

**Шиняевский филиал
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**

Согласовано
на заседании методического объединения
протокол №1 от 24.08.2022г

Утверждаю
Директор МОУ «Высоковская СОШ»



Комарова О.В./
Приказ № 164 от 24.08.2022 г.

Рабочая программа по немецкому языку 3 класс

Составитель:
Черкашина Мария Герасимовна

Шиняево 2022 г

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» и др.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Мнюсте России 03.03.2011 года)»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение».
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Высоковская СОШ».
- Положение о рабочей программе МОУ «Высоковская СОШ».
- Учебный план школы.

Для реализации данной рабочей программы используется завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК издательства «Просвещение».***

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению

иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

4. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

5. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

7. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
8. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

9. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
10. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

11. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

12. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред-логах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

13. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das

Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

14. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно-сочинённые предложения с союзами und, aber.

15. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

16. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

17. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

18. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

19. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

20. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

21. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включена одна итоговая проверочная работа за год. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

	Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфо-графических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас

для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 80-100 %

"4" - 60-79 %

"3" - 40-59 %

"2" - 0-39 %

Содержание курса учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;

- Групповые формы и методы;
Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8
§1	«Снова в школу»	10
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	5
§4	«В школе у нас много дел»	10
§5	«Весна. Весенние праздники»	10
§6	«День рождения»	16
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование, 3 класс (учебник И. Л. Бим "Deutsch, 3.Klasse")

I Четверть, общее количество часов - 18.

Тема: "Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями"- 8 часов

№ Уро- -ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиро- вание	Письмо		
1.			Встреча с друзьями.	1.Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья». 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа по теме: "Моя семья".	с.4-7, у.1-5	с.4-6, у.1-5	Написание письма	der Sommer, die Ferien, vorbei, waren, die Schule, das Schuljahr, viel Spass, der Fluss(e), baden , lieber, schwimmen, schaukeln, die schonste Zeit, die Sonne, hell, die Puppe(n), scheinen, der Berg(e), die See(n), die Zeit, warm, Karussel fahren, Pony reiten, Eis essen, Ball spielen, das Eichhorcnhen, futtern, Karussel	стр.6, у.5 р.т.с. 3-5, у.1-3.
2.			Лето - самое прекрасное время.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Спряжение глаголов в настоящем времени . 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.8-12, у.1-6	с.8-12, у.1,4,6	с.9, у.3		стр.9-10, у.4 р.т.с. 6-10, у. 1-3.
3.			Наши летние фотографии.	1.Повторение лексических единиц по теме: "Лето". 2. Спряжение сильных глаголов с корневыми буквами - "е", "а" в настоящем времени.	Описание рисунков о летнем отдыхе.	с.13-17, у1-7	с.13, у.1,2	с.14, у.3		р.т.с.11-14, у.1-4.
4.			Рассказы о летнем отдыхе.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы об отдыхе детей летом с опорой на рисунки.	с.17-21 у.1-6	с.17,18, у.1,3			р.т.с.15-17, у.1-4. Описать рисунок или фотографию о летнем отдыхе.
5.			Проведение летних каникул.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Повторение лексического материала.	Описание рисунка или фотографии о летних	с.22-23, у.1-5, у.8		с.23, у.3		р.т.с. 18-21, у.1-7 Написать о летних

				каникулах.					fahren, der Igel, der Wald(er), der Pilz(e), wirklich, der Hund(e),	каникулах р.м.с. 18-21, у.2-4 .
6.			Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического материала. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.25-27, у.8-12	с.25-26, у.8,9			
7.			Повторение пройденного материала.	1.Описание животных летом. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.28-29 , у.1-3	с.28, у.1			стр.27,у. 12, р.м.с. 20-21, у.5-6.
8.			Контрольная работа.	Напиши письмо другу из Германии о том, как ты отдыхал летом.						

Тема I: "Сабина охотно идет в школу. А вы?" - 10 часов.

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Факт-ич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
9.			Снова в школу.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.30-34, у.1-8	с.30-32, у.1, 3-5		der Schuler, beginnen, jeder, der Abc-schutze, also, die erste Klasse, der Hoff(e), natürlich, zeigen, miteinander, warum, allein, die Hausaufgabe(n), der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Sonntag, der Samstag, gratulieren, schenken,	стр.32-34, у.5-8, р.м.с.23-26, у.1-4
10.			Обсуждение школьных новостей.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.35-38, у.1-6, 8	с.35-37, у.1,3-5	с.35, у.2		стр.36-37, у.4, р.м.с.26-31, у.1-5
11.			Первый учебный день.	1.Введение новых лексических единиц. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Активизация новых лексических единиц.	Беседа о проведении первого учебного дня.	с.41-43, у.2,4,6,	с.41, у.2	с.43, у.4		стр.41-42, у.2
12.			Дни недели.	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни.	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни.	с. 44-47, у. 2-6	с. 44-47, у. 3, 5			стр.46-47, у. 6, р.м.с.35-39, у.1-4

19.			Как выглядит осенний парк.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Говорение	с.63-68, у.2,3,5,6	с.63-68, у.2,3,5,6		der Herbst, das Wetter, es ist warm, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, der Blatterfall fliegen, der Ausflug(e), der Apfel, die Birne(n), dieKartoffel(n) die Tomate(n), die Gurke(n), das Obst, das Gemuse, es gibt, das Pure, das Blatt(er), lieben, stehen, das Auge(n) klar, das Tier(e), das Wasser, der Vogel, die Maus(e), die Beere(n),	стр.65-68, у.5-6, р.т.с.50-52, у.1-4
20.			Описание погоды осенью.	1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков устной речи.	Описание осенней погоды.	с.69-71, у.2-5, 7	с.69-70, у. 2,3			р.т.с.52-54, у.1-3 Описание погоды осенью.
21.			Осень в деревне.	1.Активизация новых лексических единиц . 2.Употребление существительных в дательном падеже.	Описание осенней погоды.	с.72-76, у.1,2,4,6	с.72-74, у.1,4			стр.76, л.ед., р.т.с.54-59, у.1-6
22.			Осенний урожай.	1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глаголов: essen, fressen .	Обсуждение того, что можно приготовить из овощей и фруктов	с.76-79, у.1-3,4,7	с.76-79, у.1,2,5-7			р.т.с.59 -62, у.1-4
23.			Чем питаются лесные животные?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Отрицание – ”не” перед существительным 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.80-84, у.1,2,4,5	с.80-81, у. 1,2			стр.84, у.6, р.т.с.62-64, у.1-3
24.			Наши любимые животные.	1.Контроль монологических высказываний. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о любимом животном.	с.84-86, у.1,2,4-6	с.84-86, у.1,4,6			стр.85, у.5, р.т.с.65-66, у.1-4
25.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о любимом животном. Подготовка рассказа об осени.	с.86-88, у.1,3,5.8	с.86-87, у.1,3,7			р.т.с.67-68, у.1, 2
26.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Постановка отрицаний перед существительными.	Рассказ об осени. Беседа о погоде летом.	с.87,у.3,7 с.88, у.1-3	с. 88, у. 1-3			р.т. с. 67-68, у.2а, 3
27.			Контрольная							

работа.

Тема III :”А что приносит нам зима?”- 5 часов

№ уро ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурна я компетенция	Домашнее задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудирова ние	Письмо		
28.			Погода зимой.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Беседа о погоде зимой.	с.89-92, у.1-4	с.89-91, у.1-3		Was ist los? Alles ist weiss. Überall liegt Schnee. Es schneit.	стр.91-92, у.6, р.т.с.69-73, у.1,2,4,5
29.			Описание зимнего леса.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание погоды зимой.	с. 93-96, у.2,3,5,6	с. 93-96, у.2,3,5,6		Es schneit. die Schneeflo- cke(n), spazierengehen, Quatsch, raten, storen,	р.т.с 74-77, у.1,2 ,4
30.			Прогулка по зимнему парку.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание зимних детских игр.	с.97-100, у.3-5	с.98, у.3 с		einschlafen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die	стр.98, у.3, р.т.с.77-79, у.1-4
31.			Зимние виды детских игр.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Подготовка рассказа о зиме.	с.101- 104, у.1-6	с.102- 104, у.3,5		Eisbahn ,rodeln, derSchneemann bauen, die Schneeball- schlacht, die	Рассказ о зиме, р.т.с.80-83, у.1-4
32.			Празднование Рождества.	1.Повторение пройденного ма- териала. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о зиме.	с..105- 109, у.1-4	с.105- 106, у.2		Weihnachten, das Neujahr, der Feiertag(e)	

III Четверть, общее количество часов - 20.

Тема IV:”В школе у нас много дел”

№ Уро ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурна я компетенция	Домашнее задание
	Фак- тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		

33.			Учеба в школе.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Употребление существительных в винительном падеже.	Описание классной комнаты.	с.4-10, у.1-6	с. 4-8, у. 2,5		hell, rechts, links, die Tur(en), das Fenster, die Tafel(n), an, vorn,	стр.8, у.5, р.м.с.3-5, у.1-4
34.			Описание классной комнаты.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Описание классной комнаты.	с.11-13, у.1-5,7	с.11, у.1		der Schrank(e) der Stuhl(e), die Blume(n), die Ausstellun(en)	стр.11, у.3, р.м.с.7-8, у.2-3. Описание класса.
35.			Как дети проводят перемены в классе.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о своей классной комнате.	с. 14-17, у.2-4	с .14-16 у.2, 3		der Fasching, die Ecke(n), das Kostum(e) der Zettel, machen Ordnung,	стр.14-16, у.2, р.м.с.9-12, у.1-4
36.			Отдых детей в игровом уголке класса.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Описание класса с опорой на рисунок.	с.18-21, у.1-6	с.18-19, у.2-3		die Einladung(en), die Pinnwand, das Tuch(er), das Stofftier(e) zum Beispiel,	стр.21,у.6, р.м.с.13-15, у.1-4
37.			Подготовка карнавальных костюмов.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глагола "хотеть" в настоящем времени.		с. 25-27, у. 4-6	с.26, у.5		musizieren , das Klassenzimmer, die Kleidung, die Kiste, das Kleid(er),	стр.25-27, у.5,6 р.м.с.16, у.1,2
38.			Бал-маскарад в школе.	1.Тренировка лексич. единиц в упражнениях. 2.Тренировка спряжения глагола: "хотеть". 3.Тренировка постановки отрицания к существительным.		с.22-25, у. 1-3	с.22-25, у. 1-3		die Hose(n), das Hemd(en), die Jacke(n), der Clown, die Mutze, der Hut(e),	стр.28, л.е., р.м.с.16-17, у.3-5
39.			Что делают дети на уроках немецкого языка.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием	Обсуждение того, чем заняты дети на уроках нем.	с.29, у.1,2 с.30-31, у.5-8	с.31, у. 8	с.29, у.16	der Schuh(e)	стр.31, у.8, р.м.с.20-23, у.3-4

				<i>прочитанного.</i>	<i>языка.</i>					
40.			<i>Повторение пройденного материала .</i>	<i>1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Повторение лексических единиц по теме: “Одежда “.</i>		<i>с.34-36, у.3,4</i>	<i>с.34-35, у.3</i>			<i>стр.34-35, у.3, р.т.с.32-24, у. 1-2</i>
41.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1.Повторение употребления отрицания перед существительными. 2.Спряжение глагоов-исключений из настоящего времени. 3.Род имён существительных, обозначающих элементы одежды.</i>		<i>с.37, у.1</i>				<i>стр.37, у.1, р.т.с.25-26, у.3,</i>
42.			<i>Контрольная работа.</i>							

Тема V: ”Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?”

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		
43.			<i>Пришла весна.</i>	<i>1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.38-41, у.1,2,4-7</i>	<i>с.38-39, у.1,4</i>		<i>der Fruhling, heraus, die Stunde, das Zimmer, der Bube(n), der Junge(n), es taut, die Jahreszeit, der Monat (e),</i>	<i>стр.39, у.4, р.т.с.29-31, у. 1-4</i>
44.			<i>Описание весенней природы.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Беседа о весенней погоде.</i>	<i>с.42 -44, у.1,3-5</i>	<i>с .42, у.1</i>			<i>стр.44-46, у.6, р.т.с.36-38 у.1-3</i>
45.			<i>Поздравление с праздником 8 Марта.</i>	<i>1.Активизация новых лексических единиц по теме: ”Цветы”. 2.Употребление существительных в дательном падеже. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Употребление фразы: ” Я поздравляю тебя с....”</i>	<i>с.47-52, у.1,6</i>	<i>с.47-50, у.1,5</i>			<i>стр.49-50, у.4, р.т.с.36-38, у.1-3</i>
46.			<i>Написание поздравительной открытки.</i>	<i>1.Развитие навыков письменной речи. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Подготовка рассказа о весенней погоде.</i>	<i>с.53-55, у.1-3,7,8</i>	<i>с.53, у. 1,2</i>	<i>с.53, у.3</i>		<i>р.т.с.9-40, у.1-4. Рассказ о весенней погоде.</i>
47.			<i>Празднование Пасхи.</i>	<i>1.Контроль развития навыков монологической речи.</i>	<i>Рассказы о весенней</i>	<i>с.56-59, у.2,3,5,6</i>	<i>с. 56, у.1</i>			<i>р.т.с.41-43 у.1-5</i>

				2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	погоде.					
48.			Приближение весенних каникул.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание прихода весны в село.					Описание весны в деревне, стр.62, у.4, р.т.с.44-46 у.1-4
49.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	Рассказы о том, как выглядит весной село.	с.63-64, у.1-7				р.т.с.46-48, у.1,2,
50.			Повторение пройденного материала.	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.		с.65-68, у. 1, 2	с.65-68, у.1, 2			стр.65-67, у. 1, р.т.с.48, у.3,4
51.			Контрольная работа.							

Резервный урок

52.			Подведение итогов работы за четверть.	1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Подведение итогов работы в четверти .						
-----	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

IV Четверть, общее количество часов - 16
Тема VI: “ День Рождения! Разве это не прекрасный день?”

№ Урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудиров.	Письмо		
53.			Образование и употребление прошедшего времени - перфект.	1.Употребление в речи Perfekt. 2.Образование Perfekt слабых глаголов.		с.29, у.3 (в с) с.54, у.5a			Der Geburtsatg (e), das Datum(en) zum Geburtstag einladen, der Kalender,	Образование и употребление Perfect
54.			Перфект сильных	1.Образование Perfekt сильных глаголзв.		с.29, у.3d с.54,				р.т.с.19, у.1, с.39 , у.2

			глаголов.	2.Тренировка образования <i>Perfekt</i> в упражнениях.		у.4-8			<i>die Ziffer, vielleicht, der Januar, der Februar, der Marz, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, einladen zum</i>	
55.			<i>Перфект глаголов движения.</i>	1.Обрзование <i>Perfekt</i> с глаголами движения . 2.Отрицание сказуемого в <i>Perfekt</i> .		с.59, у.6 с.63, у.3			<i>der Geburtstag, wünschen, bekommen, der Rock(e), die Bluse(n), machen Ordnung, die Wohnung(en), kaufen, trinken,</i>	<i>p.m.c.42, у.3, p.m.c.46, у.4</i>
56.			<i>Празднование дня рождения.</i>	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.68-70, у.1-4	с.68-70, у.1,3,4		<i>der Verkauf, der Euro, Was kostest das ? die Flasche(n), der Saft(e), vorbereiten,</i>	<i>p.m.c.53, у.4, сmp.69-70, у.3</i>
57.			<i>Указание числа и месяца рождения.</i>	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.	<i>Указание даты рождения</i>	с.71-73, у.5-7			<i>die</i>	<i>p.m.c.49-52, у. 1-3, сmp.73,л.ед.</i>
58.			<i>Написание приглашения ко дню рождения.</i>	1.Развитие навыков письма. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.75-77, у.2-6	с.76-77, у.26	с.77, у.6	<i>der Verkäufer, der Saft(e), vorbereiten,</i>	<i>p.m.c. 53-57, у.1-4</i>
59.			<i>Подарки ко дню рождения.</i>	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	<i>Обсуждение того, что дети могут считать лучшим подарком.</i>	с.78-83, у. 2-6	с.78-83, у. 2-6		<i>der Saft(e), vorbereiten,</i>	<i>p.m.c.58-60, у.1-4</i>
60.			<i>Подготовка ко дню рождения.</i>	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.	<i>Подготовка инсценировки сказки о бабочках.</i>	с.84-86, у.1-4	с.84, у.2		<i>Ende gut alles gut.</i>	<i>p.m.c.60, у. 1</i>
61.			<i>Пожелания к своему дню рождения.</i>	1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.	<i>Инсценировка сказки. Обсуждение пожеланий детей к своему дню рождения.</i>	с.86-87, у.5-6	с.86, у.5			<i>p.m.c.61-62, у.2-3</i>
62.			<i>Покупки продуктов к</i>	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.	<i>Подготовка диалогов: " В</i>	с.88-92, у.1-5,	с.89-91, у.3			<i>p.m.c.64-67, у.1-4.</i>

			<i>праздничному столу.</i>	<i>2.Развитие навыков диалогической речи.</i>	<i>магазине “.</i>	<i>7, 8</i>				<i>стр.89, у.3</i>
<i>63.</i>			<i>Празднование дня рождения.</i>	<i>1.Контроль развития навыков диалогической речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	<i>Диалоги: «В магазине».</i>	<i>с.93-95, у. 1-5</i>	<i>с.93, у. 1, 2</i>			<i>р.т. с. 68-71, у. 1, 2</i>
<i>64.</i>			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1.Повторение лексического материала. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Диалоги: «В магазине».</i>					<i>р.т.с.72-76, у.1,2</i>
<i>65.</i>			<i>Контрольная работа по теме: «Празднование дня рождения».</i>							
<i>66.</i>			<i>Итоговая контрольная работа.</i>							

Резервные уроки

<i>67.</i>			<i>Повторение образования и употребления Perfkt.</i>							
<i>68.</i>			<i>Подведение итогов работы за год.</i>							

