

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА

Согласовано:
на заседании методического объединения
№ 5 от 31.05.2021

Утверждено:
Директор МОУ «Высоковская СОШ»
Комарова О. В.
Приказ № 126 от 31.05.2021



Рабочая программа
по предмету «Математика»
уровень образования: основное общее образование 5-6
класс
уровень освоения: базовый
срок реализации: 2 года

Составитель:
Антипкина Екатерина Владимировна,
учитель математики и физики
высшая квалификационная категория;
Гаврилова Татьяна Анатольевна,
учитель математики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1644);
- Основной образовательной программы основного общего образования
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» (автор: Мерзляк А. Г.).
- Приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31.12.15. «О внесении изменений в ФГОС ООО».

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Изучение математики в основной школе должно обеспечить достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Наглядная геометрия» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», является обязательным для изучения в 5 и 6 классах. Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5 класс	Математика	5	34	170
6 класс	Математика	5	34	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики, обучающиеся овладевают следующими результатами:

Личностными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в основной школе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

	Выпускник научится в 5-6 классах (для успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединения подмножества в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания.	<i>множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</i> В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</i>
Числа	Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.	<i>Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</i>

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p><i>выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</i> <i>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</i> <i>оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</i> <i>выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</i> <i>составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</i></p>
Уравнения и неравенства		<p><i>Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</i></p>
Статистика и теория вероятностей	<p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p>	<p><i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</i> <i>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i></p>
Текстовые задачи	<p>Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от</p>	<p><i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i> <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i> <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i> <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></p>

	<p>условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>составлять план решения задачи;</p> <p>выделять этапы решения задачи;</p> <p>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</p> <p>находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p> <p>решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</p>	<p><i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i></p> <p><i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i></p> <p><i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</i></p> <p><i>осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><i>выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</i></p> <p><i>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</i></p> <p><i>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</i></p>
<p>Наглядная геометрия. Геометрические</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник</p>	<p><i>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью</i></p>

фигуры	<p>и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</p>	<p><i>компьютерных инструментов.</i></p>
Измерения и вычисления	<p>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	<p><i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i></p>
История математики	<p>описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.</p>	<p><i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</i></p>

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценивание устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности, при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

- Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-6 класс

Раздел программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Натуральный ряд чисел и его свойства	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
Запись и чтение натуральных чисел	Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	<i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Оперировать</i> на базовом уровне понятием: натуральное число; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; <i>Оперировать</i> понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных чисел; <i>понимать и объяснять</i> смысл позиционной записи натурального числа;
Округление натуральных чисел	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
Сравнение натуральных чисел, сравнение с	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	сравнивать натуральные числа между собой и с нулём . выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

числом 0		
Действия с натуральными числами	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, <i>обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</i>	<i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. <i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, Записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. использовать свойства чисел и правила действий с нат. числами при выполнении вычислений; <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</i>
Степень с натуральным показателем	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	
Числовые выражения	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий	составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
Деление с остатком	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком.</i> Практические задачи на деление с остатком.	Выполнять деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>знать свойства деления с остатком.</i>
Свойства и признаки делимости	Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. <i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i> Решение практических задач с применением признаков делимости.	использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; <i>обосновывать признаки делимости; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения</i>

Разложение числа на простые множители	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена</i> . Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. <i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	<i>Описывать</i> правила разложения натурального числа на простые множители
Алгебраические выражения	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Использовать буквы для обозначения чисел, вычислять значения алгебраического выражения, применять алгебраические выражения для записи свойств арифметических действий, преобразовывать алгебраические выражения.
Делители и кратные	Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители
Обыкновенные дроби	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. <i>Способы рационализации вычислений и их применение при</i>	Оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; сравнивать числа. <i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать

	<i>выполнении действий.</i>	<p>результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p> <p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p>Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>
Десятичные дроби	<p>Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; сравнивать числа.</p> <p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p>
Отношение двух чисел	<p>Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Делить число на пропорциональные части.</p>

		<p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p>
Среднее арифметическое чисел	Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	<i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.
Проценты	Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.	Находить процентное отношение двух чисел.
Диаграммы	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p><i>Оперировать</i> понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</p> <p><i>составлять</i> таблицы, строить диаграммы на основе данных.</p>

		<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i></p>
Положительные и отрицательные числа	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.
Понятие о рациональном числе	<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел.</i> Действия с рациональными числами.	<i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)
Единицы измерений:	длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других

		<p>предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. <i>выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</i> вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</p>
Задачи на все арифметические действия	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	<p>Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</p>
Задачи на движение, работу и покупки	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.	
Задачи на части, доли, проценты	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач	
Логические задачи	Решение несложных логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	
Основные методы решения текстовых задач	:арифметический, перебор вариантов.	

		<p>решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</p> <p><i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</i></p> <p><i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></p> <p><i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></p> <p><i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></p> <p><i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></p> <p><i>интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</i></p> <p><i>анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</i></p> <p><i>исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</i></p> <p><i>решать разнообразные задачи «на части»,</i></p> <p><i>решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение</i></p>
--	--	--

		<p>части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. <i>Извлекать, интерпретировать и преобразовывать</i></p>

	<p>Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i></p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p> <p>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p>	<p><i>информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</i></p>
<p>История математики</p>	<p><i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i></p> <p><i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i></p> <p><i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i></p> <p><i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $(-1)(-1) = +1$ </div> <p><i>Почему _____?</i></p> <p><i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i></p>	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.</p> <p><i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</i></p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

№ п/п	Название темы. Основное содержание по темам	Количество часов	дата проведения		Примечание
Глава 1. Натуральные числа 20 часов					
1	Ряд натуральных чисел	2			
2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3			
3	Отрезок	4			
4	Плоскость. Прямая. Луч	3			
5	Шкала. Координатный луч	3			
6	Сравнение натуральных чисел	3			
	Повторение и систематизация учебного материала	1			
	Контрольная работа № 1	1			
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел 33 часа					
7	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4			
8	Вычитание натуральных чисел	5			
9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3			
	Контрольная работа № 2	1			
10	Уравнение	3			

11	Угол. Обозначение углов	2			
12	Виды углов. Измерение углов	5			
13	Многоугольники. Равные фигуры	2			
14	Треугольник и его виды	3			
15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3			
	Повторение и систематизация учебного материала	1			
	Контрольная работа № 3	1			
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел 38 часов					
16	Умножение. Переместительное свойство умножения	4			
17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3			
18	Деление	7			
19	Деление с остатком	3			
20	Степень числа	2			
	Контрольная работа № 4	1			
21	Площадь. Площадь прямоугольника	4			
22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3			
23	Объём прямоугольного параллелепипеда	4			
24	Комбинаторные задачи	4			
	Повторение и систематизация учебного материала	2			
	Контрольная работа № 5	1			
Глава 4 Обыкновенные дроби 17					

25	Понятие обыкновенной дроби	5			
26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3			
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2			
28	Дроби и деление натуральных чисел	1			
29	Смешанные числа	5			
	Контрольная работа № 6	1			
Глава 5 Десятичные дроби 45 часов					
30	Представление о десятичных дробях	4			
31	Сравнение десятичных дробей	3			
32	Округление чисел. Прикидки	3			
33	Сложение и вычитание десятичных дробей	6			
	Контрольная работа № 7	1			
34	Умножение десятичных дробей	7			
35	Деление десятичных дробей	9			
	Контрольная работа № 8	1			
36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3			

37	Проценты. Нахождение процентов от числа	4			
38	Нахождение числа по его процентам	4			
	Повторение и систематизация учебного материала	2			
	Контрольная работа № 9	1			
	Повторение и систематизация учебного материала	17			
	Упражнения для повторения курса 5 класса	14			
	Контрольная работа № 10	1			
	Итоговый урок по курсу 5 класса	2			

Учебно-тематическое планирование. Математика. 6 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п		Количество часов	Дата проведения		Примечание
Глава 1 Делимость натуральных чисел 17 часов					
1	Делители и кратные	2			
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3			
3	Признаки делимости на 9 и на 3	3			
4	Простые и составные числа	2			
5	Наибольший общий делитель	3			
6	Наименьшее общее кратное	3			
	Контрольная работа № 1	1			
Глава 2 Обыкновенные дроби 38 часов					
7	Основное свойство дроби	2			
8	Сокращение дробей	3			
9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4			
10	Сложение и вычитание дробей	5			
	Контрольная работа № 2	1			
11	Умножение дробей	5			
12	Нахождение дроби от числа	3			
	Контрольная работа № 3	1			
13	Взаимно обратные числа	1			

14	Деление дробей	5			
15	Нахождение числа по значению его дроби	3			
16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1			
17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1			
18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2			
	Контрольная работа № 4	1			
Глава 3 Отношения и пропорции 28 часов					
19	Отношения	2			
20	Пропорции	5			
21	Процентное отношение двух чисел	3			
	Контрольная работа № 5	1			
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2			
23	Деление числа в данном отношении	2			
24	Окружность и круг	2			
25	Длина окружности. Площадь круга	3			
26	Цилиндр, конус, шар	1			
27	Диаграммы	3			
28	Случайные события. Вероятность случайного события	3			
	Контрольная работа № 6	1			
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними 72 часа					
29	Положительные и отрицательные числа	2			

30	Координатная прямая	3			
31	Целые числа. Рациональные числа	2			
32	Модуль числа	3			
33	Сравнение чисел	4			
	Контрольная работа № 7	1			
34	Сложение рациональных чисел	4			
35	Свойства сложения рациональных чисел	2			
36	Вычитание рациональных чисел	5			
	Контрольная работа № 8	1			
37	Умножение рациональных чисел	4			
38	Свойства умножения рациональных чисел	3			
39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5			
40	Деление рациональных чисел	4			
	Контрольная работа № 9	1			
41	Решение уравнений	5			
42	Решение задач с помощью уравнений	6			
	Контрольная работа № 10	1			
43	Перпендикулярные прямые	3			
44	Осевая и центральная симметрии	3			
45	Параллельные прямые	2			
46	Координатная плоскость	4			

47	Графики	3			
	Контрольная работа № 11	1			
Повторение и систематизация учебного материала 15 часов					
	Упражнения для повторения курса 6 класса	14			
	Контрольная работа № 12	1			

**календарно - тематическое планирование
5 класс**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты (по уровням)	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	дата проведения	
						по плану	по факт
1. Натуральные числа							
1. 01.09	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания		

2. 02.09	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять свойства натурального ряда	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		
3. 03.09	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Цифры.	Урок открытия нового знания	Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

4. 04.09	Различие между цифрой и числом. Десятичная запись натуральных чисел, разряды и классы	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять изученные понятия при решении задач.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
5. 07.09	Цифры. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять изученные понятия при решении задач	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
6. 08.09	Соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Фигуры в	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получат навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные		

	окружающем мире				взаимоотношения со сверстниками П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
7. 09.09 .	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч. Построение отрезка заданной длины.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
8. 10.09 .	Прямая, отрезок, луч. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и		

					выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
9. 11.09 .	Угол, ломаная, многоугольник	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получают навыки измерения длины ломаной.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
10. 14.09 .	Плоскость. Прямая. Луч. Изображение основных геометрических фигур.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<p>Р.Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>К.Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том</p>		

					числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
11. 15.09	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выполнять геометрические построения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<p>Р.Составляют план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
12. 16.09	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выполнять геометрические построения.	Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

13. 17.09 .	Шкала. Координатный луч.	Урок открытия нового знания	Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
14. 18.09 .	Шкала. Координатный луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой и определять координату точки.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
15. 21.09 .	Шкала. Координатный луч.	Урок общеметод ологической направленн ости	Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;		

					проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
16. 22.09 .	Понятие о сравнении чисел	Урок открытия нового знания	Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К.Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.		
17. 23.09 .	Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположение чисел на координатном луче).	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
18. 24.09 .	Математическая запись сравнений, способы сравнения	Урок отработки умений и	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком, записывать	Проявляют российскую гражданскую идентичность: патриотизм. Уважение к	Р.Составляют совместно с учителем план выполнения учебных задач.		

	чисел.	рефлексии	результат сравнения в виде неравенства	Отечеству, готовность к самообразованию.	<p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
19. 25.09	Повторение и систематизация учебного материала	Урок общеметодологической направленности	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>		
20. 28.09	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

<p>21. 29.09</p>	<p>Сложение натуральных чисел, компоненты сложения, связь между ними</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
<p>22. 30.09</p>	<p>Сложение натуральных чисел. Переместительный и сочетательный законы сложения</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся применять свойства сложения натуральных чисел.</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	<p>Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p>		

					используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
23. 01.10 .	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять свойства сложения натуральных чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
24. 02.10 .	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять свойства сложения при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного		

					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
25. 05.10 .	Вычитание натуральных чисел, компоненты вычитания, связь между ними	Урок открытия нового знания	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p>Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
26. 06.10 .	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		
27.	Вычитание	Урок	Научатся применять правила	Проявляют интерес к изучению	Р. Определяют цель учебной		

07.10 .	натуральных чисел	открытия нового знания	вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений.	темы и желания применять приобретённые знания и умения.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
28. 08.10 .	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Передают содержание в сжатом или развернутом виде.		

29. 09.10	Нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правила вычитания, пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p>Р.Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
30. 12.10	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		

31. 13.10	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
32. 14.10	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании)</p> <p>К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p>		
33. 15.10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Научатся выполнять операции с числовыми выражениями.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают друг друга,</p>		

					высказывают собственную точку зрения. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
34. 16.10 .	Уравнение	Урок открытия нового знания	Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
35. 19.10 .	Уравнение	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в		

					учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
36. 20.10 .	Уравнение	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
37. 21.10 .	Угол. Обозначение углов	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том</p>		

					числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
38. 22.10 .	Виды углов. Градусная мера угла.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
39. 23.10 .	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Урок открытия нового знания	Научатся измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		

40. 26.10 .	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить углы заданной величины с помощью транспортира.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
41. 27.10 .	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
42. 28.10 .	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную</p>		

					<p>точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
<p>43. 29.10 .</p>	<p>Виды углов. Измерение углов</p>	<p>Урок общеметод ологической направленн ости</p>	<p>Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.</p>	<p>Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
<p>44. 30.10 .</p>	<p>Многоугольники. Периметр многоугольника. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры, находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p>		

					<p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
<p>45. 09.11</p>	<p>Многоугольники. Понятие о равенстве фигур.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.</p>	<p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
<p>46. 10.11</p>	<p>Треугольник и его виды</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p>		

					<p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
<p>47. 11.11 .</p>	<p>Треугольник и его виды</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Научатся классифицировать треугольник и по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.</p>	<p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
<p>48. 12.11 .</p>	<p>Треугольник и его виды</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-</p>		

					символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
49. 13.11	Прямоугольник. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить в их периметры.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		

50. 16.11	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Изображение симметричных фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
51. 17.11	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

52. 18.11	Повторение и систематизация учебного материала	Урок общеметодологической направленности	Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; переходить от одних единиц измерения к другим.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки</p> <p>К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
53. 19.11	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		
3. Умножение и деление натуральных чисел							
54. 20.11	Умножение, компоненты умножения, связь	Урок открытия нового	Научатся умножать натуральные числа устно и в столбик	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят</p>		

	между ними, умножение в столбик	знания			<p>средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
55. 23.11	Умножение в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
56. 24.11	Умножение. Переместительный закон умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и</p>		

					выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
57. 25.11	Решение текстовых задач арифметическим способом	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
58. 26.11	Сочетательный закон умножения, распределительный закон умножения относительно сложения	Урок открытия нового знания	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		

59. 27.11 .	Сочетательный закон умножения, распределительный закон умножения относительно сложения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
60. 30.11 .	Сочетательный закон умножения, распределительный закон умножения относительно сложения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
61. 01.12 .	Деление, компоненты деления, связь между ними	Урок открытия нового знания	Научатся делить натуральные числа устно и в столбик.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании)</p> <p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы</p>		

					для решения познавательных задач.		
62. 02.12	Деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
63. 03.12	Деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
64. 04.12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют</p>		

					поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
65. 07.12	Деление. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
66. 08.12	Деление. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении. Единицы измерения скорости, времени,	Урок отработки умений и рефлексии	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

67. 09.12 .	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
68. 10.12 .	Деление с остатком на множестве натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		

69. 11.12 .	Деление с остатком. Практические задачи на деление с остатком.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
70. 14.12 .	Деление с остатком	Урок общеметодологической направленности	Научатся выполнять деление с остатком, получат представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально</p> <p>К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
71. 15.12 .	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Степень числа	Урок открытия нового знания	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость</p>		

					нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
72. 16.12	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся возводить в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
73. 17.12	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		

74. 18.12	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Зависимости между единицами измерения. Площадь прямоугольника, квадрата.	Урок открытия нового знания	Научатся устанавливать связь между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
75. 21.12	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

76. 22.12	Площадь. Площадь прямоугольника. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
77. 23.12	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
78. 24.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p>К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;</p>		

					проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
79. 25.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развёртки прямоугольного параллелепипеда.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		
80. 28.12	Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать пирамиду и её развертки, находить в окружающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		

81. 29.12	Понятие объема. Единицы измерения объема, массы. Зависимости между единицами измерения	Урок открытия нового знания	Получат представление об объеме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объема.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>	
82. 11.01	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	Урок открытия нового знания	Получат представление об объеме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
83. 12.01	Объем прямоугольного параллелепипеда,	Урок отработки умений и	Научатся применять формулы объема прямоугольного	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её</p>	

	куба.	рефлексии	параллелепипеда и куба.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
84. 13.01 .	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
85. 14.01 .	Комбинаторные задачи	Урок открытия нового знания	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового

					знания.	
86. 15.01	Комбинаторные задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	
87. 18.01	Комбинаторные задачи. Решение несложных логических задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
88. 19.01	Комбинаторные задачи. Арифметиче	Урок общеметод	Научатся решать комбинаторные задачи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу	

.	ский метод, перебор вариантов.	ологической направленности		Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
89. 21.01	Повторение и систематизация учебного материала	Урок общеметодологической направленности	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
90. 22.01	Повторение и систематизация учебного материала	Урок общеметодологической направленности	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

					<p>П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p>	
91. 25.01	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>	<p>Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>	
4. Обыкновенные дроби.						
92. 26.01	<p>Доля, часть, дробное число, дробь.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и знаменатель дроби, записывать обыкновенные дроби.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и</p>	

					схемы для решения познавательных задач.	
93. 27.01	Правильные и неправильные дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	
94. 28.01	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
95. 29.01	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение</p>	

					необходимой информации; структурируют свои знания.	
96. 01.02	Приведение дробей к общему знаменателю.	Урок общеметодологической направленности	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).</p> <p>К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p>	
97. 02.02	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать правильные и неправильные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П.Аргументируют свою позицию и</p>	

					координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
98. 03.02	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Урок открытия нового знания	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>	
99. 04.02	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок общеметодологической направленности	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение</p>	

					необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
100. 05.02	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок открытия нового знания	Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>	
101. 08.02	Арифметические действия с дробными числами.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение</p>	

					необходимой информации; структурируют свои знания.	
102. 09.02 .	Дробное число как результат деления.	Урок открытия нового знания	Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании).</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
103. 10.02 .	Смешанная дробь (смешанное число).	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и</p>	

					формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
104. 11.02	Смешанные числа. Арифметические действия со смешанными дробями.	Урок открытия нового знания	Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
105. 12.02	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	

106. 15.02	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
107. 16.02	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	
108. 17.02	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	

5. Десятичные дроби.

<p>109. 18.02</p>	<p>Представление о десятичных дробях. Целая и дробная части десятичной дроби.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>	
<p>110. 19.02</p>	<p>Представление о десятичных дробях</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.</p>	<p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	

111. 22.02	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
112. 24.02	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>
113. 25.02	Сравнение десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p>

					используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
114. 26.02 .	Сравнение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
115. 01.03 .	Сравнение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

116. 02.03 .	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>
117. 03.03 .	Округление десятичных дробей. Прикидки	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>
118. 04.03 .	Округление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>

					<p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
<p>119. 05.03</p>	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся складывать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>120. 09.03</p>	<p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.</p>	<p>Оценивают важность образования и познания нового.</p>	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения</p>

					познавательных задач.		
121. 10.03 .	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
122. 11.03 .	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
123. 12.03 .	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>П.Осуществляют поиск и</p>		

					выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
124. 15.03	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
125. 16.03	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		

<p>126. 17.03</p>	<p>Умножение десятичных дробей</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01;0,001 и т.д.</p>	<p>Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
<p>127. 18.03</p>	<p>Умножение десятичных дробей</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.</p>	<p>Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

128. 19.03	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
129. 22.03	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
130. 23.03	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p>		

			дроби.		используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
131. 24.03 .	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
132. 25.03 .	Деление десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

133. 26.03 .	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
134. 05.04 .	Деление десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
135. 06.04 .	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются</p>		

				способа оценки знаний	принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
136. 07.04 .	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
137. 08.04 .	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

138. 09.04	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
139. 12.04	Деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
140. 13.04	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения,</p>

					<p>готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		
141. 14.04	Среднее арифметическое двух чисел. Среднее значение величины	Урок открытия нового знания	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
142. 15.04	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

143. 16.04	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
144. 19.04	Понятие процента. Вычисление процентов от числа	Урок открытия нового знания	Научатся находить проценты от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
145. 20.04	Проценты, выражение отношения в процентах.	Урок открытия нового знания	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов; решать задачи на нахождение процентов от числа.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное

					<p>мнение.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
146. 21.04 .	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
147. 22.04 .	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>	
148. 23.04 .	Нахождение числа по его процентам	Урок открытия нового	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её	

		знания	нахождение числа по его процентам.		<p>осуществления</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
149. 26.04 .	Нахождение числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
150. 27.04 .	Нахождение числа по его процентам. Применение дробей при решении задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных</p>		

					задач.		
151. 28.04	Решение несложных практических задач с процентами.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
152. 29.04	Повторение и систематизация учебного материала	Урок общеметодологической направленности	Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
153. 30.04	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое».	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p>		

	Проценты»		выражения.		<p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		
6. Повторение.							
154. 03.0 5	Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять свойства сложения и вычитания при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p>Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
155. 04.0 5	Умножение натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой</p>		

					информации; структурируют свои знания		
156. 05.0 5	Деление натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
157. 06.0 5	Деление с остатком. Степень числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком. Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
158. 07.0 5	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с		

					людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
159. 10.0 5	Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать текстовые задачи с помощью уравнений	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
160. 11.0 5	Угол. Измерение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	

161. 12.0 5	Площадь прямоугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
162. 13.0 5	Объём параллелепипеда.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
163. 14.0 5	Обыкновенные дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся самостоятельно выбирать способ решения задания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	

164. 17.0 5	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать десятичные дроби. Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p>Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	
165. 18.0 5	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>	
166. 19.0 5	Умножение и деление десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи и уравнения, содержащие десятичные дроби.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой</p>	

					информации; структурируют свои знания		
167. 20.0 5	Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить проценты от числа, решать текстовые задачи на нахождение процентов от числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p>Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
168. 21.0 5	Итоговая контрольная работа № 10	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
169. 24.0 5	Итоговый урок по курсу 5 класса	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и</p>		

					формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
170. 25.05	Итоговый урок по курсу 5 класса	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	

Календарно - тематическое планирование по математике в 6 классе

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты (по уровням)	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	дата проведения	
						по плану	по факту
1. Делимость натуральных чисел.							
1. 01.09	Делители и кратные. Делитель и его свойства	Урок открытия нового знания	Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания		
2. 02.09	Делители и кратные.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить делители и кратные чисел, выполнять действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		

				учебную деятельность			
3. 03.09	Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок открытия нового знания	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
4. 04.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
5. 07.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок общеметодологической направленности	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать задачи при помощи составления уравнения, с	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

			использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	применяют правила делового сотрудничества	П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
6. 08.09 .	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок открытия нового знания	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
7. 09.09 .	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
8. 10.09 .	Решение практических задач с применением признаков делимости.	Урок отработки умений и рефлексии	Научиться решать практические задачи с применением признаков делимости.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность,	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск		

				проявляют познавательный интерес к изучению предмета	необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
9. 11.09 .	Простые и составные числа	Урок открытия нового знания	Научатся определять простые и составные числа	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
10. 14.09 .	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся определять простые и составные числа, раскладывать натуральные числа на множители.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
11. 15.09 .	Общий делитель двух более чисел, наибольший	Урок открытия нового знания	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и		

	общий делитель		числа;	приобретённые знания и умения.	письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
12. 16.09	Наибольший общий делитель.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
13. 17.09	Нахождение наибольшего общего делителя.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
14. 18.09	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел	Урок открытия нового знания	Научатся находить наименьшее общее кратное	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Оформляют мысли в устной и		

				приобретённые знания и умения.	письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
15. 21.09 .	Наименьшее общее кратное	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
16. 22.09 .	Способы нахождения наименьшего общего кратного.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить наименьшее общее кратное, решать задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимно простые числа	Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
17. 23.09 .	Контрольная работа №1 по теме «Делимость натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.		

			значения числового выражения.		П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
2. Обыкновенные дроби.							
18. 24.09 .	Основное свойство дроби	Урок открытия нового знания	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.		
19. 25.09 .	Основное свойство дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
20. 28.09 .	Сокращение дробей	Урок открытия нового знания	Научатся сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений.	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё		

				успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	собственное мнение П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
21. 29.09 .	Сокращение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
22. 30.09 .	Сокращение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сокращать дроби, применять распределительный закон умножения при нахождении значения выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
23. 01.10 .	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение	Урок открытия нового знания	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.		

	дробей			разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p>К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
24. 02.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
25. 05.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p>Р. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		

26. 06.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми и разными знаменателями	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
27. 07.10	Сложение и вычитание дробей	Урок открытия нового знания	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
28. 08.10	Сложение и вычитание дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		

29. 09.10	Сложение и вычитание дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; решать уравнения; находить значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
30. 12.10	Сложение и вычитание дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; решать уравнения; находить значения выражений, используя свойство вычитания суммы из числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
31. 13.10	Сложение и вычитание дробей	Урок общеметодологической направленности	Научатся решать задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, находить значения выражения с использованием	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации,		

			свойства вычитания суммы из числа.	интерес к изучению предмета	применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
32. 14.10	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
33. 15.10	Умножение дробей	Урок открытия нового знания	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
34. 16.10	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

35. 19.10 .	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П. Передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
36. 20.10 .	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать дроби, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей;	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
37. 21.10 .	Умножение дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать дроби, смешанные числа, использовать переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей;	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
38. 22.10 .	Нахождение дроби от числа	Урок открытия нового знания	Научатся находить дробь от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;		

					участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
39. 23.10 .	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить дробь от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
40. 26.10 .	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить дробь от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
41. 27.10 .	Контрольная работа №3 по теме «Умножение	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Оформляют мысли в устной и письменной		

	обыкновенны х дробей»		правильности нахождения значения числового выражения.		речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
42. 28.10 .	Взаимно обратные числа	Урок открытия нового знания	Научатся находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
43. 29.10 .	Деление дробей	Урок открытия нового знания	Научатся делить обыкновенные дроби	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
44. 30.10 .	Деление дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.		

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
45. 09.11 .	Деление дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
46. 10.11 .	Деление дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
47. 11.11 .	Деление дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить обыкновенные дроби и смешанные числа, решать задачи на деление обыкновенных	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.		

			дробей	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
48. 12.11 .	Нахождение числа по значению его дроби	Урок открытия нового знания	Научатся находить число по его дроби	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
49. 13.11 .	Нахождение числа по значению его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить число по его дроби	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
50. 16.11 .	Нахождение числа по значению его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить число по его дроби	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение		

				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	необходимой информации; структурируют свои знания.		
51. 17.11	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Урок открытия нового знания	Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
52. 18.11	Бесконечно периодические десятичные дроби.	Урок открытия нового знания	Научатся записывать обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	Оценивают важность образования и познания нового	<p>Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании)</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
53. 19.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок открытия нового знания	Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Извлекают информацию, ориентируются в</p>		

					своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
54. 20.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
55. 23.11	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		
3. Отношения и пропорции.							
56. 24.11	Отношения	Урок открытия нового знания	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.		

			отношения одной величины к другой.		Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
57. 25.11 .	Отношения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
58. 26.11 .	Пропорции. Свойства пропорций	Урок открытия нового знания	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
59. 27.11 .	Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение</p>		

				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	необходимой информации; структурируют свои знания.		
60. 30.11 .	Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать и проверять полученные пропорции	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
61. 01.12 .	Применение пропорций при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся записывать и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
62. 02.12 .	Пропорции. Масштаб на плане и карте	Урок общеметодологической направленности	Научатся составлять новые верные пропорции из данной пропорции.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Аргументируют свою позицию и		

					<p>координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
63. 03.12	Процентное отношение двух чисел.	Урок открытия нового знания	Научатся находить процентное отношение чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p>К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
64. 04.12	Применение пропорций и отношений при решении задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить процентное отношение чисел, решать задачи на использование процентного отношения двух чисел	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
65. 07.12	Решение задач на	Урок отработки	Научатся находить процентное	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

.	проценты и доли.	умений и рефлексии	отношение чисел, решать задачи на использование процентного отношения двух чисел	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
66. 08.12 .	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
67. 09.12 .	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок открытия нового знания	Научатся определять прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;		

					участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
68. 10.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
69. 11.12	Деление числа в данном отношении.	Урок открытия нового знания	Научатся делить число в данном отношении	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
70. 14.12	Деление числа в данном отношении	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся делить число в данном отношении решать задачи при помощи уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

			на деление числа в данном отношении	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
71. 15.12 .	Окружность и круг.	Урок открытия нового знания	Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
72. 16.12 .	Окружность и круг	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля, находить длину окружности	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
73. 17.12 .	Длина окружности и площадь круга	Урок открытия нового знания	Научатся находить длину окружности и площадь круга.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё		

					<p>собственное мнение.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
74. 18.12	Длина окружности и площадь круга	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
75. 21.12	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
76. 22.12	Цилиндр, конус, шар	Урок открытия нового знания	Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;</p>		

			поверхности цилиндра		участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
77. 23.12	Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы.	Урок открытия нового знания	Научатся строить столбчатые диаграммы	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
78. 24.12	Диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить столбчатые диаграммы	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
79. 25.12	Диаграммы	Урок общеметодологической направленности	Научатся строить столбчатые диаграммы	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.		

				отношение к людям.	<p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
80. 28.12 .	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок открытия нового знания	Научатся вычислять вероятность случайного события.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
81. 29.12 .	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычислять вероятность случайного события	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
82. 11.01	Случайные события. Вероятность	Урок общеметодологической	Научатся вычислять вероятность случайного события	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании)		

	случайного события.	направленно сти		уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p>		
83. 12.01	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания</p>		
4. Рациональные числа и действия над ними.							
84. 13.01	Положительные и отрицательные числа.	Урок открытия нового знания	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
85. 14.01	Положительные и отрицательные числа.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		

			натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
86. 15.01 .	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	Урок открытия нового знания	Научатся определять координаты точки на координатной прямой.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
87. 18.01 .	Координатная прямая.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
88. 19.01	Координатная прямая.	Урок общеметодол	Научатся определять	Определяют свою личную позицию,	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и		

.		огической направленности	координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
89. 21.01 .	Множество целых чисел. Рациональные числа	Урок открытия нового знания	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
90. 22.01 .	Целые числа. Рациональные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения, находить целые числа, расположенные на координатной прямой между данными числами.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
91. 25.01 .	Модуль числа, геометрически	Урок открытия нового	Научатся находить модуль числа; значение	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.		

	ая интерпретация модуля числа.	знания	выражения, содержащего модуль		<p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
92. 26.01 .	Модуль числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
93. 27.01 .	Модуль числа	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечать числа, модули которых равны данным числам	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
94. 28.01 .	Сравнение чисел.	Урок открытия нового	Научатся сравнивать числа	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.		

		знания			<p>К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
95. 29.01 .	Сравнение чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
96. 01.02 .	Сравнение чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся сравнивать числа	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
97. 02.02 .	Сравнение чисел.	Урок общеметодологической направленности	Научатся сравнивать числа	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное	<p>Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.</p> <p>К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>		

				отношение к людям.	задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
98. 03.02	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
99. 04.02	Действия с положительными и отрицательными числами. Сложение рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
100. 05.02	Сложение рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают		

					необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
101. 08.02	Сложение рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать числа с разными знаками.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
102. 09.02	Сложение рациональных чисел	Урок общеметодологической направленности	Научатся складывать рациональные числа.	Сохранили мотивацию к учебной деятельности. Выработали уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	<p>Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
103. 10.02	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск</p>		

					необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
104. 11.02	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
105. 12.02	Действия с рациональными числами. Вычитание рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Научатся вычитать рациональные числа	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
106. 15.02	Вычитание рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычитать рациональные числа, решать уравнения и выполнять проверку.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

				предпочтении социального способа оценки знаний			
107. 16.02	Вычитание рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
108. 17.02	Вычитание рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
109. 18.02	Вычитание рациональных чисел	Урок общеметодологической направленности	Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	<p>Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Самостоятельно выделяют и формируют</p>		

					познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
110. 19.02	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
111. 22.02	Умножение рациональных чисел.	Урок открытия нового знания	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p>		
112. 24.02	Умножение рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		

				социального способа оценки знаний			
113. 25.02	Умножение рациональных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
114. 26.02	Умножение рациональных чисел.	Урок общеметодологической направленности	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.</p>		
115. 01.03	Свойства умножения рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		

116. 02.03	Свойства умножения рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Понимают необходимость образования, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
117. 03.03	Свойства умножения рациональных чисел	Урок общеметодологической направленности	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p>Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p>К. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
118. 04.03	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок открытия нового знания	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p>К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>		
119. 05.03	Коэффициент. Распределите	Урок открытия	Научатся умножать рациональные	Определяют свою личную позицию,	<p>Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят</p>		

	льное свойство умножения.	нового знания	числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
120. 09.03	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
121. 10.03	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся умножать рациональные числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
122. 11.03	Коэффициент. Распределительное	Урок отработки	Научатся умножать рациональные	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

.	льное свойство умножения.	умений и рефлексии	числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
123. 12.03	Деление. рациональных чисел	Урок открытия нового знания	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
124. 15.03	Деление. рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
125. 16.03	Деление. рациональных	Урок отработки	Научатся находить частное от деления	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

.	х чисел	умений и рефлексии	отрицательных чисел и чисел с разными знаками	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
126. 17.03	Деление. рациональных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, решать простейшие уравнения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
127. 18.03	Контрольная работа № 9 по теме «Рациональные числа и действия над ними»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
128. 19.03	Решение уравнений	Урок открытия нового знания	Научатся решать уравнения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками		

				доброжелательное отношение к людям.	в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
129. 22.03 .	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
130. 23.03 .	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
131. 24.03 .	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
132. 25.03	Решение уравнений	Урок общеметодологической направленности	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
133. 26.03	Решение задач с помощью уравнений. Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения.	Урок открытия нового знания	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
134. 05.04	Решение задач с помощью уравнений.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в		

	Решение задач на совместную работу.			преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
135. 06.04 .	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
136. 07.04 .	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения и задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
137. 08.04 .	Решение задач с помощью уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения и задачи при помощи уравнений.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в		

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
138. 09.04	Решение задач с помощью уравнений	Урок общеметодологической направленности	Научатся решать уравнения и задачи при помощи уравнений.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
139. 12.04	Контрольная работа Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
140. 13.04	Перпендикулярные прямые	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-		

					символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
141. 14.04	Перпендикулярные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
142. 15.04	Перпендикулярные прямые	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
143. 16.04	Осевая и центральная симметрия.	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор		

					источников информации для поиска нового знания.		
144. 19.04 .	Осевая и центральная симметрия.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p>		
145. 20.04 .	Осевая и центральная симметрия	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p> <p>К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p>		
146. 21.04 .	Параллельные прямые	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	Оценивают важность образования и познания нового.	<p>Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления</p> <p>К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.</p> <p>П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и</p>		

					схемы для решения познавательных задач.		
147. 22.04 .	Параллельны е прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
148. 23.04 .	Координатна я плоскость	Урок открытия нового знания	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
149. 26.04 .	Координатна я плоскость	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		

150. 27.04 .	Координатная плоскость	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
151. 28.04 .	Координатная плоскость	Урок общеметодологической направленности	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
152. 29.04 .	Графики	Урок открытия нового знания	Научатся читать графики.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
153.	Графики	Урок	Научатся читать	Понимают	Р. Определяют цель учебной деятельности с		

30.04		отработки умений и рефлексии	графики	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
154. 03.05	Графики	Урок общеметодологической направленности	Научатся читать графики	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
155. 04.05	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
5. Повторение.							
156.	Действия с	Урок	Научатся	Понимают	Р. Определяют цель учебной деятельности с		

05.05	рациональными числами	отработки умений и рефлексии	складывать и вычитать рациональные числа; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
157. 06.05	Действия с рациональными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся складывать и вычитать рациональные числа; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
158. 07.05	Отношения. Пропорции	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой, записывать число в процентах.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
159. 10.05	Отношения. Пропорции	Урок отработки	Научатся составлять новые верные	Понимают необходимость	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

		умений и рефлексии	пропорции из данной пропорции.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
160. 11.05	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
161. 12.05	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
162. 13.05	Уравнения	Урок отработки	Научатся решать уравнения.	Проявляют познавательный	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

		умений и рефлексии		интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	средства её осуществления. К. Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
163. 14.05	Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся решать уравнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
164. 17.05	Осевая и центральная симметрия	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
165. 18.05	Осевая и центральная симметрия	Урок отработки умений и	Научатся распознавать на чертеже и строить	Принимают и осваивают социальную роль	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.		

		рефлексии	симметричные фигуры.	обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
166. 19.05	Координаты на прямой и координаты на плоскости	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся определять координаты точки, отмечать точки с заданными координатами.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К. При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
167. 20.05	Итоговая контрольная работа № 12 за курс математики 6 класса	Урок развивающего контроля	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
168. 21.05	Анализ контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Научатся анализировать выполнение заданий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		

				интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
169. 24.05	Обобщающий урок	Урок общеметодологической направленности	Научатся использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П. Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.		
170. 25.05	Резерв						