 5.09 | Вводный урок. | 1 | | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| Тема 1. Загадка человека (12 часов) | | | | | | |
| 2 | | 12.09 | Принадлежность двум мирам | 1 | Осознание национальной гордости | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». |
| 3 | | 19.09 | Человек - личность | 1 | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 4 | | 26.09 | Человек - личность | 1 | | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и |
| 5 | | 3.10 | Отрочество особая пора | 1 | | свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 6 | | 17.10 | Отрочество особая пора | 1 | | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и |
| 7 | | 24.10 | Потребности и способности человека | 1 | | формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 8 | | 31.10 | Потребности и способности человека | 1 | | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--------------------------------------|---|--|---|
| 9 | | 7.11 | Когда возможности ограничены | 1 | | |
| 10 | | 14.11 | Когда возможности ограничены | 1 | | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| 11 | | 28.11 | Мир увлечений | 1 | | |
| 12 | | 5.12 | Мир увлечений | 1 | | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. |
| 13 | | 12.12 | Практикум по теме «Загадка человека» | 1 | | Индивидуальная проверочная работа, тестирование |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------------|---|--|--|
| Тема 2. Человек и его деятельность (10 часов) | | | | | | |
| 14 | | 19.12 | Деятельность человека | 1 | | |
| 15 | | 26.01 | Деятельность человека | 1 | | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 16 | | 16.01 | Труд основа жизни | 1 | | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства |
| 17 | | 23.01 | Труд основа жизни | 1 | | |
| 18 | | 30.01 | Учение – деятельность школьника | 1 | | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 19 | | 6.02 | Учение – деятельность школьника | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|------------------------------------|---|
| 20 | | 13.02 | Познание человеком мира и себя | 1 | | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| 21 | | 20.02 | Познание человеком мира и себя | 1 | | |
| 22 | | 5.03 | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | 1 | Тест по теме «Человек среди людей» | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмысливанию личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного,уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. |
| 23 | | 12.03 | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | 1 | | Индивидуальная проверочная работа, тестирование |

Тема 3. Человек среди людей (11 часов)

| | | | | | | |
|---------|--|-------|--------------------------------------|---|-----------------------|---|
| 24 | | 19.03 | Отношения с окружающими | 1 | Этика взаимоотношений | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 25 | | 26.03 | Отношения с окружающими | 1 | | |
| 26 | | 2.04 | Общение | 1 | | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| 27 | | 9.04 | Общение | 1 | | |
| 28 | | 23.04 | Человек в группе | 1 | | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| 29 | | 30.04 | Человек в группе | 1 | | |
| 30 | | 7.05 | Отношения со сверстниками | 1 | | |
| 31 | | 14.05 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | | |
| 32 - 34 | | 21.05 | Семья и семейные отношения | 2 | Ценность семьи | Зашита проектов учащихся. Провести диагностику результатов |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|
| 35 | | 28.05 | Итоговые уроки за курс обществознания 6 класса | 1 | | обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |
|----|--|-------|---|---|--|--|

7 класс (35 часов)

| № | Дата | | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во часов | Модуль «школьный урок» | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|--|------|-----------|--|--------------|--------------------------------------|--|
| | Факт | Программа | | | | |
| 1 | | 3.09 | Вводный урок. | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов) | | | | | | |
| 2 | | 10.09 | Что значит жить по правилам. | 1 | социальные нормы | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 3 | | 17.09 | Входной контроль | 1 | | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 4 | | 24.09 | Права и обязанности граждан. | 1 | | |
| 5 | | 1.10 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 6 | | 15.10 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | | |
| 7 | | 22.10 | Защита Отечества. | 1 | Понятие патриотизма | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 8 | | 29.10 | Защита Отечества. | 1 | | |
| 9 | | 5.11 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 10 | | 12.11 | Виновен – отвечай. | 1 | ответственность за нарушение законов | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | | | несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 11 | | 26.11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | | |
| 12 | | 3.12 | Кто стоит на страже закона. | 1 | | Называть правоохранительные органы Российской государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| 13 | | 10.12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | Тест по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 14 | | 17.12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 | | |

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|--|
| 15 | | 24.12 | Экономика и ее основные участники | 1 | | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 16 | | 31.12 | Экономика и ее основные участники | 1 | | |
| 17 | | 14.01 | Мастерство работника | 1 | | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| 18 | | 21.01 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснить значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 19 | | 28.01 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | | |
| 20 | | 4.02 | Виды и формы бизнеса | 1 | | Объяснить значение бизнеса в экономическом развитии страны. |
| 21 | | 11.02 | Виды и формы бизнеса | 1 | | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |
| 22 | | 18.02 | Обмен, торговля, реклама | | | Объяснить условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 23 | | 3.03 | Деньги, их функции | | | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |

| | | | | | | |
|---------|--|-------|---|---|---|--|
| 24 | | 10.03 | Экономика семьи | | | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 25 | | 17.03 | Экономика семьи | | | |
| 26 | | 24.03 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | | | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. |
| 27 | | 31.03 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| | | | | | | |
| 28 | | 7.04 | Воздействие человека на природу | | отношение людей к исчерпаемым ресурсам | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |
| 29 | | 21.04 | Охранять природу – значит охранять жизнь | | Активная деятельность по охране природы | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| 30 | | 28.04 | Закон на страже природы | | | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31 | | 5.05 | Практикум по теме «Человек и природа. | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. |
| 32 | | 12.05 | Практикум по теме «Человек и природа. | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 33 - 34 | | 19.05 | Итоговые уроки за курс обществознания 7 класса | | | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |
| 34 | | 26.05 | Резервный урок | 1 | | |

8 класс (35 часов)

| № | Дата | | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол – во часов | Модуль «Школьный урок» | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|--|------|-----------|---|----------------------|------------------------------|---|
| | Факт | Программа | | | | |
| 1 | | 3.09 | Вводный урок. | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| Тема 1. Личность и общество (6 часов) | | | | | | |
| 2 | | 10.09 | Что делает человека человеком? | 1 | | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| 3 | | 17.09 | Человек, общество, природа. | 1 | | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 4 | | 24.09 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. |
| 5 | | 1.10 | Развитие общества | 1 | | Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной деятельности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регressive изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике |

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | глобальных проблем. |
| 6 | | 15.10 | Как стать личностью | 1 | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 | | 22.10 | Практикум по теме «Личность и общество» | | Тест по теме «Личность и общество» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|---|--|---|
| 8 | | 29.10 | Сфера духовной жизни | 1 | | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9 | | 5.11 | Мораль | 1 | | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 | | 12.11 | Долг и совесть | 1 | | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11 | | 26.11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | примеры морального выбора | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12 | | 3.12 | Образование | 1 | | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. |
| 13 | | 10.12 | Наука в современном обществе | 1 | | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснить возрастание роли науки в современном обществе. |
| 14 | | 17.12 | Религия как одна из форм культуры | 1 | | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. |
| 15 | | 24.12 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Тест по теме «Сфера духовной культуры» | Оценивать свое отношение к религии и атеизму. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. |

| Тема 3. Социальная сфера (5 часов) | | | | | | |
|---|--|-------|--------------------------------------|---|--|--|
| 16 | | 31.12 | Социальная структура общества | 1 | | Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 | | 14.01 | Социальные статусы и роли | 1 | | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 | | 21.01 | Нации и межнациональные отношения | 1 | | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 19 | | 28.01 | Отклоняющееся поведение | 1 | | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 20 | | 4.02 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| Тема 4. Экономика (13 часов) | | | | | | |
| 21 | | 11.02 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 | | 18.02 | Главные вопросы экономики | 1 | | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------------------------------|---|--|---|
| 23 | | 3.03 | Собственность | 1 | | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 | | 10.03 | Рыночная экономика | 1 | | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25 | | 17.03 | Производство – основа экономики | 1 | | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26 | | 24.03 | Предпринимательская деятельность | 1 | | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 | | 31.04 | Роль государства в экономике. | 1 | | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28 | | 7.04 | Распределение доходов | 1 | | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 | | 21.04 | Потребление | 1 | | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 | | 28.04 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|
| | | | | | | сохранении и приумножении доходов населения. |
| 31 | | 5.05 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 | | 12.05 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | влияние международной политики на развитие мирового хозяйства | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 33 | | 25.05 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 34 | | 19.05 | Итоговый урок по курсу обществознания за 8 класс | 1 | | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. |
| 35 | | 26.05 | Резервный урок | 1 | | |

9 класс (34 часа)

| № | Дата | | Раздел, тема, основное содержание по темам | Кол-во часов | Модуль «Школьный урок» | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|------------------------------------|------|-----------|--|--------------|-------------------------|---|
| | Факт | Программа | | | | |
| 1 | | 3.09 | Вводный урок. | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| Тема 1. Политика (15 часов) | | | | | | |
| 2 | | 10.09 | Политика и власть | 1 | | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 3 | | 17.09 | Государство | 1 | | Раскрывать признаки суверенитета. |
| 4 | | 24.09 | Входящий контроль | 1 | | Различать формы правления и государственного устройства. |
| 5 | | 1.10 | Политические режимы | 1 | | Сопоставлять различные типы политических режимов. |
| 6 | | 15.10 | Политические режимы | 1 | | Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 7 | | 22.10 | Правовое государство | 1 | | Раскрывать принципы правового государства. |
| 8 | | 29.10 | Правовое государство | 1 | | Характеризовать разделение властей |
| 9 | | 5.11 | Гражданское общество и государство | 1 | | Раскрывать сущность гражданского общества. |
| 10 | | 12.11 | Гражданское общество и государство | 1 | | Характеризовать местное самоуправление. |
| 11 | | 26.11 | Участие граждан в политической жизни | 1 | | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. |
| 12 | | 3.12 | Участие граждан в политической жизни | 1 | | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. |
| 13 | | 10.12 | Политические партии и движения | 1 | | Характеризовать проявления многопартийности. |
| 14 | | 17.12 | Практикум по теме «Политика» | 1 | Тест по теме «Политика» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с |
| 15 | | 24.12 | Практикум по теме «Политика» | 1 | Словарная работа | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | | | использованием проектной деятельности. |
| Тема 2. Право (19 часов) | | | | | | |
| 16 | | 31.12 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| 17 | | 14.01 | Правоотношения и субъекты права | 1 | | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 18 | | 21.01 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | правонарушение и правомерное поведение | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| 19 | | 28.01 | Правоохранительные органы | 1 | | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 20 | | 4.02 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 | | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 21 | | 11.02 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | 1 | | |
| 22 | | 18.02 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 23 | | 3.03 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | | |
| 24 | | 10.03 | Гражданские правоотношения | 1 | | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 25 | | 17.03 | Право на труд. Трудовые | 1 | | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|----------------------|--|
| | | правоотношения | | | Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 26 | 17.03 | Семейные правоотношения | 1 | | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| 27 | 24.03 | Административные правоотношения | 1 | | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| 28 | 31.03 | Уголовно- правовые отношения | 1 | | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 29 | 7.04 | Социальные права | 1 | | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 30 | 21,28.04 | Международно - правовая защита вооруженных конфликтов | 1 | | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
| 31 | 5.04 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 32 | 12.05 | Практикум по теме «Право» | 1 | Тест по теме «Право» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 33 | 19.05 | Итоговое повторение за курс обществознания в 9 классе | 1 | | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----------------|---|--|--|
| 34 | | 26.05 | Резервный урок | 1 | | |
|----|--|-------|----------------|---|--|--|

2. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

6 класс:

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова учебник для общеобразовательных организаций « Обществознание 6 класс ФГОС», М., Просвещение, 2014;

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс», М. Просвещение, 2016;

А.И. Городецкая «Обществознание. Поурочные разработки 6 класс», М., Просвещение, 2013;

7 класс

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова учебник для общеобразовательных организаций « Обществознание 7 класс ФГОС», М., Просвещение, 2015;

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс», М. Просвещение, 2016;

Е.Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию 7 класс», М., Вако, 2016;

А. В. Поздеев «КИМы. Обществознание 7 класс», М.; «Вако» 2011.

8 класс

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова учебник для общеобразовательных организаций « Обществознание 8 класс ФГОС», М., Просвещение, 2016;

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс», М. Просвещение, 2016;

А.И. Городецкая «Обществознание. Поурочные разработки 8 класс», М., Просвещение, 2013;

А. В. Поздеев «КИМы. Обществознание 8 класс», М.; «Вако» 2011.

9 класс

Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 класс», М.: Просвещение, 2012;

О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс», М., Просвещение, 2016;

О.А. Чернышова «Обществознание 8 – 9 класс. Тематическая тренировочная тетрадь», Ростов – на – Дону, Легион, 2016;

«Конституция Российской Федерации», Новосибирск, Норматика, 2015

Л.Н Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 9 класс. Поурочные разработки». М.: «Просвещение» 2010;

Л.Н. Боголюбов «Тесты по обществознанию 9 класс», М.: «Экзамен» 2010.

А. В. Поздеев «КИМы. Обществознание 9 класс», М.; «Вако» 2011;

О.А. Чернышова, Р.В. Пазин «Обществознание подготовка к ОГЭ – 9. Тематические тесты», Ростов – на - Дону «Легион» 2014.