Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 22.10.2019 Предмет: история

Тема урока: «Письменность и знания древних египтян».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции.
* *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию.
* *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования.
* *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе;
 |
| Планируемые результаты | *Предметные:** Способность работать с историческими источниками, картой на уроке истории.
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

*Личностные:*-Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом*Метапредметные:** Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.
 |
| Основные понятия | Возникновение письменности (более 5 тыс. лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте. Иероглиф, папирусный свиток. |
| Межпредметные связи |  География, обществознание |
| Ресурсы: |  - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология |  Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическаяструктура урока | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные,МетапредметныеЛичностные | УУД |
| Организационный моментВремя: 3 мин |  Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке |  Приветствует учащихся;Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний Целеполагание и мотивация Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы* | Задает вопросы: Подводит к формулированию темы урока «Письменность и знания древних египтян» | - Ребята, скажите, пожалуйста, какую страну мы изучаем с вами на протяжении долгого времени? - Скажите, какие территории были захвачены египетскими фараонами и назовите этих фараонов?- Ребята, а от куда мы с вами это знаем? -Давайте сформулируем тему урока.-А также построим план урока. |  | *(Коммуникативные УУД):*Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материалаВремя: 25 минутЭтапы: | Слушают новый материална тему «Письменность и культура древних египтян»Читают 1 пункт параграфа 12Выполняют задания на раздаточных листахСлушают рассказ учителяВыполняют практическое задание – по разгадыванию иероглифов. | Письменность появилась более 5 тысяч лет назад. Людям было очень сложно все удержать в голове, поэтому они решили, что нужно это как-то записать. А как именно появилась письменность вы узнаете из учебника на стр.61 «Загадочные письмена». А затем выполните задания, которые я вам сейчас раздам.Рассказ про Франсуа Шампольона и розетский камень. Дает практическое задание «Разгадай иероглиф»Рассказ «О египетской школе» | Прочитать пункт 1 параграфа 12 и заполнить пропуски «В египетском письме более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иероглифов. Первоначально они были похожи на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Такое письмо не передавало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_языка, и многие слова, например \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, просто нельзя изобразить рисунком. Один значок мог обозначать несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иероглифами не передавались» | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте. *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводыПознавательные: извлекают необходимую информацию из текста;  |
| Закрепление знаний и способов действия |  Работают с документами  | Предлагает ребятам разделиться на группы. И раздает задания для работы в группе | Определить из текста основные предметы для письма. - Чем писали?- как писали?- на чем писали?Учебник Стр. 63 п.2 Составить правила изготовления папируса, используя опорные слова1.Разрезали…2.Укладывали…3.Сверху клали…4.Прижимали…5.Высушивали… | *Предметные:*Умение работать с историческими источниками |  *Познавательные УУД*Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию необходимую для ее решения. *Коммуникативные УУД:* участвуют в обсуждении, излагают свою точку зрения на поставленный вопрос |
| Рефлексия Время: 5 |  Учащиеся заполняют лист самоконтроля |  Учитель раздает листы для самоконтроля и собирает у учащихся |

|  |
| --- |
| На уроке я работал (а) …..Своей работой на уроке я был (а)..Урок мне показался …За урок я…Мое настроение…  |
|  |

 |   | *(Личностные УУД)* Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции. *(Коммуникативные УУД)*Применять языковые средства дляотображения своих чувств.*(Регулятивные УУД)*Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| КонтрольВремя: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания.    | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания.  | Дифференцированное домашнее задание.  На уроке мне всё было понятно-Составить на отдельных листочках кроссворд из 6-7 слов по текущей теме2. На уроке я не всё понялП.12. прочитать, пересказатьЯ плохо понялП.12. прочитать, пересказать, ответить на вопросы устно |   |  *(Регулятивные УУД)*Адекватнооценивать своивозможностидостиженияцели определенной сложности в различных сферахсамостоятельной деятельности |