Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 15.10.2019 Предмет: история

Тема урока: «Религия древних египтян».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| Планируемые результаты | *Предметные:*-Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников*Личностные:*-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания*Метапредметные:*-Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, рисунок и др.); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Основные понятия | Религиозные верования египтян. Общеегипетские боги: Амон-Ра, Геб, Нут, Тот, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представление о суде Осириса. Атрибуты богов – священные животные. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы – хранители мудрости и научных знаний. Фараон-реформатор Эхнатон. Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия |
| Межпредметные связи |  Литература |
| Ресурсы: |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные,МетапредметныеЛичностные | УУД |
| Организационный моментВремя: 3 мин |  Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке |  Приветствует учащихся;Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний Целеполагание и мотивация Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы**Слушают учителя* | Проводит фронтальный опрос  | – Что называется религией, религиозными верованиями?– Сегодня мы отправимся в Древний Египет, в гости к египетским богам |  | *(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материалаВремя: 25 минутЭтапы: | Знакомятся с религиозной системой Древнего Египта, учатся характеризовать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Сравнивают религиозные верования египтян и первобытных людей*Работают индивидуально с карточками.*  | *Рассказывает об отражении природы и жизни древних египтян в религии, месте жреческого сословия в древнеегипетском обществе*.– В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? | Индивидуальная работа с карточками. Задание: выписать основную информацию из текста и рассказать о боге. | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводыПознавательные: извлекают необходимую информацию из текста;  |
| Закрепление знаний и способов действия |  *Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение* | *Организует чтение мифа об Осирисе в учебнике, беседу по его содержанию.**Читает «Суд Осириса» (см. Приложение).*– В чем клялся умерший?– Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком? – Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.  | О чем свидетельствуют эти факты?– Какой была власть фараона в Древнем Египте? Какая связь существовала между религией и государственной властью?Предлагает прочитать п. 5 § 10 и ответить на данный вопрос– Почему бог Солнца стал главным богом египтян? Как это было связано с их жизнью?– Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например: бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?– В чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе? | *Предметные:*Умение работать с историческими источниками |  *Познавательные:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; выдвигают гипотезы и обосновывают их.*Коммуникативные:* допускают существование различных точек зрения |
| Рефлексия Время: 5 |  Учащиеся заполняют лист самоконтроля |  Учитель раздает листы для самоконтроля и собирает у учащихся |

|  |
| --- |
| На уроке я работал (а) …..Своей работой на уроке я был (а)..Урок мне показался …За урок я…Мое настроение…  |
|  |

 |   | *(Личностные УУД)* Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять языковые средства дляотображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| КонтрольВремя: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.    | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания.  | Дифференцированное домашнее задание.  На уроке мне всё было понятно-Составить на отдельных листочках кроссворд из 6-7 слов по текущей теме2. На уроке я не всё понялП.11. прочитать, пересказатьЯ плохо понялП.11. прочитать, пересказать, ответить на вопросы устно |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |