


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Высоковская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района

РАСМОТРЕННО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 17.08.2020г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
по УВР 17.08.2020г.
 Е.В. Антипкина



Рабочая адаптированная программа
по информатике
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: А.О. Ефремова
Учитель информатики

с. Высокое -2020

1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в начальной школе учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)
2. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Высоковская СОШ» по информатике, для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) на 2020-2021 уч. Год
3. Учебный план МОУ «Высоковская СОШ»
4. Информатика для 4 класс составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы, авторы: Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 год. Курс информатика 4 класс рассчитан на 34ч, 1 ч в неделю, обучение ведется на родном русском языке, на добровольной основе.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие у обучающегося с ОВЗ способности к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ; повышение эффективности усвоения обучающегося с ОВЗ(вариант 7.1) знаний и

учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в

информатике, учебной и проектной деятельности; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в

совместной учебной и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции обучающегося с ОВЗ(вариант 7.1) в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

У обучающихся с ОВЗ должны сформированы навыки и умения:

осознание значения информатики в повседневной жизни человека;

понимание значения информационных сведений в современном мире; развитие умений работать с учебным информационным текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением информационной терминологии и символики, овладение символьным языком информатики

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;

формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико- грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной

возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ОВЗ (вариант 7.1) является недостаточная готовность к школе.. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ (вариант 7.1), при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Организация и содержание обучения школьников с ОВЗ.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, проводится в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Ожидаемая динамика обучающихся детей с ОВЗ

1. Улучшение памяти, внимания и мышления, речевых навыков;
2. Интеллектуальное развитие;
3. Расширение словарного запаса

4. Овладение элементами учения;
5. Умение подчинять свои действия определенному правилу, умение слушать, понимать и точно выполнять указания учителя;
6. Повышение степени самостоятельности в работе

2.Общая характеристика учебного курса

Основное значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование ИКТ в начальном образовании является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоение ими практики на компьютере.

Рассматривая два направления пропедевтического курса информатики - развитие логического и алгоритмического, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой, можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

3.Место курса «Информатика» в учебном плане

Курс «Информатика» рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану МОУ «Высоковская СОШ» на изучение курса «Информатика» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4.Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса остаётся урок, а также используются коллективные формы работы в парах, в группах и индивидуальные формы работы.

Формы и методы контроля результата обучения

Методы устного контроля и самоконтроля

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ устные опросы;
- ✓ устный самоконтроль.
- ✓ Компьютерная проверка знаний
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Сюжетно- ролевые игры, загадки, ребусы (слайды)

Методы письменного контроля и самоконтроля

- ✓ контрольные письменные работы;
- ✓ тесты и тестовые задания.
- ✓ практическая работа
- ✓ компьютерная проверка знаний
- ✓ проектная деятельность
- ✓ компьютерные игры, загадки, ребусы (слайды)

Должны владеть образовательными ключевыми компетенциями:

- ✓ организационными (способность организовать свою деятельность),
- ✓ интеллектуальными (способность результативно мыслить и работать с информацией),
- ✓ оценочными (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор),
- ✓ коммуникативными (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса с использованием учебно – методического комплекта предусматривает такие формы обучения:

- ✓ урочная форма

✓ внеурочная форма

Эффективность использования часов вариативной части учебного плана

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» не выделены часы, а авторская программа рассчитана на 1 час, поэтому из компонента образовательного учреждения выделен 1 час для прохождения программы в полном объеме.

5.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

6. Содержание курса информатики в 4 классе

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления*. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной

жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

№ п/ п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Повторение. 7/1
	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><u>Понимать</u>: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><u>Знать</u>: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться</p>

	электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи. <i>Контрольная работа «Повторение»</i>
2	Понятие, суждение, умозаключение. 9/1
	<p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Учащиеся должны <u>понимать</u>: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».</p> <p><u>Знать</u>: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»</i></p>
3	Мир моделей. 8/1
	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

	<p><u>Знать</u>: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p> <p><u>Уметь</u>: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>
4	<p>Управление. 9/1</p>
	<p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><u>Знать</u>: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p> <p><u>Уметь</u>: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры</p>

	<p>управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Управление».</i></p>
	Итоговая контрольная работа. 1

7. Требования к подготовке выпускников начальной школы

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны овладеть определёнными результатами:

Предметными:

- ✓ действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- ✓ представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ✓ работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- ✓ овладеть основами пространственного воображения;
- ✓ исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- ✓ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - ✓ одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
 - ✓ описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
 - ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;
 - ✓ представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
 - ✓ кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
 - ✓ работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
 - ✓ осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;

- ✓ называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- ✓ пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- ✓ использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
- ✓ создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Метапредметными:

- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностными:

- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса информатики в четвертом классе школьники должны:

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

Особое внимание в начальной школе следует уделить правилам техники безопасности и первичным навыкам работы на компьютере, к которым относятся умения:

- правильно сидеть перед компьютером;
- правильно держать руки на клавиатуре;

- правильно включать компьютер, находить нужную программу на Рабочем столе и запускать ее;
- правильно выходить из программы и выключать компьютер;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- пользоваться системой навигации, т. е. быстро и правильно находить нужное задание.

Специфика **межпредметных связей** информатики состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах:

- 1) информатика – математика;
- 2) информатика – русский язык;
- 3) информатика – окружающий мир.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;

- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

Электронные образовательные ресурсы

Компьютерный практикум в 4 классе проводится с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), разработанных для 4 класса. Диск с ЭОР включен в состав УМК для 4 класса. Также на диске содержатся инструкции по работе с ЭОР.

ЭОР сопровождает каждый параграф учебника и содержит набор заданий обучающего и диагностического характера.

Применение учителем на уроках информатики ЭОР наряду с традиционными способами обучения позволяет:

- обеспечить учебный процесс возможностью использования различных форм учебной работы;
- повысить качество обучения, усилить учебную самостоятельность школьников;
- обеспечить возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- повысить интенсивность и эффективность уроков информатики за счет наглядности и вариативности изложения учебного материала, усиления интерактивности учебных заданий;
- создать условия для того, чтобы ученики приобрели опыт общения с компьютером как с современным инструментом для работы с информацией.

Компьютерный практикум

Компьютерный практикум предназначен для первичного освоения компьютера. Компьютер рассматривается в данном курсе информатики в двух аспектах. Он выступает инструментом для работы с информацией и в то же время объектом познания.

Компьютерный практикум может быть организован различными способами. Наиболее распространенный вариант предполагает проведение компьютерного практикума в компьютерном классе, где каждый ученик имеет свое рабочее место за компьютером. Вместе с тем, возможна организация работы в парах или группах. Это могут быть различные конкурсы, эстафеты, соревнования. Если работа осуществляется парой на одном компьютере, каждое упражнение может выполняться двумя учениками, по очереди играющими разные роли: консультанта и исполнителя. При проведении групповых форм работы итоговая работа каждого и группы в целом может быть представлена на одном компьютере или другом демонстрационном оборудовании при его наличии в классе.

Для организации компьютерного практикума рекомендуется использовать специально разработанные по данному курсу электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на диске.

Для формирования информационно-технологической компетентности учащихся наряду с указанными выше электронными продуктами допускается использование и других программных продуктов, позволяющих учащимся приобретать опыт обработки информации различных видов с помощью компьютера (текстовые, графические редакторы, экранный калькулятор, среды программирования и др.).

Обязательно следует соблюдать принцип конкретности обучения — ребенок должен точно знать, какую операцию, какое действие он осваивает в процессе выполнения задания. Как правило, сначала учитель демонстрирует процесс выполнения и дает образец конечного результата, поясняя при этом, что он делает, каким способом и к какому результату стремится.

Повторяемость выполнения тех или иных практических заданий на компьютере определяет учитель. Он ориентируется на качество выполнения необходимых для усвоения операций. Если выполнение той или иной операции усвоено

учеником, то он должен получить контрольное задание на его качественное выполнение за определенный промежуток времени и получить соответствующую оценку.

Ученик должен ощущать связь теоретической и практической частей урока. Работа на компьютере служит логическим продолжением работы с учебным текстом и выполнения упражнений в рабочей тетради. Решение учебных задач компьютерного практикума предполагает усвоение учащимися существенных признаков изучаемых понятий, применение полученных теоретических знаний. В процессе выполнения компьютерного практикума происходит одновременно закрепление пройденного теоретического материала и формирование интуитивных представлений, которые служат основой для освоения изучаемых позже теоретических тем. Тем самым замыкается круг усвоения теоретических знаний через практическое их использование в решении информационных задач.

Время компьютерного практикума строго ограничено — не более 15 минут. Это ограничение обусловлено не только повышенной утомляемостью детей при работе на компьютере, но и тем, что во время работы компьютера он является излучателем высокочастотных электромагнитных колебаний, вредных для здоровья человека, особенно в возрасте до 18 лет.

Электронное сопровождение УМК:

- ✓ ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ✓ Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- ✓ Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- ✓ ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.

9.Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер

- Проектор
- Принтер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
I	Повторение материала 3 класса	7	1
II	Суждение, умозаключение, понятие	9	1
III	Мир моделей	8	1
IV	Управление	9	2

Итоговое повторение			
V	Повторение	1	
<i>Резерв</i>			
Итого		34	5

Календарно-тематическое планирование по информатика 4 класс 34 часов (Матвеева Н.В., Челак Е.Н.,)

Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
1	Предмет информатики. ТБ и организация рабочего места	Повторение	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	Повторить	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
Глава 1. Повторение материала 3 класса							
1	Человек в мире информации.	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9	в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 1	1
2	Действия с данными	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9	тексты и изображения - это информационные объекты; Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 2	1
3	Объект и его свойства	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 3	1
4	Отношение между объектами	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 4	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
5	Компьютер как система	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения формирование эстетических потребностей	§ 5	1
6	Повторение, компьютерный практикум	Обобщение и систематизация		5,10,6 или 7	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами; Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 1-5	1
7	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			Информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми		1
Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие							
8	Мир понятий	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	§ 6	1
9	Деление понятий	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 7	1
10	Обобщение понятий	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 8	1
11	Отношение между понятиями.	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; приводить примеры совместимых и несовместимых понятий; Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. формирование эстетических потребностей	§ 9	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
12	Понятие "истина" и "ложь"	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§10	1
13	Суждение	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 11	1
14	Умозаключение	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Учиться критично относиться к своему мнению. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 12	1
15	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		5, 10, 6 или 7	высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми		1
16	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			приводить примеры отношений между понятиями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми		1
Глава 3. Мир моделей							
17	Модель объекта	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	модели объектов могут быть большие и маленькие; Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	§ 13	1
18	Текстовая и графическая модели	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	текстовая, графическая модель Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. уважать иное мнение,	§ 14	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
					развитие навыков сотрудничества со взрослыми		
19	Алгоритм как модель действий	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	описания алгоритмов на языке блок-схем Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 15	1
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	описания алгоритмов на языке блок-схем; исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 16	1
21	Исполнитель алгоритмов	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер; Учиться критично относиться к своему мнению. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 17	1
22	Компьютер как исполнитель	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	приводить примеры алгоритмов; Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. формирование эстетических потребностей	§ 18	1
23	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		1
24	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН		5,10, 6 или 7	работать с простейшими компьютерными программами; Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат		1
Глава 4. Управление							
25	Кто кем и зачем управляет	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 19	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
26	Управляющий объект и объект управления	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами; Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 20	1
27	Цель управления	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 21	1
28	Управляющее воздействие	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	§ 22	1
29	Средство управления	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создавать схемы, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 23	1
30	Результат управления	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	хранение, использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат	§ 24	1
31	Современные средства коммуникации	Комбинированный	ЭОР	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 25	1
32	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		5, 10, 6 или 7	хранение, использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат		1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровой ЭОР	Виды деятельности	Коррекционные работы	Д/з	Кол-во часов
33	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду		1
Рефлексивная фаза							
Повторение							
34	Повторение "Модели и алгоритмы. Управление"	Обобщение и систематизация		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, формирование установки работе на результат		1

Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированное и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

-не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

