Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 15.10.2019 Предмет: история

Тема урока: «Религия древних египтян».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции. * *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию. * *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования. * *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*  -Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников  *Личностные:*  -Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  *Метапредметные:*  -Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рисунок и др.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Основные понятия | Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия |
| Межпредметные связи | Литература |
| Ресурсы: | - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска  - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология | Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные,  Метапредметные  Личностные | УУД |
| Организационный момент Время: 3 мин | Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке | Приветствует учащихся; Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний  Целеполагание и мотивация  Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы*  *Слушают учителя* | Проводит фронтальный опрос | – Что называется религией, религиозными верованиями?  – Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам |  | *(Коммуникативные УУД):*  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материала Время: 25 минут Этапы: | Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятие жречества как особого сословия  в древневосточном обществе. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей  *Работают индивидуально с карточками.* | *Рассказывает об отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе*.  – В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? | Индивидуальная работа с карточками.  Задание: выписать основную информацию из текста и рассказать о боге. | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте.  *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводы  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; |
| Закрепление знаний и способов действия | *Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение* | *Организует чтение мифа об Осирисе  в учебнике, беседу по его содержанию.*  *Читает «Суд Осириса» (см. Приложение).*  – В чем клялся умерший?  – Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?  – Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию. | О чем свидетельствуют эти факты?  – Какой была власть фараона в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией и государственной властью?  Предлагает прочитать п. 5 § 10 и ответить на данный вопрос  – Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью?  – Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?  – В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе? | *Предметные:* Умение работать с историческими источниками | *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.  *Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия  Время: 5 | Учащиеся заполняют лист самоконтроля | Учитель раздает листы для самоконтроля и собирает у учащихся | |  | | --- | | На уроке я работал (а) …..  Своей работой на уроке я был (а)..  Урок мне показался …  За урок я…  Мое настроение… | |  | |  | *(Личностные УУД)*  Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции.  *(Коммуникативные УУД)*  Применять языковые средства для  отображения своих чувств.  *(Регулятивные УУД)*  Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| Контроль Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания. | Дифференцированное домашнее задание.  На уроке мне всё было понятно-Составить на отдельных листочках кроссворд из 6-7 слов по текущей теме  2. На уроке я не всё понял  П.11. прочитать, пересказать  Я плохо понял  П.11. прочитать, пересказать, ответить на вопросы устно |  | *(Регулятивные УУД)*  Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения  цели определенной сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности |