

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

Модель ученического самоуправления «Солнечная система
ВСОШ»

Руководители: Доронина Ольга Владимировна,
руководитель центра гражданского образования «Искорка»,
Князева Оксана Юрьевна, старшая вожатая..

с. Высокое 2013г.

Оглавление

1. Краткая справка об образовательном учреждении.
2. Описание модели ученического самоуправления.
 - 2.1. Нормативно – правовой блок.
 - 2.2. Содержательный блок.
 - 2.3. Технологический блок.
 - 2.4. Учебно – методический блок.
 - 2.5. Блок социального партнерства.
 - 2.6. Материально- технический блок.
 - 2.7. Отношение к данной модели.
3. Список использованной литературы и источников.

1. Краткая справка об образовательном учреждении.

« ...В 1893 году пришли ходоки из Тамбовской и Гродненской губернии. Они обосновались на высоком месте, на бугре, назвав свое селение – село Высокое. Первая школа была на дому и первыми учителями были – Князева Мария Федосеевна, Грибанов Фёдор Яковлевич ...»(из архива).

На расстоянии 1 километра от с.Высокое находится с.Тавлы, и поэтому судьбы этих деревень тесно связаны.

Школа – семилетка, деревянная, двухэтажная была построена в с. Тавлах в 1929 году, а в с.Высоком была начальная. В классах были большие печи, топили их дровами. Но случилась беда: школа сгорела в с. Тавлах. В 1951 году была построена новая школа, но уже только начальная. В с.Высоком открылась семилетняя школа. В 1966 году в с.Высоком пустили в эксплуатацию восьмилетнюю школу, а в с. Тавлах была закрыта начальная. Дети из соседнего села стали посещать Высоковскую школу. Количество детей составило 140 человек. Администрацией района было принято решение открыть среднюю школу на базе Высоковской уже основной школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Высоковская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района была открыта в 1990 году, расположена по адресу: 636856, Томская область, Зырянский район, с.Высокое, ул. Мира, 62/5. МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района зарегистрировано в инспекции ФНС по Томской области. Устав учреждения утвержден в установленном порядке 21.10.2008 г. руководителем муниципального учреждения Управления образования Администрации Зырянского района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (№ 258761 ,регистрационный номер 4554 от 29 мая 2008 г.). Срок действия лицензии до 30.08.2012 г. Школа аттестована и прошла процедуру государственной аккредитации (свидетельство серия А Б № 0000332, регистрационный № 951 от 28. 11.2008г.). Имеет статус – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа». Деятельность школы урегулирована локальными нормативными правовыми актами применительно к ее условиям по всем направлениям.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работает над методической темой «Формирование комфортной образовательной и воспитательной среды для развития школьника с учетом его способностей и потребностей» и ставит перед собой следующую цель: «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к адаптации в быстроменяющейся жизни и самоопределению». Для достижения цели были определены задачи:

- обеспечить адаптацию школы к изменениям к инициированным процессам модернизации образования;
- определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения;
- продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров;
- изучать и внедрять в практику школы информационные и другие инновационные технологии (интеллектуальные игры, методические проекты, интерактивные технологии);
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по освоению методики системного анализа результатов мониторинга.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;
- работа школьных МО;
- повышение квалификации учителей, их самообразования;

- аттестация педагогических работников;
- обобщение передового педагогического опыта.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Педагогический коллектив составляют 12 учителей. Высшее образование имеют 12 учителей. Учителя проходят курсовую переподготовку (в прошлом году 6 человек). По результатам аттестации первую квалификационную категорию имеют 10 учителей (83 %); соответствие занимаемой должности - 2 учителей (17 %). Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования и являющейся Городской экспериментальной площадкой.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Директор школы осуществляет руководство по всем направлениям деятельности.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Основными формами координации деятельности административных сотрудников являются: административное совещание, совещание при директоре, методический совет, интерактивное взаимодействие с использованием возможностей локальной вычислительной сети школы и электронной почты.

Общая численность обучающихся: на 01.09.2017 года в школе обучаются 91 человек, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость по школе – 8 человек.

В школе постепенно формируется и укрепляется своя система профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, одна из основ которой своевременное реагирование на негативные проявления среди обучающихся и предупреждение новых.

Система реагирования включает в себя индивидуальную профилактическую работу с учащимися и работу школьного Совета по профилактике.

Профилактическая работа с учащимися планируется и проводится с учетом выявленных тенденций и изменений.

Система дополнительного образования в школе организует досуговую и развивающую творческую работу с учащимися. Творческие объединения участвуют в конкурсах и соревнованиях, достигая высоких результатов.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии
- уровневая дифференциация обучения
- личностно - ориентированное обучение
- интегративные технологии
- метод проектов
- ОФП.

Опрос общественного мнения школьников показал, что 69 % респондентов считают, что проявить свою неповторимость, реализовать собственную инициативу, получить общественное признание, научиться вести за собой, а при необходимости, быть ведомым, можно, непосредственно участвуя в жизни своей школы. Поэтому возникла естественная потребность создания в школе детского самоуправления, дающего возможность включения фактически всех учащихся в гуманистические отношения, которые реализуются в процессе деятельности.

636856 Томская область, Зырянский район, с. Высокое, ул. Мира 62/5 Наши координаты:

Телефон: 8 (38243) 39-3-41

Факс: 8 (38243) 39-3-41

Электронный адрес: oksanakom_08@mail.ru

2. Описание модели ученического самоуправления.

2.1. Нормативно - правовой блок.

В число нормативных документов, регулирующих вопросы школьного самоуправления, входят:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция Российской Федерации
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Устав образовательного учреждения с конкретными положениями о структуре и полномочиях органов самоуправления.
7. Положение об общей системе самоуправления образовательного процесса.
8. Положение об организации ученического самоуправления «Солнечная система ВСОШ»

Краткие выдержки из нормативно – правовых документов.

Из Устава МОУ «Высоковская СОШ» Зырянского района: «5.6.7. Школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление строится на основах независимости, в решении вопросов отнесенных к компетенции и координации своей деятельности с органами управления учреждения.

Формами школьного ученического самоуправления являются:

1. Президент школьного ученического самоуправления;
2. Правительство школьного ученического самоуправления;
3. Парламент школьного ученического самоуправления.....»

Положение

Об организации ученического самоуправления «Солнечная система ВСОШ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Орган ученического самоуправления - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

1.2 В своей деятельности орган ученического самоуправления руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также настоящим Положением.

1.3 Деятельность органа школьного ученического самоуправления направлена на: приобщение учащихся к участию решения вопросов организации жизни коллектива школы; достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня; - адаптацию учащихся к жизни в обществе; - воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 *Цель:* воспитание гармонически развитой личности школьника посредством включения его в деятельность жизни класса и школы, реализацию интересов и потребностей учащихся в школе.

Задачи:

- становление и развитие воспитательной системы школы через формирование единого школьного коллектива;
- создание условий для самореализации и самоутверждения личности в совместной деятельности;
- усвоение школьниками социальных норм и демократических отношений, заботы друг о друге, о младших школьниках, взаимоуважение детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречия с Уставом школы.

3.2. Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной работы школы.

3.3. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;

3.4. Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- КПД / познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые;
- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговая атака, семинары, конференции и т. д.

IV. СТРУКТУРА ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 4.1 Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе

4.2 Структура органов самоуправления

- Президент школьного ученического самоуправления;
- Правительство школьного ученического самоуправления;
- Парламент школьного ученического самоуправления.

V. УПРАВЛЕНИЕ

- 5.1. Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности

5.2. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление /советы классов, групп, которое состоит из:

- службы организации учебного процесса (староста, заместитель старосты);
- служба организации воспитательного процесса (председатель совета актива, заместитель председателя совета актива, постоянных и временных творческих групп).

5.3. Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся. Общее собрание учащихся:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- рассматривает и утверждает положения, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- общее собрание учащихся проводится не реже одного раза в течение учебного года.

5.4. Школьный ученический совет состоит из одного совета: «Совет планет» .

5.5. К компетенции Школьного ученического совета относятся:

- оказание помощи классному ученическому самоуправлению, педагогам в организации всех сторон жизни ученического коллектива;
- участие в управлении жизнью школы как государственного учреждения, повседневной деятельностью ученического коллектива;
- определение содержания и форм деятельности ученического самоуправления;
- оказание помощи в организации воспитательной работы с учащимися I ступени.

5.7. Школьный ученический совет сотрудничает с администрацией школы. За директором школы, педагогами (по его поручению) сохраняется право на общее руководство ученическим самоуправлением, контроль организации жизни ученического

коллектива. Педагоги в Школьном ученическом совете выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами косвенного воздействия (творческого взаимодействия, совета, просьбы), рекомендации.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

6.1. Любой ученик школы, равно как и органы школьного ученического самоуправления, имеет право:

- на уважение своей чести и достоинства, обращение, в случае конфликтной ситуации, в высшие органы школьного ученического самоуправления;
- выражать и отстаивать личные интересы и интересы своих классов, иметь от Школьного ученического совета защиту и поддержку ;
- на участие в управлении школьными делами;
- открыто и корректно выражать свое мнение, критиковать действия органов школьного самоуправления, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем на заседании Школьного ученического совета и его секторов;
- объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам школьного самоуправления, Уставу школы, Правилам учащихся школы.

6.2. Учащиеся, входящие в органы ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде;
- беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;
- заботиться об авторитете своей школы;
- информировать класс о своей деятельности;
- выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу МОУ, Правилам учащихся школы.

7. Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

2.2Содержательный блок

Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для нашей школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. С 2007 года школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы, с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Приступая к этой работе, мы исходили из того, что ученическое самоуправление может являться хорошей площадкой для воспитания активной гражданской позиции и обучения лидерству. Решение этих задач являлось для нашей школы организацией приоритетным. Идея создания школьного самоуправления возникла в ученическом коллективе, она получила поддержку как у школьников, так и у родителей. Становление ученического самоуправления в школе началось с работы инициативной группы старшеклассников, которая предложила провести анкетирование среди учащихся школы с целью выявления желающих включиться в творческую работу. Из желающих путем демократических выборов был сформирован Совет планет.

Модель ученического самоуправления предполагает включение детей в различные виды деятельности – познавательную, творческую, игровую, художественную и другие, и нацелена на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.

В основе организации воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. В её основу положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Наша система самоуправления опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, милосердие, культура, знание.

Самоуправление детей – конкретный вид общественной, нравственно – организаторской деятельности. Самоуправление развивается во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые нравственные качества и черты характера, образующие определённую целостность.

Высший орган самоуправления - это Совет школы. В него входят: директор школы, он является председателем Совета школы, заместитель директора по воспитательной работе, председатель родительского комитета и Президент школы. Совет школы является надзорным и контролирующим органом. Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Все члены Совета по очереди исполняют роль председателя совета. Совет класса имеет сменный состав, чтобы каждый ученик мог испытать свои возможности, проявить инициативу в любой деятельности.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще.

На общем классном собрании:

- планируется работа классного коллектива
- подводятся итоги работы за определенный промежуток времени;
- выбираются два представителя класса в Парламент.

Выборы представителей в Парламент проходят следующим образом: все желающие выдвигают свои кандидатуры и представляют свою программу. Затем все члены классного коллектива голосуют за тех, кого считают достойными. Набравшие большинство голосов получают право представлять класс в Парламенте.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом. Для решения наиболее важных вопросов собирается собрание учащихся, родителей и учителей-предметников, работающих в данном классе.

3 уровень – уровень коллектива школы.

Ученический комитет школы является центральным органом самоуправления, он состоит из Парламента школы, Президента, Кабинета Министров, который в свою очередь состоит из Советов губернаторов и Совета представителей губерний. Парламент утвердил Школьную Республику «Солнечная система ВСОШ». Школьный Парламент - законодательный и представительный орган самоуправления учащихся, который собирается 1 раз в месяц. На заседаниях Парламента был принят Устав самоуправления учащихся.

В состав Парламента входит по 1 представителю от каждого из 5 – 10 классов, а также группа наиболее активных старшеклассников, образующих «Совет старшеклассников», представитель педагогической общественности. Особой структурой, тесно взаимодействующей с Парламентом, является «Совет старшеклассников», члены которого являются генераторами идей, но в силу своего статуса выпускника не имеют возможности активно работать в структурах самоуправления.

Функциями Парламента является:

- совместное с администрацией и педагогическим советом решение вопросов, затрагивающих интересы учащихся школы;
- разработка проектов новых законов;
- контроль за соблюдением имеющихся законов, традиций;
- контроль выполнения принятых решений;
- проведение вертикально-горизонтального анализа работы классов;
- подготовка анализа и предложений на Совет школы;
- анализ работы губерний и классов.

Протоколы Парламента ведет секретарь Парламента.

На первом в новом учебном году заседании путем самовыдвижения избираются президент Парламента, Министры. В ученический комитет входит Кабинет Министров.

Кабинет Министров - исполнительный орган школьного самоуправления, реализующий в практической деятельности цели и задачи, намеченные решениями законодательной власти. Назначается он из представителей класса. Кабинет Министров собирается раз в четверть в течение всего учебного года.

Функциями Кабинета Министров являются:

- коллективное выдвижение идей по классам;
- коллективное обсуждение и отбор приемлемых идей;
- коллективное планирование и прогнозирование результатов;
- выбор совета дела, распределение поручений;
- подготовка дела, инструктаж и обучение исполнителей;

- проведение дела;
- коллективный анализ и оценка;
- коллективное определение перспектив.

Министерства руководят важнейшими направлениями школьной жизни, создают и управляют советами временных творческих инициатив.

Имеет следующие подразделения:

Министерство интересных дел:

- организует традиционные государственные праздники;
- привлекает граждан к участию в досуговых массовых делах.

Министерство спорта:

- организует работу по поддержанию порядка в спортивных залах и на стадионе;
- фиксирует спортивные достижения ;
- организует спортивные массовые мероприятия в республике;
- организует просветительскую работу по здоровому образу жизни.

Министерство труда:

- контролирует деятельность дежурного по школе класса, вносит предложения по ее улучшению;
- контролирует работу дежурных по классу;
- организует учеников для помощи школе в различных хозяйственных работах;
- организует субботники по уборке школьной территории;
- организует работу по озеленению школы, классных кабинетов.

Министерство информации:

- ведет работу по подготовке и публикации сообщений, собирает и обрабатывает информацию других министерств;
- информирует учащихся о событиях, проводимых в республике конкурсах, соревнованиях и сообщает об их результатах;
- организует оформление школы к праздникам.

Министерство учебы:

- организует, планирует и проводит познавательные дела в школе
- помогает педагогам в проведении предметных недель, олимпиад, ежегодной олимпиады по предметам;
- ведет учет интеллектуальных достижений граждан.

Министерство «Шефский союз »:

- организует мероприятия в 1-4 классах;
- организует на большой перемене в коридорах подвижные игры;
- сопровождает учащихся во время экскурсий, культпоходов;
- сотрудничает с группой продленного дня (проводит игры, конкурсы, соревнования).

Особое место в структуре самоуправления занимают общешкольные и классные собрания. Они решают главные вопросы жизни детского коллектива, формирует общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивает коллектив.

Классные собрания имеют две цели: помочь друг другу и решить проблемы в классе. Такие собрания вызывают детей на откровенный разговор друг с другом, они могут говорить то, что думают. На собраниях не учитель, а ученики должны предлагать решения и выбирать самые действенные из них. Однако есть правила, по которым чётко определяется то, чего не должно быть на классном собрании:

- нельзя позволять детям осуждать или обвинять других;
- нельзя привлекать детей к выслеживанию и выявлению правонарушений;
- нельзя наказывать весь класс за поведение отдельных детей.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы.

Важное значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности.

В период действия органов ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности. В их числе: День самоуправления, конкурс «Юные таланты», праздник «Масленица».

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения и таких школьных мероприятий как традиционные для всех школ праздники Первого и Последнего звонка, Новогоднего вечера, праздника 8 Марта и т. д.

Существующее в школе самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству. Умению действовать в интересах совершенствования как своей личности. Так и общества, Отечества.

2.3. Технологический блок.

Решающее значение для успеха в любом виде деятельности имеет выбор методов – совокупности наиболее общих способов осуществления взаимодействия, способов решения поставленных задач.

В работе ученического самоуправления в условиях нашей школы и с учетом сложившихся традиций применяются следующие методы работы:

1. Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды, осуществляется оперативный обмен информацией между участниками деятельности. Метод убеждения – путь воздействия на сознание, который используется в различных формах: *внушении, повествовании, диалога, личного примера, совместного обсуждения проблем.*

Методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность, стимулируются ее познавательные мотивы, т.е. *методы упражнения.* Это педагогические требования, которые предъявляются в прямой и косвенной форме. Прямое требование содержит прямое и четкое указание и применяется в начале работы, как с Парламентом, Советом Старшекласников, так и при проведении Общих классных собраний, собрания, когда производится смена коллектива или организуется новый вид деятельности. Очень эффективен в работе с органами ученического самоуправления и *метод перспектив*, который стимулирует общественно полезную деятельность путем постановки увлекательных значимых целей, так как достижение их становится личным стремлением, делом и интересом. Организация деятельности не возможна без *общественного поручения*, когда решением Парламента школьнику поручается определенная работа, обращенная непосредственно к личности школьника, поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя. Ребятам предлагается стать старостой, организатором дел в помощь учёбе. Процессы воспитания и самовоспитания идут эффективно тогда, когда стиль принуждения заменяется на сотрудничество, сотворчество, самоуправление. Вовлечение школьников в работу или активизация его деятельности возможна через *просьбу*, высказанную руководителем или членом Парламента.

2. Методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников. Это, прежде всего, *метод педагогического стимулирования – поощрение и наказание.* Стимулирование всего положительного в жизни коллектива и преодоление негативного происходит через *общественное мнение*, которое привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, постановке и реализации общественно и личностно значимых перспектив. Воспитательные функции общественного мнения находят свое отражение в том, что сам детский коллектив использует все методы педагогического взаимодействия в их многообразных видах и формах.

Испробовав различные формы проведения Советов, пришли к выводу, что наиболее эффективными в условиях нашей школы является форма групповой деятельности, организованной на основе технологий, предлагаемых Н. Е. Щурковой, что позволяет одновременно создавать ситуацию успеха, когда воспитанники не боятся высказать свое мнение, отстаивать свои взгляды, когда каждая точка зрения заслуживает внимания и уважения, и вести активное обучение ведению диалога, выработки и принятию решений.

Надеемся, что дальнейшее развитие детского самоуправления будет способствовать появлению новых и интересных форм работы.

Полный сценарий одного мероприятия
«ИНАУГУРАЦИЯ ПРЕЗЕДЕНТА»

Сценарий мероприятия

[Звучат позывные.]

Ведущая : Каким ты будешь, 21 век ?

В чём будешь черпать вдохновение,

Но твоё будущее в новом поколении,

Похожем друг на друга и во многом разным.

И знаем мы, что сила им дана

Стереть случайные черты и мир прекрасный

Построить для тебя, родная сторона !

И сделан шаг, и мы сегодня вместе ,

Чтобы гореть самим и зажигать других!

Чтоб пело наше детство, словно стих!

Ведущий: Здравствуйте, многоуважаемые Граждане Организации,

Гости, коллеги. Сегодня у нас торжественный и праздничный день :

Через несколько минут начнётся инаугурация президента школьного самоуправления «Солнечная система».

[Звучит Гимн Российской Федерации.]

Ведущий :От имени Президентского и Гражданского Советов

Организации позвольте приступить к процедуре инаугурации президента.

Слово для оглашения протокола по выборам президента представляется председателю

Центральной избирательной комиссии организации Ф.И.О.

[Председатель ЦИК зачитывает протокол выборов.]

Ведущий: Уважаемые друзья, президент !

[Звучит торжественная мелодия. Выходит президент.]

Ведущий: На нашей церемонии присутствуют: Граждане Организации, представляющие комитеты первичных органов самоуправления, Президентский совет, Совет вожатых, представители администрации школ.

На церемонии присутствует также экс-президент Ф.И.О. На нашей церемонии присутствуют также гости. [Представление гостей.]

Ведущий: Уважаемые Граждане и гости! Наступает самый торжественный момент : на Уставе Организации президент даст Торжественную клятву. Прошу всех встать.

[Президент приносит клятву.]

Торжественная клятва президента районной детской и молодёжной организации Новое поколение.

Я, _____, торжественно клянусь :

- Любить свою родину и подтверждать эту любовь конкретными делами.

-Жить так, чтобы за меня никому не было стыдно.

-Неуклонно стоять на страже интересов организации и каждого её гражданина.

-Стремиться к сплочению всех первичных организаций района.

-Всеми силами привлекать абсолютное большинство детей и молодёжи к активной общественной, созидательной и творческой жизни.

-Пропагандировать здоровый образ жизни нашего поколения.

-Стремиться к тому, чтобы жизнь Организации была интересной и насыщенной.

-Никогда не расставаться с яркой фантазией, творческой искрой и звонкой мечтой.

Ведущий: Удостоверение Президента и символ Президентской власти вручает экс-президент Организации.....

[Звучит торжественная музыка. Поздравление экс-президента. Вручение символов президентской власти.]

Ведущий: С этого момента ... официально вступил[а] в должность Президента.

Слово для поздравления предоставляется [Ф.И.О].

Вице-президент : На этом процедуру инаугурации президента самоуправления «Солнечная система»прошу считать завершённой.

Ведущий: Черпаем опыт лет из мудрых книг,

А в дружбе ищем самовыражение.

Мы-молодой и ищущий народ !

Мы-новое России поколеньё

Мы красками раскрасим этот мир,

А песни нам подарят вдохновенье!

Стремиться наша молодость вперёд!

Мы-новое России поколение!

[Е.В. Горулько]

Приглашаем Вас на праздничный концерт, посвящённый этому торжественному событию.

2.4 Учебно – методический блок

Для достижения высокой результативности школьного самоуправления продумана целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, обучение учащихся и их родителей по проблемам школьного самоуправления. Эта работа предусматривает:

- овладение педагогами основами теории и методики школьного самоуправления, формами и методами его развития;
- обучение под руководством педагогов учащихся методами организации конкретной деятельности в рамках ученического самоуправления, вооружение их организаторскими умениями и навыками совместной с педагогами и родителями работы в органах самоуправления;
- вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями, организаторскими умениями и навыками, психолого - педагогическими основами взаимоотношений с учащимися и педагогами.

В работе с педагогами используются разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в работе постоянно действующих практических семинаров «Педагогической мастерской».

Ученическое самоуправление развивается успешно и дает высокие результаты при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организуемой школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Многие родители не проявляют интереса и не участвуют в школьной жизни. Среди причин такого положения – слабое знание того, каким образом они могут быть полезными школе, в которой учатся их дети. Поэтому работа с родителями будет строиться поэтапно. На первом этапе элементарные знания и умения формируются у родителей в процессе участия в решении конкретных проблем школьной жизни – по приглашению руководителей и учителей. На втором этапе будут организованы родительские комитеты, в процессе деятельности которых администрация и классные руководители будут помогать родителям в понимании роли и назначении органов самоуправления.

При работе используются разнообразные педагогические технологии.

Основная – технология развивающего обучения и воспитания.

Она предполагает следующие этапы:

- подготовительный этап (определение значимости дела, выдвижение задач, коллективное планирование дела),
- коллективная подготовка дела, выбор актива,
- подведение итогов,
- определение результатов и возможности использования в практической деятельности.

При изучении всех блоков программы, чтобы повысить интерес школьников к изучению материала, применяется игровая технология:

- определение учебной цели,
- составление плана проведения,
- разработка сценария,
- расстановка действующих лиц,
- проведение игры,
- анализ и обсуждение результатов.

2.5 Блок социального партнерства

«Совет планет» взаимодействует:

- администрацией школы;
- управляющим советом школы;
- детским объединением «Созвездие»;
- Высоковским «Дом Культуры»;
- администрацией Высоковского сельского поселения

2.6 Материально – технический блок.

Ученический совет проводит заседания в зале школьной библиотеки. В распоряжении старшеклассников имеется: ноутбук, проектор.

2.7 Отношение к данной модели

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе:

- позволило расширить интерес;
- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научило культуре деловых отношений;
- научило ведению официальной документации;
- сформировало ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечило защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- оказало помощь в выборе профессии;
- позволило выявить свои возможности и реализовать их;
- способствовало выявлению лидеров;
- повысило уровень воспитанности ребят.

Учителя считают:

- среди учащихся есть друзья (нет конфликтов «ученик-учитель»);
- школьники должны принимать участие в школьном процессе;
- работать с талантливыми детьми - счастье;
- талантливые дети стимулируют профессиональный рост учителя;
- трудных детей нет;
- метод с трудными один - внимание, понимание, контроль, формирование интереса к предмету.

Очень долго и трудно рождалась модель ученического самоуправления, было много споров, сомнений, проб и ошибок. Запуск модели невозможен без поддержки педагогического коллектива.

«В современном обществе школа призвана не только давать знания, но и быть «школой жизни» в прямом смысле этого слова. Стране нужны не пассивные созерцатели, а инициативные граждане, творческие личности. По-моему мнению, создание школьного самоуправления может способствовать воспитанию человека неравнодушного, имеющего свои взгляды на происходящее и желание участвовать в жизни страны.

Где же, как ни в школе, дети могут приобрести первый опыт в организации предвыборной компании, голосовании, где еще они могут попробовать себя в роли руководителя, организатора и исполнителя? Пусть это связано подчас с взлетами и падениями, радостью и разочарованием, но, в любом случае, это опыт, который пригодится нашим детям во взрослой жизни. И наш педагогический коллектив волнуется, чтобы в их, пока еще «маленьком мире» царил добро, справедливость, честность. Обсуждая план работы, текущие дела ребята говорят: *«Мы считаем, мы решили, мы хотим, мы требуем ...»* У ребят много идей, проектов, планов! Задача учителя направить всю их энергию в нужное русло, прислушайся к стуку детских сердец!

3.Список использованной литературы и источников.

1. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003. -160 с.
2. Браткин, А.Л. Чемоданчик тренера.! 0 продаваемых тренингов [Текст]/ А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - Москва, 2006. - 206 с.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги [Текст]/И.О. Вагин, П.Репинская. -М.: Астрель. Транзиткнига, 2005. - с. 37- 39
4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски [Текст]/ И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004. - 272 с.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст]: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207с.
6. Детское движение [Текст]. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы [Текст] / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 94с.
8. Идеино-нравственное воспитание [Текст]: В помощь классному руко-Ш14 и юлю. - Мн.: Красико-принт, 2005. -272 с.
9. Каменский, А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенци-(III внеурочной работы [Текст] / А. М. Каменский; Отв. ред. МЛ. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2007.-144 с.
10. Караковский, В.А. Воспитание для всех [Текст] / В.А. Караковский. - М.: 111111 школьных технологий, 2008. - 240 с.
11. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри [Текст] / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.-24 с.
12. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри [Текст]/Джон Максвелл. - Минск, 2004. - 218 с.
13. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М.,2005.-120 с.
14. Педагогические игры [Текст]. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с.
15. Педагогу - организатору [Текст] / Сост. Т.Е. Заводова. - Минск: Краси-ко-Принт, 2006.-128 с.
16. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели [Текст]/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.
17. Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004.-365 с.
18. Сельченко, КВ. Психологиялидерства[Текст]/К.В. Сельченко.—Минск, 2004.-365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент [Текст]/ И.Б. Тесленко, СВ. Феди, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
20. Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций [Текст]/К. Фо-пель. Пер. с нем. - М. Генезис, 2005. - с.38-39
21. Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива [Текст]/ Н.А. Шаповалова. - БелРИППС, 2007. -100