

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕННО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина

УТВЕРЖДАЮ.
приказ № 210 от 17.08.2020г.
документ
Директор МОУ «ВСОШ»
 О.В. Комарова



Рабочая программа По внеурочной деятельности «Путешествие по стране» для 8 класса на 2020-2021 учебный год

Составитель: Доронина О.В., учитель географии и обществознания,
первой квалификационной категории

с. Высокое -2020

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности социального направления для обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 № 189);
- «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение;

Данная программа разработана на основе авторской в 2011 году. Автор-составитель Н. В. Болотникова — разработчик элективных курсов по географии, методист Волгоградской области, 2007 г.

Программа адресована учащимся общеобразовательной школы 15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Объем программы: 17 часа (1 раз в неделю)

Актуальность программы. В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы.

Изучение родного края — это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своей Родине вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны.

Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во

внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего, путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний. Ведь Россия — это — страна, в пределах которой им предстоит жить и работать, растить своих детей и заботиться об их будущем, та страна, экологическое благополучие которой для них, даже чисто прагматически, важнее всего.

Курс программы «Что я знаю о России» способствует прочному закреплению навыков географического мышления. Географическое мышление — это мышление, основанное на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями природы, между обществом и природой, мышление, привязанное к конкретной территории (пространству).

Цель программы: создать образ страны — России в её многообразии.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Программа предполагает активное участие воспитанников в различных мероприятиях, где они демонстрируют уровень своих знаний.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Программа предполагает **групповую форму проведения занятий:**

Беседы и дискуссии

Диспуты

Викторины, конкурсы

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)

Экскурсии, походы, прогулки

Упражнения на создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона.

Обсуждении результатов работы учащихся и трудностей.

Работа с книгой

Учебно-методическая литература

- методическое пособие по курсу: «География: природа России» Москва «Просвещение» 2003 г.
- Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии» «Природа России» Москва, «Вако» 2009 г.
- «Уроки - игры в средней школе» Волгоград: Учитель, 2007 г.
- О.А. Климанова «География в таблицах» Москва, Дрофа 2010 г.
- Н.В. Болотникова «Географическое положение России» Волгоград: Учитель, 2007 г.
- большая иллюстрированная энциклопедия географии - Москва «Махаон», 2008 г.
- справочник по географии Москва, 2008 г.

Предполагаемые результаты деятельности

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства России;
- основные этапы заселения территории России;
- основные народы, населяющие Россию, языковые группы;

- отраслевой состав хозяйства России;
- роль России в СНГ;
- главные проблемы развития хозяйства РФ;
- транспортную сеть, крупные города;
- экологические проблемы районов России
- основные виды растений и животных родного края;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;
- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;
- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;
- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;
- находить на карте заданные географические объекты;
- делать выводы;
- выдвигать гипотезы и доказывать их.
- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в городе;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных
- работать с литературой и Интернет ресурсами
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки
- проектно — исследовательская деятельность
- экологические слеты
- туристические слеты
- соревнования по спортивному ориентированию
- олимпиады

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала, но и методами, приёмами, средствами обучения. Данная программа предусматривает такие методы обучения как лекция, семинар, практическая работа. На занятиях целесообразен приём работы с трафаретом, статистическими материалами, контурными картами, а также использование ИКТ (Диск География 8-9 кл. Министерство образования РФ) Организованная таким образом работа способствует развитию интереса, любознательности, расширению кругозора, творческой активности учащихся. Данная программа поможет учащимся в подготовке к олимпиадам по географии, а также к государственной итоговой аттестации.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся 8 классов как направление социального и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Обобщение и закрепление знаний
- Развитие интеллектуального потенциала,
- Основа логико-аналитического отношения к действительности как составляющей общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

На уроках такого типа не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию разнообразных возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование тем	Общее количество часов	Лекция	Практическая работа
1	Введение. Особенности географического положения России	1	0,5	0,5
2	Население России. Национальный и религиозный состав населения	1	0,5	0,5

3	Численность и размещение населения	1	0,5	0,5
4	Общая характеристика России: площадь, население, сравнение с другими государствами	1	0,5	0,5
5	История заселения России – путь на северо-восток	1		1
6	Моря, омывающие берега России	1	0,5	0,5
7	Путешествие по Северному Ледовитому океану	1	0,5	0,5
8	Реки-тупики	1	0,5	0,5
9	Равнины и люди	1	1	
10	Крым	1	0,5	0,5
11	Горные рубежи России	1	0,5	0,5
12	Хозяйство страны	1	0,5	0,5
13	Подземные богатства России	1	1	
14	Машиностроение России	1	1	
15	Сельское хозяйство России. Земледелие	1	1	
16	Животноводство	1	1	
17	Итоговый урок	1	1	

Содержание тем учебного курса

1. Введение (1 час) Цели и задачи кружка «Что я знаю о России».

Географическое положение России

Оценка географического положения, территории, природы, развития. Противоположность оценок географического положения и сама страна - Россия.

2. Соседское положение России.

Практическая работа «Страны-соседи Российской Федерации».

Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа для 9 класса «Плотность населения».

Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц

Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

3. Россия в мировом сообществе. Экономико-географическое, транспортное, эколого-географическое, геополитическое положение России. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

4. Страны СНГ. Распад СССР, образование союза независимых государств.

5. История заселения России - путь на северо-восток.
История развития древних цивилизаций (речные цивилизации).
История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей - великие переселения народов.

Практические занятия: изучение национального состава области по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

6. Закрытость территории России: горные стены.
Лекция «Закрытая страна». Практическая работа «Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

7. Закрытые моря.

Лекция «Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря».

Практическая работа «Определение природы морей, их навигационный режим.

Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

8. Реки-тупики.

Лекция «Реки-тупики».

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга, Амур.

Практическая работа «Выявление зависимости режима рек от климатических условий».

Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

9. Горные рубежи России. Пятитысячники России: Кавказ, Эльбрус. Горы Восточной Сибири.

Поэзия и проза гор. Стихи А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова о красоте Русской природы.

10. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы: Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

11. Машиностроение. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа: Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

12. Сельское хозяйство России. Сельхоз. Культуры благоприятно произрастающие на территории России. Методы агротехники. Мелиорация. Земледелие. Животноводство.

13. Транспорт и экономические связи. Практическая работа: характеристика Транссибирской железнодорожной магистрали

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата прове дения план	Дата провед ения факт	Наименование тем	Ко ли чес тв о ча со в	Планируемые результаты образовательной программы			Вид контроля	Примечан ие
1			Введение. Особенности географического положения России	1	- формирование гражданского самосознания; - развитие основных психических процессов школьников: воображение, память мышление, речь и др - развитие кругозора учащихся;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействи я природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географически х знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Совместное разгадывание кроссворда «География».	

					решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.				
2			Население России. Национальный и религиозный состав населения	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	
3			Численность и размещение населения	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение,	- формирование основ экологической культуры, способности	- формирование географического взгляда на мир;	Практическая работа.	

					память, мышление, речь и др.;	самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;			
4			Общая характеристика России: площадь, население, сравнение с другими государствами	1	- развитие кругозора учащихся;	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Практическая работа.	
5			История заселения России – путь на северо-восток	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Игра «Путешествие в прошлое»	

					места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.				
6			Моря, омывающие берега России	1	формирование гражданского самосознания;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	
7			Путешествие по Северному Ледовитому океану	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	

						числе электронные;			
8			Реки-тупики	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельн ости;	- формирование географическог о взгляда на мир;	Практическая работа.	
9			Равнины и люди	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическо м аспекте;	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.	Практическая работа.	

					нами в будущем.				
10			Крым	1	формирование гражданского самосознания;	- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;		Практическая работа.	
11			Горные рубежи России	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;	Практическая работа.	
12			Хозяйство страны	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование умения ориентироваться на местности, использовать	- формирование представлений о методах изучения географии;	Практическая работа.	

						источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;			
13			Подземные богатства России	1	- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;	- формирование географического взгляда на мир;	Практическая работа.	
14			Машиностроение России	1	формирование гражданского самосознания;	- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическо	- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах,	Практическая работа.	

						м аспекте;	как о предмете исторического и культурного развития общества.		
15			Сельское хозяйство России. Земледелие	1	- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;	- воспитание патриотически х чувств к своей малой родине, формирование патриотическог о сознания учащихся;		Практическая работа.	
16			Животноводство	1	- развитие кругозора учащихся;	- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;	- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географическ их знаний и знаний о природе;	Практическая работа.	
17			Итоговый урок	1	- формирование способности к	- формирование	- формирование	Практическая работа.	

					использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.	умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;	представлений о методах изучения географии;		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--