

**Шиняевский филиал
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**

Согласовано
на заседании методического объединения
протокол №1 от 24.08.2022г

Утверждаю
Директор МОУ «Высоковская СОШ»
Комарова О.В./
Приказ № 164 от 24.08.2022 г.



Рабочая программа по немецкому языку 8 класс

**Составитель:
Черкашина Мария Герасимовна,
учитель немецкого языка**

Шиняево 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – 8. Klasse» - «Немецкий язык. 8-ой класс» авторов И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программ-мы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 8 класса.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Теляженская основная общеобразовательная школа».

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает

использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 8 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» осно-вываються на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и

сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch» 8 Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 7 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 8 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

1.1 Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс строится на личностно ориентированном подходе. В качестве основных принципов, на которых строится обучение немецкому языку выступают общедидактические принципы доступности, наглядности, природосообразности, а также начинает играть значительную роль принцип сознательности.

Общедидактические принципы дополняются и конкретизируются с помощью следующих методических принципов.

1. Весь процесс обучения немецкому языку должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно обеспечить как реальный практический результат в овладении основами иноязычного общения, так и воспитание, образование и развитие личности школьника средствами учебного предмета.

2. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи. Эта взаимосвязь обеспечивается в учебнике тем, что все усваиваемое в устной форме и для устной речи закрепляется с помощью письма и чтения и наоборот.

3. При отборе и организации языкового и речевого материала все большее значение приобретает функциональный подход.

4. Обучение строится поэтапно, при дифференцированном подходе к учащимся. Поэтапность обеспечивается благодаря учету уровня формирования знаний, навыков и умений и осуществляется по схеме: от отработки отдельных действий до целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец, от осуществления действий в рамках одного вида речевой деятельности к переносу их на другой (например, с чтения на аудирование, с устной речи на письмо и наоборот).

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивается за счет учета их возможностей, потребностей, склонностей, создания для них ситуаций выбора (в частности, благодаря наличию факультативных заданий и др.), учета разного темпа их продвижения, обеспечения возможности вернуться к пройденному (например, за счет наличия резервных уроков).

Особое значение имеет при этом динамика, т. е. качественное и количественное развертывание процесса обучения и понимание его как активного взаимодействия учеников друг с другом и с учителем.

6. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, заданий. Опираясь на учебник, рабочую тетрадь и эту книгу, учитель ставит задачу и намечает пути ее решения, а ученик решает ее и сличает свои действия с образцом, данным в учебнике, рабочей тетради или в речи учителя. Упражнение может организовать также взаимодействие учащихся друг с другом или их самостоятельную работу, но во всех случаях оно выполняет функцию управления их деятельностью.

Каждому виду речевой деятельности должны, как и ранее, соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно-направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям и выводам, т. е. ориентировать их в речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и по возможности, обильное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии (самонаблюдения, самооценки) с помощью регулярного подведения итогов, контроля и самоконтроля.

7. Вся организация педагогического процесса призвана сохранить и обеспечить развитие мотивов обучения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания игровой и познавательной деятельности, а также разных форм работы: групповой и индивидуальной. Широкое использование игры, в том числе ролевой, должно помогать преодолению трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы в условиях школьного обучения, увеличивать объем практики в общении и давать реальный практический результат, обеспечивая при этом воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета.

Особое значение имеет в этом смысле, как отмечалось, использование проектной методики, аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения, развитие рефлексии и в целом личностно-ориентированный деятельный характер обучения.

8. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития внимания, наблюдательности, языковой догадки желательно по возможности меньше прибегать к посредничеству русского языка. Однако его нужно использовать для раскрытия значения слова, для грамматических или иных пояснений (например, хода выполнения упражнений, игры), для проверки догадки, усвоения отдельных языковых/речевых форм.

9. Образцом и ориентиром для речевых действий ученика должны быть действия учителя. Желательно, чтобы он начинал выполнять новый вид упражнения, показывая, как детям следует действовать. При наличии ошибки в речи ученика, не тратя времени на многословные объяснения, учитель может тут же дать правильный вариант ответа, который ученик (или класс в целом), наблюдая и осмысливая, повторяет. Это будет способствовать раскованности учащихся, предотвратит ошибкобоязнь, столь тормозящую обычно развитие речевых навыков и умений. Следовательно, роль образца имеет в процессе обучения принципиальное значение и его функции весьма разнообразны (объект для наблюдения и осмысливания, ориентир для исправления ошибок, опора для действия по аналогии и др.). Таким образом, в 8 классе действуют

многие принципы, которые были характерны для обучения немецкому языку в 7 классе, так как они являются проявлениями личностно-ориентированного подхода к обучению, но вместе с тем актуальны и некоторые другие (см. выше дидактические принципы и далее пункты 1, 3, 4).

Это свидетельствует о реализации в данном УМК как ретроспективной преемственности обучения (опора на изучение немецкого языка в 7 классе), так и перспективной преемственности: ориентация на новый этап обучения — среднюю/основную школу.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch – 8. Klasse» - «Немецкий язык. 8-ой класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

I. Schon war es im Sommer!

II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

На весь курс обучения в 8 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

КАТАЛОГ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

| | |
|--|--|
| 1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере | Школьники разных стран, переводчик (переводчица) |
| 2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха | Я-роль. Школьники разных стран |
| 3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно | Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать | Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь |

| | |
|---|--|
| 8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол | — « — |
| 9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления | Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города |
| 10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах | Немецкие, российские школьники |
| 11. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги | Покупатели, продавец |
| 12. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями | Я-роль. Немецкие, российские дети |
| 13. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе | — « — |
| 14. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы | Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые |

5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

В связи с большим количеством резервных часов и необходимостью увеличить количество часов на прохождение тем, в каждую тему курса добавлено по несколько часов из резервных часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Снова школа!» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

6. Планируемые результаты изучения предмета

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следу-ющей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе *Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности*

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон ,спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковки чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;

- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte,*

Es wäre schön..

7. Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

| Процент выполненного задания | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 100-80 | 5 |
| 79-60 | 4 |
| 59-40 | 3 |
| Менее 40 | 2 |

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов,

меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

8. График проведения контрольных работ

| Виды проверочных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

9. Учебно - тематическое планирование.

| Кол-во уроков | Название темы | Контрольные работы |
|----------------------|---|---------------------------|
| 27 | § 1. Прекрасно было летом. | 1 |
| 31 | § 2. Снова школа. | 2 |
| 20 | § 3. Мы готовимся к путешествию в Германию. | 1 |
| 24 | § 4. Путешествие по Германии. | 1 |
| | | Всего: 5 |

Календарно - тематическое планирование 8 класс (учебник И.Л.Бим "Deutsch, 8. Klasse")

I Четверть, общее количество часов - 27

Тема: "Воспоминание о летних каникулах"

| № Уро-ка | Дата | | Тема урока | Цели и задачи урока | Речевая компетенция | | | | Языковая и социокультурная компетенция | Дом. задание |
|----------|----------|----------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|----------------|-------------|--|--|
| | Фак-тич. | По плану | | | Говорение | Чтение | Аудиро-вание | Пись-мо | | |
| 1. | | | Где проводят каникулы немецкие дети. | 1. Введение новых лексических единиц. 2. Знакомство с местами отдыха нем. детей. 3. Учить выражать свои впечатления о каникулах. | Беседа с детьми о каникулах. | с.4, у.1-3 | с.4, у.1 | | Bekanntschaf(en)) das Abenteuer(-), ins Ausland, das Gebirge, die Erbolung(en), angeln, der Ferienort(en), das Ferienheim(e), m | стр.4-5, у.3(1-3ч.), р.м.с.3-4, у.1,2 |
| 2. | | | Где проводят каникулы немецкие дети. | 1.Обучение чтению с полным поним. прочитанного. 2.Тренировка образования сложных предложений с союзом dass. | Обсуждение прочитанного текста 3 на с. 4-7 | с.5-6 у.3(4-7) с.7,у.4-6 | | с.7, у.5 | Campingplatz(e) die Jugendherberge ubernachten, der Verwandte(en), Ausflüge machen, verdienen, das Handy(s), die Inlineskates, der Job, segeln, der Hagel der Hafен(-), die Tauchenbrille(n) | стр.5-7, у.3(4-7),6, р.м.с.4, у.3-5, |
| 3. | | | Как и где мы отдыхаем летом. | 1.Обучение чтению с полным поним. прочитанного. 2.Развитие навыков диалогической речи. 3.Развитие навыков аудирования. | Подготовка диалогов о том, как мы проводим летние каникулы с.8, у.8 | с.8-9, у.10 | с.8-9, у.10 | | | стр.8, у.8, р.м.с.5, у.6, |
| 4. | | | Мои летние каникулы. | 1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Подготовка монологических высказываний о летних каникулах. | Подготовка сообщения о летних каникулах. с.11, у.13 | с.10, у.12 | с.12, у.14 | | | стр.11,у.13 |
| 5. | | | Мои летние каникулы. | 1.Контроль монолог. речи. 2.Знакомство с фразами этикета. | | | | | | стр.12, у.1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|--|---------------|----------------------------|---|--|
| 6. | | Молодёжные туристические базы. | 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования | Беседа о самом ярком событии на летних каникулах. | с.15, у.1 | с.15, у.1а | | Ist gut Ausgegangen, der Strand, sonnen sich, der Strandkorb, die Toleranz, bieten, das Drachenfliegen, der Bauchtanz, der Kofferraum(e), holen, der Bube(n), die Handpumpe(en), drucken, die Adria, | стр.16, у.1(b,c,d), р.м. с.5, у.1,2 |
| 7. | | На площадке для кемпинга. | 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования. | | с.17-18, у.1е | с.16, у.1е | | | стр.17-18, у.1(e,f) |
| 8. | | На площадке для кемпинга. | 1.Подготовка монологического высказывания. | Беседа о прочитанном рассказе. Подготовка пересказа текста. | с.17-18, у.1е, с.18-19, у.1-2 | | | | стр.17-18, у.1(e,f), пересказ текста. |
| 9. | | Планы на отдых. | 1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Развитие навыков поискового чтения. | Пересказ прочитанного текста. | с.19-21, у.4 | | | | стр.22, у.6 р.м.с.6, у.3 |
| 10. | | Приключения Б.Мюнхаузена. | 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования. | | с.25, у.12а | с.25, у.12 | | | стр.25,у.12 |
| 11. | | Приключения Б.Мюнхаузена. | 1.Подготовка пересказа текста. | Беседа о прочитанной истории. | с.25, у.13а,б,с | | | | стр.25,у.12 пересказ текста. |
| 12. | | Приключения Б. Кюмелькорна. | 1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Чтение с полным пониманием прочит.-го. | Пересказ прочитанного текста. | с.26,у.13 а,б,с | | | | стр.26, у.13в |
| 13. | | Приключения Б.Мюнхаузена. | 1.Подготовка пересказа текста. | Беседа о прочитанной истории. | с.27,у.13 (с,ф) | | | | стр.26,у.13 пересказ текста. |
| 14. | | Истории о приключениях. | 1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Составление весёлых вымышленных историй. | Пересказ прочитанного текста. | | | Написание вымысл. историй. | | стр.27, у.13 е р.м.с.7, у.4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 15. | | | <i>Истории о приключениях.</i> | 1.Контроль развития навыков монологич. речи. 2.Развитие навыков аудирования. | Рассказы о приключениях вымышленн. персонажей. | | | стр.28 у1,2,3 р.м.с.7 у.1, с.8, у.2 | stürmen, töten, die Kokosnuss(e), der Riese(n), einladen, | р.м. с.8, у.3 |
| 16. | | | <i>Погода в Германии.</i> | 1.Активизация нов. л. ед. 2.Развитие навыков аудирования. | | с.29, у.5в | | с.29, у.5в | der Schatz(e), dunkel, das Fahrrad(er), treffen(a:o), der Einkaufsbummel(-), die Klamotte(n), | р.м. с.8, у.2 |
| 17. | | | <i>Поездка на озеро Байкал.</i> | 1.Развитие навыков аудирования. 2.Подготовка сообщения об озере Байкал. | Беседа об озере Байкал, у.6, стр. 30 | с.30, у.6 | | | | стр.30 у.6в Повторить образов. н.в. и Imperfekt. |
| 18. | | | <i>Образование и употребление н.в., Imperfekt, Perfekt.</i> | 1.Развитие грамматических навыков. | | с.31, у.1,2 | | | mittelmäßig, heiter, angelegentlich, das Gewitter, die Quelle(n), | р.м. с.9, у.1,2 |
| 19. | | | <i>Порядок слов в сложном предложении.</i> | 1.Развитие грамматических навыков. | | | | Сост. сложн. предл. | klar, verbieten, der Omul, | стр.31, у.3, р.м.с.12-13 у.3-5 |
| 20. | | | <i>Образование и употребление предпрошедш.в емени.</i> | 1.Развитие грамматических навыков. | | с.32, у.6 с.33, у.7 | | | schützen vor D., beschliessen, erwachen, auf den Zügel schiessen, der Kirchturm(e), auf diesem Grund zurückkehren , | Образов. и употреблен. предпрош. времени. стр.33, у.7, р.м.с.9, у.4 |
| 21. | | | <i>Согласование времён в сложном предложении.</i> | 1.Обучить правильному согласованию времён в сложных предложениях. 2.Обучение порядку перевода сложного предложения. | | | | | | р.м.с.9, у.2 р.м.с.13, у.1 |
| 22. | | | <i>Союзы "когда" в сложных предложениях.</i> | 1.Обучить грамотному использованию союзов: wenn, als, nachdem. | | с.33, у.8, с.34,у.10, с.37,у.11 | | | | стр.34, у.10 |
| 23. | | | <i>Союз "после того, как" в сложных пред-</i> | 1.Обучить грамотному использованию союзов: wenn, als, nachdem. | | с.38, у.12 | | | | р.м.с.10, у.3 р.м. с.14- |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>ложениях.</i> | | | | | | | <i>15, у.2,3</i> |
| 24. | | | <i>Аудирование рассказов о летних каникулах.</i> | <i>1.Развитие навыков аудирования.</i> | | <i>с.39, у.1 р.т.с.10, у.4 с.40, у.3 р.т.с.11, у.2</i> | | | | <i>стр.41, у.6</i> |
| 25. | | | <i>Контрольная работа по теме: «Летний отдых».</i> | <i>1.Контроль развития лексических и грамматических навыков по теме.</i> | <i>Имеется вариант в рабочей тетради на странице 18-22 и дополнительный вариант.</i> | | | | | |
| <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | | | | |
| 26. | | | <i>Повторение образования сложносочинённого предложения.</i> | <i>1.Анализ контрольной работы с учащимися. 2.Повторение порядка слов в предложении, сочетание времён.</i> | <i>Тренировка образования сложных предложений.</i> | | | | | <i>р.т.с. 17, у.7,8 стр.44, у.9.</i> |
| 27. | | | <i>Развитие страноведческих знаний.</i> | <i>1.Знакомство с расписанием движения поездов. 2.Знакомство с поэзией Гёте и Гейне.</i> | | | | | | |

II Четверть, общее количество часов - 21
Тема: “Но вот и снова школа!”

| № Урока | Дата | | Тема урока | Цели и задачи урока | Речевая компетенция | | | | Языковая и социокультурная компетенция | Дом. задание |
|----------------|--------------|-----------------|-----------------------|--|----------------------------|------------------|--------------------|---------------|---|---|
| | Факт. | По плану | | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | |
| 28. | | | <i>Снова в школе.</i> | <i>1.Знакомство с системой образования в ФРГ. 2.Введение нов. л. единиц.</i> | | <i>с.50, у.1</i> | | | <i>das Schulsystem(e), die</i> | <i>стр.52, у.2а(1,2абз.) новые л. ед.</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 29. | | | <i>Система школьного образования в Германии.</i> | <i>1.Тренировка л.единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> | <i>Беседа о школьном образовании в ФРГ.</i> | <i>с.52, у.2</i> | <i>Видео-фильм о немецкой школе</i> | | <i>Grundschule(n), die Hauptschule(n), die Realschule(n), die Gesamtschule(n), bestimmen, die Berufswahl(e), die Zeistung(en), die Stufe(n), das Halbjahr(e), schwerfallen, umfassen, das Abitur, grübeln, entscheiden sich für Akk,</i> | <i>стр.52, у.2а, р.м.с.23, у.1,2</i> |
| 30. | | | <i>Школа в Германии.</i> | <i>1.Подготовка сообщения о немецких школах.</i> | <i>Беседа о немецких школах.</i> | | | | <i>die</i> | <i>стр.52, у.2, пересказ</i> |
| 31. | | | <i>Типы немецких школ.</i> | <i>1.Контроль монологических высказываний . 2.Знакомство с типами немецких. школ. 3.Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Сообщение о немецких школах.</i> | <i>с.54,у.5в</i> | <i>с.54,у.5в</i> | | <i>die</i> | <i>стр.56, у.5д</i> |
| 32. | | | <i>Типы немецких школ.</i> | <i>1.Знакомство с типами немецких школ. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> | <i>Беседа о прочитанной информации о немецких школах.</i> | <i>с.56,у.5d с.57, у.5е, f</i> | <i>с.56,у.5d с.57,у.5 f</i> | | <i>das Halbjahr(e), schwerfallen, umfassen, das Abitur, grübeln, entscheiden sich für Akk,</i> | <i>стр.59, у.7, Рассказ о любимой школе.</i> |
| 33. | | | <i>Роль учителя в школе.</i> | <i>1.Контроль монологических высказываний. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> | <i>Монологические высказывания о любимом типе школ.</i> | <i>с.59, у.8</i> | | | <i>Es klappt mit D., gegenseitig, das Ergebnis (se) Lächeln,</i> | <i>стр.59, у.8</i> |
| 34. | | | <i>Роль учителя в школе.</i> | <i>1.Подготовка монологических высказываний о прочитанном.</i> | <i>Беседа о взаимоотношениях Эмануэля и учителя.</i> | <i>с.59, у.8</i> | | | <i>erleichtern, der Tutor(en), naschen vor der Kruste,lecker, den Weizen aussäen, gespannt, beobachten, schnappen sich, klackern,</i> | <i>стр.59, у.8, пересказ, р.м.с.24, у.3</i> |
| 35. | | | <i>Мой любимый учитель.</i> | <i>1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Подготовка сообщения о любимом учителе.</i> | <i>Пересказ текста об Эмануэле . Беседа о любимом учителе.</i> | <i>с.60,у.10 с.61,у.11</i> | | | <i>aussäen, gespannt, beobachten, schnappen sich, klackern,</i> | <i>р.м.с.25, у.4, стр.61, у.11</i> |
| 36. | | | <i>Школьные проблемы.</i> | <i>1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i> | <i>Сообщение о любимом учителе или о работе на уроках в школе.</i> | <i>с.61,у.12 с.62,у.13</i> | <i>с.61,у.12 с.62,у.13</i> | | <i>das Fahnenchen, picken, erkunden sich nach D.</i> | <i>стр.62,у.13с р.м.с.25, у.5</i> |
| 37. | | | <i>Школьные истории.</i> | <i>1.Развитие навыков ознакомительного чтения.</i> | | <i>с.64-65, у.15</i> | | | <i>mittelmäßig, verstehen sich,</i> | <i>стр.66, у.15</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------|--|---|
| 38. | | | <i>Школьные истории.</i> | <i>1. Развитие навыков ознакомительного чтения.</i> | | <i>с.66, у.15 в, с; с.67, у.15e</i> | | | <i>Es läutet, die Sommersprosse(n), tadeln, loben, aufgewählt sein, das Selbstbewusstsein, unter Druck stehen, rackrn, wappnen, der Flur(en), die Tür(en), gähnen, mühsam, eingequetscht, überholen, der Witzbold, erstarren, anglotzen, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, der Alltag(e), das</i> | <i>сmp.67-68, у.15(e,f), p.m.c.25, у.6</i> |
| 39. | | | <i>Беседа о школьной жизни.</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования 2. Развитие навыков диалогической речи.</i> | <i>Подготовка диалогов о школьной жизни.</i> | <i>с.70-71, у.2</i> | | <i>с.69, у.17</i> | <i>der Witzbold, erstarren, anglotzen, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, der Alltag(e), das</i> | <i>сmp.70-71, у.2. Подготов. диалог.</i> |
| 40. | | | <i>Повторение и систематиз. лексического материала.</i> | <i>1. Контроль развития навыков диалогич. речи.</i> | <i>Контроль диалогической речи о проблемах в школе.</i> | <i>с.72-74, у.2</i> | | | <i>erwarten, empfangen, der Alltag(e), das</i> | <i>сmp.75, у.4,5,6</i> |
| 41. | | | <i>Обмен учениками.</i> | <i>1. Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях</i> | | <i>с.76-77, у.7-9</i> | | | <i>Hauptfach(er), die Berufswahl(e), das Abitur, das Zeugnis(-se), der Austausch(e), erwarten, empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>сmp.77-79, у.9,10</i> |
| 42. | | | <i>Изучение иностранного языка.</i> | <i>1. Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2. Подготовка монологич. сообщения о работе по изучению ин. языка.</i> | <i>Беседа по упр. 10, с.78-79. Подготовка монологич. сообщения по упр. 14, с.82</i> | <i>с.80, у.11</i> | | | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>сmp.82, у.14 рассказ.</i> |
| 43. | | | <i>Изучение иностранного языка.</i> | <i>1. Контроль развития навыков монологич. речи. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | | | | <i>с.83-84, у.1-4</i> | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>p.m.c.27, у.3,4,5</i> |
| 44. | | | <i>Школа моей мечты.</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования.</i> | | | | <i>с.84-87, у.5</i> | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>сmp.87, у.4 в, с. Описан. школы мечты.</i> |
| 45. | | | <i>Будущее время в нем. языке.</i> | <i>1. Образование и употребление будуще. времени. 2. Глаголы с управлением.</i> | | <i>с.88, у.1 с.91, у.6</i> | | | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>p.m.c.28, у.1</i> |
| 46. | | | <i>Относительные местоимения.</i> | <i>1. Образование и употребление относительных местоимений.</i> | | <i>с.89, у.3 с.90-91, у.3,4,5 с.92, у.7</i> | | | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | <i>сmp.92-93, у.8,9,11</i> |
| 47. | | | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | | | | | <i>empfangen, passieren= =vorkommen, zimmern, das Netz, bewerten, an Ort und Stelle,</i> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------|--|--|--|--|--|
| 48. | | | Повторение лексич. и грам-матич. материала. | | Резервный урок | | | | die Perücke(n), bleich, Angst haben, erstaunt, | |
|-----|--|--|---|--|----------------|--|--|--|--|--|

III Четверть, общее количество часов-30
Тема: “Но вот и снова школа!”

| № Уро-ка | Дата | | Тема урока | Цели и задачи урока | Речевая компетенция | | | | Языковая и социокультурная компетенция | Дом. задание |
|----------|----------|----------|---------------------------|--|--|---|--------------|---------|---|---|
| | Фак-тич. | По плану | | | Говорение | Чтение | Аудиро-вание | Пись-мо | | |
| 49. | | | Школьные новости. | 1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. | Обсуждение прослушанного диалога с.95, у.16, с.95, у.2 | с.95, у.4 | | | Der Laptop, das Gerät(e), Touch-Screen, ersetzen, Beamer(-), das Bildschirm(e), umrüsten, das Sprachlabor(s), die Werkstatt(e), der Raum(e), die Wirtschaft(en), der Unterricht(e), der Eindruck(e), tatsächlich, der Erzieher(-), höflich, gerecht, streng, kennen, ernst, ruhig, der Fachmann(er), | стр.95-96, у.4, р.т.с.30, у.2 |
| 50. | | | Школа, в которой я учусь. | 1. Подготовка сообщения о своей школе. | Составление описания своей школы по у.2 на с.30, р.т., у.4, с.96 | | | | | р.т.с.31, у.3 |
| 51. | | | Школа, в которой я учусь. | 1. Контроль развития навыков монологич. речи. | Сообщения о своей школе. | | | | | р.т.с.30, у.1 |
| 52. | | | Школьное расписание. | 1. Развитие навыков аудирования. 2. Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях. | Беседа о школьном расписании с.97, у.7. | с.98, у.9, с.99, у.11 | с.97, у.6 | | | с.32, у.6,7, р.т.с.31, у.4,5. |
| 53. | | | Мой любимый предмет. | 1. Подготовка высказывания о любимом предмете. 2. Развитие навыков аудирования. | Беседа о любимом предмете. | с.99, у.12 | с.99, у.12 | | | стр.98, у.8, Рассказ о любимом предмете. р.т.с.32, у.7 |
| 54. | | | Мой любимый учитель. | 1. Контроль монолог. выск. о любимом предмете. 2. Подготовка сообщения о любимом учителе. | Рассказ о любимом предмете. Беседа о любимом учителе. | с.100, у.13 с.101, у.14 с.104, у.10 | | | | с.103, у.10 с.101, у.5,4 Рассказ о любимом учи- |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------------------------------|---|--------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | | <i>теле.</i> |
| 55. | | | <i>Повторение лексич. и грамматического материала.</i> | <i>1.Контроль монолог. выск. о любимом учителе 2.Повторение лексич. и грамат. материала .</i> | <i>Беседа о своей школе.</i> | <i>р.т. с.32, у.1 с.102-103 у.1-5</i> | | | <i>das Zeugnis(se), die Note(n), die Zensur(en), das Geld(er), der Fall(e), wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife(n), eintrinken, folgen, treten, zornig, die Höhel(n), begehen,</i> | <i>стр.103,у.5 р.т.с.33-34, у.2,3</i> |
| 56. | | | <i>Роль школьных оценок.</i> | <i>1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Беседа о значимости оценок.</i> | <i>с.104, у.11</i> | <i>с.105, у.12</i> | | | <i>с.106, у.14 р.т.с.37, у.7</i> |
| 57. | | | <i>Повторение лексич. и грамматического материала.</i> | <i>1.Повторение лексич .ед. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков аудирования.</i> | | <i>с.109, у.1 с.108, у.2</i> | <i>с.111,у.2</i> | | | <i>стр.111, у.2в</i> |
| 58. | | | <i>Итоговая контрольная работа по теме.</i> | | <i>р.т. с.40-41</i> | | | | | |

Капител III. Тема: "Мы готовимся к путешествию по Германии"- 20ч.

| № Уро-ка | Дата | | Тема урока | Цели и задачи урока | Речевая компетенция | | | | Языковая и социокультурная компетенция | Дом. задание |
|----------|----------|----------|---|---|---|----------------------------------|--------------|---------|---|---|
| | Фак-тич. | По плану | | | Говорение | Чтение | Аудиро-вание | Пись-мо | | |
| 59. | | | <i>Путешествие по Германии.</i> | <i>1.Введение новых лекс. ед. 2.Тернировка лексических ед. в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочтанныго.</i> | | <i>с.113-114</i> | | | <i>die Auslandsreise(n), die Reisevorbereitung(en), in vollem Gange, die Fahrkarte bestellen wählen, beschliessen, mit der Bahn, der Koffer(-), die</i> | <i>стр.115, у.1в, р.т.с.44,у.1</i> |
| 60. | | | <i>Географическое положение Германии.</i> | <i>1.Знакомство с картой Германии. 2.Употребление названий стран среднего рода.</i> | <i>Название стран, граничащих с ФРГ. Название Федеральных Земель и их столиц.</i> | <i>с.115, у.3</i> | | | <i>die Fahrkarte bestellen wählen, beschliessen, mit der Bahn, der Koffer(-), die</i> | <i>стр.118, у.4,5, р.т.с.44,у.2</i> |
| 61. | | | <i>Вещи, которые мы берём</i> | <i>1.Активизация новых лексических единиц.</i> | | <i>с.119, у.6 с.120, у.7</i> | | | <i>die</i> | <i>стр.121,у.9 стр.119,у.6</i> |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | | <i>в дорогу.</i> | | | | | | <i>Kleidungsstücke,</i> | |
| 62. | | | <i>Покупки в магазине.</i> | <i>1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Активизация новых лексических единиц.</i> | <i>Диалоги между покупателем и продавцом.</i> | <i>с.122-123 у.10,11, с.125,у.2в</i> | | | <i>trozt , die Fahrt(en), die Fahrkarte(n), bestellen, der Zahn(e), der Kamm(e), die Zahnbürste(n), der</i> | <i>с.123, у.11 Составить диалоги.</i> |
| 63. | | | <i>Подготовка путешествия.</i> | <i>1. Составление плана поездки.</i> | <i>Обсуждение начала путешествия.</i> | <i>с.124, у.12,14, р.м.с.45-46, у.4,5</i> | | | <i>Regenschirm(e), die Konfektion(en), die Ware(en), der Kunde(en), die Grösse(n), passen,kosten, das Geld wechseln, zahlen, präsentieren sich, die Kneipe(n), der Tipp(s), zurechtfinden, das Gepäck, das Besteck(e), die Wäsche(n), die Kiste(n), der Topf(e), der Frisch(e), landen, ein bisschen, reinigen, ausrüsten sich, verlangen, umsonst, schimpfen, entspannen beachten,</i> | <i>р.м.с. 45-46, у.3-7</i> |
| 64. | | | <i>Знакомство с городами Берлин и Кёльн.</i> | <i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | | <i>с.126-129 у.2</i> | <i>с.126-129, у.2</i> | | | <i>р.м. с.47, у.1,2</i> |
| 65. | | | <i>Как раньше готовились к путешествию.</i> | <i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Беседа о достопримечательностях Берлина и Кёльна.</i> | <i>с.130, у.5,6</i> | <i>с.130, у.6</i> | | | <i>р.м. с.47, у.3, стр.131, у.8</i> |
| 66. | | | <i>Искусство путешествовать.</i> | <i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Обсуждение информации из прочит. текстов.</i> | <i>с.131, у.11, с.133, у.12</i> | <i>с.131, у.11</i> | | | <i>р.м.с.48, у.5, стр.131, у.11</i> |
| 67. | | | <i>Весёлые истории с путешественниками.</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования.</i> | | <i>с.136-137, у.1-7</i> | <i>с.136-137, у.1-7</i> | | | <i>р.м.с.48,у.4</i> |
| 68. | | | <i>Придаточные определительные предложения.</i> | <i>1. Безличные и неопределённо-личные местоимения. 2. Придаточные определительн. предложения.</i> | | <i>с.138, у.1-3 с.139, у.5,6, с.140, у.7</i> | | | | <i>р.м.с.49, у.1, стр.141, у.8</i> |
| 69. | | | <i>Придаточные определительные предложения.</i> | <i>1. Употребление относит. местоимений в придаточных предложениях.</i> | | <i>с.143-144 у.9-11</i> | | | | <i>стр.144, у.12,13</i> |
| 70. | | | <i>Подготовка к приёму гостей.</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Подготовка монолога о встрече</i> | <i>с.145,у.1</i> | <i>с.145,у.1</i> | | | <i>с.145, у.1d, у.2,3</i> |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | | 2. Развитие навыков диалогической речи. | друзей из Германии. | | | | | unterbringen, mein Element(e), der Beutel(-), auf Hochglanz bringen, das Orgelkonzert(e), Ah Quatsch, das Recht(e), abholen, zur freien Verfügung, die Abfahrt(tn), passen, die Grösse(n), zahlen, der Rest(e), der Umzug(e), beherbergen, die Bewerbung(en), die Dauer, der Vorname(n), die Körpergrösse(n), die Münze(n), der Schein(e), europaweit, | Подготовить диал. |
| 71. | | | Составление программы пребывания гостей. | 1. Развитие навыков монологической речи. 2. Развитие навыков диалогической речи. | Диалоги о встрече гостей. Обсуждение программы пребывания гостей. | с.147, у.4,5 | | | | | р.м.с. 51, у.1, стр.148, у.7а |
| 72. | | | Покупки вещей к приезду гостей. | 1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Развитие навыков аудирования. | Подготовка диалогов: "В магазине". | с.151, у.3 р.м. с.52-53, у.2,3 | | р.м.с. 52, у.2, с.53, у.3 | | | р.м.с.52, у.2, с.53, у.3, с.56, у.1 |
| 73. | | | Покупки продуктов питания. | 1. Развитие навыков диалогической речи. 2. Развитие навыков аудирования. | Диалоги: "В магазине" | с.149, у.8 с.150, у.9 с.152, у.8 | с.149, у.8 | | | | стр.153, у.8(сg) |
| 74. | | | Повторение лексич. и грамматического материала. | 1. Придаточные определительные предложения. 2. Повторение лексических единиц. | | с.154, у.9 р.м.с. 58-59, у.5,6 | | | | | р.м.с.59, у.6 |
| 75. | | | Оформление документов для поездки. | 1. Развитие навыков письменной речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. 3. Введение нов. л. единиц. | | с.155, у.1 с.156, у.2а | | р.м. с.58, у.4 | | | р.м.с.57, у.3 |
| 76. | | | Итоговая контрольная работа за четверть. | | р.м. с.61-67 | | | | | | стр.156, у.2а |
| Резервные уроки | | | | | | | | | | | |
| 77. | | | Европейская валюта. | | | с.156-159 у.26 с | | | | | |
| 78. | | | Подведение итогов работы за четверть. | 1. Подведение итогов контрольной работы. 2. Развитие навыков аудирования. | | | | | | | |

IV Четверть, общее количество часов - 24
Тема: “Поездка по ФРГ.”

| № Уро-ка | Дата | | Тема урока | Цели и задачи урока | Речевая компетенция | | | | Языковая и социокультурная компетенция | Дом. задание |
|----------|----------|----------|---|--|--|--------------|--------------|---------|--|--------------------------------------|
| | Фак-тич. | По плану | | | Говорение | Чтение | Аудиро-вание | Пись-мо | | |
| 79. | | | Путешествие по Германии. | 1. Подготовка сообщения о Германии, любимые места отдыха немцев. | Беседа о ФРГ. | с.162, у.1-2 | | | das Klima, weich, der Zweig(e), die Weltoffenheit, die Verkehrs-metropole, die Speisekarte(n), reichen, das Bier, schattig, erstrecken sich, | р.т.с.68, у.1 |
| 80. | | | Географическое и экономическое положение ФРГ. | 1. Подготовка сообщения о географическом и экономическом положении ФРГ. | Беседа о географическом и экономическом положении ФРГ. | | | | | Сообщение о ФРГ. |
| 81. | | | ФРГ- крупнейшее государство Европы. | 1. Контроль развития навыков монологической речи. | Сообщение о ФРГ. | | | | | стр.162, у.4 |
| 82. | | | Мюнхен- столица Баварии. | 1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Извлечение новой страноведческой информации. | | с.162, у.4 | с.162, у.4 | | | стр.164, у.4 |
| 83. | | | Достопримечательности Мюнхена. | 1. Подготовка монологического высказывания о Мюнхене. | Беседа о Мюнхене. | с.168, у.5d | с.168, у.5d | | | стр.168, у.5 Сообщение о Мюнхене. |
| 84. | | | История развития Берлина. | 1. Контроль развития навыков монологической речи. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. | Сообщение о Мюнхене. Беседа об истории Берлина. | с.164, у.5a | с.164, у.5a | | das Wahrzeichen(-), der Sitz(e), die Verkehrsader(-), das Mittelstück(e) die Weinterrasse(n), | стр.164-165, у.5a |
| 85. | | | Послевоенное развитие Берлина. | 1. Познакомить уч-ся с послевоенным развитием столицы ФРГ-Берлином. | Беседа о послевоенной истории развития Берлина. | | | | | Сообщение об истории Берлина. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--------------------|
| 86. | | | Берлин - крупнейший экономический центр. | 1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Знакомство с Берлином, как с крупнейшим экономическим и политическим центром страны. | Сообщение об истории Берлина. Беседа об экономической и политической значимости города. | | | | der Turm(e), | Сообщение о Берлине. | |
| 87. | | | Достопримечательности Берлина. | 1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Знакомство с достопримечательностями города. | Сообщение о Берлине. | c.164, y.5a | c.164, y.5a | | der Kellner(-), bestellen, der Schalter(-), die Auskunft(en), der Fahrplan(e), der Bahnsteig(e), das Gleis(e), die Ankunft(en), die Abfahrt(en), der Wagen(-), das Abteil(e), verabschieden sich, abholen, | p.m.c.68, y.2 | |
| 88. | | | Повторение пройденного материала. | 1. Развитие навыков аудирования. 2. Повторение материала о достопримечат. Мюнхена. | | c.168, y.5d | c.168, y.5d | | | p.m.c.70-71 y.3(a,в,) y.4 | |
| 89. | | | Путешествие по Рейну. | 1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Развитие навыков аудирования. | | c.170, y.7 c.171, y.8 c.173, y.12 | c.170, y.7 c.171, y.8 | | | p.m.c.71-72, y.5, стр. 170-171, y.7,8, c.173, y.10-11 | |
| 90. | | | Общение с официантом в кафе, ресторане. | 1. Развитие навыков диалогической речи. | Разработка диалогов по теме: "В кафе". | c.174, y.2 c.175, y.3 | | | | Диалоги: "В магазине". | |
| 91. | | | Общение с продавцом в магазине. | 1. Контроль развития навыков диалогической речи. 2. Развитие навыков диалогической речи. | Диалоги: "В кафе". Разработка диалогов: "В кафе". | | | | | Диалоги: "В магазине". | |
| 92. | | | Поездка железнодорожным транспортом. | 1. Активизация новых лексических единиц. | | c.177, y.1 c.178, y.2 | | | | knapp, günstig, der Stadtführer(-), der Schuld(en), verlangen nach D., irren sich, | p.m.c.73-73, y.1,2 |
| 93. | | | Расписание движения поездов. | 1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Тренировка новых лексич. ед. в упражнениях. | | c.179, y.4 c.180, y.5-7 c.182, y.8 | | | | | p.m.c.74, y.3 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| 94. | | | <i>Составление маршрута поездки.</i> | <i>1. Чтение с полным пониманием прочитанного. 2. Обучение р-те с картой. 3. Активизация новых лексических единиц.</i> | | <i>с.183, у.10-11, с.185-186 у.13-14</i> | | | | <i>р.т.с.75, у.4</i> |
| 95. | | | <i>Составление плана поездки.</i> | <i>1. Разработка плана поездки. 2. Развитие навыков монологической речи.</i> | <i>Подготовка сообщения о поездке.</i> | <i>с.187, у.15</i> | <i>с.188, у.16</i> | | | <i>Рассказ о поездке.</i> |
| 96. | | | <i>Повторение по теме: "Путешествие."</i> | <i>1. Контроль развития навыков монолог. речи. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Сообщение о поездке.</i> | <i>с.189, у.1,2</i> | <i>с.189, у.1</i> | | | <i>р.т.с. 75, у.1</i> |
| 97. | | | <i>Повторение по теме: "Путешествие."</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Обсуждение прослушанных текстов.</i> | | <i>с.189-190, у.3-8</i> | | | <i>р.т. с. 75, у.2-3, с.188, у.16</i> |
| 98. | | | <i>Относительное местоимение с предлогом.</i> | <i>1. Развитие грамматических навыков. 2. Развитие навыков аудирования.</i> | | <i>с.191, у.1,2 р.т.с.78, у.2</i> | <i>с.191,у.3</i> | | | <i>с.192, у.4 с.193, у.7,8</i> |
| 99. | | | <i>Образование пассивного залога.</i> | <i>1. Развитие грамматических навыков.</i> | | <i>с.193, у.9, с.194, у.10</i> | | | | <i>р.т. с. 77, у.4</i> |
| 100 | | | <i>Употребление пассивного залога в речи.</i> | <i>1. Развитие грамматических навыков.</i> | | <i>с.195, у.11 с.196, у.12</i> | | | | <i>с.195, у.15</i> |
| 101 | | | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | | | <i>р.т.с.84-90</i> | | | | |
| <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | | | | |
| 102 | | | <i>Путешествие по Кёльну.</i> | <i>1. Развитие навыков аудирования.</i> | <i>Обсуждение информации о Кёльне.</i> | <i>с.196,у.1 с.198,у.3-9</i> | <i>с.196,у.1 с.198,у.9</i> | | | <i>с.197,у.2 р.т.с. 77, у.1</i> |

