Ф.И.О. учителя: Киселёва Наталья Сергеевна

Класс: 5 класс. Дата: 22.10.2019 Предмет: история

Тема урока: «Письменность и знания древних египтян».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытие новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.

Задачи:

1. Образовательная: формировать систему знаний с помощью ключевых понятий урока.
2. Развивающие: развивать навык работы с исторической картой; совершенствовать навыки совместной деятельности в группе.
3. Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Тип урока: изучение нового материала с элементами практических заданий (Комбинированный по ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | * *Личностные УУД:*Развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Формирование положительного отношения к процессу познания. Формирование потребности в самовыражении и саморегуляции. * *Регулятивные УУД:* Планирование познавательной деятельности под руководством учителя; совместно с учителем находят и формулируют выводы; научатся выполнять познавательную рефлексию. * *Коммуникативные УУД:* Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнера точностью выражать свои мысли, участвуют в обсуждении, приводят доказательства своей точки зрения; развивают умение следования логике повествования. * *Познавательные УУД:* Выделение основной и второстепенной информации; умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов; извлекают необходимую информацию из текста; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о народе; |
| Планируемые результаты | *Предметные:*   * Способность работать с историческими источниками, картой на уроке истории. * Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира   *Личностные:*  -Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом  *Метапредметные:*   * Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др. |
| Основные понятия | Возникновение письменности (более 5 тыс. лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус – материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте. Иероглиф, папирусный свиток. |
| Межпредметные связи | География, обществознание |
| Ресурсы: | - основные: компьютер, презентация, проектор, классная доска  - дополнительные: раздаточный материал |
| Форма урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология | Информационно-коммуникационная технология |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура  урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные,  Метапредметные  Личностные | УУД |
| Организационный момент Время: 3 мин | Приветствуют учителя; Готовятся к работе на уроке | Приветствует учащихся; Просит подготовится к уроку. | Подготовится к уроку | *Личностные результаты:* Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; |
| II. Актуализация знаний  Целеполагание и мотивация  Время: 5 минут | *Раскрывают смысл терминов, отвечают на вопросы* | Задает вопросы:  Подводит к формулированию темы урока «Письменность и знания древних египтян» | - Ребята, скажите, пожалуйста, какую страну мы изучаем с вами на протяжении долгого времени?  - Скажите, какие территории были захвачены египетскими фараонами и назовите этих фараонов?  - Ребята, а от куда мы с вами это знаем?  -Давайте сформулируем тему урока.  -А также построим план урока. |  | *(Коммуникативные УУД):*  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. (*Регулятивные УУД*) Планирование познавательной деятельности под руководством учителя |
| Изучение нового материала Время: 25 минут Этапы: | Слушают новый материал на тему «Письменность и культура древних египтян»  Читают 1 пункт параграфа 12  Выполняют задания на раздаточных листах  Слушают рассказ учителя  Выполняют практическое задание – по разгадыванию иероглифов. | Письменность появилась более 5 тысяч лет назад. Людям было очень сложно все удержать в голове, поэтому они решили, что нужно это как-то записать. А как именно появилась письменность вы узнаете из учебника на стр.61 «Загадочные письмена». А затем выполните задания, которые я вам сейчас раздам.  Рассказ про Франсуа Шампольона и розетский камень.  Дает практическое задание «Разгадай иероглиф»  Рассказ «О египетской школе» | Прочитать пункт 1 параграфа 12 и заполнить пропуски  «В египетском письме более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иероглифов. Первоначально они были похожи на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Такое письмо не передавало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_языка, и многие слова, например \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, просто нельзя изобразить рисунком. Один значок мог обозначать несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иероглифами не передавались» | *Метапредметные:* научатся выделять главную информацию в тексте.  *Предметные:* умение видеть причинно-следственные связи и закономерностях событий, явлений, процессов | Регулятивные УУД*:* совместно с учителем находят и формулируют выводы  Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; |
| Закрепление знаний и способов действия | Работают с документами | Предлагает ребятам разделиться на группы. И раздает задания для работы в группе | Определить из текста основные предметы для письма.  - Чем писали?  - как писали?  - на чем писали?  Учебник Стр. 63 п.2  Составить правила изготовления папируса, используя опорные слова  1.Разрезали…  2.Укладывали…  3.Сверху клали…  4.Прижимали…  5.Высушивали… | *Предметные:* Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*  Воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию необходимую для ее решения.  *Коммуникативные УУД:* участвуют в обсуждении, излагают свою точку зрения на поставленный вопрос |
| Рефлексия  Время: 5 | Учащиеся заполняют лист самоконтроля | Учитель раздает листы для самоконтроля и собирает у учащихся | |  | | --- | | На уроке я работал (а) …..  Своей работой на уроке я был (а)..  Урок мне показался …  За урок я…  Мое настроение… | |  | |  | *(Личностные УУД)*  Уметь формировать потребность в самовыражении и саморегуляции.  *(Коммуникативные УУД)*  Применять языковые средства для  отображения своих чувств.  *(Регулятивные УУД)*  Научатся выполнять познавательную рефлексию |
| Контроль Время: 2 минуты | Записывают домашнее задание. Получают раздаточный материал для выполнения домашнего задания. | Просит детей записать домашнее задание. Задает и объясняет домашнее задание. Раздает материал для выполнения домашнего задания. | Дифференцированное домашнее задание.  На уроке мне всё было понятно-Составить на отдельных листочках кроссворд из 6-7 слов по текущей теме  2. На уроке я не всё понял  П.12. прочитать, пересказать  Я плохо понял  П.12. прочитать, пересказать, ответить на вопросы устно |  | *(Регулятивные УУД)*  Адекватно  оценивать свои  возможности  достижения  цели определенной сложности в различных сферах  самостоятельной деятельности |